

COMPETENZA NEL PERCORSO SCOLASTICO: A scuola la competenza è un elemento che si sviluppa gradualmente e comprende un processo di maturazione che richiede un periodo di tempo. Il raggiungimento di un certo livello di competenza può richiedere un intero ciclo scolastico. Le competenze rappresentano dei riferimenti indispensabili per i docenti e finalizzato l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

[\(Luisa Ferrara\)](#)

COMPETENZA: capacità di far fronte ad un compito, o un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto ed a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive, e a utilizzare quelle esterne disponibili in modo coerente e fecondo. (Pellerey, 2004) [\(Rita Esposito; Flavia Caiazza\)](#)

COMPETENZE DI BASE: la capacità di lettura, scrittura, calcolo e le conoscenze in campo scientifico e tecnologico.

le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione»

(18 dicembre 2006 Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio) [\(Rita Esposito\)](#)

Le **COMPETENZE DI BASE** costituiscono le risorse fondamentali necessarie ad un individuo per l'accesso alla formazione e al lavoro, oltre che per lo sviluppo di un proprio percorso individuale e professionale.

Per competenze di base si intende quindi l'insieme delle conoscenze (e della loro capacità d'uso) che costituiscono sia il requisito per l'accesso a qualsiasi percorso di formazione ulteriore, sia la base minima per l'accesso al lavoro e alle professioni, costituendo in questo modo un moderno diritto di cittadinanza. [\(Anna C.\)](#)

COMPETENZA: competenza non è solo prestazione di destrezza tecnica e non solo sapere astratto, ma deriva da una concertazione di saperi e di azioni (conoscenze dichiarative e metacognitive, informazioni, abilità comprovate, esperienze trasferibili...), da fattori dinamici personali (motivazioni, emozioni, valori, azioni consapevoli ed auto-modulate...), da forme di controllo efficiente-efficace sulle procedure, gli strumenti adottati, i risultati conseguiti; per ciascuna persona tale concertazione si deve inserire in contesti complessi e diversificati, in situazioni partecipate, pluridimensionali ed impreviste [\(Maria Puce\)](#).

CONOSCENZE: Sono il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio.

Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

Il presente glossario è il risultato della raccolta dei termini di rilievo incontrati dai vari partecipanti al corso. Esso verrà ampliato/modificato durante tutto il corso medesimo, relativamente a: [numero dei termini inseriti](#), [definizioni di ogni singolo termine](#), [strutturazione interna ed esterna](#), [interfaccia d'utilizzo](#)

Ogni corsista è invitato a sottoporre

- nuovi termini,
- nuove definizioni di termini esistenti,
- indicazioni su links correlati

che vengano incontrati durante lo svolgimento delle attività e qualsivoglia altra indicazione, suggerimento e critica durante gli incontri in presenza o attraverso il blog.

(Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008)
([F. Caiazza](#))

CURRICOLO: Il Curricolo è il **percorso** che, in base alle Indicazioni Nazionali date dal Ministero della Pubblica Istruzione, la scuola, all'interno del suo Piano dell'offerta formativa, progetta e segue nelle sue articolazioni per far conseguire gradualmente agli alunni **gli obiettivi di apprendimento** e le **competenze specifiche** delle varie discipline in un **processo educativo** che porta all'acquisizione globale di valori che orientino il cammino dell'alunno all'interno della società in cui vive. ([Anna C.](#))

COMPETENZA: "La competenza è essenzialmente ciò che una persona dimostra di saper fare (anche intellettualmente) in modo efficace, in relazione ad un determinato obiettivo, compito o attività in un determinato ambito disciplinare o professionale. Il risultato dimostrabile ed osservabile di questo comportamento competente è la prestazione o la performance". (La nuova maturità – Rosario Drago – Centro studi Erickson – Aggiornamento 2000).

Al di là delle numerose definizioni presenti in letteratura è possibile fissare alcuni elementi condivisi e acquisiti nel dibattito:

- la natura dinamica e processuale della competenza poiché indica la "mobilitazione" delle proprie risorse in rapporto ad un contesto;
- il significato meta-cognitivo poiché indica un agire combinatorio che converte elementi più semplici verso un livello di apprendimento e di funzionamento "superiore";
- il focus sul rapporto soggetto-contesto: ogni competenza è appresa e agita da un soggetto in un contesto;
- il suo ruolo crescente e centrale nei modelli e strumenti d'intervento nei sistemi organizzativi (gestione per competenze, organizzazione per competenze). Ciò indica che la competenza è un concetto di sintesi capace di dare una struttura significativa a fenomeni e categorie di natura diversa (comportamenti, motivazioni, tratti, abilità, ecc.);
- l'esistenza, all'interno dell'agire competente, di una componente tacita oltre che degli aspetti espliciti. ([Rosa Nappo](#))

COMPETENZA BASE: Come riportato dall'indagine CCP (Country Contribution Process) che è parte del progetto DeSeCo, non esiste un'unica precisazione delle competenze chiave ma sono soggette a notevoli differenze a seconda dei Paesi di riferimento. Caratteristiche delle competenze è che esse non possono essere trasmesse da individuo a individuo ma devono essere apprese dal singolo attraverso un approccio riflessivo e critico all'interno di contesti e situazioni. Inoltre non sono statiche ma possono essere soggette a cambiamenti.

Dei criteri utili per selezionare le competenze chiave sono:

Il presente glossario è il risultato della raccolta dei termini di rilievo incontrati dai vari partecipanti al corso. Esso verrà ampliato/modificato durante tutto il corso medesimo, relativamente a: [numero dei termini inseriti](#), [definizioni di ogni singolo termine](#), [strutturazione interna ed esterna](#), [interfaccia d'utilizzo](#)

Ogni corsista è invitato a sottoporre

- nuovi termini,
- nuove definizioni di termini esistenti,
- indicazioni su links correlati

che vengano incontrati durante lo svolgimento delle attività e qualsivoglia altra indicazione, suggerimento e critica durante gli incontri in presenza o attraverso il blog.

- devono essere misurabili e valutabili sia in ambito economico che sociale;
- devono portare vantaggi in vari ambiti della vita;
- devono poter essere universali ([Liberata Panariello](#); [Daniela Buongiorno](#))