

Дата : 12.04.2022 г

## Тема : «Тренировка памяти. Понимание причинности»

- Расширять умственные способности.
- Развитие памяти на последовательность действий.
- Развитие понимания причинности действий.

### Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнись!»; «Скажи окружающим тебя людям (например родителям) добрые слова ».

**-С каким настроением вы пришли на урок?**



Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь»; «Скажите добрые слова друг другу».

Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните добрые, хорошие слова на букву «Ш» (шустрый, шутливый, шаловливый, широкоплечий и др.).

**Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»** (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).

Дотронься двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дыши, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяй руки.

### Основная часть

#### **Задание 1. «Телеграфисты»**

Ученики по очереди воспроизводят серии ударов по столу, разделенных длинными и короткими паузами. Серии постепенно удлиняются и усложняются по структуре. Образцы ритмов:

№ 1 - Ш, Ш

№ 2 - Ш I, I Ш, II II

№ 3- II Ш, Ш, II

№ 4 - Ш Ш, II Ш, Ш, II

#### **Задание 2. «У кого ряд длиннее?»**

Учитель называет какое-либо существительное, например КОТ. Один из учеников повторяет. Затем учитель добавляет другое слово, например ЛИСТ. Ученик повторяет: КОТ, ЛИСТ. Далее учитель добавляет еще слово, например ГРУША. Ученик повторяет все слова: КОТ, ЛИСТ, ГРУША и т.д. Цель задания - запомнить как можно больше слов. Примеры цепочек слов.

1. Рак, мост, халат, торшер, паутина, перчатки, термометр, бидон, шлагбаум, дудочка, чердак, шляпа, ядро.

2. Лес, шило, пчела, клумба, носорог, клубника, портфель, ружье, вертолет, автобус, одеяло, арбуз, мыло.

### **Задание 3. «Запомни точно»**

Материал к заданию: пять квадратов с белыми и черными кружками для запоминания (см. материалы к урокам, рис. 16), для каждого ученика чистый лист бумаги, разделенный на пять больших квадратов, карандаш.

Учитель показывает первый квадрат с кружками на 8-10 сек. Ученики должны запомнить расположение кружков, а затем по памяти воспроизвести у себя на листе в первом квадрате. Потом учитель показывает второй квадрат и т.д.

### **Задание 3. “Запомни точно”.**

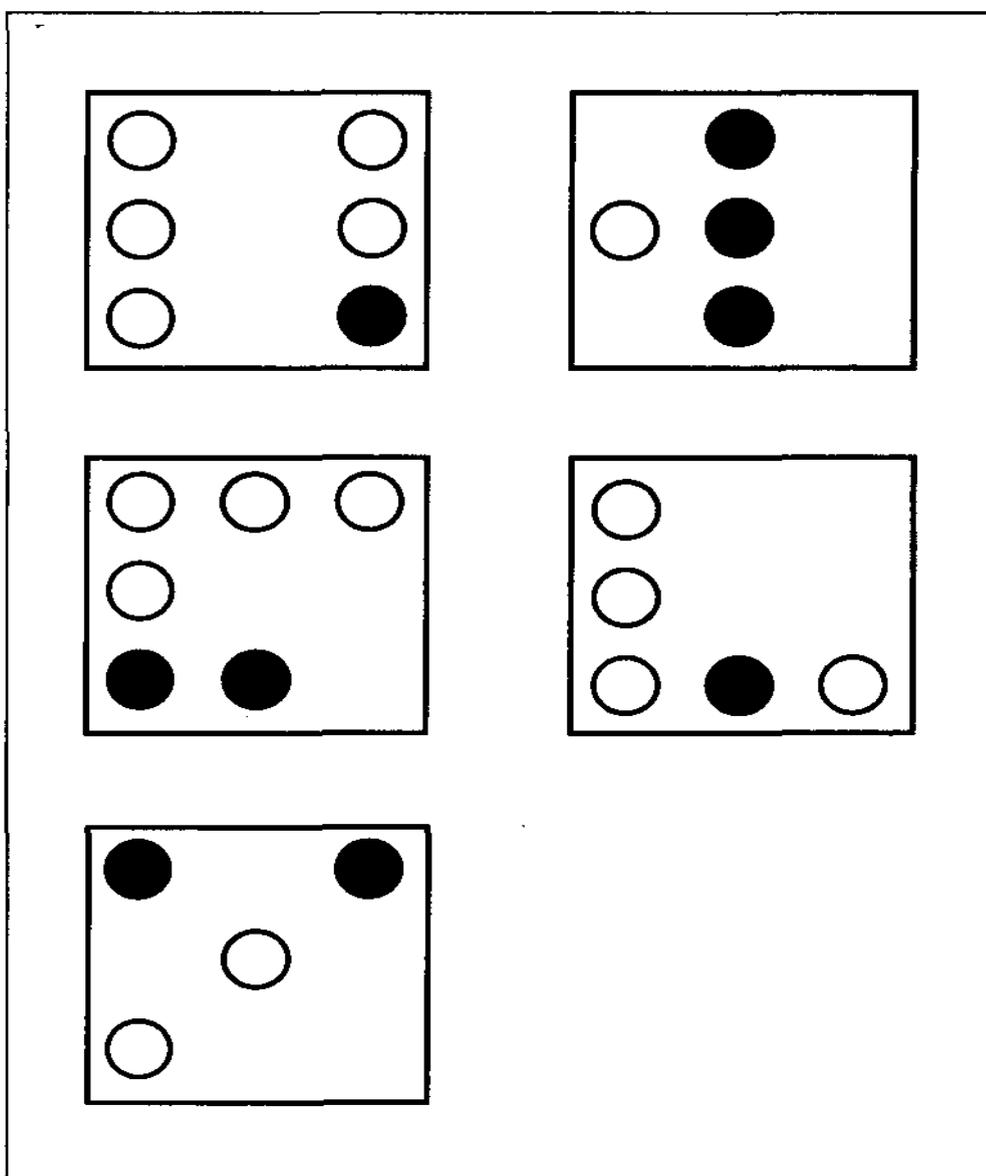


Рис. 16

### **Задание 4. «Развитие тактильной памяти»**

У меня сегодня немало дела:  
Надо память до конца убить,

Надо, чтоб душа окаменела,  
Надо снова научиться жить.

За этими строками Анны Ахматовой, приоткрывается подлинная психологическая правда о внутренней работе самостроительства личности. Каждый из нас занят одним делом - деланием самих себя.

Можно приказать себе забыть, можно убить память, можно наконец овладеть искусством запоминания. Главное, только понять, что подлинная практическая психология является наукой о строительстве, конструировании, возделывании и проектировании мира человека.

Что такое тактильная память? Тактильная память - это способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам.

Для занятия нам понадобятся десять карточек с разной шероховатостью.

Игра 1: Разложите карточки в ряд по порядку от 1 до 10 номерами к низу. Теперь закройте глаза и тщательно, не торопясь ощупайте поверхность каждой карточки. Постарайтесь запомнить какие они на ощупь и в каком порядке лежат. Перемешать карточки.

Попробуйте на ощупь разложить карточки в прежнем порядке с закрытыми глазами. Проверьте правильность подсчитайте количество ошибок.

Игра 2: Возьмите карточку. Закройте глаза и потрогайте ее. Что Вам напоминает ее поверхность? Прикасайтесь по очереди к каждой карточке, представьте себе, на что они похожи. Напишите на листочке, что Вам напоминает каждая карточка. Оцените в баллах.

Игра 3: Возьмите картинку, на которой немало вещей. Все они разные наощупь : теплые, холодные, гладкие, колючие, мягкие, твердые. Представьте, что Вы дотрагиваетесь до каждого предмета. Не торопитесь, будьте внимательными, потрогайте все предметы, ничего не пропустите.

Затем уберите картинку. Попробуйте вспомнить вещи, которые были на картинке, напишите их на листочке.

Подсчитайте баллы:

115 -120 баллов, Поздравляем! У Вас отличная тактильная память.

85 -115 баллов, у Вас хорошая тактильная память.

50 -85 баллов, у Вас нормальная тактильная память, обратите внимание на допущенные ошибки.

15 - 50 баллов, не огорчайтесь Вы обязательно улучшите свою тактильную память.

***Заключительная часть***

## **С каким настроением вы заканчиваете урок?**



**Урок прошёл  
плодотворно, с пользой.  
Я научился и могу  
научить других**



**Я научился,  
но мне  
ещё нужна помощь**



**На уроке было трудно.  
Ничего не понял**

***Подведение итогов занятия.***