

1ª) FASE DE DIAGNÓSTICO:

Parte del diagnóstico y las necesidades de tu centro educativo.

El I.E.S. DON BOSCO de Valverde del Camino (Huelva), se encuentra a mitad de camino entre la Costa y la Sierra. Población nacida para descanso de viajeros, su extensión fue creciendo alrededor de una venta que le dio su primer nombre, Facanías. El término municipal se encuentra enclavado en la comarca natural del Andévalo. Las industrias principales de la localidad son las del calzado y el mueble.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

El I. E. S. Don Bosco se encuentra en Valverde del Camino, en el barrio denominado Triana. Su área de influencia es amplia: las barriadas de Triana y El Rollo y una buena porción de la parte central del entramado urbano municipal, con un amplio abanico de situaciones socio-económicas y familiares. El número total alumnos/as en el presente curso escolar es de aproximadamente unos 650, teniendo variaciones en este número dependiendo del año, con situaciones de partida y capacidades variopintas.

Entre este alumnado se encuentran unos 130 alumnos alojados en la Residencia Escolar Javier López y provenientes especialmente de las comarcas del Andévalo y la Sierra de Huelva, aunque cada vez hay más alumnos y alumnas de la Tierra Llana y la Costa.

De ellos hay 15-20 extranjeros en progresión creciente. Especialmente pensando en ellos y en el incremento que se producirá en los próximos años, el centro participa en la Comisión Local de Interculturalidad, creada en diciembre de 2007. Además, será necesario el apoyo de las Administraciones educativas, quienes a través de programas específicos nos ayuden a tratar a los alumnos y alumnas con graves carencias lingüísticas o en sus competencias o conocimientos básicos, a fin de facilitar su integración en el curso correspondiente, así como adoptar las medidas necesarias para que sus padres, madres o tutores legales reciban el asesoramiento necesario sobre los derechos, deberes y oportunidades que comporta la incorporación al sistema educativo español.

El alumnado de ESO mayoritariamente proviene de dos centros de Primaria distintos: el CEIP José Nogales, cuyo alumnado está inscrito al 100% a nuestro Instituto; el CEIP Menéndez y Pelayo, adscrito al 50%, y un número menor del tercer CEIP público de la localidad, Los Molinos. Aunque en los últimos cursos se incorpora también alumnado de uno de los centros concertados de la localidad.

El alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos se incrementan gracias al aporte proveniente de los dos colegios concertados de la localidad: Las Escuelas Profesionales SAFA y María Auxiliadora, además del contingente procedente de la Residencia Escolar Javier López.

De forma general, el alumnado plantea una dificultad, cada vez más generalizada, de falta de esfuerzo y de valoración del estudio. Esta dificultad se hace más obvia, en secundaria obligatoria, con alumnos y alumnas que tienen problemas de aprendizaje, a los que les cuesta trabajo aprender y no están acostumbrados a esforzarse para ello. Parte de esa situación se transmite a primero de bachillerato, debido a la dificultad intrínseca de ese tipo de enseñanza post-obligatoria, que requiere unas mayores dosis de esfuerzo y trabajo continuado y una mayor motivación personal para el estudio.

Junto a ello, se plantean, como en todos los centros educativos, casos de indisciplina localizados en una decena de alumnos y alumnas, número que puede parecer no muy amplio, pero capaz de dificultar de manera severa las actividades de enseñanza-aprendizaje en demasiadas ocasiones. Son alumnos y alumnas con problemas conductuales que, a menudo arrastran desde Primaria y que suelen manifestarse en actitud desafiante hacia la institución escolar, que se niegan a cumplir las normas y mantener una convivencia positiva o alumnado procedente de entornos

familiares desestructurados, entre otras circunstancias y que no encuentran en el centro educativo respuesta a sus intereses.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE CURSOS ANTERIORES

Los resultados académicos de cursos anteriores pueden considerarse positivos, en general, con índices de promoción medios superiores al 90% en ESO y el 100% en Bachillerato. Los indicadores del sistema de gestión de calidad se han cumplido, pese a las dificultades que surgieron durante el desarrollo del curso escolar y que no fueron significativas, como en cursos anteriores con medias de impartición de unidades didácticas (cercanas al 100%) y de sesiones de clase impartidas (superiores al 95%). No fue necesario resolver ninguna no conformidad y las medidas de mejora propuestas, en cada trimestre, demostraron ser eficaces y obtener los resultados antes mencionados.

2º) ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN:

Elige al menos tres líneas, preferiblemente de diferentes ámbitos o centros de interés.

ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO 1: **ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD**

LÍNEAS DE ACTUACIÓN 1: Huertos escolares.

ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO 2: **STEAM**

LÍNEAS DE ACTUACIÓN 2: Inteligencia artificial.

ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO 3: **ARTE Y CULTURA**

LÍNEAS DE ACTUACIÓN 3: Cultura emprendedora.

3º) PROPUESTA DE ACTUACIÓN, PROYECTO DE CENTRO Y SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Explica brevemente una actuación que integre las líneas de actuación seleccionadas.

Actuación Integrada: "Innovación Sostenible y Emprendedora en I.E.S. Don Bosco"

Objetivo Principal: Fomentar una cultura educativa que integra la sostenibilidad ambiental, la innovación tecnológica y la cultura emprendedora, preparando a los estudiantes para los retos del siglo XXI.

Líneas de Actuación Seleccionadas:

1. **Huertos Escolares** (ÁMBITO DE CONOCIMIENTO 1: ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD)
2. **Inteligencia Artificial** (ÁMBITO DE CONOCIMIENTO 2: STEAM)
3. **Cultura Emprendedora** (ÁMBITO DE CONOCIMIENTO 3: ARTE Y CULTURA)

Detalle de la Actuación Integrada:

Título del Proyecto: "EcoEmprendedores Tecnológicos: Cultivando el Futuro"

1. Huertos Escolares

Descripción: Establecer y mantener huertos escolares gestionados por los estudiantes, donde se practiquen técnicas de agricultura sostenible. Este espacio servirá como laboratorio viviente para enseñar a los estudiantes sobre ecología, sostenibilidad y responsabilidad medioambiental.

Objetivos:

- Promover prácticas agrícolas sostenibles.
- Fomentar la responsabilidad y el trabajo en equipo.
- Integrar conocimientos de ciencias naturales y tecnología.

Actividades:

- Creación de un huerto escolar con cultivos rotativos.
- Talleres sobre técnicas de compostaje y reciclaje de residuos orgánicos.
- Implementación de sistemas de riego eficientes y sostenibles.

2. Inteligencia Artificial

Descripción: Incorporar la inteligencia artificial (IA) en el proceso educativo mediante proyectos prácticos que relacionen la tecnología con los huertos escolares. Los estudiantes aprenderán sobre IA y su aplicación en la agricultura, como sensores para monitoreo de cultivos y algoritmos para optimización de recursos.

Objetivos:

- Introducir conceptos básicos y aplicaciones prácticas de IA.
- Desarrollar habilidades tecnológicas y de programación.
- Vincular la tecnología con la sostenibilidad agrícola.

Actividades:

- Cursos y talleres sobre fundamentos de IA y programación.
- Proyectos de desarrollo de sensores inteligentes para monitorear las condiciones del huerto (humedad, temperatura, crecimiento de plantas).
- Uso de datos recogidos para optimizar el cuidado y manejo del huerto.

3. Cultura Emprendedora

Descripción: Fomentar la cultura emprendedora entre los estudiantes a través de proyectos que combinen la sostenibilidad y la tecnología. Los estudiantes desarrollarán planes de negocio basados en productos y servicios derivados de sus huertos escolares y las tecnologías implementadas.

Objetivos:

- Desarrollar habilidades de emprendimiento y gestión empresarial.
- Integrar la sostenibilidad y la innovación tecnológica en proyectos de negocio.
- Motivar a los estudiantes a buscar soluciones creativas y sostenibles a problemas reales.

Actividades:

- Talleres sobre desarrollo de planes de negocio y marketing.
- Creación de productos derivados del huerto (como kits de huertos urbanos, productos ecológicos).
- Presentaciones y competiciones de proyectos emprendedores.

Enriquecimiento con Actuaciones del Programa CIMA

1. STEAM: La Hora del Código Integrar la Hora del Código para enseñar programación básica, facilitando a los estudiantes el manejo de herramientas de IA y el desarrollo de aplicaciones para el monitoreo y gestión de los huertos escolares.

2. ARTE Y CULTURA: Andalucía Emprende Colaborar con Andalucía Emprende para proporcionar mentoría y recursos a los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos emprendedores, organizando jornadas de emprendimiento y concursos de ideas.

3. ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: Aulas Verdes Abiertas Implementar el concepto de aulas verdes abiertas para convertir los huertos escolares en espacios de aprendizaje interdisciplinario, integrando asignaturas como biología, geografía, y economía.

Situación de Aprendizaje

Título: "De la Semilla a la Solución: Innovación y Sostenibilidad en Acción"

Contexto: Los estudiantes del I.E.S. Don Bosco participan en un proyecto transversal que integra el cultivo sostenible en huertos escolares con la implementación de tecnologías de IA y el desarrollo de proyectos emprendedores. Este enfoque interdisciplinario busca motivar a los alumnos mediante la aplicación práctica de conocimientos teóricos, desarrollando habilidades técnicas, empresariales y de sostenibilidad.

Desarrollo:

- **Fase 1: Preparación y Diseño del Huerto**
 - Formación inicial sobre agricultura sostenible y diseño del huerto.
 - Talleres de programación básica e IA.
- **Fase 2: Implementación Tecnológica**
 - Instalación de sensores y sistemas de riego automatizados.
 - Recolección y análisis de datos.
- **Fase 3: Desarrollo Emprendedor**
 - Creación de productos y servicios basados en el huerto.
 - Elaboración de planes de negocio.
 - Presentación de proyectos en concursos y ferias de emprendimiento.
- **Fase 4: Evaluación y Reflexión**
 - Evaluación de resultados y presentación de informes.
 - Reflexión sobre el impacto del proyecto y su sostenibilidad.

4º) ACTUACIONES PARA ENRIQUECER TU PROPUESTA:

Busca en las Actuaciones del programa CIMAd acciones que puedan enriquecer tu proyecto.

STEAM: la hora del código

ARTE Y CULTURA: Andalucía emprende

**ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD: aulas verdes
abiertas**