



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 PROGRAM PASCA SARJANA
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Inovasi Pembelajaran Kimia	KIM8 201	Mata Kuliah Program Studi: Pendidikan Kimia	2	1	29 Mei 2019
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS			Ka PRODI
		Dr. Antuni Wiyarsi, M.Sc.			Prof. Dr. Hari Sutrisno, M.Si.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- PRODI				
	S	CPL. 2. Memiliki moral, etika, dan kepribadian yang baik dalam menyelesaikan tugasnya			
		CPL. 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia			
		CPL. 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain			
CPL. 6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas					

		CPL. 7. Mampu menginternalisasi nilai dan norma akademik yang benar terkait dengan kejujuran, etika, atribusi, hak cipta, kerahasiaan, dan kepemilikan data
		CPL. 8. Mampu menginternalisasi semangat kewirausahaan
P		CPL. 1. Menerapkan dan mengembangkan pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan kimia melalui penalaran dan penelitian ilmiah berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
		CPL. 2. Mengembangkan pendidikan kimia melalui penelitian ilmiah, atau menghasilkan karya ilmiah beserta konsep kajian yang didasarkan pada kaidah ilmiah yang disusun dalam bentuk tesis
		CPL. 3. Mempublikasikan hasil penelitian bidang pendidikan kimia pada jurnal ilmiah yang terakreditasi nasional maupun internasional
		CPL. 6. Mampu berpikir kritis, dan mengambil keputusan secara tepat, serta berkomunikasi efektif, akademis, dan etis.
KU		CPL. 1. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk keperluan penelitian lanjutan
		CPL. 2. Mengidentifikasi bidang keilmuan obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian
		CPL. 3. Melaksanakan penelitian pendidikan kimia berbasis peta penelitian dengan pendekatan inter atau multi disipliner, secara mandiri maupun bekerjasama dengan lembaga lain
KK		CPL. 1. Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
		CPL. 2. Menyusun dan mengomunikasikan ide dan argument yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat terutama masyarakat akademik
	CP – MK	
M1		Mahasiswa menunjukkan sikap kepedulian terhadap permasalahan pendidikan kimia dan menghargai hasil pemikiran dan temuan orang lain sebagai inovasi dalam pembelajaran kimia

	M2	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis konsep dasar teori belajar di mana teori tersebut sebagai dasar yang melatarbelakangi inovasi pembelajaran kimia
	M3	Mahasiswa mampu berkolaborasi secara efektif untuk mengonstruksi dan mengonfirmasi pemahamannya tentang inovasi pembelajaran kimia
	M4	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam menyusun ide dan argumen hasil penelitian inovasi pembelajaran kimia terhadap metodologi penelitian pendidikan kimia berdasarkan kaidah ilmiah secara bertanggung jawab serta mampu mengomunikasikannya
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh mahasiswa prodi Pendidikan Kimia S2 sebagai aplikasi dari kemampuannya dalam inovasi pembelajaran kimia. Dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran kimia, maka diperlukan inovasi baik melalui model pembelajarannya, metode, pendekatan, media maupun yang lain. Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk melakukan <i>small research</i> sebagai aplikasi dari inovasi pembelajaran kimia yang dirancang. Namun, sebelum aplikasi tersebut, mahasiswa harus memiliki dasar kemampuan mengenai berbagai teori belajar dan inovasinya serta konsep dasar inovasi dalam pendidikan sehingga aplikasi <i>small research</i> dapat dilaksanakan dengan baik dan benar.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inovasi teori belajar <ol style="list-style-type: none"> a. <i>Behavioristic</i> b. <i>Kognitivistic</i> c. <i>Constructivistic</i> d. <i>Multiple intellegence</i> e. <i>Neuroscience</i> 2. Konsep dasar iovasi pendidikan 3. Metodologi hasil penelitian inovasi pembelajaran kimia 	
Pustaka	Utama	
U.1. Creswell, J.D. 2008. <i>Educational Research</i> . New Jersey: Pearson Prentice Hall.		

	U.2. Gall, M.D., Gall, J.P. & Borg, W.R. 2003. <i>Educational Research An Introduction</i> . Seventh Edition. Boston: Allyn and Bacon	
	U.3. Sagor, R. 2010. <i>Action Research for Teacher Candidates</i> . Maryland: Rowman & Littlefield Education.	
	Pendukung	
	P.1. Hergenhahn, B. R., & Olson, M. T. (2008). <i>Teori belajar</i> . Jakarta: Penerbit Kencana.	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	PPT	LCD Proyektor
Team-Teaching	Drs. Jaslin Ikhsan, M.App.Sc., Ph.D.	
Matakuliah Syarat	-	

Kegiatan Pembelajaran

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1-5	Mahasiswa dapat menjelaskan inovasi teori belajar <i>behavioristic, kognitivistic, constructivistic,</i>	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menghubungkan teori belajar dengan inovasi pembelajaran kimia	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi kelas (ObKl)	<i>Direct Instruction</i> (500 menit)	Inovasi teori belajar a. <i>Behavioristic</i> b. <i>Kognitivistic</i> c. <i>Constructivistic</i> d. <i>Multiple intelligence</i>	20%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	<i>multiple intelligence, dan neuroscience</i>				<i>e. Neuroscience</i>	
6-7	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dasar inovasi dalam pendidikan	Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan, kebijakan, dan analisis SWOT dalam inovasi pendidikan	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi kelas (ObKl)	<i>Direct Instruction</i> (500 menit)	Konsep dasar inovasi pendidikan	10%
8-14	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan dan menentukan desain penelitian inovasi pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik permasalahan dan menentukan desain penelitian inovasi pembelajaran kimia untuk diaplikasikan	Kriteria Penilaian: logika dan kebermaknaan Bentuk penilaian: Observasi lapangan	<i>Collaborative learning teams analysis</i> (700 menit)	Metodologi hasil penelitian inovasi pembelajaran kimia	60%
15-16	Mahasiswa dapat mengomunikasikan hasil penelitian inovasi pembelajaran kimia	Mahasiswa dapat mengomunikasikan hasil penelitian inovasi pembelajaran kimia dalam bentuk artikel ilmiah	Kriteria Penilaian: <i>skill</i> dalam menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas Bentuk penilaian: 1. Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat)	Presentasi dan diskusi (200 menit)	Metodologi hasil penelitian inovasi pembelajaran kimia	10%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
			2. Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) 3. ObKl			

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Tugas-tugas	60%
2.	Presentasi	10%
3.	Aktivitas	30%
Jumlah		100%

Bobot nilai per CP-TM

Nilai Mahasiswa = $\frac{\text{-----}}{100}$