Управление образования
Администрации Шелеховского муниципального района
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад № 1 «Буратино»

Аналитическая записка
по итогам проведенного занятия
Муниципальное казённое дошкольное образовательное
учреждение Шелеховского района
Грибова Юлия Сергеевна

Номинация №1 «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»

«Путешествие Колобка» для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени.

Содержание:

1.Актуальность…….....2
2.Оптимальность в подборе дидактических средств…….....3
3.Целостность…….....3
4.Результативность…….....4
5.Интегративность……. 4
6.Индивидуальный подход…….....4

Ссылка на видеозанятие……4

Актуальность

Актуальность данной методической разработки обусловлена необходимостью создания условий для развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Согласно итогам освоения содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в АООП ДО для детей с умственной отсталостью легкой степени в старшем дошкольном возрасте особенно важно быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми, сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности. Необходимо создать условие для развития сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками, для воспитания навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Полученный на занятиях социально-коммуникативный опыт ребёнок использует в самостоятельной деятельности, так и при взаимодействии со взрослыми и сверстниками. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

Подготовка к образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью легкой степени строилась с учетом АООП ДО.

Цель*:* Развитие коммуникативных навыков общения у детей с умственной отсталостью легкой степени через игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие: Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;

Коррекционно-развивающие: Продолжать развивать диалогическую форму речи, вовлекая детей в беседу.

Развивать память, мышление, внимание (через дидактическую игру, рассматривание иллюстраций, беседу, загадки).

Развивать умение выполнять элементарную инструкцию.

Воспитательные:

Воспитывать умение адекватно оценивать собственную работу.

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Оптимальность в подборе дидактических средств

Основной принцип - расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

Занятие построено с учетом подбора средств, методов и приемов с целью достижения планируемых результатов (загадки, словесные игры, пальчиковая гимнастика, физминутка, смена деятельности).

Для формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, повышения эмоциональной активности были использованы наглядные, словесные и практические методы и приемы.

Словесный метод использовался для создания мотивации детей, а также для создания проблемной ситуации и способа ее решения.

Использование персонажа сказки и просьба помочь ему, помогло детям повысить эмоциональную активность. Для закрепления умения анализировать, делать выводы, обобщения использовались вопросы поискового характера.

Наглядный метод использовался на занятии в следующих моментах: при рассматривании иллюстраций с героями сказки, при выполнении практического задания (дорисуй дорожку к домику Колобка).

Практический метод – выполнение творческого задания.

Метод контроля и стимулирования, в виде одобрения и похвалы использовался на протяжении всего занятия, чтобы создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для каждого воспитанника.

Таким образом, использованные методы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Целостность

В вводной части занятия (мотивационно-целевой этап) использовала игровой прием – на активизацию словаря – загадывание загадки - для привлечения внимания детей к совместной деятельности (переход от одного вида деятельности к другому). С помощью наглядного метода педагог плавно перешла к постановке проблемы, цели.

- основная часть НОД представляла собой организованную, практическую деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Для повышения активности детей, их заинтересованности использовала игровую ситуацию – оказание помощи персонажу Колобку, ситуация, была направлена на формирование у детей потребности, участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной). Для обеспечения взаимодействия между детьми использовала фронтальную форму организации занятия, в которой учитывались интересы воспитанников. Применение приемов игровой технологии позволило удерживать интерес у дошкольников на протяжении всего занятия, а также дали простор для творчества. В процессе деятельности можно было увидеть у детей эмоциональную отзывчивость, активность и умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками.

На рефлексивно-оценочном этапе была проведена выставка работ и беседа с целью обобщения и закрепления представлений детей о проделанной ими работы, организуя самооценку результата деятельности.

Результативность

В итоге непосредственно образовательной деятельности были достигнуты следующие результаты:

У детей сформирована потребность участвовать в коллективной деятельности со сверстниками.

Дети умеют приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, способны договариваться, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других.

У детей улучшилась эмоционально-двигательная сфера, повысился интерес и активность в практической деятельности, активизируется интерес к занятию рисованием.

Дети стараются поддерживать диалог со своими сверстниками и взрослым.

Дети сохранили атмосферу доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослым.

Для реализации поставленных задач использовала различные принципы: систематичности, доступности, наглядности, последовательности, индивидуального подхода, психологического комфорта. В процессе занятия дети были активны, внимательны, сохранялся интерес на протяжении всего занятия. Длительность НОД – 25 мин, что соответствует нормам СанПин.

Интегративность

Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих задач, методов и форм работы, видов детской деятельности.

Приоритетная ОО: Социально-коммуникативное развитие (формирование у детей коммуникативных умений, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать; учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников; формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников через изобразительную деятельность).

В интеграции ОО «Художественно-эстетическое развитие» (рисование прямых, наклонных линий, дорисовывание неоконченных элементов). И ОО «Речевое развитие» (дети используют речь для выражения своих мыслей, участвуют в беседе, отвечают на вопросы, вступают в диалог).

Индивидуальный подход

При разработке НОД были созданы необходимые условия для индивидуализации: наполнение развивающей предметно-пространственной среды по данной теме, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Тем, кто затруднялся, оказывалась помощь в индивидуальном порядке, особенно детям со слабо развитой моторикой.

Открытый временной конец деятельности позволяет каждому ребенку заняться деятельностью по интересам.

Воспроизводимость.

Методическая разработка занятия имеет педагогическую целесообразность и может применяться, и использоваться в практике других образовательных организаций при работе с детьми с ОВЗ.

Ссылка на видеозанятие:
https://rutube.ru/video/private/cbcf92618c7ed0f677ae2e8c59163361/?p=IRduyL2IgDu3COfmilwyMg

Конспект непосредственно образовательной деятельности « Путешествие Колобка»

Грибова Ю.С.
воспитатель ВКК
МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино»

группа компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью легкой степени,
старший дошкольный возраст.

Цель: Развитие коммуникативных навыков общения у детей с умственной отсталостью легкой степени через игровую деятельность.
Задачи:
Обучающие: Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной).
Продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
Коррекционно-развивающие: Продолжать развивать диалогическую форму речи, вовлекая детей в беседу.
Развивать память, мышление, внимание (через дидактическую игру, рассматривание иллюстраций, беседу, загадки).
Развивать умение выполнять элементарную инструкцию.
Воспитательные:
Воспитывать умение адекватно оценивать собственную работу.
Развивать эмоциональную отзывчивость.
Образовательные области:
приоритетная: Социально-коммуникативное развитие
в интеграции: Речевое развитие.
Виды детской деятельности: Игровая, изобразительная, коммуникативная
Форма организации НОД: Фронтальная
Методы и приемы, используемые в НОД: По внешним признакам деятельности педагога и воспитанников: беседа, упражнения, работа с иллюстративным материалом;
По источнику получения знаний: словесные, наглядные (демонстрация модели), практические задания.
Предварительная работа:
С детьми: Рассматривание иллюстраций по мотивам русских народных сказок – «Репка»; «Колобок»; «Зимовье зверей»; беседы о дружбе, взаимопомощи; дидактические упражнения: «Ручеек», «Назови ласково», «Давайте поздороваемся»; Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», В. Сутеев «Утенок и цыпленок».
С родителями: Консультация для родителей «Как развить коммуникативные способности у детей с ОВЗ»
Оборудование:
для педагога: игрушки «Колобок», заяц, лиса; иллюстрации по сказке «Колобок»; мольберт

для детей: краски, кисти, неоконченные рисунки по сказке «Колобок».

Вводная часть.

Воспитатель: Утром встали малыши, в детский садик свой пришли, гости здесь у нас с утра, поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла на работу в детский сад, я встретила необычного героя. Хотите узнать кто это? Тогда отгадайте загадку

Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел.
На сметане мешен.
На окошке стужен.
У меня румяный бок
И зовусь я …..

Ответы детей: Колобок.

Основная часть:

Воспитатель: Правильно, колобок (достает из корзинки колобка).

Воспитатель: Здравствуй, Колобок! Ребята, поздоровайтесь с Колобком!

Игра «Поздоровайся с Колобком»

Воспитатель: Ребята, Колобок заблудился и оказался у нас в детском саду, и попросил нас помочь ему вернуться в сказку. Поможем Колобку?

Дети: Да

Воспитатель: Собираемся в сказку?

Зашагали наши ножки
И пошли мы по дорожке,
Долго, долго, долго шли
И куда же мы пришли?

Воспитатель: Где мы это оказались? Что это? (указываю на деревья, где они растут?) Мы оказались в лесу.

Воспитатель: А кого можно встретить в сказочном лесу?

Дети: Животных.

Воспитатель: Загадка про зайчика

Зимой беленький,
А летом серенький,
Никого не обижает,
А сам всех боится.

Игра с зайчиком «Зайка беленький»

Зайка беленький сидит	Дети шевелят кистями
И ушами шевелит.	рук, подняв их к голове,
Вот так, вот так	имитируя заячьи уши.
Он ушами шевелит.	
Зайке холодно сидеть,	Хлопают в ладоши.
Надо лапочки погреть	
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,	
Надо лапочки погреть.	
Зайке холодно стоять,	Подпрыгивают на обеих
Надо зайке поскакать.	ногах на месте.
Скок-скок, скок-скок,	
Надо зайке поскакать.	
Кто-то зайку испугал,	
Зайка прыг и ускакал.	

Воспитатель: Вот мы и зайчика встретили, поиграли с ним, но нам нужно идти дальше в сказку: «До свидания, зайка!»
Шагают наши ножки, шагают по дорожке.
Воспитатель: Ребята, а кого еще можно встретить из сказки «Колобок», я вам загадаю загадку.
Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут ее…(Лиса)

Игра с лисой «Расскажи сказку с помощью картинок»
Лиса: Молодцы ребята, сказку вспомнили, так уж и быть помогу вам вернуться в сказку (раздает незаконченные рисунки).
Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику, рисуем дорожку для колобка. Рисование дорожек, помощь нуждающимся детям.
Заключительная часть:
Воспитатель: Ребята, колобку понравились ваши рисунки, мы помогли вернуться колобку в сказку.
Колобок: Ребята, большое спасибо за вашу помощь. До свидания!
Воспитатель: Кому мы сегодня помогали с вами?
Дети: Мы помогли колобку вернуться к бабушке и дедушке.
Воспитатель: А какие задания вам было сложно выполнять? А маме с папой вы расскажите, чем мы занимались? Предлагает убрать свои рабочие места.