



Liceo de Cervantes
Cervantes de Alvarado
Circuito 05

“Encendamos juntos la luz”

PLANTILLA DE PLANEAMIENTO DIDÁCTICO GENERAL EDUCACIÓN FÍSICA TERCER CICLO Y EDUCACIÓN DIVERSIFICADA

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel:	Curso lectivo:	Periodicidad: () mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

Ciudadanía responsable y solidaria ()	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades específicas, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar responderá cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente.</p> <p>En el caso de Educación Física de Tercer Ciclo y Educación Diversificada se trabaja con Aprendizajes colectivos e individuales por lograr.</p>	<p>Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio.</p> <p>Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos didácticos que se requieran para su desarrollo.</p> <p>Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características</p>	<p>Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento. Además, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Los indicadores presentan los siguientes componentes básicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• La acción o verbo: de acuerdo con el proceso cognitivo que debe desarrollarse para lograr el aprendizaje esperado.• El contenido: referido a las temáticas que se presentan en el aprendizaje



Liceo de Cervantes
Cervantes de Alvarado
Circuito 05

“Encendamos juntos la luz”

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>del contexto y de la población atendida.</p> <p>Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta.</p> <p>Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente.</p> <p>Tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.</p>	<p>esperado.</p> <ul style="list-style-type: none">• La condición: Se refiere a la delimitación del contenido a las circunstancias, contexto, lugar o la forma en que las personas estudiantes deben realizar la acción. La condición del indicador está determinada por la naturaleza de la asignatura. <p>Características que deben cumplir los indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congruentes con:<ul style="list-style-type: none">– el enfoque y la naturaleza de la asignatura o figura afín– los aprendizajes esperados en estudio, de acuerdo con lo propuesto en el planeamiento didáctico.– las estrategias de mediación.• Observables en el ámbito escolar.• Comprenden un único aspecto por observar.• Redactados en forma clara, precisa, comprensible y de manera que den lugar a una única interpretación.• Proporcionan información relevante y significativa acerca de los desempeños y los logros demostrados por el estudiantado.• Se redactan en <u>tercera persona del singular</u>.
Ejemplo: Dominio de conceptos de salud, tiempo libre,	Ejemplo:	Ejemplo:



Liceo de Cervantes
Cervantes de Alvarado
Circuito 05

“Encendamos juntos la luz”

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
calidad de vida, movimiento humano, recreación y sus tipos.	<p>I Momento</p> <p>Explicación y ejemplificación:</p> <p>Mediante un breve conversatorio la persona docente pregunta al estudiantado los conceptos de movimiento humano, calidad de vida y tiempo libre. El estudiantado debe indicar qué entienden por estos conceptos y cómo pueden relacionarlos en su vida diaria.</p> <p>II Momento</p> <p>Práctica guiada del estudiantado:</p> <p>La persona docente elabora un rompecabezas con los conceptos de salud, tiempo libre, calidad de vida, movimiento humano, recreación. Se divide el grupo en sub-grupos y se le asigna un concepto a cada uno de estos. En una competencia de relevos cada equipo debe armar cada concepto.</p> <p>Al final de los relevos se realiza una lluvia de ideas con cada uno de esos conceptos abordados en el rompecabezas.</p> <p>III Momento</p> <p>Crear y compartir:</p> <p>Cada sub-grupo desarrolla un juego en el cual se represente el concepto asignado, y será</p>	<p>El indicador debe tener tres partes ACCIÓN+CONTENIDO+CONDICIÓN</p> <p>-Explica la importancia del uso correcto del tiempo libre, mediante tres ejemplos.</p>
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación



Liceo de Cervantes
Cervantes de Alvarado
Circuito 05

“Encendamos juntos la luz”

	<p>representado o puesto en práctica por todo el grupo.</p> <p>El estudiantado comentará, basados en los conceptos vistos en el rompecabezas y en los juegos, cuáles de ellos realizan en sus vidas cotidianas.</p> <p>IV Momento</p> <p>Reflexión y reforzamiento:</p> <p>La persona docente, junto al estudiantado, realizará la retroalimentación de los aspectos dados en la clase. Reforzará la importancia de tener una buena salud para lograr un estilo de vida adecuado.</p>	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: (Espacio designado para realizar apuntes importantes para la persona docente; así como criterios que quedaron pendientes o deban retomar.)		