

Ухвалено
педагогічною радою
Протокол
від 16 червня 2023 № 6

Затверджено
Директор школи
_____ Н.Д.Заїченко

Наказ від 16.06.2023 №40-о

Освітня програма
Комунального закладу
«Оріхівський навчально-виховний комплекс №2
імені В.А. Лазаряна» Оріхівської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік
1-11 класи

Зміст освітньої програми

1. Загальні положення.
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.
3. Загальний обсяг навчального навантаження.
4. Опис очікуваних результатів навчання.
5. Перелік навчальних програм.
6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.
7. Опис інструментів оцінювання.
8. Додатки 1-15 (навчальні плани)

1. Загальні положення

Тип навчального закладу: Комунальний заклад "Оріхівський навчально-виховний комплекс №2 імені В.А. Лазаряна" Оріхівської міської ради.

Рівні освіти: початкова освіта, базова освіта, профільна середня освіта (в межах дворічної старшої школи).

Режим роботи: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Прогнозована кількість класів - 16, учнів – 362.

Освітня програма на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно:

- Законів України «Про освіту» (ст.33), «Про повну загальну середню освіту» (ст.15, 38, 39);
- постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 24.07.2019 № 688);
- постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (для застосування з 1 вересня 2022 року для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти)
- постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
- постанови Кабінету Міністрів «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» від 15.09.2021 № 957;
- наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272;
- наказу МОН України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки від 28.11.2019 № 1493 наказом Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464);

▪ наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

▪ наказу МОН України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;

▪ наказу МОН України № 1222 від 21.08.2013 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН № 1009 від 19.08.2016);

▪ наказу МОН України від 12.01.2016 № 8, (із змінами внесеними наказами МОН України від 06.06.2016 № 624, від 24.04.2017 № 635, від 10.07.2019 № 955, від 10.02.2021 № 160) «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»;

▪ наказу МОН України від 25.04.2013 № 466 «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 № 660, від 14.07.2015 № 761, від 08.09.2020 № 1115);

▪ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;

▪ постанова Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;

▪ лист МОН України від 16.08.2023

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання в умовах правового режиму воєнного стану в Україні.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», у закладі основними формами здобуття освіти є:

інституційна: очна (денна), дистанційна (за потреби);

індивідуальна: педагогічний патронаж.

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня – 5 днів.

Індивідуальна (педагогічний патронаж) передбачає засвоєння освітньої програми здобувачем освіти, який за психофізичним станом або з інших причин, визначених законодавством, зокрема з метою забезпечення доступності здобуття освіти, потребує такої форми.

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладі організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Під час правового режиму воєнного стану одночасно з набранням чинності законодавчих змін до ЗУ «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану КМУ ухвалив постанову від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», згідно якої встановлено тривалість 2023/2024 навчального року з 1 вересня 2023 р. до 28 червня 2024 року.

Тривалість уроків:

- у 1 класі – 35 хвилин;
- у 2-4 класах – 40 хвилин;
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Відповідно до листа МОН України від 16.08.2023 № № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», керуючись ст. 60-2 Кодексу законів про працю України, з метою забезпечення

державних гарантій здобувачам загальної середньої освіти в умовах правового режиму воєнного стану в Україні, педагогічною радою прийнято рішення щодо запровадження дистанційної форми навчання (протокол №9 від 28.08.2023р.).

Розпочинати уроки в Zoom з 9.00 та проводити не пізніше 14.00, а для учнів, які за кордоном - з 16.00 до 18.00, з тривалістю уроків за часом, визначених наказом МОНУ № 1371 від 01.08.2022р.: В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;

3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;

5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;

7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;

10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.».

Проводити у синхронному режимі не менше 30% від загальної кількості годин з кожного предмету.

Можуть бути внесені зміни в розклад одного дня через непередбачувані обставини (**повітряна тривога, відсутність зв'язку** тощо). Зміни в розклад вносить заступник директора за погодженням з класними керівниками та вчителями-предметниками.

2.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 № 955).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Повна загальна середня освіта (профільна освіта) здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік (додатки 1, 2).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845(5460) годин/навчальний рік:

для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин на навчальний рік (додатки 1, 3), для 7-х класів – 1172,5 годин на навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин на навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин на навчальний рік (додаток 1).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік (додатки 2,3).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-3).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру відповідного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової;

- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл, груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

З урахуванням листа МОН України від 10.01.2023 № № 1/385-23, у **2023-2024 н.р. варіативна складова** використовується для реалізації профільного навчання в 10-11 класах та поділу на групи для уроків технології, Захисту України в 7, 10, 11 класах.

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Було обрано другий варіант організації освітнього процесу (*таблиця 2*), він містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку було обрано два предмети – «Інформатика», «Технології», вивчаються одночасно два предмети в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети, діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профіль навчання сформовано з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію, обрано профіль української філології. При складанні навчальних планів можуть було збільшено кількість годин на вивчення базового предмету – англійської мови, та профільних предметів – української мови й літератури, за рахунок додаткових годин.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

4. Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджених Кабінетом Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 538 від 07.08.2013, № 143 від 26.02.2020) визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі та навчальних програм.

Результати навчання учнів 1-4 класів мають забезпечити формування ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати

припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання учнів складаються з таких компонентів:

- групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, через які реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- конкретні результати навчання учнів, що визначають їх навчальний прогрес за освітніми циклами;
- орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

Обов'язкові результати навчання учнів позначено індексами, в яких: скорочений буквений запис означає освітню галузь, до якої належить обов'язковий результат навчання; цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу), на завершення якого очікується досягнення результату навчання; перша цифра після буквеного запису до крапки означає номер групи результатів навчання; цифра після крапки означає номер загального результату навчання; наступна цифра означає номер конкретного результату навчання; остання цифра означає номер орієнтира для оцінювання відповідного навчального результату.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма має корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для них тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Результати навчання учнів 5-11 класів мають забезпечити формування таких ключових компетентностей:

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

		Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму для 5-6 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Освітню програму для 7-11 класів укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

5. Перелік обраних навчальних програм

Початкова школа

Предмети	Класи	Програма
Українська мова та література Англійська мова Математика Я досліджую світ Дизайн і технології Інформатика Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Фізична культура	1-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1272 Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я.Савченко (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 №1273

Модельні навчальні програми адаптаційного циклу. 5-6 класи

Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори: Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Качак Т. Б. та ін.)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О. та ін.)
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (автори: Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Гріфан М.С., Унчурян І.К., Яковчук М.В.)

Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).
Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.)
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С.)
Історія України Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.)
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В. та ін.)
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., та ін.)
Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)
Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. та ін.)

Навчальні програми 7-11 класи

Класи	Програма
-------	----------

7-9	УКРАЇНСЬКА МОВА. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

7-9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Українська література (профільний рівень). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

7-9	ІНОЗЕМНІ МОВИ. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова. Рівень стандарту. Затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

7-9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

7-9	ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
10-11	Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23.10.2017 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698

9	ПРАВОЗНАВСТВО. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10	Громадянська освіта Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл,

	затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23.10.2017
7	МУЗИЧНЕ МИСТЕЦТВО. 5-7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
7	ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО. 5-7 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
7-9	МАТЕМАТИКА. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
7-9	БІОЛОГІЯ. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
7-9	ГЕОГРАФІЯ. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
10-11	Географія. 10-11 класи. рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
7-9	ФІЗИКА. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Фізика 10-11 (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М., затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
7-9	ХІМІЯ. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для ЗЗСО, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

7-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Технології . Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
7-9	ІНФОРМАТИКА. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407
7-9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
7-9	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
10-11	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Робоча група, яка здійснила розроблення навчальної програми відповідно до наказу № 451 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017: М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексійчук, В.В. Дерев'янко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова
8-9	МИСТЕЦТВО. 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма «Захист Вітчизни, для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (рівень стандарту)», затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698
11	Астрономія . Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407

6. Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок тощо.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття – це така форма організації, у якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Співбесіда проводиться у формі індивідуальної бесіди з метою з'ясування рівня досягнення компетентностей.

В умовах воєнного стану освітній процес відбувається з використанням сучасних педагогічних технологій, зокрема технології дистанційного навчання, з використанням освітньої інтерактивної платформи Google Classroom,

програми для організації відеоконференцій Zoom, сервісу для проведення відеоконференцій Google Meet, месенджерів Viber, Telegram; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-11 класів; використання освітнього проєкту «Навчання без меж» – спільний проєкт Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

Уроки проводяться згідно розкладу як у синхронному (не менше 30%), так і асинхронному режимах. Можуть бути внесені зміни в розклад одного дня через непередбачувані обставини (**повітряна тривога, відсутність зв'язку** тощо). Зміни в розклад вносить заступник директора за погодженням з класними керівниками та вчителями-предметниками.

Використання електронних журналів та щоденників сприяє побудові індивідуальної освітньої траєкторії кожного учня, налагодженню інтерактивного зв'язку між вчителем, батьками та учнями.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Впроваджуються інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Організована інклюзивна форма навчання та педагогічний патронаж для учнів, яким рекомендована така форма навчання згідно висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, а також згідно довідки ЛКК.

7. Опис інструментів оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17),
- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»,
- наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»,
- наказу МОН «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 13.07.2021 №813,
- наказу МОН України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»,
- Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496,
- Методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів, затверджених наказом МОН від 07.12.2018 №1362 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 09.01.2020 № 21, № 1096 від 02.09.2020),
- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621).

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально

можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою. Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.) та Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти. Критерії, що розробляються вчителями спільно з учнями для оцінювання різних видів завдань, для різних занять або навчальних тем розміщуються в навчальних кабінетах або ж оголошуються перед початком виконанням робіт.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завдання є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння і первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, встановлення зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок.

Формами поточного оцінювання є індивідуальне та фронтальне опитування; робота з діаграмами, графіками, схемами; зарисовки біологічних об'єктів; робота з контурними картами; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах впровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування роботи вчителя на уроці.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу). Перед початком вивчення чергової теми всі учні ознайомлюються з тривалістю вивчення теми (кількість занять), кількістю й тематикою обов'язкових робіт і термінами їх проведення, умовами оцінювання. Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує: усунення безсистемності в оцінюванні, підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь, індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання, систематизацію й узагальнення навчального матеріалу, концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, всіх видів навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок. При цьому вчителями враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Учень/учениця має право на підвищення семестрової оцінки.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. При виставленні річної оцінки враховуються: динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці з предмета протягом року, важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та

складність змісту, рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті знання протягом навчального року тощо.

Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів вчителі враховують характеристику відповіді учня: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність; якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність; сформованість предметних умінь і навичок; рівень володіння розумовими операціями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); самостійність оцінних суджень.

Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну. Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань. Гнучкість знань – уміння учнів застосовувати набуті знання у стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих. Міцність знань – тривалість збереження їх в пам'яті, відтворення їх в необхідних ситуаціях. Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою. Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших. Знання є складовою умінь учнів діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності і поділяються на розумові і практичні. Навички – дії доведені до автоматизму у результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення. Ціннісні ставлення виражають особистий досвід учнів, їх дії, переживання, почуття, які виявляються у відносинах до оточуючого - людей, явищ, природи, пізнання тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено навчальні плани, що конкретизують організацію освітнього процесу. (Додатки 1-15).

Додаток 1 до Освітньої програми

Навчальний план КЗ «НВК №2 ім. В.А. Лазаряна» на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 (Таблиця № 5)

№	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
			1 кл.	Разом з класом	Козир Д.	Сапега Т.
I. Інваріантний складник						
1	Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	-	-
		Англійська мова	2	2	-	-
2	Математична	Математика	4	4	-	-
3	Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	-	-
4	Технологічна	Дизайн і технології	1	1	-	-
5	Інформатична					
6	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-	-
		Образотворче мистецтво	1	1	-	-
7	Фізкультурна	Фізична культура	3	3	-	-
Усього			22	22		
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку				1	1
	Ритміка					
	Розвиток мовлення				1	1
II. Варіативний складник						
2.1.Додаткові години на групові та індивідуальні заняття						
2.1.1. Математика			0,5			

2.1.2. Українська мова	0,5			
Гранично допустиме навантаження	20			
Сумарне навантаження	23			
Всього фінансується	23			

Додаток 2
до Освітньої програми

Навчальний план
КЗ «НВК №2 ім. В.А. Лазаряна»
на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 (Таблиця № 11)

№	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
			2 кл.	Разом з класом	Токарський О.
I. Інваріантний складник					
1	Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	-
		Англійська мова	3	-	-
2	Математична	Математика	4	4	
3	Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	0,5
4	Технологічна	Дизайн і технології	1	1	0,5
5	Інформатична	Інформатика	1	-	-
6	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-
		Образотворче мистецтво	1	1	-
7	Фізкультурна	Фізична культура	3	3	-
Усього			24	20	1
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення				1
	Лікувальна фізкультура				
	Соціально-побутове орієнтування				1
II. Варіативний складник					
2.1.Додаткові години на групові та індивідуальні заняття					
2.1.1. Математика			0,5		
2.1.2. Українська мова			0,5		
Гранично допустиме навантаження			22		

Сумарне навантаження	25		
Всього фінансується	25+1		

Додаток 3 до Освітньої програми

**Навчальний план
КЗ «НВК №2 ім. В.А. Лазаряна»
на 2023/2024 навчальний рік
Клас з інклюзією**

Мова навчання: **українська**

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 (Таблиця № 5)

№	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
			3-А	Разом з класом	Попова А.	Ілюченко А.
I. Інваріантний складник						
1	Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	-	-
		Англійська мова	3	2	-	-
2	Математична	Математика	5	4	-	-
3	Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	-	-
4	Технологічна	Дизайн і технології	1	1	-	-
5	Інформатична	Інформатика	1	1		
6	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-	-
		Образотворче мистецтво	1	1	-	-
7	Фізкультурна	Фізична культура	3	3	-	-
Усього			25	23	-	
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку				1	1
	Ритміка					
	Розвиток мовлення				1	1
II. Варіативний складник						

2.1.Додаткові години на групові та індивідуальні заняття				
2.1.1. Математика	0,5			
2.1.2. Українська мова	0,5			
Гранично допустиме навантаження	23	21		
Сумарне навантаження	26			
Всього фінансується	26			

Додаток 4
до Освітньої програми

Навчальний план
КЗ «НВК №2 ім. В.А. Лазаряна»
на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

№	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
			3-Б
I. Інваріантний складник			
1	Мовно-літературна	Українська мова та література	7
		Англійська мова	3
2	Математична	Математика	5
3	Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язберезувальна	Я досліджую світ	3
4	Технологічна	Дизайн і технології	1
5	Інформатична	Інформатика	1
6	Мистецька	Музичне мистецтво	1
		Образотворче мистецтво	1
7	Фізкультурна	Фізична культура	3
Усього			25
II. Варіативний складник			
2.1.Додаткові години на групові та індивідуальні заняття			
2.1.1. Математика			0,5
2.1.2. Українська мова			0,5
Гранично допустиме навантаження			23
Сумарне навантаження			26
Всього фінансується			26

Додаток 5
до Освітньої програми

Навчальний план
КЗ «НВК №2 ім. В.А. Лазаряна»
на 2023/2024 навчальний рік
Клас з інклюзією

Мова навчання: **українська**

Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 (Таблиця № 11)

Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814 (Таблиця № 9)

№	Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
			4 кл.	Разом з класом	Мозгова Є.	Разом з класом	Назарен
I. Інваріантний складник							
1	Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	-	7	-
		Англійська мова	3	-	-	2	-
2	Математична	Математика	5	4	-	4	-
3	Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3	0,5	3	-
4	Технологічна	Дизайн і технології	1	1	0,5	1	-
5	Інформатична	Інформатика	1	-	-	1	-
6	Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-	1	-
		Образотворче мистецтво	1	1	-	1	-
7	Фізкультурна	Фізична культура	3	3	-	3	-
Усього			25	20	1	23	-
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення				1		
	Лікувальна фізкультура						
	Соціально-побутове орієнтування				1		
	Корекція мовлення						1
	Корекція розвитку						1
	Логоритміка						
II. Варіативний складник							
2.1.Додаткові години на групові та індивідуальні заняття							
2.1.1. Математика			0,5				
2.1.2. Українська мова			0,5				
Гранично допустиме навантаження			23				
Сумарне навантаження			26				
Всього фінансується			26+1				

Додаток 6
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 (додаток 3 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень
		5А
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	2
	Англійська мова	3
Математична	Математика	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		24+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		4
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31

Додаток 7
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік
Клас з інклюзією

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 (додаток 3 до Типової освітньої програми)

Наказ МОН України від 07.12.2021р. № 1317 (додаток 14 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		5Б	Разом з класом	Ватуліна А.
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	-
	Українська література	2	2	-
	Зарубіжна література	2	-	-

	Англійська мова	3	-	-
Математична	Математика	4	4	1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	-
	Етика	-	-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
Фізична культура	Предмети	1	1	-
	Фізична культура	3	3	-
Разом		24+3	21	6
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Мовно-літературна	Українська мова	4	4
		Українська література	2	
		Зарубіжна література	2	
		Англійська мова	3	
		Математика	4	
Корекційно-розвиткова робота	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1
	Соціально-побутове орієнтування	Географія	2	
	Розвиток мовлення	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Соціальна і лікувальна фізкультура (ритміка)	Етика	-	
Гранично допустиме навчальне навантаження	Громадянська та історична	Історія України	2	
		Всесвітня історія	2	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	Інформатична	Інформатика	1	
	Технологічна	Технології	2	
		Мистецька	Музичне мистецтво	1
			Образотворче мистецтво	1
		Фізична культура	Фізична культура	3
Разом			27+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			4	
Гранично допустиме навчальне навантаження			31	
Всього (без урахування поділу класів на групи)			34	

Додаток 8
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 (додаток 3 до Типової освітньої програми)

Додаток 9
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік
Клас з інклюзією

Мова навчання: українська
Наказ МОН України від 19.02.2021р. № 235 (додаток 3 до Типової освітньої програми)
Наказ МОН України від 07.12.2021р. № 1317 (додаток 14 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		6-Б	разом з класом	Тетерев Н.
Мовно-літературна	Українська мова	4	3	-
	Українська література	2	2	-
	Зарубіжна література	2	-	-
	Англійська мова	3	-	-
Математична	Математика	4	4	-
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		2	-
	Географія	2	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	-
	Етика		-	-
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-	-	1
	Історія України Всесвітня історія	2	-	-
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Технологічна	Технології	2	2	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	-
Разом		27+3	20	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		4		

Корекційно-розвиткова робота	Соціально-побутове орієнтування			1
	Розвиток мовлення			1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)			
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34+3		

Додаток 10
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік
Клас з інклюзією

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627 (таблиця 16 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		7 кл.	разом з класом	Волошина С.
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	0,5
	Українська література	2	2	-
	Англійська мова	3	2	-
	Зарубіжна література	2	1	-
Суспільство-знавство	Історія України, ІРК*	1*	1*	-
	Всесвітня історія	1	1	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	-
	Образотворче мистецтво	1	1	-
Математика	Алгебра	2	2	-
	Геометрія	2	2	
Природознавство	Біологія	2	2	
	Географія	2	2	-
	Фізика	2	2	-
	Хімія	1,5	1,5	
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	-
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	-
	Фізична культура	3	2	-
Разом		28+3	26	1,5
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток мовлення			1
	Корекція розвитку			1
	Лікувальна фізкультура (ритміка)			
ІІ. Варіативна складова		2,5		

Гранично допустиме навчальне навантаження	32		
2.1. Додаткові години на групові та індивідуальні заняття			
2.1.1. Трудове навчання (для поділу на групи)	1		
Всього	33,5+1,5		

Додаток 11
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська
Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
		8-А	8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України, ІРК*	1,5*	1,5*
	Всесвітня історія	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	28,5+3
ІІ. Варіативна складова		3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
2.1 Додаткові години на групові та індивідуальні заняття			
Всього (без урахування поділу класів на групи)		34,5	34,5

Додаток 12
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		9-Б		
Мови і літератури	Українська мова	2		
	Українська література	2		
	Англійська мова	3		
	Зарубіжна література	2		
Суспільствознавство	Історія України, ІРК*	1,5*		
	Всесвітня історія	1		
	Основи правознавства	1		
Мистецтво	Мистецтво	1		
Математика	Алгебра	2		
	Геометрія	2		
Природознавство	Біологія	2		
	Географія	1,5		
	Фізика	3		
	Хімія	2		
Технології	Трудове навчання	1		
	Інформатика	2		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1		
	Фізична культура	3		
РАЗОМ:		30+3		
Корекційно-розвиткові заняття	Лікувальна фізкультура	-		
	Корекція розвитку	-		
ІІ. В а р і а т и в н а с к л а д о в а		3		
Гранично допустиме навантаження учня		33		
2.1 Додаткові години на групові та індивідуальні заняття				
Всього (без урахування поділу класів на групи)		36		

Додаток 13
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік
Клас з інклюзією

Мова навчання: українська

Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 (таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627 (таблиця 13 до Типової освітньої програми)

Наказ МОН України від 12.06.2018р. № 627 (таблиця 18 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		9-А	Разом з класом	Рясний А.	Разом з класом	Мартинів С.
Мови і літератури	Українська мова	2	2	1	2	-
	Українська література	2	2	-	2	-
	Англійська мова	3	3	-	-	-
	Зарубіжна література	2	1	-	-	-
Суспільство знавство	Історія України, ІРК*	1,5*	1	-	1,5	0,5
	Всесвітня історія	1	1	-	-	-
	Основи правознавства	1	1	-	-	-
Мистецтво	Мистецтво	1	1	-	-	-
Математика	Математика	-	-	-	-	2
	Алгебра	2	2	-	-	-
	Геометрія	2	2	-	-	-
Природознавство	Природознавство	-	-	-	-	1
	Біологія	2	2	-	-	-
	Географія	1,5	1,5	-	1,5	-
	Фізика	3	2	-	-	-
	Хімія	2	2	-	-	-
	Фізика і хімія в побуті	-	-	-	-	1
Технології	Трудове навчання	1	1	0,5	1	1
	Інформатика	2	2	-	1	-
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	-	1	-
	Фізична культура	3	2	-	2	-
РАЗОМ:		30+3		1,5		5,5
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку			1		
	Лікувальна фізкультура (ритміка)			2		1
	Розвиток мовлення					
	Соціально-побутове орієнтування					1
П. Варіативна складова						
Гранично допустиме навантаження учня		33				
2.1 Додаткові години на групові та індивідуальні заняття						

Всього (без урахування поділу класів на групи)	36+7
--	------

Додаток 14
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська

Профіль: української філології

Предмети, що вивчаються на профільному рівні – українська мова, українська література

Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми)

Предмети	Кількість годин на тиждень
	10-А
І. Інваріантна складова	
Українська мова	2+2
Українська література	2+2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2+1
Історія України, ІРК*	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія, ЕРК*	2*
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	2
Технології	1
РАЗОМ:	30+5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
ІІ. Варіативна складова	8-7,5=0,5
2.1. Додаткові години на групові та індивідуальні заняття	
2.1.1. Технології (для поділу на групи)	1
2.1.2. Захист України (для поділу на групи)	1,5
Всього фінансується	38

Додаток 15
до Освітньої програми

КЗ «НВК №2 ім. В.А.Лазаряна»
Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік

Мова навчання: українська

Профіль: української філології

Предмети, що вивчаються на профільному рівні – українська мова, українська література

Наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 (таблиці 2,3 до Типової освітньої програми)

Предмети		Кількість годин на тиждень
		II-A
I. Інваріантна складова		
Українська мова		2+2
Українська література		2+2
Зарубіжна література		1
Англійська мова		2+1
Історія України, ІРК*		1,5*
Всесвітня історія		1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3
Біологія і екологія, ЕРК*		2*
Географія		1
Фізика і астрономія		4
Хімія		2
Фізична культура		3
Захист України		1,5
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика		2
Технології		1
РАЗОМ:		29+5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33
Корекційно-розвиткові заняття	Корекція розвитку	-
II. Варіативна складова		9-7,5=1,5
2.1. Додаткові години на групові та індивідуальні заняття		
2.1.1. Технології (для поділу на групи)		1
2.1.2. Захист України (для поділу на групи)		1,5
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38