

南投縣北港國民小學115學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	米樂活		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	9節
			設計教師	高年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.樂學卓越 2.健康美力 3.尊重關懷	與學校願景呼應之說明	1.學生運用科技搜尋資訊,並利用資訊做自主學習。 2.融入飲食生活,理解如何選擇健康食材做出健康的料理。 3.學生相互合作共同完工學習,涵養良好品德。	
設計理念	飯是我們的主食,五千多年前,中國就已經開始大量栽種稻米,將米做為中國人生活所需能量的主要來源。米食不只是中國人的主要食糧,更深入影響到我們的倫理和精神層面,無論人出生、結婚、過壽甚至死亡,還有一年到頭各種節慶,米食都佔有重要角色。「米」在中國人的習俗和文化中的地位是不可動搖的。而且不只中國,世界上還有許多以米為食的國家,像日本、韓國、東南亞各國都深受我們的影響,米食成為東方人的飲食特色。米飯與國人生活息息相關,本課程教學主要認識稻米種類、構造和營養價值,及了解傳統節日與米食的關係。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。	領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
課程目標	1. 學生能了解「白米炸彈客」事件的背景與原因，並討論其影響。 2. 學生能探討臺灣稻米產業面臨的問題，如農民生計、糧食進口與市場競爭。 3. 學生能統整討論結果，表達自己對農業政策與糧食議題的看法。 4. 學生能透過資料查找與思考圖整理，統整水田的功能並表達自己的理解。 5. 學生能培養關注土地與環境永續利用的意識。 6. 學生能使用說明文，清楚表達插秧的操作過程。 7. 學生能參與壽司捲製過程，並保持整潔與衛生。		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	米樂國際-白米炸彈客(2節)	社會3d-Ⅲ-2探究社會議題發生的原因與影響, 評估與選擇合適的解決方案。	社會Ce-Ⅲ-2在經濟發展過程中, 資源的使用會產生意義與價值的轉變, 但也可能引發爭議。 社會Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時, 須評估風險、結果及承擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。	- 學生能了解「白米炸彈客」事件的背景與原因, 並討論其影響。 - 學生能探討臺灣稻米產業面臨的問題, 如農民生計、糧食進口與市場競爭。 - 學生能統整討論結果, 表達自己對農業政策與糧食議題的看法。	【引起動機】 - 提問引導:「如果有一天, 農民種出來的稻米賣不出去, 他們該怎麼辦?」 【發展活動】 ◆ 故事探究與新聞分析 - 老師介紹「白米炸彈客」楊儒門的故事, 讓學生了解事件背景與農業困境。 - 觀看「白米炸彈客」事件影片。 - 討論:「這場行動是對的嗎? 還有其他解決方式嗎?」 ◆ 臺灣農業現況討論 Q1: 面對進口農產品的低價競爭, 你認為台灣農產品應該如何提升自身特色, 才能吸引更多消費者支持? Q2: 楊儒門提到「小農不會行銷、販賣」, 如果你是農業推廣專家, 你會如何幫助台灣小農提升市場競爭力? Q3: 政府可以提供哪些資源或政策來支持台灣農業, 讓小農能夠穩定發展, 使國人減少對進口農產品的依賴?	口頭評量 小組討論 學習單	自編教材

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Q4: 我們日常生活中能做哪些事情來支持台灣農業與環保? 【綜合活動】 學生分組討論, 統整對農業與糧食議題的看法, 完成學習單, 並分享個人見解。		
二	稻米探索樂-水田的祕密任務(2節)	自然科學 ti- II -1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性, 並運用想像力與好奇心, 解及描述自然環境的現象。	自然科學 INe- III -13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用, 有寄生、共生和競爭的關係。 自然科學 INf- III -4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自然科學 INg- III -5 能源的使用與地球永續發展息息相關。	1. 學生能透過資料查找與思考圖整理, 統整水田的功能並表達自己的理解。 2. 學生能培養關注土地與環境永續利用的意識。	【引起動機】 ● 問題引導:「水田是做什麼用的?」 ● 問題引導:「除了種稻以外, 你覺得水田還有什麼功能? 可以自己想, 也可以上網查找資料哦!」 【發展活動】 ● 教師介紹「水田」的定義及常見類型: 稻田、筊白筍田、蓮花田、菱角田等。 ● 指導學生利用曼陀羅思考圖, 學生以「水田的功能」為中心主題, 延伸思考與資料查詢。 ● 教師逐一說明以下六大功能: ○ 氣溫調節(水田面積大, 有助於降溫) ○ 吸收溫室氣體(植物光合作用可減緩氣候變遷)	學習單 口頭評量	自編教材

附件3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂, 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					○ 農村休閒遊憩(如生態旅遊、農事體驗) ○ 調洪蓄水(雨天時可暫時儲水, 減少淹水) ○ 地下水補注(多餘水分滲透地下, 補充水資源) ○ 生態棲地(提供動植物棲息空間, 如青蛙、蜻蜓) 【綜合活動】 教師統整:「原來水田不只是我們吃飯的來源, 它還默默保護著環境, 是土地上的小小英雄!」		
三	插秧體驗-說明文(3節)	國語6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國語Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。	1. 學生能使用說明文, 清楚表達插秧的操作過程。	第一節課 【引起動機】 準備插秧用具(如雨鞋、斗笠等)。 【發展活動】 ● 地方青農指導插秧方法與動作要領。 ● 學生實地參與插秧活動, 體驗水田泥濘、秧苗彎腰種植等過程。 【綜合活動】 ● 課後請學生簡單回顧插秧的步驟歷程。	實作評量 口頭評量 寫作評量 上台發表	自編教材

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第二、三節課 【引起動機】 帶領學生回顧插秧的步驟歷程。 【發展活動】 • 運用心智圖或流程圖整理插秧流程 • 引導學生從實際經驗中回想每一個動作的順序與重點, 將其視覺化, 有助於後續寫作。 ○ 整理秧苗 ○ 進入田裡 ○ 測距對齊 ○ 插入秧苗 ○ 檢查行列與間距是否整齊 • 說明文寫作引導 • 教師介紹說明文常見語句: 如「首先、接著、然後、最後」或「步驟一、步驟二……」 • 引導學生撰寫標題、步驟說明、補充說明(如注意事項、工具、經驗感受等) • 學生撰寫文章 【綜合活動】		

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生朗讀自己的文章, 互相給予回饋。		
四	米力實作-壽司(2節)	健體3b-Ⅲ-4能於不同的生活情境中, 運用生活技能。 健體4a-Ⅲ-3主動地表現促進健康的行動。	健體Ea-Ⅲ-4食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 學生能參與壽司捲製過程, 並保持整潔與衛生。	【引起動機】 - 問題引導:「你最喜歡吃什麼壽司? 想過自己動手做嗎?」 - 準備環境, 清潔手部及桌面。 【發展活動】 活動一:認識壽司與材料 - 教師介紹基本材料:壽司飯(醋飯)、海苔、配料(小黃瓜、火腿、玉米、肉鬆、蛋絲等) - 示範製作步驟: - 攤開壽司捲簾與海苔 - 舖上醋飯 - 放入配料 - 捲緊壽司 - 切段擺盤 活動二:學生實作(分組合作) - 學生分組動手做 - 完成後品嚐自己的作品, 觀察壽司的外觀與口感 【綜合活動】	口述評量 發表評量 實作評量 完成學習單	自編教材

附件3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				
					學生至各組輪流試吃, 票選最好吃的組別, 分享試吃心得。 請學生回家習寫炒飯心得。		

【第二學期】

課程名稱	校園小夥伴		年級/班級	六年甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	8節
			設計教師	高年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	1.樂學卓越 2.健康美力 3.尊重關懷	與學校願景呼應之說明	1.以校園常見植物為教學的內容，探索植物的應用，增加對植物的認識，達到身心健康的目標。 2.以觀察、體驗、實作方式進行教學，從探究、覺察、行動的歷程中獲得學習的快樂。 3.透過觀察與紀錄，培養學生美學概念。 4.藉由認識植物生長的過程，認識泥土，親近自然，養成健康的生活型態。	
設計理念	藉由校園植物的認識，讓學生對植物有更深入的認知，經過一連串的探索、五官肢體體驗活動的過程中，使學生能獲得觀察、覺察、紀錄、解決問題等基本能力。接近大自然最接近學生的就是校園中的花草樹木，因此對於野外的探索活動，就先以校園植物做起，讓學生從校園植物探索中引起對大自然的興趣，再慢慢的推廣至其他不同的自然事物中。			

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1.能知道校園中的植物及分布的情形。 2.透過探索校園植物，培育孩子關懷校園的情懷，不破壞環境、生態，尊重生命的獨特性，及愛惜學校的行動力。 3.透由實作、觀察及探討等方法，探索或處理生態與環境的問題。 4.能理解與關心本土與國際上生態與環境現況，並以實際行動愛護環境與生態。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
	校園植物尋寶記-喬木篇(二)(2節)	綜合3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合Cd-III-1 生態資源及其與環境的相。自然INb-III-7	1.認識校園常見植物。 2.能參與討論，提供個人對觀察不同植物葉子的觀點和意見。	【導引問題】 一、校園的植物有什麼種類？不同植物種類有什麼特徵？	1.能知道並紀錄植物名稱、特性。	教學PPT 校園地圖 學習單

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				
		自然tr-Ⅲ-1能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。		發展活動： 1.校園植物探索:分組實際觀察、記錄(鳳凰木、油葉石櫟、茄冬、臺灣烏心石、臺灣五葉松、臺灣肖楠的特色) 2.收集木本植物及草本植物的葉子加以分類，進行觀察、比較、分析，利用身體所有感官，看一看、聞一聞、摸一摸來認識葉子，再以團體討論方式說出觀察到的葉子有何不同？ 3.說出自己認識的葉子名稱及在何處收集到的，收集它有何理由？它有何特別之處。 綜合活動:完成校園植物地圖學習單。	2.完成校園植物地圖學習單。	

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	葉脈書籤DIY (3節)	自然ai-Ⅲ-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 藝術3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	自然INb-Ⅲ-1物質有不同的結構與功能。 藝術視P-Ⅲ-2生活設計、公共藝術、環境藝術。	1.學習製作葉脈書籤。 2.比較哪一種植物的葉脈比較適合做葉脈書籤。 3.發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	【導入活動】請學生回溯以往經驗，是否曾經撿到或看過只剩葉脈的葉片。 發展活動： 1.教師介紹葉脈書籤製作所需的材料與流程。 2.學生準備刷洗器材，開始練習刷洗葉片。 3.學生分享刷洗葉片後的心得感想，並整理、歸納刷洗葉片的訣竅。 4.將刷洗後的葉片晾乾、護貝，並進行裁剪、裝飾，完成葉脈書籤。 綜合活動： 學生相互欣賞葉脈書籤作品。	1.能說出葉脈標本製作過程 2.完作製作葉脈書籤。	教育部綠色學校夥伴網路 https://www.greenschool.moe.edu.tw/gs2/partner/item.aspx?k=529D96C7F93111370E91E2FAA7AD027F 葉脈製作影片
	植物報報 (3節)	國語2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在	國語Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與	1.使用簡報軟體，製作主題，完成圖文並列的校園植物生態報告，以表達對環境的關懷。	一、【導入活動】 1.介紹 PPT 簡報的類型 二、發展活動： 1.分組討論規畫各組植物 PPT 的介紹大綱。	1.完成圖文並茂的校園植物簡報內容。 2.能檢核他組學生主題內容是否把握主題	自編教材

附件3-3(九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		團體中的角色，協同合作達成共同目標。	寫作方法為主。 綜合Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	2.製作主題內容，能把握主題重要細節與結構邏輯。 3.透過回饋，使用資訊科技與蒐集他人意見，建立良好的互動關係。	2.教師介紹PPT製作方式：如何書寫、貼圖、編輯、動畫、影音插入等。 3.實際製作 PPT： 讓各組實際將要簡報的內容擅打於PPT內。 三、綜合活動： 1.聽聽報報各組將製作好 PPT 內容報告給全班聽。	重要細節與結構邏輯。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。