ACADÉMIE SCRIMICIE
www.scrimicie.com
info@scrimicie.com
418-907-7351

Programme de Leadership

Survol :

Le programme de leadership est un programme visant à permettre aux élèves motivés à donner l'exemple et aider leurs co-athlètes à se développer. Le programme de leadership n'est cependant pas qu'un simple processus de bonne action dans lequel l'athlète s'implique pour autrui, mais une méthode simple qui lui permettra de s'impliquer à créer une compréhension automatique des phénomènes de l'escrime afin qu'il puisse lui-même progresser plus vite.

Ce programme permet à tous de s'améliorer plus rapidement et de développer une plus grande qualité d'escrime.

Qualités requises :

Bien que le participant ait un niveau d'implication relativement mineur au sein des structures de l'Académie, il est attendu de lui un partage profond des valeurs et de la compréhension de la matière, de la pratique et de la pédagogie de la Scrimicie. Ces valeurs sont principalement :

Engagement : Le participant est engagé dans son propre parcours en premier lieu. Ils comprennent en fait que leur statut est un devoir qu'ils prennent sur eux. Leur rôle de leader est une reconnaissance donnée en conséquence de leur implication et du sérieux de leur progression au sein de la Scrimicie.

Humilité : Un seul leader est choisi au sein de son organisation ou se donne la Scrimicie pour sa compréhension toute particulière des enjeux, stratégies et principes fondamentaux de la Scrimicie, de même que la pédagogie qui en assure l'instruction, tout en demeurant compétent dans son application pratique. Cependant, pour être un bon leader, il faut savoir comprendre les subtilités qui amènent à une évolution continue de la matière, dont l'humilité et la reconnaissance que même une nouvelle idée ou une stratégie qui semble toute nouvelle et gagnante peut être signe d'une mauvaise compréhension ou application d'autres éléments. Cette humilité est nécessaire pour aider à départir les découvertes réelles des apprentissages normaux par lesquels tous les athlètes passent à un moment ou un autre.

Transparence : À l'instar de l'humilité, un leader reconnait que c'est seulement via une transparence radicale qu'il pourra accepter les critiques, commentaires et pistes d'amélioration, et que c'est seulement via une application active de celle-ci qu'il pourra garder le cap sur les autres valeurs et qualités nécessaires à être un bon pratiquant de Scrimicie et toujours parfaire sa maîtrise des programmes.

Propriété Intellectuelle *Créations Crépuscules.* Tous droits réservés.

Soif de vérité : Un leader de Scrimicie a pour mission d'être une personne ressource hautement investie dans le processus d'apprentissage de la Scrimicie afin de metre au test critique toutes les habiletés et idées qui courent au sein de son groupe afin d'identifier quelles pourraient être les nouvelles pratiques qui assureraient le succès d'un combattant. Pour cela, il faut un désir de trouver les réponses les plus vraies et accepter d'être confronté et mis au défi dans ces analyses afin que seule la vérité triomphe à la fin.

Respect : Dans le même ordre d'idée que les éléments précédents, un respect envers la structure constituée, les mécanismes qui garantissent un processus constant d'évolution et une connaissance de son statut d'élève face à ceux qui ont à leur apprendre, de partenaires face à ceux d'une expérience semblable et d'étudiant face à ceux qui désirent d'apprendre à eux, le respect est important pour avoir une vision claire du chemin à parcourir et de l'attitude propice à sa croissance personnelle et de celles de ceux qui entourent l'instructeur.

Soif de performance : Sans être motivé par un égo démesuré, le leader se doit d'être le meilleur possible afin de pouvoir représenter, exposer et tester ses idées de même que mettre au défi les nouvelles idées d'autrui dans le but de faire progresser la matière lors des tables des leaders, mais aussi s'afficher comme un exemple positif de ce que la Scrimicie peut apporter lorsqu'une personne s'y dévoue sérieusement. L'objectif n'est pas comme tel d'être un champion absolu, mais d'être suffisamment compétent, ou sur le chemin de l'être, pour que la matière n'ait pour ainsi dire aucun secret. Bien entendu, le rôle de leader en est aussi un de croissance continue.

Les risques du faux professeur:

En Scrimicie, nous indiquons souvent aux élèves de ne pas jouer aux faux professeurs pour les raisons ci-dessous:

- L'élève qui veut aider pourrait ne pas avoir la bonne information et induire en erreur
- L'élève qui veut aider pourrait être inefficace dans ses explications et ralentir le temps de pratique pour son partenaire et lui.
- L'élève qui veut aider pourrait prioriser des éléments à corriger qui ne sont pas les plus importants.

C'est pourquoi on demande aux élèves, lorsqu'ils observent des problèmes de lever la main pour demander l'aide d'un instructeur.

Cependant, malgré que l'enfer soit pavé de bonnes intentions, plusieurs veulent aider, s'impliquer et partager leur passion, et ce sont des valeurs que l'on désire voir grandir et encourager. Il faut simplement s'assurer que les efforts de tous amènent le meilleur résultat possible!

C'est pourquoi nous mettons le programme de Leadership en place.

Propriété Intellectuelle d'Alexandre Ménard. Tous droits réservés.

Processus:

Faire preuve de leadership accélère l'évolution de la matière, l'apprentissage des participants et améliore la qualité globale de l'expérience de Scrimicie. Mais cela doit être fait de façon structurée et c'est pourquoi nous avons mis en place un processus pour le garantir.

Le processus va en trois phases, pour 3 rangs de leadership, lesquels sont les suivants:

Niveau 1 - Leader:

On appelle leader celui qui veut s'impliquer et montrer l'exemple. Pour être leader, c'est surtout une question de motivation et de présence. En étant là, et intéressé à aider autrui, une personne peut être reconnue comme leader.

Pour être reconnu dans cette position, le leader doit:

1. Avoir suivi au moins 12 semaines de cours.
2. Participer activement à un cours et à la pratique libre.
3. Faire Initiation une seconde fois comme participant principalement dans le but de favoriser la pratique des nouveaux
4. Avoir complété la Formation Leadership Niveau 1 sur la plateforme

Le leader peut alors intervenir et aider sur les sujets suivants:

1. Identifier à un combattant que son pied ne pointe pas vers l'avant.
    a. Pour les attaques directes, et non celles à 45 degrés, le pied directeur doit pointer dans la direction du déplacement.
2. Identifier à un combattant que sa garde est trop basse (pointe ou hauteur des quillons)
    a. Des quillons trop bas rendent la tête vulnérable, une pointe trop basse sacrifie de la portée et réduit la menace.
3. Identifier à un combattant que ses parades sont trop loin de son corps
    a. Autant l'aspect du cadre de porte, que de tendre les bras pour aller "chercher" les parades.
4. Identifier à un combattant que ses attaques sont inappropriées pour la portée.
    a. Estoquer à courte portée ou tailler à longue portée sans contrôle préalable (feinte, prise de fer, etc.)
5. Identifier à un combattant qu'il fait des attaques suicidaires en frappant sous l'arme de son opposant.
    a. L'adversaire attaque dans les jambes, dans les hanches, etc. ce qui expose le haut de son corps et lui garantit une double-veuve au mieux.

Comme vous pouvez le constater, le leader n'a pas besoin d'avoir une énorme connaissance de l'escrime pour pouvoir déjà apporter ses observations. Tous les points soulevés ci-haut sont des

Propriété Intellectuelle d'Alexandre Ménard. Tous droits réservés.

points faciles à voir du moment que les bases sont vues et qu'un combattant sait y porter attention.

Le leader, en prenant soin d'observer ces comportements verra 3 impacts significatifs:

1. Les autres combattants s'amélioreront plus vite sur des éléments qui ont de gros impacts malgré leur simplicité.
2. Il apprendra lui-même à observer ces erreurs, ce qui l'aidera à développer son expertise pour les exploiter en combat.
3. Il verra les conséquences et les schémas qui les identifient, ce qui corrigera sa propre pratique de l'escrime.

Un leader qui se concentre consciemment sur sa tâche comme un combattant qui se concentre consciemment sur sa tactique verra son escrime progresser bien plus rapidement à cause que son esprit fera et appliquera les liens entre les éléments fondamentaux de la matière pour plus de résultats.

Niveau 2 - Mentor:

Le mentor est considéré comme suffisamment expert en escrime pour pouvoir intervenir sur de la matière plus avancée qu'il a déjà vécue et dont la compréhension est suffisante pour pouvoir supporter autrui. Un mentor est conscient des éléments importants qui doivent être maîtrisés pour permettre l'application de techniques ou de stratégies dans leurs contextes respectifs, et doit donc faire un effort réfléchi pour apporter une aide pertinente.

À ce niveau, le mentor commence à mieux comprendre la pédagogie derrière le leadership mais aussi le pourquoi des enseignements de la Scrimicie, ce qui l'amènera à être éventuellement un bien meilleur combattant.

Pour être mentor, le leader doit:

- Avoir suivi au moins 5 jours d'intensif dans les deux dernières années.
- Avoir atteint le Niveau Intermédiaire (Niveau 3) dans sa progression d'escrimeur
- Avoir suivi la certification Leadership Niveau 2 sur la plateforme.
- Être préalablement Niveau 1 - Leader.
- Communiquer avec son instructeur responsable pour valider l'aide qu'il peut apporter dans le module en cours.

Le mentor peut intervenir sur les éléments suivants:

Propriété Intellectuelle d'Alexandre Ménard. Tous droits réservés.

- Les éléments du Niveau 1 - Leader.
- Peut intervenir avec la notion du Next Best Thing avec son partenaire ou d'autres élèves sur la matière qu'il a vues en Intensif ou en Séminaire*
- Peut intervenir sur les tâches précises qui lui sont attribuées par les instructeurs.

Pour valider ce sur quoi il peut intervenir en Next Best Thing, le mentor doit:

- S'informer avant le début du module sur la nature de celui-ci auprès de l'Instructeur Responsable.
- Il doit lui résumer les éléments de matière de ce module avec lesquels il se sent confortable d'intervenir afin de valider sa compréhension et ce dont il se rappelle.
- Si dans l'action, le mentor n'est finalement pas suffisamment qualifié pour intervenir sur le Next Best Thing, l'instructeur responsable peut lui retirer le droit de le faire.
- Le mentor, à moins d'exception, pourra néanmoins continuer à intervenir comme leader dans la matière.

Le mentor observera les éléments ci-dessous en atteignant ce niveau d'intervention:

- En étant capable de valider la compréhension qu'il a de la matière et de ce qu'il pourra supporter, le mentor apprend à consciemment identifier ses limites et ses forces, ce qui lui indiquera par lui-même sur quels éléments d'un module focaliser ses efforts personnels.
- Il apprendra par le next best thing à identifier les véritables causes d'un problème pour s'adresser au coeur d'une situation tactique plutôt qu'aux apparences et à ses éléments superficiels, ce qui lui permettra de critiquer plus aisément sa propre escrime, tout en identifiant les failles majeures d'un adversaire afin de les exploiter.
- En développant cette compréhension plus profonde de la matière, il sera lui-même plus à même de l'appliquer et développer son autocritique.

<u>Niveau 3 - Coach</u>

Le coach est le niveau de leadership le plus élevé qu'un élève peut avoir sans s'impliquer à titre d'instructeur. Être coach vient avec une reconnaissance et une autorité intellectuelle sur l'escrime, laquelle doit donc être légitime.

Pour être coach, il faut répondre aux critères suivants:

- Avoir au moins fait un 5 jours d'intensif durant une même année une fois dans sa carrière d'escrimeur.
- Avoir complété le niveau 3 de la certification en ligne du Programme Leadership.

Propriété Intellectuelle d'Alexandre Ménard. Tous droits réservés.

- Avoir atteint le Niveau Avancé (Niveau 4) dans la progression de l'escrimeur.
- Prendre au moins 15 minutes avec un élève à chaque pratique libre pour l'aider à progresser ou corriger ses faiblesses.

En plus des éléments indiqués plus haut, le coach a accès aux programmes de cours de l'Académie Scrimicie comme s'il était un instructeur.

- Sur autorisation de son directeur de campus, il peut intervenir sur de la matière de programmes de cours qu'il a suivis au sein de son campus (en plus de ceux suivis en intensif ou séminaires tel que précisé dans mentor)
- Si pertinent pour corriger une problématique majeure dans l'escrime d'un élève en pratique libre, le coach peut utiliser des éléments de matière des plans de cours pour le guider.
    - Il faut cependant faire attention à ne pas entrer dans le risque du cours privé qui devance la matière pour devancer la matière, ce qui la rendra moins engageante pour l'élève simplement par caprice.
    - Le directeur de campus peut toujours se permettre de limiter cela.
- En niveau 3, le coach a droit de participer aux entraînements des directeurs régionaux pour lors des camps de renforcement afin de servir d'adversaire et d'apprendre de nouvelles réalités théoriques.

Reconnaissance:

Ne devient pas reconnu un niveau de leader qui le veut bien, malgré l'importante accessibilité à ce programme.

Pour être reconnu pour chaque étape, il faut que l'élève reçoive d'abord l'autorisation de son directeur de campus, après quoi il écrit dans son canal de coaching personnel en taggant le Chef de la Direction et son Directeur de Campus.

Ce message doit indiquer:

- Son niveau de leadership actuel (s'il en a un)
- Les dates des activités qu'il avait suivies (ou à peu près) pour validation par la direction pédagogique
- La confirmation de son suivi des prérequis et le moment et l'endroit en question.
- Le rang auquel il veut passer dans le programme de leadership.

La direction générale fera ensuite une validation des modules suivis et prérequis dans le dossier de l'élève afin de s'assurer qu'il réponde bien aux critères.

Propriété Intellectuelle d'Alexandre Ménard. Tous droits réservés.

Si tel est le cas, l'élève recevra un certificat virtuel de son niveau de leadership avec une date de début et de fin.

Renouvellement:

Le niveau de leadership est reconnu pour une année au moment de l'émission du certificat, indépendamment de si les critères changent au courant de l'année.

À la fin de l'année, l'élève doit faire valider à nouveau son statut de leader en refaisant une demande pour le niveau désiré à condition qu'il réponde toujours aux critères.

Propriété Intellectuelle d'Alexandre Ménard. Tous droits réservés.