

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN: MATEMATIKA

I. IDENTITAS MODUL

Komponen Identitas	Keterangan / Detail
Nama Sekolah / Satuan Pendidikan	[SDN 1 Indonesia / ...]
Nama Guru / Penyusun	[Nama Guru / Penyusun]
Mata Pelajaran	[Matematika]
Jenjang / Fase	[Sekolah Dasar (SD) / Fase B]
Kelas / Semester	[III (Tiga) / 1 (Ganjil) & 2 (Genap)]
Tahun Pelajaran	[Tahun Pelajaran, e.g., 2026/2027]
Elemen Pembelajaran	[Bilangan / Geometri / Pengukuran / Analisis Data]
Materi Pokok	[Materi Pokok yang Dipilih]
Alokasi Waktu	[Alokasi Waktu, e.g., 3 JP x 35 Menit (1-2 Pertemuan)]

II. INFORMASI UMUM

A. Kompetensi Awal

- 1. **Pemahaman Konsep Dasar:** Peserta didik telah memahami konsep nilai tempat dasar (satuan, puluhan, ratusan).
- 2. **Keterampilan Berhitung:** Peserta didik terbiasa melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan sederhana.
- 3. **Penalaran Matematis:** Peserta didik mampu mengenali pola gambar atau bentuk benda konkret di sekitar lingkungan mereka.

B. Profil Pelajar Pancasila (Profil Lulusan)

- 1. **Bernalar Kritis:** Mampu menganalisis masalah matematika sederhana, mengidentifikasi pola, serta memilih strategi penyelesaian yang tepat.
- 2. **Mandiri:** Menunjukkan tekad dan rasa percaya diri dalam menyelesaikan latihan matematika tanpa ragu-ragu.
- 3. **Gotong Royong:** Aktif berkolaborasi dalam kelompok untuk memecahkan persoalan matematika dan saling membantu antar sesama teman.

- **4. Kreatif:** Menggunakan media konkret atau visual alternatif dalam memperjelas ide matematika.

C. Sarana dan Prasarana

- **1. Fasilitas Kelas:** Papan tulis, papan berpetak, serta ruang kelas yang fleksibel untuk kerja kelompok.
- **2. Sumber Belajar Utama:** Buku Siswa Matematika Kelas III Kurikulum Merdeka (Kemendikbudristek).
- **3. Alat Peraga & Media Konkret:** Kartu angka, blok Dienes/sedotan/biji-bijian, gambar bangun datar, serta papan pecahan sederhana.
- **4. Perangkat Digital:** Laptop, LCD Projector (apabila menampilkan animasi/slide interaktif matematika).

D. Target Peserta Didik

- **1. Peserta Didik Reguler/Tipikal:** Mampu memahami materi matematika sesuai tingkat pencapaian fase B usia SD.
- **2. Peserta Didik Cepat/Pencapaian Tinggi:** Menyelesaikan tugas hitung lebih cepat dan siap tantangan soal penalaran (HOTS) atau tutor sebaya.
- **3. Peserta Didik Membutuhkan Bimbingan:** Membutuhkan bantuan alat peraga konkret serta pendampingan langsung secara bertahap.

E. Model dan Metode Pembelajaran

- **1. Model Pembelajaran:** Problem-Based Learning (PBL) dan Discovery Learning berorientasi kontekstual.
- **2. Metode Pembelajaran:** Eksplorasi media konkret, diskusi kelompok, simulasi, tanya jawab interaktif, dan latihan terbimbing.

III. KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran (TP)

[Tujuan Pembelajaran: Tuliskan Tujuan Pembelajaran Matematika di sini. Contoh: Melalui model Problem-Based Learning dengan bantuan benda konkret, peserta didik mampu membandingkan, mengurutkan, dan menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan materi pokok matematika kelas III dengan tepat serta bernalar kritis.]

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)

- **1. Pemahaman Konseptual:** Peserta didik dapat mengidentifikasi dan menjelaskan konsep dasar materi matematika yang dipelajari.
- **2. Keterampilan Prosedural:** Peserta didik dapat menghitung atau menerapkan rumus/langkah penyelesaian masalah secara cermat dan benar.
- **3. Pemecahan Masalah:** Peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita matematika yang berhubungan dengan situasi kehidupan sehari-hari.

3. Pemahaman Bermakna

- Matematika merupakan alat bantu yang sangat penting untuk menyelesaikan berbagai permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari, seperti berbelanja, mengukur benda, dan membagi makanan.
- Ketelitian dan kecermatan dalam berhitung melatih pola pikir yang sistematis, logis, dan jujur.

4. Pertanyaan Pemantik

- 1. Pernahkah kalian membagi kue atau buah kepada teman-temanmu agar semua mendapat bagian yang sama?
- 2. Bagaimana cara kita mengetahui jumlah seluruh benda yang ada di dalam dua kotak yang berbeda?
- 3. Mengapa kita perlu menghitung secara teliti dan tidak tergesa-gesa?

5. Materi Pembelajaran (Ringkasan Poin)

- 1. **Pengenalan Konsep Dasar:** [Materi Pokok: Tuliskan/Sesuaikan Materi Pokok Matematika di sini] - Definisi dan peragaan visual.
- 2. **Aturan & Langkah Penghitungan:** Tahapan matematis, penggunaan alat peraga, dan kaidah operasi hitung.
- 3. **Penerapan Soal Cerita:** Strategi menerjemahkan kalimat sehari-hari ke dalam kalimat matematika.
- 4. **Evaluasi & Refleksi Hasil:** Mengecek kembali hasil perhitungan dan kesimpulan jawaban.

6. Langkah-Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan mengondisikan kelas agar siap belajar.
2. Peserta didik memimpin doa sebelum belajar bersama-sama.
3. Guru memeriksa kehadiran siswa dan mengecek kerapian meja serta alat tulis.
4. **Apersepsi:** Guru mengulas kembali konsep matematika sebelumnya dan melakukan tebak hitung singkat.
5. **Pertanyaan Pemantik:** Guru memberikan pertanyaan kontekstual yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.
6. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran, langkah kegiatan, dan kriteria penilaian pada sesi ini.

B. Kegiatan Inti (75 Menit)

Fase 1: Orientasi Peserta Didik pada Masalah (15 Menit)

- Guru menyajikan masalah matematika kontekstual (misal melalui cerita pendek atau peragaan benda nyata di depan kelas).
- Peserta didik mengamati masalah dan menyampaikan tanggapan awal secara aktif.

Fase 2: Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar (10 Menit)

- Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok kecil (terdiri atas 4-5 siswa heterogen).
- Guru membagikan LKPD matematika dan peraga/alat bantu hitung kepada masing-masing kelompok.

Fase 3: Membimbing Penyelidikan Kelompok (25 Menit)

- Peserta didik berdiskusi menggunakan media peraga untuk memecahkan soal/masalah dalam LKPD.

- Guru berputar mendampingi kelompok, memberikan scaffolding (bimbingan bertahap) bagi kelompok yang mengalami kendala.

Fase 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (15 Menit)

- Perwakilan kelompok mempresentasikan langkah penyelesaian dan hasil pengerjaannya di depan kelas.

- Kelompok lain memperhatikan, memberikan masukan, atau mengajukan pertanyaan dengan sopan.

Fase 5: Menganalisis dan Evaluasi Proses Pemecahan Masalah (10 Menit)

- Guru memberikan konfirmasi, membenarkan konsep yang keliru, dan menguatkan pemahaman siswa.

- Guru dan siswa merangkum langkah tepat dalam menyelesaikan soal tersebut.

C. Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Guru dan peserta didik menyimpulkan poin-poin utama materi pembelajaran hari ini.
2. Peserta didik melakukan evaluasi mandiri/asesmen akhir singkat untuk mengukur tingkat pemahaman.
3. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.
4. Guru memberikan umpan balik, penguatan, serta menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya.
5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dan salam penutup.

7. Asesmen Pembelajaran

- **a. Asesmen Awal (Diagnostik):** Dilakukan di awal materi melalui tanya jawab atau kuis singkat 2-3 soal untuk mengetahui pemahaman prasyarat siswa.
- **b. Asesmen Proses (Formatif):** Dilakukan selama proses pembelajaran melalui lembar observasi partisipasi kelompok, aktivitas eksplorasi peraga, dan pengerjaan LKPD.
- **c. Asesmen Akhir (Sumatif):** Tes tertulis mandiri berupa 5 soal latihan (3 Pilihan Ganda dan 2 Isian/Uraian) di akhir pembelajaran.

8. Pengayaan

Diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran dengan sangat cepat. Bentuk pengayaan berupa pemberian soal-soal penalaran tingkat tinggi (HOTS) atau penugasan memimpin kelompok sebagai tutor sebaya.

9. Remedial

Diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Bentuk remedial berupa bimbingan ulang secara individu atau kelompok kecil menggunakan bantuan media konkret yang lebih intuitif hingga siswa memahami konsep dasar.

10. Refleksi Guru

- 1. Apakah penggunaan media konkret/alat peraga efektif membantu siswa memahami materi matematika hari ini?
- 2. Apakah seluruh peserta didik aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok?

- **3.** Apa perbaikan yang perlu saya lakukan untuk pertemuan pembelajaran selanjutnya?

11. Refleksi Peserta Didik

- **1.** Bagian pengerjaan mana dari matematika hari ini yang paling kamu sukai?
- **2.** Apakah ada soal hitung atau konsep yang masih membingungkan bagimu?
- **3.** Sikap apa yang akan kamu lakukan agar lebih teliti saat mengerjakan soal matematika?

IV. LAMPIRAN

Lampiran 1: Ringkasan Materi Pembelajaran

[Tuliskan/Ringkas Materi Pembelajaran Matematika di sini sesuai dengan topik yang diampu. Buatlah poin-poin ringkas meliputi: (1) Penjelasan konsep dasar, (2) Rumus/metode pengerjaan sederhana, (3) Contoh soal dan cara penyelesaian bertahap, serta (4) Catatan penting mengenai kekeliruan umum (misconception) yang harus dihindari.]

Lampiran 2: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama Peserta Didik :	Kelas / Semester : III /
Nomor Absen :	Tanggal :

Petunjuk Pengerjaan: Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti, perhatikan angka dan gambar (jika ada), lalu tuliskan jawabanmu dengan tepat!

A. Pilihan Ganda (Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D!)

1. Nilai tempat dari angka 5 pada bilangan 3.524 adalah ...
A. Satuan
B. Puluhan
C. Ratusan
D. Ribuan
2. Hasil dari $245 + 138$ adalah ...
A. 373
B. 383
C. 393
D. 483
3. Ibu mempunyai 12 buah apel yang akan dibagikan sama rata kepada 3 orang anaknya. Jumlah apel yang diterima masing-masing anak adalah ...
A. 3 buah
B. 4 buah
C. 5 buah
D. 6 buah

B. Isian & Uraian Matematika

4. Selesaikan operasi hitung pengurangan berikut dengan cara bersusun panjang/pendek!

$$456 - 189 = \dots$$

Jawaban & Cara Pengerjaan:

.....
.....
.....

5. Budi membeli 3 kantong kelereng. Setiap kantong berisi 15 butir kelereng. Berapa jumlah seluruh kelereng yang dibeli Budi?

Jawaban & Cara Pengerjaan:

.....
.....
.....

Lampiran 3: Kunci Jawaban & Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban LKPD:

- 1. C (Ratusan)
- 2. B (383)
- 3. B (4 buah)
- 4. $456 - 189 = 267$. (Skor penuh diberikan jika menyertakan langkah/cara pengurangan yang benar).
- 5. $3 \times 15 = 45$ butir kelereng. (Skor penuh jika mencantumkan perkalian dan hasil akhir dengan satuan).

Pedoman Penskoran:

- • Soal Pilihan Ganda (No. 1 - 3): Skor 15 untuk setiap jawaban benar (Maksimal = 45).
- • Soal Isian/Uraian (No. 4 - 5): Skor 27.5 untuk setiap jawaban tepat beserta langkah pengerjaannya (Maksimal = 55).
- • Rumus Perhitungan Nilai Akhir: Nilai Akhir = Skor Perolehan Pilihan Ganda + Skor Perolehan Uraian (Skor Maksimal = 100).

Lampiran 4: Rubrik Penilaian Sederhana

1. Rubrik Penilaian Sikap (Profil Pelajar Pancasila)

Dimensi Sikap	Indikator Penilaian	Kriteria Teramati	Skor (1-4)
Bernalar Kritis	Mampu menganalisis soal cerita dan memilih operasi hitung.	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan	1 - 4
Mandiri	Tekun dan percaya diri mengerjakan soal matematika sendiri.	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan	1 - 4
Gotong Royong	Aktif berdiskusi dan membantu teman kelompok eksplorasi peraga.	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan	1 - 4
Kreatif	Menemukan cara alternatif dalam menghitung atau menyusun peraga.	4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan	1 - 4

2. Rubrik Penilaian Unjuk Kerja / Performa Matematika

Aspek Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup / Perlu Bimbingan (1-2)
Penggunaan Alat Peraga	Menggunakan peraga secara tepat dan mandiri menjelaskan konsep.	Menggunakan peraga dengan tepat namun butuh sesekali petunjuk.	Belum tepat menggunakan alat peraga atau butuh bimbingan penuh.
Kecermatan Berhitung	Hasil perhitungan tepat 100% dan pengerjaan terstruktur.	Hasil perhitungan tepat dengan sedikit kekeliruan minor.	Banyak kekeliruan hitung atau pengerjaan kurang terstruktur.
Presentasi & Komunikasi	Menjelaskan langkah pengerjaan dengan sangat jelas dan santun.	Menjelaskan langkah pengerjaan dengan cukup jelas.	Kesulitan menjelaskan atau bersuara sangat pelan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 2026
Guru Mata Pelajaran Matematika

(.....)
NIP.

([Nama Guru / Penyusun])
NIP.