სსიპ გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმი

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ოქმი № 1

ქ.ქუთაისი 06.09.2021

სხდომის დაწყების დრო: 11:00 სთ

კათედრის წევრები:

1.ბესიკ მაჩიტაძე - გეოგრაფიის მასწავლებელი,საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება

2.მურმან სურმავა - გეოგრაფიის მასწავლებელი,საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება.

3.ზინა ბუბუტეიშვილი - ისტორიის მასწავლებელი

4.გიგა ბასილაძე - ისტორიის მასწავლებელი

5.ქალთამზე მელქაძე - სამოქალაქო განათლება

6.ირაკლი დეისაძე - სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება,

სხდომა გახსნა საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრის 2020-2021 სასწავლო წლის თავმჯდომარემ **ბესიკ მაჩიტაძემ.** მან დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგი და მიმართა მათ, ხომ არ სურდათ დღის წესრიგში რაიმე საკითხის დამატება.

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ:

მომხრე: 6 მასწავლებელი

წინააღმდეგი- 0

თავი შეიკავა- 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.

დღის წესრიგი:

1. კათედრის თავმჯდომარისა და მდივნის არჩევა;
2. კათედრის სამოქმედო გეგმის დამტკიცება;
3. გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების შერჩევა/განხილვა;
4. პედაგოგთა საათების განაწილება;
5. შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმების განხილვა/გადახედვა;

საკითხი N1. კათედრის თავმჯდომარისა და მდივნის არჩევა.

მომხსენებელი: საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრის უხუცესი წევრი **ქალთამზე მელქაძე.**

მოისმინეს: ქალთამზე მელქაძემ დამსწრე საზოგადოებას კიდევ ერთხელ შეახსენა, კათედრის მუშაობის პრინციპები, გადაწყვეტილების მიღების წესი. ასევე შეახსენა, რომ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 11 მარტის N36/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმის მე-7 მუხლის მე-3 პუნქტის „ა“ ქვეპუნქტის შესაბამისად, კათედრის თავმჯდომარეს ირჩევს კათედრა ერთი სასწავლო წლის ვადით. ამასთანავე კათედრის წევრებს შეახსენა, რომ კათედრის თავმჯდომარედ ერთი და იმავე პიროვნების არჩევა შესაძლებელია სამჯერ ზედიზედ. შესაბამისად, საქართველოს კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით, კათედრის წევრებმა უნდა აირჩიოს კათედრის თავმჯდომარე. კათედრის სხდომების ოქმების წარმოებისათვის კი საჭიროა არჩეულ იქნეს მდივანი.

აღნიშნულ საკითხზე აზრი გამოთქვა: მასწავლებელმა **მურმან სურმავამ,** მან აღნიშნა, რომ ბესიკი მაჩიტაძე კათედრის ტავმჯდომარედ არჩეული იქნა ზედიზედ სამჯერ და შესაბამისად

აუცილებელია დასახელდეს ახალი კანდიდატურა, მან კათედრის თავმჯდომარედ დაასახელა **ქალთამზე მელქაძე,** ხოლო მდივნად **ზინა ბუბუტეიშვილი.**

კენჭისყრის შედეგად კათედრამ დაადგინა:

სასწავლო წლის ვადით საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრის თავმჯდომარედ არჩეულ იქნეს **ქალტამზე მელქაძე,** ხოლო კათედრის მდივნად **ზინა ბუბუტეიშვილი.**

მომხრე: 6 მასწავლებელი
წინააღმდეგი- 0
თავი შეიკავა- 0

საკითხი N2. კათედრის სამოქმედო გეგმის დამტკიცება;

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე **ქალთამზე მელქაძე**

მოისმინეს: კათედრის თავმჯდომარემ დამსწრე საზოგადოებას შეახსენა, რომ კათედრა თავისი ფუნქციების განსახორციელებლად, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად შეიმუშაოს კათედრის სამოქმედო გეგმა. მან კათედრის წევრებს გააცნო 2020-2021 სასწავლო წლის კათედრის სამოქმედო გეგმის სამუშაო ვერსია.

აზრი გამოთქვა: ბესიკი მაჩიტაძემ აღნიშნა, რომ წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა კათედრაში გაერთიანებულ ყველა პედაგოგს აძლევს შესაძლებლობას და ასევე მიმართულებას ეფექტურად წარმართოს თავისი საქმიანობა.

სხდომის თავმჯდომარემ კათედრის წევრებს მოუწოდა კენჭი ეყარათ კათედრის სამოქმედო გეგმისათვის წარმოდგენილი სახით

კენჭისყრის შედეგები:
მომხრე - 6 მასწავლებელი
წინააღმდეგი-0

დაადგინეს: დამტკიცდეს საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრის 2021-2022 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა დანართი N1-ის შესაბამისად.

საკითხი N3. გრიფირებული სახელმძღვანელოების არჩევა/განხილვა.

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე **ქალთამზე მელქაძე**

მოისმინეს: კათედრის თავმჯდომარემ დამსწრე საზოგადოებას შეახსენა, რომ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 11 მარტის N 36/ნ ბრძანების დანართის მე-10 მუხლის მე-4 პუნქტის თანახმად ,,შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო კონკრეტულ სკოლაში მოქმედებს არჩევიდან 5 წლის განმავლობაში''. ლიცეუმმა 2012-2013 სასწავლო წელს აირჩია გრიფირებული სახელმძღვანელოები, რომლითაც უნდა ასწავლონ 5 წლის განმავლობაში. გარდა ამისა განათლების სამინისტროს მიერ საშუალო საფეხურზე არ მომხდარა ახალი სახელმძღვანელოებისთვის გრიფის მინიჭება, შესაბამისად 2021-2021 სასწავლო წლისთვის წინა წელს შერჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელოები:

- ✔ X-XI კლასი გეოგრაფია - მ.ბლიაძე, გ.ჭანტურია, გამომცემლობა ბაკურ სულაკაური.
- ✔ X-XI-XII კლასი ისტორია - ნ.კილურაძე, გ.სანიკიძე, გამომცემლობა ბაკურ სულაკაური.
- ✔ X კლასი სამოქალაქო განათლება - თ.ტალახაძე, თ.ბრეგვაძე გამომცემლობა ბაკურ სულაკაური.
- ✔ XII კლასი სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება - ნ.ტალახაძე, გამომცემლობა სიდი.
- ✔ XI კლასი საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება - ეროვნული სასწავლო გეგმების პორტალზე არსებული სახელმძღვანელო (http://ncp.ge/ge/curriculum/subjects/social-sciences/traffic-signs-road-security)

კათედრის თავმჯდომარემ - **ქალთამზე მელქაძემ** დამსწრე საზოგადოებას შეახსენა, რომ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 11 მარტის N36/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმის 26-ე მუხლის მე-3 პუნქტის მიხედვით, მასწავლებელს უფლება აქვს, ეროვნული სასწავლო გეგმის 25-ე მუხლის „ა“ და „ბ“

ქვეპუნტებით გათვალისწინებული სახელმძღვანელოების გარდა, სწავლებისას დამატებითი რესურსის სახით გამოიყენოს სხვა საგანმანათლებლო რესურსი და თვალსაჩინოება.

გეოგრაფია - საატესტატო ტესტების სავარჯიშო (მ.ბლიაძე, გ.ჭანტურია. 2013.)

- გეოგრაფია საატესტატო გამოცდებისთვის თეორიული საკითხები (მ.ბლიაძე, გ.ჭანტურია. 2013.)
- საქართველოს ატლასი (საქართველოს მეცნიერებათა აკადემია ვახუშტი ბაგრატიონის გეოგრაფიის ინსტიტუტი)
- VII – VIII კლასის მსოფლიოს ატლასი
- მსოფლიოს ფიზიკური და პოლიტიკური რუკები, საქართველოს ფიზიკური და პოლიტიკურ-ადმინისტრაციული რუკები, კავკასიის ფიზიკური რუკა, გლობუსი.

ისტორია - ტესტები ეროვნული გამოცდებისთვის (ნ.ახმეტელი, ბ.ლორთქიფანიძე. 2017)

- საქართველოს ისტორიული ატლასი (მ.სანაძე, თ.ბერაძე. 2003)
- სხვადასხვა ისტორიული რუკები

აღნიშნულიდან გამომდინარე, კათედრის სხდომაზე მასწავლებლების მიერ მოხდა დამხმარე სახელმძღვანელოების შერჩევა.

მომხრე - 6 მასწავლებელი

წინააღმდეგი- 0

თავი შეიკავა- 0

კენჭისყრის შედეგად კათედრამ დაადგინა:

2020-2022 სასწავლო წლისათვის გამოსაყენებელი გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა განისაზღვროს არსებული ჩამონათვალის მიხედვით.

საკითხი N4. პედაგოგთა საათების განაწილება.

მომხსენებელი: მასწავლებელი **ქალთამზე მელქაძე.**

მოისმინეს: ქალთამზე მელქაძემ დამსწრე საზოგადოებას გააცნო პედაგოგებისათვის საათების სავარაუდო გადანაწილების გეგმა. მან აღნიშნა, რომ საათობრივ ბადეში არის განხორციელებული ცვლილებები,რომელიც უშუალოდ საზოგადოებრივ კათედრის წევრებს ეხებათ. კერძოდ სამოქალაქო განათლების საათების რაოდენობა განისაზღვრა 2 საათით. ასევე ლიცეუმი ჩაერთო საპილოტე პროგრამაში 10 კლასში თავდაცვა და უსაფრთხოება. თავჯდომარემ მოუწოდა კათედრის წევრებს შენიშვნების შემთხვევაში დაეფიქსირებინათ საკუთარი აზრი.

კათედრის წევრები გაეცნენ სავარაუდო საათობრივ ბადეს და შენიშვნები არ გამოუთქვამთ.

კათედრის თავმჯდომარემ კენჭისყრაზე დააყენა პედაგოგთა საათების გადანაწილების საკითხი.

კენჭისყრის შედეგად კათედრამ დაადგინა:

პედაგოგთა საათები განაწილდეს შემდეგნაირად:

სამოქალაქო განათლება

1. მელქაძე ქალთამზე - X^1 ,X^2, X^3, X^4, X^5. (10 სთ.)

ისტორია

1. მელქაძე ქალთამზე - XII^2 , XII^3. (6 სთ.)
2. ბუბუტეიშვილი ზინა - X^1, X^2, X^3 , X^4 , XI^1, XI^2 , XI^3, XI^4, XII^1. (19 სთ.)
3. ბასილაძე გიგა - X^5, XI^1, XI^2 , XI^3, XI^4, XII^1, XII^2, XII^3. (19 სთ.)

გეოგრაფია

1. მაჩიტაძე ბესიკი - X^3, X^4, X^5, XI^1, XI^2, XI^3, XI^4. (14 სთ.)
2. სურმავა მურამანი - X^1, X^2, XI^1, XI^2, XI^3, XI^4. (12 სთ.)

საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება

1. მაჩიტაძე ბესიკი - XI^1, XI^2,XI^3, XI^4. (4 სთ.)

2. სურმავა მურამანი - XI[1], XI[2],XI[3], XI[4]. (4 სთ.)

სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება

- ✔ ირაკლი დეისაძე - XII[1], XII[2], XII[3]. (3 სთ.)

თავდაცვა და უსაფრთხოება

- ✔ ირაკლი დეისაძე - X[1], X[2], X[3] , X[4] , X[5] (5 სთ.)

მომხრე - 6 მასწავლებელი
წინააღმდეგი- 0
თავი შეიკავა- 0

საკითხი N5. ***შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმების განხილვა/გადახედვა;***

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე **ქალთამზე მელქაძე**

მოისმინეს: ქალთამზე მელქაძემ დამსწრე საზოგადოებას შეახსენა, რომ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 11 მარტის N36/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეული მასწავლებლის მოვალეობაა გააკეთოს შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი. კერძოდ, კლასების მიხედვით ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების დამადასტურებელი დოკუმენტაციის შეგროვება და შენახვა. აღნიშნულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი უნდა იყოს: სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა ეს დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული სამუშაოს რამდენიმე ნიმუში ან შესრულებული სამუშაოს ამსახველი ვიზუალური მასალა; თითოეული კლასის მოსწავლეთა მიერ მიღებული ქულები. კათედრის ფუნქციაა, კოორდინირება გაუწიოს მასწავლებელების მიერ შემაჯამებელი დავალებების ჩატარებას და მოახდინოს შემაჯამებელი დავალებების ამსახველი დოკუმენტაციის, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების ანალიზი.

აზრი გამოთქვა: კათედრის წევრმა **მურმან სურმავამ** აღნიშნა, რომ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი გვიჩვენებს მოსწავლეების მიერ მიმდინარე თემების ათვისების ხარისხს, რაც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს ინდივიდუალურად იმუშავოს მოსწავლეებთან შედეგების გაუმჯობესების მიზნით.

თავმჯდომარემ კათედრის წევრებს მოუწოდა კენჭი ეყარათ აღნიშნული საკითხისათვის:

კენჭისყრის შედეგები:

მომხრე: -6
წინააღმდეგი:-0
თავი შეიკავა- 0

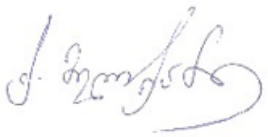
დაადგინეს: კათედრის წევრებმა იხელმძღვანელონ წარმოდგენილი შემაჯამებელი დავალების ანალიზების ფორმებით.

სხდომის დასრულების დრო: 13:30 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი **/ზ.ბუბუტეიშვილი/**

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე  **/ქ. მელქაძე/**

სსიპ გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმი

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ოქმი № 2

ქ.ქუთაისი 2..10. 2021

სხდომის დაწყების დრო: 15:30 სთ
სხდომას ესწრებოდნენ:
კათედრის წევრები:

1.ბესიკ მაჩიტაძე - გეოგრაფიის მასწავლებელი, საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება

2.მურმან სურმავა - გეოგრაფიის მასწავლებელი,საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება.

3.ზინა ბუბუტეიშვილი - ისტორიის მასწავლებელი (კათედრის მდივანი)
4.გიგა ბასილაძე - ისტორიის მასწავლებელი
5.ქალთამზე მელქაძე - სამოქალაქო განათლება (კათედრის თავმჯდომარე)
6.ირაკლი დეისაძე - სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება,

სხდომა გახსნა კათედრის თავმჯდომარემ. მან დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგი და მიმართა მათ, ხომ არ სურდათ დღის წესრიგში რაიმე საკითხის დამატება.

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ:

მომხრე: 6 მასწავლებელი
წინააღმდეგი- 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.

დღის წესრიგი:

1. ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადაში მოსწავლეების მომზადების საკითხის განხილვა;

საკითხი #1: ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადაში მოსწავლეთა მონაწილეების მომზადების საკითხის განხილვა.

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე **ქალთამზე მელქაძე**

მოისმინეს: კათედრის თავმჯდომარემ დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგით წარმოდგენილი პირველი საკითხი. მან კათედრის წევრებს შეახსენა, რომ აუცილებელია დაიწყოს მოსწავლეების აქტიური მზადება ეროვნული და კერძო ოლიმპიადებისათვის მან აღნიშნა, რომ ოლიმპიადების მიზანია სწავლისადმი ინტერესების გაღვიძება, ნიჭიერი მოსწავლეების გამოვლენა და მათი წახალისება, რაც მნიშვნელოვანია არა მარტო მოსწავლეებისთვის, არამედ სკოლისთვისაც. კათედრის თავმჯდომარემ აგრეთვე შეახსენა წევრებს, რომ ოლიმპიადა წლევანდელ სასწავლო წელს ტარდება გეოგრაფიაში და ისტორიაში.

აღნიშნულ საკითხზე აზრი გამოთქვეს: **გიგა ბასილაძემ** და **ზინა ბუბუტეიშვილმა** აღნიშნეს მოსწავლეთა მონდომება და წარმატება წინა სასწავლო წლებში. მათი აზრით, საჭიროა, მასწავლებლებმა მაქსიმალურად შეუწყონ ხელი მოსწავლეებს ოლიმპიადებისთვის სათანადოდ მომზადებაში, რათა კიდევ უფრო დიდი წარმატებები იქნეს მიღწეული.

კათედრის თავმჯდომარემ მოუწოდა დამსწრე საზოგადოებას კენჭი ეყარათ აღნიშნული საკითხისათვის.

კენჭისყრის შედეგები:
მომხრე: - 6
წინააღმდეგი:-0

დაადგინეს: კათედრის წევრებმა ისტორიისა და გეოგრაფიის მასწავლებლებმა მოახდინონ მოსწავლეთა მომზადება ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადაში, ინდივიდუალურად შეადგინონ მეცადინეობის გრაფიკი თითოეულ მოსწავლესთან.

სხდომის დასრულების დრო: 16:45 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი **/ზ. ბუბტეიშვილი/**

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე **/ქ.მელქაძე/**

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ოქმი № 3

ქ.ქუთაისი 18.11.2021

სხდომის დაწყების დრო: 11:00 სთ
სხდომას ესწრებოდნენ:
კათედრის წევრები:

1. **ბესიკ მაჩიტაძე -** გეოგრაფიისა და საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;
2. **მურმან სურმავა -** გეოგრაფიისა და საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;
3. **ზინა ბუბუტეიშვილი -კათედრის მდივანი,** ისტორიის მასწავლებელი და კლასის დამრიგებელი;
4. **გიგა ბასილაძე -** ისტორიის მასწავლებელი;
5. **ქალთამზე მელქაძე** - კათედრის თავმჯდომარე, სამოქალაქო განათლებისა და ისტორიის მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;
6. **მაია გაბუნია -** დირექტორის მოადგილე სასწავლო პროცესში
7. **ვაჟა ჭელიძე -** სასწავლო დაგეგმარებისა და მონიტორინგის განყოფილების უფროსის მოვალეობის შემსრულებელი

სხდომა გახსნა კათედრის თავმჯდომარემ. მან დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგი და მიმართა მათ, ხომ არ სურდათ დღის წესრიგში რაიმე საკითხის დამატება.

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ:

მომხრე: 5 მასწავლებელი
წინააღმდეგი- 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.

დღის წესრიგი:

1. მეთოდური საკითხის განხილვა-რეკომენდაცია

საკითხი #1: მეთოდური საკითხის განხილვა-რეკომენდაცია

მომხსენებელი: ისტორიის მასწავლებელი **ზინა ბუბუტეიშვილი**

მოისმინეს: კათედრის თავმჯდომარემ დამსწრე საზოგადოებას პრეზენტაციის სახით სხდომის წევრებს გააცნო და ისაუბრა მეთოდური საკითხზე - **,,კომპლექსური დავალების დადებითი და უარყოფითი მხარეები"**

სასწავლო პროცესში ახლა ინერგება და მომდევნო წელს საშუალო საფეხურზეც დაინერგება კომპლექსური დავალებები, რომელსაც აქვს თავისი დადებითი და უარყოფითი მხარეები. კომპლექსური დავალება არის შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელსაც თავად მოსწავლე ქმნის. დავალების ეს ტიპი მოიცავს რამდენიმე დავალებას ერთად: დროსა და სივრცეში ორიენტირებისთვის, ფაქტებისა და მოვლენების ინტერპრეტაციისა და კანონზომიერებების დადგენისთვის საჭირო სპეციფიკური უნარ-ჩვევების განვითარებას, მოძიებას, დალაგებას, მსჯელობას, პრეზენტაციას. ის შეიძლება იყოს ინდივიდუალურიც და ჯგუფურიც.

კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობა რამდენიმე გაკვეთილის განმავლობაში მიმდინარეობს – „ახალი სკოლის მოდელში" კომპლექსური დავალება შუალედური მიზნის როლს ასრულებს, რომელზე მუშაობასაც რამდენიმე გაკვეთილი ეძღვნება.

დამოუკიდებელი სამუშაო მიმართული შეიძლება იყოს:

სასურველია მოხდეს კომპლექსური დავალების პირობის ადაპტირება მოსწავლეების ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესაბამისად – კლასში მოსწავლეებმა შეიძლება იმუშავონ სხვადასხვა კომპლექსურ დავალებაზე, ან ერთი და იმავე დავალების სხვადასხვაგვარად ადაპტირებულ ვარიანტზე, თუმცა, ყველა მათგანი ერთსა და იმავე საკითხს უნდა ეხებოდეს.

შინაარსის მიხედვით კომპლექსური შემოქმედებითი დავალებები იყოფა:

- შემეცნებითი,
- კვლევითი ხასიათის დავალებებად;
- ლოგიკურ ამოცანებად.

როგორ უნდა შეაფასოს მასწავლებელმა მოსწავლეთა კომპლექსური შემოქმედებითი ხასიათის უნარები, მათი საქმიანობა? სპეციალური მეთოდები მათი დიაგნოსტიკისა და შეფასებებისთვის არ არსებობს, მაგრამ მასწავლებელს შეუძლია გამოიყენოს მრავალფეროვანი მეთოდური ინსტრუმენტები მოსწავლეთა დონის განსაზღვრისთვის. მათ შორის:

- **რეპროდუქციული ცოდნის შემოწმების მეთოდები;**
- **ინფორმაციის გაგებისა და აღქმის შემოწმების მეთოდები;**
- **ანალიზის (კონტექსტის წაკითხვის, ლოგიკური დასკვნების გამოტანის),**
- **სინთეზის (ესეის დაწერა, გეგმის შედგენა და ა.შ.)**

მასწავლებელი შეამოწმებს მიზნის მიღწევისთვის საჭირო შემდეგ ცოდნასა და უნარებს:

- **ქრონოლოგიის ცოდნასა და უნარებს**
- **ფაქტების ცოდნას**
- **ანალიზის უნარს**
- **ცნებებისა და ტერმინების ცოდნას**
- **მიზეზ–შედეგობრივი კავშირების დადგენას**

შედეგების თვალსაზრისით მნიშვნელოვანია როდესაც ხდება კომპლექსური, შემოქმედებითი ხასიათის დავალებების დიფერენცირება. ამ დროს ძირითადად გამოიყოფა **სამი ტიპის დავალებები:**

I დონის დავალებები: რეპროდუქტიული დავალებებია, რომლებიც საჭიროებენ მოსწავლისთვის მასწავლებლის მხარდაჭერას.

II დონის დავალებები – როდესაც მოსწავლეები უკვე ფლობენ შედარების, ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ანალიზის უნარებს, შეუძლიათ შედეგების ფორმულირება, თუმცა შესაძლებელია დასჭირდეთ მასწავლებლის დახმარებაც.

III დონის დავალებები – მოსწავლეები ფლობენ შედარების, ისტორიული ფაქტებისა და მოვლენების ანალიზის უნარს, ამყარებენ მიზეზ-შედეგობრივ კავშირებს, შეუძლიათ დამოუკიდებლად ჩამოაყალიბონ შედეგები.

კომპლექსური დავალების შესახებ დღემდე პედაგოგების, მოსწავლეების და მშობლების მხრიდან არაერთგვაროვანი შეფასება ისმის. ნაწილი თვლის, რომ ეს მეთოდი გაუმართლებელია და შედეგს არ იძლევა, ნაწილი კი-პირიქით.წარმოგიდგენთ მის დადებით და უარყოფით მხარეებს.

კომპლექსური დავალების დადებითი მხარეები:

- დამოუკიდებელი მუშაობის უნარ-ჩვევების გამომუშავება
- კოგნიტური უნარების განვითარება (ანალიზი, სინთეზი, შეფასება)
- მოტივაციის გაზრდა
- საკითხის ღრმად და ამომწურავად შესწავლა
- ინტეგრირება სხვადასხვა საგნებთან

კომპლექსური დავალების უარყოფითი მხარეები:

- დრო (როგორც მასწავლებლის ასევე მოსწავლის მხრიდან)
- დავალების სირთულე და ასაკთან შეუსამაბობა
- მოტივაციის ნაკლებობა (რაც სხვადასხვა მიზეზით შეიძლება იყოს განპირობებული)

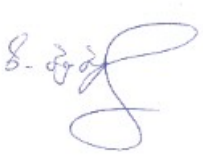
აღნიშნულ საკითხზე აზრი გამოთქვა: **მ.სურმავამ** აღნიშნა, აღნიშნული მეთოდი აუცილებელია ყველა საგნის სწავლებისას იყოს გათვალისწინებული. ქალბატონმა **მაია გაბუნიამ** აღნიშნა, რომ ახალი სასწავლო წლიდან საშუალო საფეხურზეც იგეგმება კომპლექსური დავალებების შემოღება და შესაბამისად კიდევ უფრო მეტი ყურადღება უნდა დავუთმოთ სწავლების პროცესში კადეტებში კომპლექსური დავალების შესრულების უნარების გაუმჯობესებას.

დაადგინეს: კათედრის წევრებს მიეცეთ რეკომენდაცია მომავალი სასწავლო წლიდან მეტი დრო დაუთმონ სწავლების პროცესში კომპლექსური დავალების შესრულების უნარების გაუმჯობესებას. დღის წესრიგით გათვალისწინებული საკითხების ამოწურვასთან დაკავშირებით სხდომა დაიხურა.

სხდომის დასრულების დრო: 12:30 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი /ზ.ბუბუტეიშვილი/



საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე /ქ. მელქაძე/

სსიპ გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმი

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ოქმი № 4

ქ.ქუთაისი 28.12. 2021

სხდომის დაწყების დრო: 14:00 სთ
სხდომას ესწრებოდნენ:
კათედრის წევრები:

1.ბესიკ მაჩიტაძე - გეოგრაფიის მასწავლებელი,საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება

2.მურმან სურმავა - გეოგრაფიის მასწავლებელი,საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება.

3.ზინა ბუბუტეიშვილი - ისტორიის მასწავლებელი (კათედრის მდივანი)
4.გიგა ბასილაძე - ისტორიის მასწავლებელი
5.ქალთამზე მელქაძე - სამოქალაქო განათლება (კათედრის თავმჯდომარე)
6.ირაკლი დეისაძე - სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება,

სხდომა გახსნა კათედრის თავმჯდომარემ. მან დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგი და მიმართა მათ, ხომ არ სურდათ დღის წესრიგში რაიმე საკითხის დამატება.

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ:

მომხრე - 5 მასწავლებელი
წინააღმდეგი - 0
თავი შეიკავა - 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.

დღის წესრიგი:

1. პირველი სემესტრის შედეგების განხილვა/ანგარიში;
2. პირველი სემესტრის განმავლობაში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.

საკითხი #1: პირველი სემესტრის შედეგების განხილვა/ანგარიში;

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე **ქალთამზე მელქაძე**

მოისმინეს: კათედრის თავმჯდომარემ დამსწრე საზოგადოებას გააცნო I სემესტრში ჩატარებული სამუშაოების შესახებ ინფორმაცია:

2021-2022 სასწავლო წლის პირველი სემესტრი, ქვეყანაში არსებული, COVID-19 ვირუსისგან გამოწვეული კრიზისული მდგომარეობიდან გამომდინარე წარიმართა ცვლილებებით. სასწავლო პროცესი 15 სექტემბერს დაიწყო დისტანციურად - Teams-ის აპლიკაციის გამოყენებით, ხოლო 4 ოქტომბრიდან გაგრძელდა საკლასო ოთახებში. I სემესტრის განმავლობაში კათედრის წევრების მიერ განხორციელდა შემდეგი აქტივობები:

ბესიკ მაჩიტაძე - გეოგრაფიის მასწავლებელი

- ✔ 2021-2022 სასწავლო წლის I სემესტრის განმავლობაში გაიარა ტრენინგი Minecraft-სასწავლო პროცესში.
- ✔ ამჟამად გადის ტრენინგს „ლიდერობის კომპონენტი“.
- ✔ გეოგრაფიის ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადის მეორე ტურში გადავიდა ხუთი კადეტი (XII კლ. - ბ.გიორგაძე, თ.ხუციძე და გ.ახვლედიანი, XI კლ. - ს.გოგოძე, გ.გუგუციძე).
- ✔ მეათე კლასებში პროექტ „შეიცანი მამული შენი“-ის ფარგლებში განახორციელა პროექტ გაკვეთილი „ჩემი მშობლიური მხარის ტურისტული გიდი“.
- ✔

მურმან სურმავა -გეოგრაფიის მასწავლებელი

- ✔ სექტემბერში ონლაინ რეჟიმში მე-11 კლასში განახორციელა ინტერაქციული ლექცია თემაზე „გეოგრაფიული რუკა“.
- ✔ გაიარა 12 საათიანი ტრენინგი გეოგრაფიაში წამყვანი მასწავლებლებისთვის.
- ✔ კადეტმა ნინო ბარბაქაძემ ჩემი მისი ხელმძღვანელობით მონაწილეობა მიიღო კონკურსში: „ჯილდო ცოდნისთვის“.
- ✔ კადეტმა ალექსანდრე გვაზავამ მონაწილეობა მიიღო ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადაში.
- ✔ კადეტმა ნინო ბარბაქაძემ მონაწილეობა მიიღო კონკურსში მოსწავლეთა კონფერენცია „10 დეკემბერი ადამიანის უფლებათა დაცვის საერთაშორისო დღე)“.

ზინა ბუბუტეიშვილი - ისტორიის მასწავლებელი

- ✔ გაიარა ტრენინგი-- წყაროების გამოყენება ისტორიის მასწავლებლებისთვის (12სთ).
- ✔ მოამზადა კადეტები ეროვნულ ოლიმპიადაში მონაწილეობის მისაღებად, 6 კადეტიდან მეორე ტურში გადავიდა 5 კადეტი (გოგოძე საბა 11-3 სასწავლო ჯგუფი მარკოზაშვილი შოთიკო 11-2 სასწავლო ჯგუფი, ჩიტაშვილი თემური 11-2 სასწავლო ჯგუფი, კვანტალიანი გიორგი 12-1 სასწავლო ჯგუფი, ისაკაძე გიორგი 12-1 სასწავლო ჯგუფი)
- ✔ დეკემბრის თვეში კათედრაზე ჩაატარა მეთოდური მუშაობა თემაზე - „კომპლექსური დავალების დადებითი და უარყოფითი მხარეები“.

გიგა ბასილაძე -ისტორია მასწავლებელი

- ✔ გაიარა ტრენინგი-- წყაროების გამოყენება ისტორიის მასწავლებლებისთვის (12სთ).
- ✔ მოამზადა კადეტები ეროვნულ ოლიმპიადაში მონაწილეობის მისაღებად.

ქალთამზე მელქაძე - სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი

- ✔ 2021-2022 სასწავლო წლის I სემესტრის განმავლობაში გაიარა ტრენინგი Minecraft- სასწავლო პროცესში.
- ✔ ამჟამად გადის ტრენინგს „ლიდერობის კომპონენტი“.
- ✔ გაიარა ტრენინგი პროფესიული უნარებში თემაზე ,,როგორ განვავითაროთ. .მოსწავლეებში პრობლემის შემოქმედებითად გადაჭრის უნარები“ 12 სთ.
- ✔ განახორციელა საკლასო კვლევა თემაზე ,,პროფესიის დადებითი და უარყოფითი მხარეები“.
- ✔ განახორციელა საკლასო პროექტი ,,ჩვენ ვქმნით არასამთავრობო ორგანიზაციას“.

კათედრის წევრების მიერ წლის დასაწყისში შეიქმნა საგნობრივი წრეები, მათ მიერ წარმოდგენილი იქნა სამუშაო გეგმები. I სემესტრის განმავლობაში საწრეო მუშაობა მიმდინარეობდა გეგმის მიხედვით, საჭიროებიდან გამომდინარე კვირაში ტარდებოდა მინიმუმ საათ ნახევარი. ძირითადად საწრეო მუშაობა ხორციელდებოდა ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის მომზადებაში, საწრეო მუშაობა გაგრძელდება მეორე სემესტრშიც.

- ✔ გეოგრაფიის წრეში ირიცხება 12 კადეტი;
- ✔ ისტორიის წრეში ირიცხება 24 კადეტი;
- ✔ სამოქალაქო განათლების წრეში ირიცხება 15 კადეტი.

საკითხი N2. პირველი სემესტრის განმავლობაში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე **ქალთამზე მელქაძე**

მოისმინეს: **ქალთამზე მელქაძემ** კათედრის წევრებს კიდევ ერთხელ შეახსენა, რომ ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულმა მასწავლებელმა უნდა წარმოადგინოს სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა შესრულებული დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული ნამუშევარის რამდენიმე ნიმუში თითოეული კლასის შემაჯამებლების საშუალო ქულები. საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრაზე გაერთიანებულ თითოეულ საგანში კლასების მიხედვით ჩატარდა სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შემაჯამებელი დავალებები. თითოეულმა მასწავლებელმა კათედრის სხდომაზე წარმოადგინა მათ მიერ ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.

აღნიშნულ საკითხზე აზრი გამოთქვა: ისტორიის მასწავლებელმა **მურმან სურმავამ** აღნიშნა, რომ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი გვეხმარება გავანალიზოთ თითოეულ კლასში ჩატარებული სამუშაოები. უკეთესი შედეგის მისაღებად, დავგეგმოთ ამ კლასში განსახორიელებელი ღონისძიებები და ა.შ.

კენჭისყრის შედეგები:
მომხრე - 5
წინააღმდეგი - 0

კენჭისყრის შედეგად კათედრამ დაადგინა:

ცნობად იქნას მიღებული მასწავლებელთა მიერ წარმოდგენილი შემაჯამებელი დავალების ანალიზი.

დღის წესრიგით გათვალისწინებული საკითხების ამოწურვასთან დაკავშირებით სხდომა დაიხურა.

სხდომის დასრულების დრო: 15:00 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი **/ზ.ბუბუტეიშვილი/**

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე **/ქ.მელქაძე/**

ოქმი № 5

ქ.ქუთაისი 22.03.2022

სხდომის დაწყების დრო: 15:30 სთ

სხდომას ესწრებოდნენ:

კათედრის წევრები:

1. ქალთამზე მელქაძე - კათედრის თავმჯდომარე, სამოქალაქო განათლებისა და ისტორიის მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

2.. ბესიკ მაჩიტაძე - გეოგრაფიისა და საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

3. ზინა ბუბუტეიშვილი - კათედრის მდივანი, ისტორიის მასწავლებელი და კლასის დამრიგებელი;

4. მურმან სურმავა- გეოგრაფიისა და საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

4. გიგა ბასილაძე - ისტორიის მასწავლებელი;

7. მაია გაბუნია - დირექტორის მოადგილე სასწავლო პროცესში

8. ვაჟა ჭელიძე - სასწავლო დაგეგმარებისა და მონიტორინგის განყოფილების უფროსი

სხდომა გახსნა კათედრის თავმჯდომარემ. მან დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგი და მიმართა მათ, ხომ არ სურდათ დღის წესრიგში რაიმე საკითხის დამატება.

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ:

მომხრე: 5 მასწავლებელი

წინააღმდეგი- 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.

დღის წესრიგი:

1. მეთოდური საკითხის განხილვა-რეკომენდაცია

საკითხი #1: მეთოდური საკითხის განხილვა-რეკომენდაცია

მომხსენებელი: ისტორიის მასწავლებელი **ქალთამზე მელქაძე**

მოისმინეს: კათედრის მდივანმა დამსწრე საზოგადოებას მოახსენა,რომ კათედრის თავმჯდომარე სამოქალაქო განათლებისა და ისტორიის წამყვანი ქალთამზე მელქაძე წარმოადგენს პრეზენტაციის სახით მეთოდური საკითხს ,, განათლება მდგრადი განვითარებისთვის “.

ქალთამზე მელქაძემ პრეზენტაციაში განათლება- თითოეული ადამიანის უფლებაა, რომელსაც დიდი მნიშვნელობა და პოტენციალი აქვს. თავისუფლების, დემოკრატიისა და მდგრადი განვითარების პრინციპები სწორედ განათლებას ეფუძნება… არ არსებობს იმაზე უფრო მნიშვნელოვანი მისია, ვიდრე საყოველთაო განათლებაა“.

განათლება მდგრადი განვითარებისათვის კონცეფციის საფუძველია:

- საყოველთაობა და განათლების უწყვეტობა;
- მხარდაჭერა სახელმწიფოსა და საზოგადოების მხრიდან;
- თანამედროვე მეცნიერული მიღწევების ინტეგრაცია ეკოლოგიურად მდგრადი სოციუმის მოდელების განვითარებისათვის;
- სწავლებისა და აღზრდის შეთანაწყობა;
- სწავლებისას ინტერდისციპლინური მიდგომა;
- პოზიტიური ურთიერთკავშირი მოსწავლესა და მასწავლებელს შორის და გამოცდილებასა და შემოქმედებითობაზე დაფუძნებული სწავლება.

ქალთამზე მელქაძე ყურადღება გაამახვილა იმაზე, რომ მდგრადი განვითარების საკითხების შესწავლა მოითხოვს ერთიან, ინტერდისციპლინარულ, საგანთაშორისო მიდგომას. მდგრად განვითარებასთან დაკავშირებული საკითხები ორგანულად უნდა შეეთვისოს სხვადასხვა სასწავლო დისციპლინების პროგრამებს. გაკვეთილებზე მუდმივად უნდა ექცეოდეს ყურადღება შესასწავლ საგანსა და ბუნებრივი, ეკონომიკური, სოციალური და ადამიანის ცხოვრებისა და საქმიანობის სხვა ასპექტების მდგრადობას ან არამდგრადობას შორის ურთიერთკავშირს. სწავლების პროცესი აუცილებელად ისე უნდა იყოს ორგანიზებული, რომ მოსწავლეებმა თავად გამოიტონან დასკვნა ადამიანის ცხოვრებასა და გარემოს შორის ჰარმონიულობის აუცილებლობის არსებობის შესახებ.

განათლება მდგრადი განვითარებისათვის არც ახალი პროგრამაა და არც ახალი დისციპლინა. იგი, მხოლოდ და მხოლოდ, განათლების სფეროში პოლიტიკის მიდგომების შეცვლაა და მისი ერთ-ერთი ძირითადი და მნიშვნელოვანი მიზანი ისაა რომ, დაეხმაროს პედაგოგებს, რათა მათ შეძლონ ჩართონ მდგრადი განვითარების ამოცანები და იდეები საკუთარ სასწავლო პროგრამებში. ცხადია, ეს საკმაოდ რთული ამოცანაა და მნიშვნელოვან ძალისხმევას მოითხოვს, თუმცა უმთავრესი მაინც პედაგოგთა, და მთელი განათლების სისტემის დაინტერესებაა, თუმცა საზოგადოების წინაშე მდგარი ამ პრობლემის გადაწყვეტის სხვა გზები არ არსებობს. აუცილებელია ადამიანებს ვასწავლოთ უკეთ გააცნობიერონ, შეიმეცნონ და გაიაზრონ ის, რაც ჩვენ გარემომცველ გარემოში, ეკონომიკასა და საზოგადოებაში ხდება და დღესვე იპოვონ პრობლემების გადაწყვეტის ოპტიმალური გზები

საზოგადეობის ყველა წევრისა და გარემოს ინტერესების დაცვისა და ხანგრძლივი პერსპექტივის გათვალისწინებით.

ქალთამზე მელქაძემ აღნიშნა, იმისათვის, რომ მდგრად მსოფლიოში ვიცხოვროთ, ადამიანებმა უნდა შეძლონ წარმოიდგინონ მდგრადი მომავალი და ის რეალისტური გზები და ხერხები, რომლებიც დაგვეხმარება მასთან მისასვლელად; იმისათვის, რომ მდგრადი განვითარების იდეები მოსწავლეებისთვის ნამდვილად მიმზიდველი და ატრაქციული გახდეს მასწავლებლებმა უფრო ხშირად უნდა განიხილონ ის საკითხები, რომლებიც ამა თუ იმ გეგმების და პროგრამების რეალიზაციის შედეგად მიღებულ პირად სარგებლობას ეხება.

მასწავლებლების წინაშე 4 ძირითადი ამოცანა დგას:

1. დაეხმაროს მოსწავლეებს შეიმეცნონ რატომაა მდგრადი განვითარების მნიშვნელობის გაგება საჭირო და აუცილებელი;
2. აქტიურად ჩართონ მოსწავლეები მდგრადი განვითარების პრობლემების განხილვაში;
3. ასწავლონ როგორ უნდა შეძლონ პრობლემების სხვადასხვა რაკურსით განხილვა;
4. ასწავლონ და წაახალისონ მოსწავლეები, რომ მდგრადი განვითარების პრობლემებზე იფიქრონ არა მხოლოდ საკლასო ოთახში, არამედ ფორმალური განათლების სისტემის გარეთაც.

აღნიშნულ საკითხზე აზრი გამოთქვა: გეოგრაფიის მასწავლებელმა ბესიკი მაჩიტაძემ აღნიშნა, რომ დადგა დრო, როცა პედაგოგებმა, განათლება მდგრადი განვითარების მოთხოვნების შესაბამისად, კრიტიკულად უნდა გადახედონ თავის საქმიანობას. პრობლემის გასააზრებლად შერჩეული მაგალითები, სასურველია, დაკავშირებული იყოს მოსწავლეთა საცხოვრებელ ლოკაციასთან, რეგიონთან. ამ შემთხვევაში ისინი უფრო ნაცნობი, რეალური და გასაგები იქნება მოსწავლეთათვის, და შესაბამისად, გაიზრდება მათი განხილვისა და ანალიზის მოტივაცია.

დაადგინეს: კათედრის წევრებს მიეცეთ რეკომენდაცია მომავალი სასწავლო წლიდან იმისათვის, რომ მდგრადი განვითარების იდეები მოსწავლეებისთვის ნამდვილად მიმზიდველი და ატრაქციული გახდეს უფრო ხშირად განიხილონ ის საკითხები, რომლებიც ამა თუ იმ გეგმების და პროგრამების რეალიზაციის შედეგად მიღებულ პირად სარგებლობას ეხება.

დღის წესრიგით გათვალისწინებული საკითხების ამოწურვასთან დაკავშირებით სხდომა დაიხურა.

სხდომის დასრულების დრო: 17:00 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი /ზ.ბუბუტეიშვილი/

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე /ქ.მელქაძე/

სსიპ გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმი

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ოქმი № 6

ქ.ქუთაისი

06.06.2022

სხდომის დაწყების დრო: 15:30 სთ

სხდომას ესწრებოდნენ:

კათედრის წევრები:

1. **ქალთამზე მელქაძე -** სამოქალაქო განათლებისა და ისტორიის მასწავლებელი (კათედრის თავმჯდომარე);
2. **ზინა ბუბუტეიშვილი** – ისტორიის მასწავლებელი (მდივანი);
3. ბესიკი მაჩიტაძე – გეოგრაფიის მასწავლებელი;
4. მურმან სურმავა – გეოგრაფიის მასწავლებელი;
5. გიგა ბასილაძე – ისტორიის მასწავლებელი;
6. ირაკლი დეისაძე – სამოქალაქო ტავდაცვა და უსაფრთხოების მასწავლებელი.

სხდომა გახსნა კათედრის თავმჯდომარემ **ქალთამზე მელქაძემ.** მან კათედრის წევრებს გააცნო დღის წესრიგი .

დღის წესრიგი

1. გეოგრაფიის საგნის წამყვანი მასწავლებლის **ბესიკ მაჩიტაძის** კანდიდატურის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ მისთვის განსაკუთრებული წესით მენტორის სტატუსის მინიჭების შესახებ.

მომხსენებელი: **ქ. მელქაძე**

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ.

მომხრე: 6 მასწავლებელი
წინააღმდეგი- 0
თავი შეიკავა- 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე **ქალთამზე მელქაძე.**
მოისმინეს: ქალთამზე მელქაძის მოხსენება. მან კათედრის წევრებს გააცნო საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 23 მაისის №241 დადგენილება მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დამტკიცების შესახებ, რომლითაც განისაზღვრა სტატუსის მინიჭების განსაკუთრებული შემთხვევა. ასევე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროდან შემოვიდა სამსახურებრივი ბარათი MES 0 19 01481304 30.11.2019 მასწავლებლისათვის სქემით განსაზღვრული ერთ-ერთი სტატუსის მინიჭების შესახებ, რომელშიც აღწერილია განსაკუთრებული პედაგოგიური გამოცდილების და მიღწევების მქონე ღვაწლმოსილი მასწავლებლისთვის ან/და ზოგად განათლებაში განსაკუთრებული დამსახურების მქონე მასწავლებლისთვის სქემით განსაზღვრული ერთ-ერთი სტატუსის მინიჭების წესი და პირობები. ამ წესის თანახმად, მასწავლებელს შესაძლებელია მიენიჭოს სქემით განსაზღვრული ერთ-ერთი სტატუსი, თუ აქვს განსაკუთრებული პედაგოგიური გამოცდილება ან/და განსაკუთრებული დამსახურება ზოგად განათლებაში ეროვნულ ან/და საერთაშორისო დონეზე. მოთხოვნების შესაბამისობას ამოწმებს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის მიერ 2019 წლის 19 ივლისის N935 ბრძანებით შექმნილი კომისია, ამ წესით დადგენილი შეფასების კრიტერიუმების შესაბამისად. მასწავლებლისთვის სქემით განსაზღვრული სტატუსის მინიჭების მოთხოვნით, კომისიისთვის მიმართვის უფლება აქვს იმ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას, სადაც ასწავლის აღნიშნული მასწავლებელი. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ვალდებულია დაასაბუთოს, თუ რა განსაკუთრებული პედაგოგიური გამოცდილება ან/და განსაკუთრებული დამსახურება აქვს მასწავლებელს ზოგად განათლებაში და წარმოადგინოს შესაბამისი ინფორმაციის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

კათადრის ტავმჯდომარემ აღნიშნა, რომ გეოგრაფიის საგნის მასწავლებელი **ბესიკი მაჩიტაძე** პედაგოგიურ საქმიანობას ეწევა 2009 წლის 14 სექტემბრიდან, ხოლო კადეტთა სამხედრო ლიცეუმში მუშაობს ლიცეუმის დაარსების დღიდან (2010 წ.). 2012 წლიდან არის ერთიანი ეროვნული გამოცდების გეოგრაფიის გამსწორებელთა ჯგუფის წევრი.2014 წლიდან არის ქუთაისის აკაკი წერეთლის სახელმწიფო უნივერსიტეტის გეოგრაფიის დოქტორანტი. მის მიერ მიღებულ ჯილდოებს შორის აღსანიშნავია, გეოგრაფიის სასერტიფიკაციო და ინგლისური-კომპიუტერის გამოცდების წარმატებით ჩაბარების გამო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული

ცენტრის მიერ მინიჭებული სტატუსი „საუკეთესო შედეგების მქონე სერტიფიცირებული გეოგრაფიის მასწავლებელი". მიღწეულ შედეგებს შორის ერთ-ერთ მნიშვნელოვან წარმატებაა ნატოსა და ევროკავშირის შესახებ საინფორმაციო ცენტრის მიერ ორგანიზებული საერთაშორისო კონკურსში "ალიანტე" არაერთგზის გამარჯვება.

ქალთამზე მელქაძემ გააცნო კათედრის წევრებს **ბესიკი მაჩიტაძის** პედაგოგიური მოღვაწეობის განმავლობაში მიღწეული წარმატებები და აღნიშნა, რომ მას მოპოვებული წარმატებებისათვის ლიცეუმის დირექციის მიერ არაერთგზის აქვს გამოცხადებული მადლობა. კათედრის თავმჯდომარემ წევრებს წარუდგინა **ბესიკი მაჩიტაძის** CV (დანართი № 1) და პორთფოლიო (დანართი№ 2).

აზრი გამოთქვეს: გიგა ბასილაძემ, ზინა ბუბუტეიშვილმა და მურმან სურმავამ. მათ აღნიშნეს, რომ გეოგრაფიის საგნის წამყვანი მასწავლებლის **ბესიკი მაჩიტაძის** მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და გაწეული მუშაობა გვაძლევს უფლებას მივცეთ მას რეკომენდაცია მენტორის სტატუსზე წარსადგენად.

კენჭისყრის შედეგები:
მომხრე: - 6
წინააღმდეგი:-0
თავი შეიკავა:-0

დაადგინეს: საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 23 მაისის №241 დადგენილების საფუძველზე პედაგოგიურ საბჭოს განსახილველად გადაეცეს საკითხი გეოგრაფიის საგნის წამყვანი მასწავლებლის **ბესიკი მაჩიტაძის** კანდიდატურის შესახებ, რათა მას მიეცეს რეკომენდაცია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრომ განიხილოს საკითხი მისთვის განსაკუთრებული წესით მენტორის სტატუსის მინიჭების შესახებ.

დღის წესრიგით გათვალისწინებული საკითხების ამოწურვასთან დაკავშირებით სხდომა დაიხურა.

სხდომის დასრულების დრო: 16:30 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი: **/ზ. ბუბუტეიშვილი/**

საზოგადოებრი მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე: **. მელქაძე/**

სსიპ გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმი

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ოქმი № 7

ქ.ქუთაისი 16.06. 2022

სხდომის დაწყების დრო: 14:00 სთ

სხდომას ესწრებოდნენ:

კათედრის წევრები:

1. ბესიკ მაჩიტაძე - გეოგრაფიის მასწავლებელი,საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება
2. .მურმან სურმავა - გეოგრაფიის მასწავლებელი,საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება.
3. ზინა ბუბუტეიშვილი - ისტორიის მასწავლებელი (კათედრის მდივანი)
4. გიგა ბასილაძე - ისტორიის მასწავლებელი
5. ქალთამზე მელქაძე - სამოქალაქო განათლება,ისტორია (კათედრის თავმჯდომარე)
6. ირაკლი დეისაძე - სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება,

სხდომა გახსნა კათედრის თავმჯდომარემ. მან დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგი და მიმართა მათ, ხომ არ სურდათ დღის წესრიგში რაიმე საკითხის დამატება.

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ:

მომხრე - 5 მასწავლებელი

წინააღმდეგი - 0

თავი შეიკავა - 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.
დღის წესრიგი:

1. მეორე სემესტრის შედეგების განხილვა/ანგარიში;
2. მეორე სემესტრის განმავლობაში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.

საკითხი #1: მეორე სემესტრის შედეგების განხილვა/ანგარიში;

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე ქალთამზე მელქაძე

მოისმინეს: კათედრის თავმჯდომარემ დამსწრე საზოგადოებას გააცნო II სემესტრში ჩატარებული სამუშაოების შესახებ ინფორმაციამან აღნიშნა, რომ 2021–2022 წლის მეორე სემესტრში სასწავლო პროცესი კადეტთა სამხედრო ლიცეუმში წარიმართა ეროვნული სასწვლო გეგმის შესაბამისად. თითეულ სასწავლო ჯგუფს ჩაუტარდა ესგ–ით განსაზღვრული რაოდენობის შემაჯამებელი სამუშაო. უნდა ავღნიშნოთ რომ კადეტთა აფსოლუტურმა უმრავლესობამ შესძლო სასწავლო მასალის სრულად ათვისება და კადეტთა სამხედრო ლიცეუმის შინაგანაწესით განსაზღვრული ბარიერის დაძლევა.

კადეტები აქტიურად იყვნენ ჩართული სხვადასხვა სასწავლო აქტივობებში. ლიცეუმში სასწავლო წლის განმავლობაში მიმდინარეობდა საგნობრივი წრეების მუშაობა, სადაც განიხილებოდა ცალკეული პროცესები და მასთან დაკავშირებული მოვლენები.

2021-2022 სასწავლო წლის მეორე სემესტრის განმავლობაში კათედრის წევრების მიერ განხორციელდა შემდეგი აქტივობები:

1. **ბესიკ მაჩიტაძე** - გეოგრაფიის წამყვანი მასწავლებელი

ჯილდო- თავდაცვის სამინისტროს მიერ 10 წლიანი უმწიკვლო სამსახურისთვის II ხარისხის მედლით.

ტრენინგები:

- თანამედროვე მიდგომები სწავლებაში (40 საკონტაქტო და 15 არასაკონტაქტო საათი)
- გარემოსდაცვითი და აგრარული განათლება სკოლაში (20 საკონტაქტო საათი)
- ბავშვთა უფლებების დაცვის აუცილებლობა სასწავლო პროცესში (10 საკონტაქტო საათი)
- ციფრული თხრობა (12 საკონტაქტო საათი)
- მედიაწიგნიერება (12 საკონტაქტო საათი)
- სხვადასხვა აქტივობები:
- სასწავლო ექსკურსია გურიის მხარეში
- სადამრიგებლო ჯგუფში განახორციელა პროექტი „დარგე ხე, გადავარჩინოთ ბუნება“ (https://bit.ly/dargekhe)
- საგანმანათლებლო რესურსი „გეოგრაფიული შეჯიბრი“ (https://bit.ly/3xpSZyk)

- ორი კადეტი გ.გუგუციძე და ბ.გიორგაძე გადავიდნენ გეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის გეოგრაფიის მესამე ტურში

მურმან სურმავა -გეოგრაფიის წამყვანი მასწავლებელი
ჯილდო- საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს უწყებაში უმწიკვლო სამსახურისთვის II ხარისხის მედალი.

ტრენინგები:

- 2022 წლის იანვარსა და თებერვალი მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებულ ტრენინგი, ტრენინგი შედგებოდა სამი მოდულისაგან: (მოდული 1 - თანამედროვე მიდგომები სწავლებაში - 20 საათი, მოდული 2 - კომუნიკაცია და მოტივაცია - 10 საათი მოდული 3 - კლასის მართვა და კონფლიქტები - 10 საათი)

სხვადასხვა აქტივობები:

- 2022 წლის მეორე სემესტრი ინტელექტუალური თამაში ტვინების ბრძოლა, მე-11 კლასებს შორის
- მურმან სურმავას ხელმძღვანელობით 112 ჯგუფის კადეტმა ალექსანდრე გავზავამ დაწერა თემა „პროგრესის ტრამპლინი“, რომელი გადაიგზავნა 2022 წლის 75-ე სასწავლო-კვლევითი კონფერენციაზე, სადაც გაიმარჯვა სამივე ტურში, აიღო პირველი ადგილი და დაჯილდოვდა მედლითა და ფასიანი საჩუქრით.

ზინა ბუბუტეიშვილი - ისტორიის წამყვანი მასწავლებელი
ჯილდო- საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს უწყებაში უმწიკვლო სამსახურისთვის II ხარისხის მედალი.

ტრენინგები:

- 2022 წლის იანვარსა და თებერვალში დაესწრო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებულ ტრენინგს, რომელსაც ფასილიტაციას უწევდა ტრენერი მაკა მამფორია. ტრენინგი შედგებოდა სამი მოდულისაგან: (მოდული 1 - თანამედროვე მიდგომები სწავლებაში - 20 საათი, მოდული 2 - კომუნიკაცია და მოტივაცია - 10 საათი მოდული 3 - კლასის მართვა და კონფლიქტები - 10 საათი)

სხვადასხვა აქტივობები:

- ქუთაისის მერიის მიერ ორგანიზებული კონკურსი „ქუთაისის მატიანე“ - 2 ადგილი -- ხატია მალიშავა (მაისი) დაჯილდოვდა სიგელითა და ფასიანი საჩუქრით.
- მოსწავლეთა ეროვნული ოლიმპიადა მე-3 ტურის გამარჯვებული მე-12 კლასის მოსწავლე: ისაკაძე გიორგი
- კონფერენცია-- „ერთი ტკივილის ორი სახელი: ,,კრწანისის ველი და თებერვალი“ (23 თებერვალი)

გიგა ბასილაძე -ისტორიის წამყვანი მასწავლებელი

ტრენინგები:

- გაიარა ტრენინგი-- წყაროების გამოყენება ისტორიის მასწავლებლებისთვის (12სთ).
- მოამზადა კადეტები ეროვნულ ოლიმპიადაში მონაწილეობის მისაღებად.

სხვადასხვა აქტივობები:

- პირველი კურსის მეხუთე ჯგუფის კადეტმა ელენე ბეჟანიშვილმა მიიღო ფრანკოფონიის დღეებთან დაკავშირებულ პროექტში მონაწილეობა, სადაც საფრანგეთისა და საქართველოს ეროვნული გმირის, დიმიტრი ამილახვარის ღვაწლსა და მოღვაწეობაზე ისაუბრა.

ქალთამზე მელქაძე - სამოქალაქო განათლებისა და ისტორიის წამყვანი მასწავლებელი

ჯილდო- საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს უწყებაში უმწიკვლო სამსახურისთვის II ხარისხის მედალი.

ტრენინგები:

- 2021-2022 სასწავლო წლის I სემესტრის განმავლობაში გაიარა ტრენინგი Minecraft- სასწავლო პროცესში.
- გაიარა ტრენინგი „ლიდერობის კომპონენტი“.
- გაიარა ტრენინგი პროფესიული უნარებში თემაზე ,,როგორ განვავითაროთ. .მოსწავლეებში პრობლემის შემოქმედებითად გადაჭრის უნარები“ 12 სთ.
- 2022 წლის იანვარსა და თებერვალში დაესწრო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებულ ტრენინგს, რომელსაც ფასილიტაციას უწევდა ტრენერი მაკა მამფორია. ტრენინგი შედგებოდა სამი მოდულისაგან: (მოდული 1 -

თანამედროვე მიდგომები სწავლებაში - 20 საათი, მოდული 2 - კომუნიკაცია და მოტივაცია - 10 საათი მოდული 3 - კლასის მართვა და კონფლიქტები - 10 საათი).

სხვადასხვა აქტივობები:

- გაახორციელა სასწავლო პროექტი ,, სამეგრელოს რეგიონის რეგიონის განვითარების პერსპექტივები“;
- განახორციელა საკლასო კვლევა თემაზე ,,პროფესიის დადებითი და უარყოფითი მხარეები“;
- განახორციელა საკლასო პროექტი ,,ჩვენ ვქმნით არასამთავრობო ორგანიზაციას“.
- ჩაატარა ღონისძიება ,,მამაკაცებს გვერდით ედგნენ“;
- ხელმძღვანელობას უწევდა პროექტს ,ჩვენ ვიღებთ კანონს“;
- კლასში ჩაატარა დებატები თემაზე ,,კანონის დაცვის საუკეთესო გზა სასჯელის სიმკაცრეა!“

საკითხი N2. მეორე სემესტრის განმავლობაში ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე ქალთამზე მელქაძე

მოისმინეს: ქალთამზე მელქაძემ კათედრის წევრებს კიდევ ერთხელ შეახსენა, რომ ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, თითოეულმა მასწავლებელმა უნდა წარმოადგინოს სტანდარტის ის შედეგი/შედეგები, რომლის შეფასებასაც ემსახურებოდა კონკრეტული შემაჯამებელი დავალება; კრიტერიუმები, რომლითაც შეფასდა შესრულებული დავალებები; მოსწავლეების მიერ შესრულებული და მასწავლებლის მიერ შეფასებული ნამუშევარის რამდენიმე ნიმუში თითოეული კლასის შემაჯამებლების საშუალო ქულები. საზოგადოებრივი მეცნიერების კათედრაზე გაერთიანებულ თითოეულ საგანში კლასების მიხედვით ჩატარდა სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შემაჯამებელი დავალებები. თითოეულმა მასწავლებელმა კათედრის სხდომაზე წარმოადგინა მათ მიერ ჩატარებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი.

აღნიშნულ საკითხზე აზრი გამოთქვა: გეოგრაფიის მასწავლებელმა მურმან სურმავამ აღნიშნა, რომ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი გვეხმარება გავანალიზოთ თითოეულ კლასში ჩატარებული სამუშაოები. უკეთესი შედეგის მისაღებად, დავგეგმოთ ამ კლასში განსახორიელებელი ღონისძიებები და ა.შ.

კენჭისყრის შედეგები:

მომხრე - 6

წინააღმდეგი - 0

კენჭისყრის შედეგად კათედრამ დაადგინა:

ცნობად იქნას მიღებული მასწავლებელთა მიერ წარმოდგენილი შემაჯამებელი დავალების ანალიზი.

დღის წესრიგით გათვალისწინებული საკითხების ამოწურვასთან დაკავშირებით სხდომა დაიხურა.

სხდომის დასრულების დრო: 15:00 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი /ზ.ბუბუტეიშვილი/

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე /ქ.მელქაძე/

სსიპ გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმი

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ოქმი № 8

ქ.ქუთაისი 17.06.2022

სხდომის დაწყების დრო: 11:30 სთ

სხდომას ესწრებოდნენ:

კათედრის წევრები:

1. **ქალთამზე მელქაძე** - **კათედრის თავმჯდომარე,** სამოქალაქო განათლებისა და ისტორიის მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

2.. **ბესიკ მაჩიტაძე** - გეოგრაფიისა და საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

3. **ზინა ბუბუტეიშვილი** - **კათედრის მდივანი,** ისტორიის მასწავლებელი და კლასის დამრიგებელი;

4. მურმან სურმავა- გეოგრაფიისა და საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

5. **გიგა ბასილაძე** - ისტორიის მასწავლებელი;

6. **მაია გაბუნია** - დირექტორის მოადგილე სასწავლო პროცესში

7. **ვაჟა ჭელიძე** - სასწავლო დაგეგმარებისა და მონიტორინგის განყოფილების უფროსი

სხდომა გახსნა კათედრის თავმჯდომარემ. მან დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგი და მიმართა მათ, ხომ არ სურდათ დღის წესრიგში რაიმე საკითხის დამატება.

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ:

მომხრე: 5 მასწავლებელი

წინააღმდეგი- 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.

დღის წესრიგი:

1. მეთოდური საკითხის განხილვა-რეკომენდაცია

საკითხი #1: მეთოდური საკითხის განხილვა-რეკომენდაცია

მომხსენებელი: ისტორიის მასწავლებელი გიგა ბასილაძე

მოისმინეს: კათედრის თავმჯდომარემ დამსწრე საზოგადოებას მოახსენა,რომ კათედრის წევრს ისტორიის წამყვან მასწავლებელი **გიგა ბასილაძე** წარმოადგენს პრეზენტაციის სახით მეთოდური საკითხს ,,ინტერდისციპლინური სწავლება და ისტორია როგორც ინტერდისციპლინური მეცნიერება“. გიგა ბასილაძემ აღნიშნა, რომ XXI საუკუნის მოთხოვნაა სტუდენტებმა(მოსწავლეებმა) შეძლონ სხვადასხვა თემების ერთმანეთთან დაკავშირება, მიიღონ რეალური ცოდნა და გამოცდილება, გამოიმუშავონ უნარ–ჩვევები, რომელსაც მთელი ცხოვრების მანძილზე გამოიყენებენ. თანამედროვე პედაგოგიკის ამოცანაა, რომ ბავშვს შეუქმნას ერთიანი ფართო წარმოდგენა სამყაროზე, ბუნებაზე, საზოგადოებასა და საკუთარ ადგილზე ამ სამყაროში. ინტერდისციპლინურობა, როგორც ცნება მეცნიერების ინტერესების სფეროში მოექცა მას შემდეგ, რაც სამეცნიერო–ტექნიკურმა პროგრესმა მანამდე არნახულ მაშტაბებს მიაღწია. პროგრესმა მოიტანა ასევე თანმდევი მოვლენებიც– მეცნიერების ცალკეული დარგების დიფერენციაცია, რაც ლოგიკურ მოვლენას წარმოადგენდა.

მიუხედავათ ამისა, დადგა საჭიროება ამ ცალკეული სამეცნიერო დისციპლინების მახასიათებელი საერთო ნიშნების გამოვლენა შესწავლის, რათა მომხდარიყო დიფერენციაციამდე არსებული ერთიანობის განსაზღვრა. XXI საუკუნემ დღის წესრიგში დააყენა ინტერდისციპლინური სწავლების აუცილებლობა.

ინტერდისციპლინური სწავლება ერთ რომელიმე საგანში შეძენილი ცოდნისა და გამოცდილების სხვადასხვა შინაარსობრივ კონტექსტში გამოყენებას გულისხმობს. ეს კი ეფუძნება სამეცნიერო დისციპლინების სისტემურ, ფართო და ღრმა ცოდნას, კვლევითი საქმიანობისათვის საჭირო მეთოდების სრულყოფილ ფლობას. თანამედროვე საგანმანათლებლო პროცესში აუცილებელია კვლევით საქმიანობაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდის სასწავლო პროცესთან ინტეგრირება და ორგანიზება. საკვლევად შერჩეული საკითხი უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ გარკვეული ცოდნის ფლობით და კვლევითი უნარების საშუალებით პრობლემის გადაწყვეტას, საკუთარი ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების შესაძლებლობას.

ინტერდისციპლინური სწავლების აქტუალურობა გამოწვეულია შემდეგი ფაქტორებით:

- ✔ საბაზრო ეკონომიკა ანუ შრომის ბაზრის მოთხოვნილება, რომელიც მომავალ სპეციალისტს უყენებს თანამედროვე ტენდენციებზე სწრაფი ადაპტირების პირობებს, მაღალ კონკურენტუნარიანობას და თავისი მოღვაწეობის ორიენტირებას საზოგადოების მოთხოვნილებებზე
- ✔ მეორე ფაქტორი გამოწვეულია ეპოქალური ცვლილებებით და მომავალი სპეციალისტისაგან მოითხოვს ფართო ზოგადსაკაცობრიო მნიშვნელობის ცოდნის შეძენას, რაც თავის მხრივ გულისხმობს ცოდნის ისეთ მაშტაბებს, რომელიც განსაზღვრული არ იქნება ლოკალური ნიადაგისთვის, არამედ მათ ექნებათ გლობალურ სივრცეში მოქმედების შესაძლებლობა და კომპეტენციები
- ✔ მესამე ფაქტორი გახლავთ ინფორმაციული და კომპიუტერული ტექნოლოგიების სწრაფი ტემპით განვითარება, რომელმაც მთლიანათ მოიცვა საგანმანათლებლო სისიტემის ყველა რგოლი, დაწყებული სწავლებიდან, დამთავრებული განათლების სისიტემაში მიმდინარე მოვლენებისა და პროცესების მენეჯმენტით.

ინტერდისციპლინური სწავლების უმთავრესი ფორმა სამეცნიერო კვლევითი სამუშაოა, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლის პროფესიული მომზადების დონის ამაღლებას. ინტერდისციპლინური სწავლება ერთი რომელიმე საგნის შედეგად მიღებული ცოდნის სხვადასხვა კონტექსტში გამოყენებას გულისხმობ. მის უმთავრეს ფორმას კი სამეცნიერო–კვლევითი საქმიანობა წარმოადგენს. გამომდინარე აქედან ისტორია, როგორც მეცნიერება აშკარად ინტერდისციპლინური ხასიათისაა, რადგან იგი ეფუძნება ცალკეულ მონათესავე(სპეციალური) თუ არა მონათესავე(დამხმარე) სამეცნიერო დისციპლინების სინთეზს. ისტორიული პროცესი რთული და მრავალფეროვანია. პიროვნება რომელიც მას იკვლევს იყენებს ყველა შესაძლო ინფორმაციას, რომელიც წარსულს ასახავს. ამ ინფორმაციას კი მრავალფეროვნებით გამორჩეული ისტორიული წყაროები იძლევა.

გამომდინარე აქედან, დროთა განმავლობაში ჩამოყალიბდა დისციპლინები, რომლებიც სხვადასხვა სახის წყაროებს შეისწავლიან.

აღნიშნულ საკითხზე აზრი გამოთქვა: გეოგრაფიის მასწავლებელმა **ბესიკი მაჩიტაძემ** აღნიშნა, რომ აღნიშნული მეთოდის გამოყენება სხვა საგნების სწავლებისას შეიძლება იქნეს გამოყენებული.

დაადგინეს: კათედრის წევრებს მიეცეთ რეკომენდაცია მომავალი სასწავლო წლიდან ინტერდისციპლინური სწავლება გამოყენებული იქნას სწავლების პროცესში, რაც ხელს შეუწყობს სამეცნიერო დისციპლინების სისტემურ, ფართო და ღრმა ცოდნას, კვლევითი საქმიანობისათვის საჭირო მეთოდების სრულყოფილ ფლობას.

დღის წესრიგით გათვალისწინებული საკითხების ამოწურვასთან დაკავშირებით სხდომა დაიხურა.

სხდომის დასრულების დრო: 13:00 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი /ზ.ბუბუტეიშვილი/

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე /ქ.მელქაძე/

სსიპ გენერალ გიორგი კვინიტაძის სახელობის კადეტთა სამხედრო ლიცეუმი

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა

ოქმი № 9

ქ.ქუთაისი 21.06.2022

სხდომის დაწყების დრო: 11:30 სთ

სხდომას ესწრებოდნენ:

კათედრის წევრები:

1. ქალთამზე მელქაძე - კათედრის თავმჯდომარე, სამოქალაქო განათლებისა და ისტორიის მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

2.. ბესიკ მაჩიტაძე - გეოგრაფიისა და საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

3. ზინა ბუბუტეიშვილი - კათედრის მდივანი, ისტორიის მასწავლებელი და კლასის დამრიგებელი;

4. მურმან სურმავა- გეოგრაფიისა და საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოების მასწავლებელი, კლასის დამრიგებელი;

5. გიგა ბასილაძე - ისტორიის მასწავლებელი;

სხდომა გახსნა კათედრის თავმჯდომარემ. მან დამსწრე საზოგადოებას გააცნო დღის წესრიგი და მიმართა მათ, ხომ არ სურდათ დღის წესრიგში რაიმე საკითხის დამატება.

კენჭი ეყარა წინადადებას დღის წესრიგის დამტკიცების შესახებ:

მომხრე- 5 მასწავლებელი

წინააღმდეგი- 0

დაადგინეს: დამტკიცდეს დღის წესრიგი წარმოდგენილი სახით.

დღის წესრიგი

საკითხი #1: 2021-2022 სასწავლო წლის შეჯამება

მომხსენებელი: კათედრის თავმჯდომარე ქალთამზე მელქაძე

მოისმინეს: კათედრის თავმჯდომარემ წევრებს შეახსენა, რომ კათედრა თავისი ფუნქციების განსახორციელებლად, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად შემუშავებული აქვს კათედრის სამოქმედო გეგმა. მნიშვნელოვანია დღეს შევაჯამოთ 2021-2022 სასწავლო წლის განმავლობაში კათედრის წევრების მიერ განხორციელებული აქტივობები:

2020-2021 სასწავლო წელი 15 სექტემბერს პირველი სემესტრი, ქვეყანაში არსებული, COVID-19 ვირუსისგან გამოწვეული კრიზისული მდგომარეობიდან გამომდინარე წარიმართა ცვლილებებით დისტანციურად - Teams-ის აპლიკაციის გამოყენებით, ხოლო 4 ოქტომბრიდან გაგრძელდა საკლასო ოთახებში. I სემესტრის განმავლობაში კათედრის წევრების მიერ განხორციელდა შემდეგი აქტივობები:

ბესიკ მაჩიტაძე - გეოგრაფიის წამყვანი მასწავლებელი

ჯილდო

- თავდაცვის სამინისტროს მიერ 10 წლიანი უმწიკვლო სამსახურისთვის II ხარისხის მედლით.

ტრენინგები:

- 2021-2022 სასწავლო წლის I სემესტრის განმავლობაში გაიარა ტრენინგი Minecraft-სასწავლო პროცესში.
- ამჟამად გადის ტრენინგს „ლიდერობის კომპონენტი“.
- ✔ თანამედროვე მიდგომები სწავლებაში (40 საკონტაქტო და 15 არასაკონტაქტო საათი)
- ✔ გარემოსდაცვითი და აგრარული განათლება სკოლაში (20 საკონტაქტო საათი)
- ✔ ბავშვთა უფლებების დაცვის აუცილებლობა სასწავლო პროცესში (10 საკონტაქტო საათი)
- ✔ ციფრული თხრობა (12 საკონტაქტო საათი)
- ✔ მედიაწიგნიერება (12 საკონტაქტო საათი)

სხვადასხვა აქტივობები:

- სასწავლო ექსკურსია გურიის მხარეში;
- სადამრიგებლო ჯგუფში განახორციელა პროექტი „დარგე ხე, გადავარჩინოთ ბუნება“ (https://bit.ly/dargekhe)
- საგანმანათლებლო რესურსი „გეოგრაფიული შეჯიბრი“ (https://bit.ly/3xpSZyk)
- ორი კადეტი გ.გუგუციძე და ბ.გიორგაძე გადავიდნენ გეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის გეოგრაფიის მესამე ტურში.
- მეათე კლასებში პროექტ „შეიცანი მამული შენი“-ის ფარგლებში განახორციელა პროექტ გაკვეთილი „ჩემი მშობლიური მხარის ტურისტული გიდი“.

მურმან სურმავა -გეოგრაფიის წამყვანი მასწავლებელი

ჯილდო

- საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს უწყებაში უმწიკვლო სამსახურისთვის II ხარისხის მედალი.

ტრენინგები:

- ✔ 2022 წლის იანვარსა და თებერვალი მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებულ ტრენინგი, ტრენინგი შედგებოდა სამი მოდულისაგან: (მოდული 1 - თანამედროვე მიდგომები სწავლებაში - 20 საათი, მოდული 2 - კომუნიკაცია და მოტივაცია - 10 საათი მოდული 3 - კლასის მართვა და კონფლიქტები - 10 საათი)
- ✔ გაიარა 12 საათიანი ტრენინგი გეოგრაფიაში წამყვანი მასწავლებლებისთვის.

სხვადასხვა აქტივობები:

- 2022 წლის მეორე სემესტრი ინტელექტუალური თამაში ტვინების ბრძოლა, მე-11 კლასებს შორის
- მურმან სურმავას ხელმძღვანელობით 112 ჯგუფის კადეტმა ალექსანდრე გავზავამ დაწერა თემა „პროგრესის ტრამპლინი“, რომელი გადაიგზავნა 2022 წლის 75-ე სასწავლო-კვლევითი კონფერენციაზე, სადაც გაიმარჯვა სამივე ტურში, აიღო პირველი ადგილი და დაჯილდოვდა მედლითა და ფასიანი საჩუქრით.
- კადეტმა ნინო ბარბაქაძემ ჩემი მისი ხელმძღვანელობით მონაწილეობა მიიღო კონკურსში: „ჯილდო ცოდნისთვის“.
- კადეტმა ალექსანდრე გვაზავამ მონაწილეობა მიიღო ეროვნულ სასწავლო ოლიმპიადაში.
- კადეტმა ნინო ბარბაქაძემ მონაწილეობა მიიღო კონკურსში მოსწავლეთა კონფერენცია „10 დეკემბერი ადამიანის უფლებათა დაცვის საერთაშორისო დღე)“.

- სექტემბერში ონლაინ რეჟიმში მე-11 კლასში განახორციელა ინტერაქციული ლექცია თემაზე „გეოგრაფიული რუკა“.

ზინა ბუბუტეიშვილი - ისტორიის წამყვანი მასწავლებელი

ჯილდო

- საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს უწყებაში უმწიკვლო სამსახურისთვის II ხარისხის მედალი.

ტრენინგები:

- ✔ 2022 წლის იანვარსა და თებერვალში დაესწრო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებულ ტრენინგს, რომელსაც ფასილიტაციას უწევდა ტრენერი მაკა მამფორია. ტრენინგი შედგებოდა სამი მოდულისაგან: (მოდული 1 - თანამედროვე მიდგომები სწავლებაში - 20 საათი, მოდული 2 - კომუნიკაცია და მოტივაცია - 10 საათი მოდული 3 - კლასის მართვა და კონფლიქტები - 10 საათი)
- ✔ გაიარა ტრენინგი-- წყაროების გამოყენება ისტორიის მასწავლებლებისთვის (12სთ).

სხვადასხვა აქტივობები:

- ქუთაისის მერიის მიერ ორგანიზებული კონკურსი „ქუთაისის მატიანე“ - 2 ადგილი -- ხატია მალიშავა (მაისი) დაჯილდოვდა სიგელითა და ფასიანი საჩუქრით.
- მოსწავლეთა ეროვნული ოლიმპიადა მე-3 ტურის გამარჯვებული მე-12 კლასის მოსწავლე: ისაკაძე გიორგი
- კონფერენცია-- „ერთი ტკივილის ორი სახელი: ,,კრწანისის ველი და თებერვალი“ (23 თებერვალი)

- მოამზადა კადეტები ეროვნულ ოლიმპიადაში მონაწილეობის მისაღებად, 6 კადეტიდან მეორე ტურში გადავიდა 5 კადეტი (გოგოძე საბა 11-3 სასწავლო ჯგუფი მარკოზაშვილი შოთიკო 11-2 სასწავლო ჯგუფი, ჩიტაშვილი თემური 11-2 სასწავლო ჯგუფი, კვანტალიანი გიორგი 12-1 სასწავლო ჯგუფი, ისაკაძე გიორგი 12-1 სასწავლო ჯგუფი)
- დეკემბრის თვეში კათედრაზე ჩაატარა მეთოდური მუშაობა თემაზე - „კომპლექსური დავალების დადებითი და უარყოფითი მხარეები“.

გიგა ბასილაძე -ისტორიის წამყვანი მასწავლებელი

ტრენინგები:

- გაიარა ტრენინგი-- წყაროების გამოყენება ისტორიის მასწავლებლებისთვის (12სთ).
- მოამზადა კადეტები ეროვნულ ოლიმპიადაში მონაწილეობის მისაღებად.
- გაიარა ტრენინგი-- წყაროების გამოყენება ისტორიის მასწავლებლებისთვის (12სთ).
- მოამზადა კადეტები ეროვნულ ოლიმპიადაში მონაწილეობის მისაღებად.

სხვადასხვა აქტივობები:

- ✔ მისი ხელმძღვანელობით პირველი კურსის მეხუთე ჯგუფის კადეტმა ელენე ბეჟანიშვილმა მიიღო ფრანკოფონიის დღეებთან დაკავშირებულ პროექტში მონაწილეობა, სადაც

საფრანგეთისა და საქართველოს ეროვნული გმირის, დიმიტრი ამილახვარის ღვაწლსა და მოღვაწეობაზე ისაუბრა.

ქალთამზე მელქაძე - სამოქალაქო განათლების წამყვანი მასწავლებელი

ჯილდო

- საქართველოს თავდაცვის სამინისტროს უწყებაში უმწიკვლო სამსახურისთვის II ხარისხის მედალი.

ტრენინგები:

- ✔ 2022 წლის იანვარსა და თებერვალში დაესწრო მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებულ ტრენინგს, რომელსაც ფასილიტაციას უწევდა ტრენერი მაკა მამფორია. ტრენინგი შედგებოდა სამი მოდულისაგან: (მოდული 1 - თანამედროვე მიდგომები სწავლებაში - 20 საათი, მოდული 2 - კომუნიკაცია და მოტივაცია - 10 საათი მოდული 3 - კლასის მართვა და კონფლიქტები - 10 საათი).
- ✔ 2021-2022 სასწავლო წლის I სემესტრის განმავლობაში გაიარა ტრენინგი Minecraft-სასწავლო პროცესში.
- ✔ ამჟამად გადის ტრენინგს „ლიდერობის კომპონენტი“.
- ✔ გაიარა ტრენინგი პროფესიული უნარებში თემაზე ,,როგორ განვავითაროთ. .მოსწავლეებში პრობლემის შემოქმედებითად გადაჭრის უნარები“ 12 სთ.

სხვადასხვა აქტივობები:

- ჩაატარა ღონისძიება ,,მამაკაცებს გვერდით ედგნენ“;
- ხელმძღვანელობას უწევდა პროექტს ,ჩვენ ვიღებთ კანონს“;
- კლასსი ჩაატარა დებატები თემაზე ,,კანონის დაცვის საუკეთესო გზა სასჯელის სიმკაცრეა!“
- განახორციელა საკლასო კვლევა თემაზე ,,პროფესიის დადებითი და უარყოფითი მხარეები“.
- განახორციელა საკლასო პროექტი ,,ჩვენ ვქმნით არასამთავრობო ორგანიზაციას“.

კათედრის წევრების მიერ წლის დასაწყისში შეიქმნა საგნობრივი წრეები, მათ მიერ წარმოდგენილი იქნა სამუშაო გეგმები. I სემესტრის განმავლობაში საწრეო მუშაობა მიმდინარეობდა გეგმის მიხედვით, საჭიროებიდან გამომდინარე კვირაში ტარდებოდა მინიმუმ საათ ნახევარი. ძირითადად საწრეო

მუშაობა ხორციელდებოდა ეროვნული სასწავლო ოლიმპიადის მომზადებაში, საწრეო მუშაობა გაგრძელდება მეორე სემესტრშიც.

გეოგრაფიის წრეში ირიცხებოდა 12 კადეტი;

ისტორიის წრეში ირიცხებოდა 24 კადეტი;

2021–2022 სასწავლო წლის სასწავლო პროცესი კადეტთა სამხედრო ლიცეუმში წარიმართა ეროვნული სასწვლო გეგმის შესაბამისად. თითეულ სასწავლო ჯგუფს ჩაუტარდა ესგ–ით განსაზღვრული რაოდენობის შემაჯამებელი სამუშაო. უნდა ავღნიშნოთ რომ კადეტთა აფსოლუტურმა უმრავლესობამ შეძლო სასწავლო მასალის სრულად ათვისება და კადეტთა სამხედრო ლიცეუმის შინაგანაწესით განსაზღვრული ბარიერის დაძლევა.

კადეტები აქტიურად იყვნენ ჩართული სხვადასხვა სასწავლო აქტივობებში. ლიცეუმში სასწავლო წლის განმავლობაში მიმდინარეობდა საგნობრივი წრეების მუშაობა, სადაც განიხილებოდა ცალკეული პროცესები და მასთან დაკავშირებული მოვლენები.

სასწავლო წლის ბოლოს პირველი კურსის კადეტებს ჩაუტარდათ ისტორიის საგნობრივი გამოცდა, რომელშიც კადეტთა უმრავლესობამ აჩვენა საგნობრივი მომზადების საკმაოდ მაღალი დონე. შეგვიძლია ვთქვათ, რომ პანდემიის შემდგომი პერიოდი საკმაოდ ნაყოფიერი აღმოჩნდა კადეტთათვის და ვიმედოვნებთ ახალ სასწავლო წელს კიდევ უფრო მეტი ენერგიით შვუდგეთ მუშაობას.

აზრი გამოთქვეს:ბესიკ მაჩიტაძემ და გიგა ბასილაძემ.მათ აღნიშნეს, რომ წლის განმავლობაში დაგეგმილი აქტივობები წარმატებით განხორციელდა და კადეტების ჩართულობა იყო მაქსიმალური.მათი დაინტერესება იყო მაღალიდა არაფორმალური განათლების როლი მნიშვნელოვანია.

დაადგინეს: 2021-2022 სასწავლო წელს კათედრის მიერ გაწეული მუშაობა შეფასდეს დადებითად და კათედრის წევრებმა დაიწყოს მომავალი სასწავლო წლისათვის განსახორციელებელ აქტივობების დაგეგმვაზე მუშაობა.

დღის წესრიგით გათვალისწინებული საკითხების ამოწურვასთან დაკავშირებით სხდომა დაიხურა. სხდომის დასრულების დრო: 13:00 სთ

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

მდივანი /ზ.ბუბუტეიშვილი/

საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის

თავმჯდომარე /ქ.მელქაძე/