

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS SD

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

1. Penyusun :
- Instansi : SD
- Tahun Penyusunan : Tahun
2. Jenjang Sekolah : SD
3. Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
4. Fase / Kelas : B/3 (Tiga)
5. Unit 5 : There are Forty Three Chairs in My Class
6. Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

B. KOMPETENSI AWAL

Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyatakan angka 21 sampai 50 dalam bahasa Inggris.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- ❖ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- ❖ Kewargaan.
- ❖ Penalaran Kritis.
- ❖ Kreativitas.
- ❖ Kolaborasi.
- ❖ Kemandirian.
- ❖ Kesehatan.
- ❖ Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- ❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / media gambar
- Sumber Belajar :
EYLC Team. 2022. Student's Book: My Next Words. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
EYLC Team. 2022. Teacher's Book: My Next Words. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
- ❖ Lampu ruang kelas yang memadai
- ❖ Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengenal dan menyebutkan kondisi ruangan di sekolah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mampu menyatakan angka 21 sampai 50 dalam bahasa Inggris.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi angka 21 sampai 50 dalam bahasa Inggris

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- What number is it?
- What is your number?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru dapat Guru bisa mengeksplorasi gambar besar di halaman 1 dengan melakukan tanya jawab tentang gambar. Media pembelajaran yang dapat guru persiapkan antara lain:

- a) Gambar berbagai jenis aktivitas.
- b) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dapat diperbanyak melalui link <https://buku.kemdikbud.go.id/s/LKPD1>
- c) Buku Siswa.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit 3, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

☐ **Kegiatan Pembuka (5 Menit)**

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memulai kegiatan dengan mengajak peserta didik bermain dan mendengarkan lagu.

☐ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

Look and say

Peserta didik mampu mengenal dan melafalkan kosakata tentang numbers 21–50 dengan tepat.

1. Guru menunjukkan gambar besar dan siswa mengamati gambar.

2. Guru melafalkan angka yang ada pada gambar dengan benar dan siswa menirukan (twenty-one, twenty-two, ... fifty).
3. Guru menggunakan kartu (flash card) untuk tanya jawab.
Contoh pertanyaan guru untuk peserta didik: what number is it?.
4. Peserta didik menyebutkan angka yang ada pada kartu gambar (flashcard) dalam bahasa Inggris.
5. Peserta didik melafalkan kembali angka 21–50 yang ada pada buku halaman 129

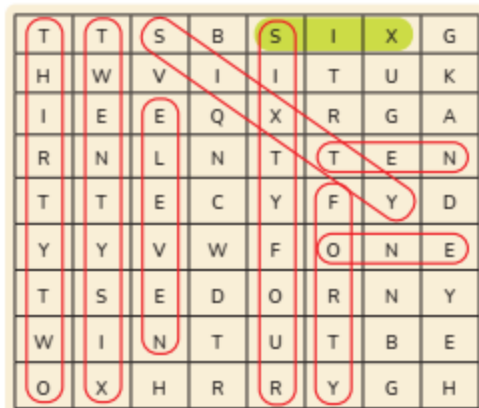


Let's find out

Peserta didik mampu mengidentifikasi *numbers in words* sesuai angka yang disediakan melalui permainan mencari kata.

1. Guru mengingatkan kembali tentang angka 21–50 dan melakukan tanya jawab dengan peserta didik menggunakan gambar.
2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencari kata tentang angka 21–50 dalam bahasa Inggris. *Find the words for these numbers.*
3. Peserta didik melingkari atau menandai nama bilangan yang ada pada Buku Siswa halaman 130.

40	64	11	10	
60	26	1	6	32



Look and write

Peserta didik mampu bertanya jawab tentang numbers 21–50 sekaligus memfasilitasi peserta didik dengan kecenderungan cara belajar kinestetis.

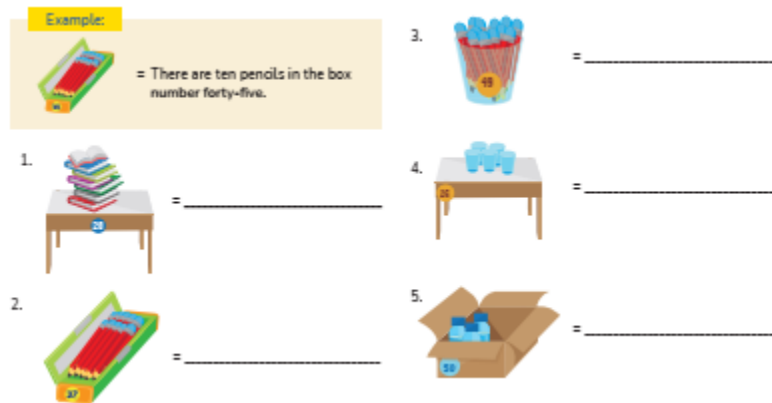
1. Guru menjelaskan bahwa saat ini peserta didik akan melakukan kegiatan **Let's find out** dengan cara menanyai angka milik temannya.
2. Guru meminta peserta didik untuk bertanya pada 5 orang temannya secara bergantian sambil menunjukkan kartu angka dengan menggunakan kata:
Peserta didik A : **"What is my number?"**
Peserta didik B : **"Your number thirty-two."**
3. Peserta didik menuliskan hasil survei pada halaman 131 dan laporannya pada halaman 132.
Saat menuliskan peserta didik menggunakan kata ganti **his** atau **her**. Hal ini dimaksudkan untuk me-recycle materi **possessive pronoun his/her** yang sudah dipelajari di kelas 2.
4. Guru diharapkan untuk mengingatkan kembali mengenai materi ini. Contoh: **Her number is forty-three.**

Point and say

Peserta didik mampu mengidentifikasi gambar dan menentukan kalimat yang benar yang sesuai gambar dengan menggunakan pola kalimat: **There are**

1. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan belajar mengidentifikasi gambar dengan menggunakan kata **there are** dan angka.
2. Guru memberikan contoh membuat kalimat tentang jumlah benda berdasarkan gambar. Contoh perintah guru:
"Look at the picture, count the things and make a sentence!"

3. Peserta didik diminta secara lisan mengungkapkan kalimat berdasarkan gambar.
4. Guru menyebutkan nomor soal kemudian peserta didik mengungkapkan kalimatnya sesuai buku halaman 132-133.



Look and write

Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menuliskan *number words 21– 50* berdasarkan gambar.

1. Guru mengingatkan kembali tentang angka 21–50 yang telah dipelajari pada beberapa pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 134.
3. Guru bertanya jawab tentang gambar tersebut.
4. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk melengkapi tabel sesuai jumlah pada buku peserta didik halaman 135.
5. Peserta didik diminta untuk melengkapi tabel berdasarkan gambar di halaman 134.

Look and write

Peserta didik mampu mengidentifikasi gambar dan menuliskan kata yang hilang dalam kalimat rumpang.

Let's read

Peserta didik mampu membaca paragraf sederhana tentang ***schoolyard***.

1. Pada tahap ini peserta didik diajak untuk mengamati gambar dan membaca bacaan sederhana pada halaman 137.
2. Peserta didik mendengarkan guru memberi contoh membaca.
Guru meminta peserta didik menirukan bacaan ***"In the school yard"***.
3. Guru meminta peserta didik membaca bersama. Guru meminta salah satu dari peserta didik untuk membacakan bacaan

Look and write

Peserta didik mampu menulis paragraf sederhana tentang classroom sesuai gambar.

1. Guru mengingatkan kembali tentang angka 21–50 yang telah dipelajari pada beberapa pertemuan sebelumnya.
2. Peserta didik mengamati gambar pada Buku Siswa halaman 138.
3. Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai gambar tersebut.
4. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menulis cerita yang sederhana sesuai gambar.
5. Guru meminta peserta didik mempresentasikan karya tulisannya di depan kelas.

My new words

1. Peserta didik dapat mengingat kembali konsep dan kosa kata yang ada di unit 10.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menuliskan **number words 21–50** berdasarkan gambar.
3. Pada tahapan ini, guru mengajak peserta didik mengingat kembali angka 21–50 (**twenty one, twenty two, thirty four, ..., fifty**) yang telah dipelajari pada unit 10.

□ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak memahami materi pada Unit ini?” Guru meminta beberapa peserta didik untuk menyebutkan kembali nama-nama makanan dan minuman dalam Bahasa Inggris.
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan syukur pada anugerah Tuhan YME (penguatan elemen kepedulian dan akhlak beragama).

E. REFLEKSI GURU

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Poin penting apakah yang perlu menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Tuliskan satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini.

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik diberikan latihan lanjutan bagi yang sudah mampu.

Remedial

Peserta didik yang masih belum mampu melafalkan diberikan bimbingan untuk melafalkan lagi kosakata dengan tepat.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

look at the picture and write the sentence!

(Perhatikan gambar dan tulisi kalimatnya!)



43

There are forty-three balls

example:



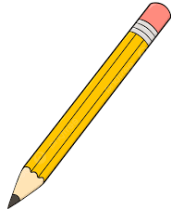
33

1.



46

2.



28

3.



50

4.



47

5.

Nilai

Paraf Orang Tua

--	--	--

D. DAFTAR PUSTAKA

- Alqahtani, M. (2015). *The Importance of Vocabulary in Language Learning and How to Be Taught*. International Journal of Teaching and Education Vol. III, No. 3 / 2015.
- Barra, R. I. N. K. (2017). A Case Study of Students' Size and Level in Mastering Vocabulary. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Budgell, Gill dan Ruttle, Kate. 2015. Cambridge Primary English Phonics Workbook B. Cambridge University Press. UK
- EYLC Team. 2022. Student's Book: My Next Words. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
- EYLC Team. 2022. Teacher's Book: My Next Words. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Selatan
- K. E. Suyanto, Kasihani. 2014. English for Young Learners. PT. Bumi Aksara. Jakarta
- Lewis, Gordon with Bedson, Gunter. 1999. Games for Children. Oxford Scott, Wendy and H. Ytreberg, Lisbeth. 2012. *Teaching English to Children*. Pearson Education Limited. England
- Sprat dkk. 2011. *The TKT Teaching Knowledge Test Modules 1, 2 and 3*. Cambridge University Press. UK
- Reed, S. (2015). Guess What! Level 3 Teacher's Book with DVD. Cambridge University Press.
- Trisno Rudi, Esih Kurnaesih & Euis Ida Farida. 2018. *Fun With English (edisi revisi 2018)*. Jakarta: CV Bina Pustaka.