



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СОЛНЫШКО» П. ТИКСИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «БУЛУНСКИЙ УЛУС»
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Рабочая программа
Средняя группа № 5 «Морошка»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатель: Мекюрдянова А.А. ВКК

п. Тикси, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1.	Пояснительная записка.....	2
I.2.	Цель и задачи основной образовательной программы.....	3
I.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
I.4.	Содержание психолого-педагогической работы.....	6
I.5.	Особенности образовательного процесса в группе.....	8
I.6.	Планируемые результа.....	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1.	Учебный план реализации ООП в средней группе МБДОУ «Солнышко» п.Тикси.....	10
II.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в среднейгру.....	12
II.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.....	16
II.4.	Основные формы взаимодействия с семьей.....	25
II.5.	План работы (перспективное планирование, календарно-тематическое планирование)	32

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1.	Оформление предметно-пространственной среды.....	39
III.2.	Перечень методических пособий.....	49
	Приложения.....	51

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, края, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа средней группы бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с ФГОС (далее программа) Муниципального образования п. Тикси является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Нормативно-правовой документ:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин.обр.науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» п. Тикси.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы «Морошка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Для реализации целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение качественного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, возможностей и способностей детей.
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Крайнего Севера.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- Формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определенной системе, поэтому воспитателями средней группы используется тематическое планирование. Темы различны по объему познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновения материала разных тем и все то, что связана друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребенка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

- Проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- Желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- Наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.)

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

Рабочая программа средней группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности партнерство с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

При формировании и реализации программы учитывались принципы:

- гуманизации,
- дифференциации и индивидуализации,
- непрерывности образования.

Отражение принципа гуманизации через:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Принцип непрерывности образования.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы.

Смотреть примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.В.

Вераксы стр. 46-128

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДОО работает в условиях полного 12 часового рабочего дня. Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

МБДОУ находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В группе нет ярко выраженных национально-культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Мы ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовке ребенка к жизни в современном обществе.

Территориальное расположение: в новом жилом районе Советского района. В микрорайоне есть «Тепличный комбинат», в котором выращиваются овощи, цветы. Открыт торговый центр. В микрорайоне есть лесопарковые зоны, в шаговой доступности река Дон, на берегу которой находится яблоневый сад.

Организованная образовательная деятельность для детей 4-5 лет-среднеговозраста.

Части дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Продолжительность
Первая половина дня	2	2	2	2	2	20 мин (4-5 лет).
Вторая половина дня	1	1	-	-	-	20 мин(4-5 лет).

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Театрализованная деятельность, уголки ряжения	ежедневно
Посиделки в музее «Жили-были»	1 раз в 2 месяца
Игры в сенсорной комнате	1 раз в месяц

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Возраст детей	Регламентируемая Деятельность, ч.	Не регламентируемая деятельность, ч.	
	НОД	совместная	самостоятельная

4-5	2 занятия по 20 мин.	7 – 7,5	3 - 4
-----	----------------------	---------	-------

Оздоровительная работа.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов двигательной деятельности.

Формы организации двигательного режима.	Ранний возраст и младшие группы.
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Гимнастика после дневного сна	8-10 мин по мере пробуждения
Подвижные игры	10-20 мин
Спортивные игры	8-10 мин
Спортивные упражнения	5 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза в течение дня 3 мин
Индивидуальная работа по закреплению ОВД	10-15 мин
Экскурсии	1 раз в неделю 15-30 мин
Физкультурные занятия	3 раза в неделю

1.5. Особенности образовательного процесса в группе.

В нашей группе 28 детей, из них 22 мальчиков и 16 девочек.

Пребывание детей в группе №5 определяется циклограммой организации образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня жизнедеятельности воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий, образовательным планом.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня.

В своей работе мы стремимся, чтобы дети к 5 годам научились осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения, чтобы уверенно владели культурой самообслуживания. Наша цель сформировать познавательную активность, развить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, научить правильно пользоваться столовыми предметами во время еды. Умение общаться с окружающими, проявлять внимание и заботу, бережно относиться к природе, чтобы у детей сформировалось представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.

Возрастные особенности детей средней группы

(от 4 до 5 лет)

Смотреть примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.В. Вераксы стр. 242-244

1.6. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.

Смотреть примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.В. Вераксы стр. 17-22

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими .Владеет простейшими навыками самообслуживания ;стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью ,включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых ;знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей

и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебный план реализации ООП в средней группе

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а также решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познание, художественно-эстетическая, физическая) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Образовательные задачи реализуются в комплексных занятиях, проектной и досуговой деятельности, интегрирующей различные виды образовательной деятельности ребенка-дошкольника.

Базовая образовательная деятельность	Периодичность
Физическое	3 р. в неделю
Познание. Формирование элементарных математических представлений	1 р. в неделю
Социально-коммуникативное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 р. в неделю
Речевое	1 р. в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1 р. в неделю
Лепка	1 р. в 2 недели
Аппликация	1 р. в 2 недели
Музыка	2 р. в неделю
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей

Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Музыка» «Социализация».
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация», «Познание»
Дежурства	ежедневно	«Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Коммуникация», «Социализация»
Прогулки	ежедневно	«Физическая культура», «Здоровье»
Вариативная часть (нетрадиционные техники рисования).	1 раз в 2 недели	«Коммуникация», «Социализация», «Познание».

Распределение нагрузки по видам деятельности.

ДНИ НЕДЕЛИ	ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	<u>Двигательная</u> в интеграции с <u>игровой деятельностью</u>
ВТОРНИК	<u>Восприятие художественной литературы</u> в интеграции с <u>изобразительной деятельностью</u>
СРЕДА	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> в интеграции с <u>элементарной трудовой деятельностью</u>
ЧЕТВЕРГ	<u>Конструирование</u> в интеграции с <u>коммуникативной деятельностью</u>
ПЯТНИЦА	<u>Музыкальная деятельность</u> в интеграции с <u>игровой (двигательной) деятельностью</u>

Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ РАБОТЫ
Двигательная	Подвижные дидактические игры; Игровые упражнения; Игры с правилами; Соревнования

Игровая	Сюжетная игра; Игры с правилами; Сюжетно-ролевая игра
Коммуникативная	Беседы; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры; Игры с правилами
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия; Дежурство; Поручение; Задание; Реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение; Обсуждение; Разучивание
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемных ситуаций; Исследование предметов окружающего мира и экспериментирование с ними; Коллекционирование; Моделирование; Реализация проектов; Игры с правилами
Конструирование из различных материалов (конструктора, бумаги, модулей, природного или иного материала)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; Реализация проектов
Музыкальная	Слушание (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений); Исполнение (пение и игра на музыкальных инструментах); Импровизация; Экспериментирование; Подвижные игры (с музыкальным сопровождением); Музыкально-дидактическая игра; Музыкально-ритмические движения

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в младшей.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Социально-коммуникативное	1. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. Губанова Н.Ф.	Куклы по сезонам, наборы для сюжетно-ролевых	

	2.Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В. 3.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7. "Азбука безопасности" Н.В.Коломеец 4.Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.	х игр, куклы, тематические машины, конструкторы, лото, мозаика, пазл-игра, игровая палатка. Настольно-печатные игры.	
Познавательное	1.Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. 2.Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. Дыбина О.В. 3.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. 4.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. 5.Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова. 6.Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е. Крашенников, О.Л.Холодова. Пособие- математика для малышей. Д,Денисова. Ю.Дорожин.	1.Серия «Мир в картинках»: 2.Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Весна; Лето; Осень; Кем быть? Профессии; В деревне; 3.Серия «расскажите детям о...»: 4.Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами. Дидактические игрушки «Домино», «Волшебный кубик», доска магнитная, доска- мольберт для рисования. Настольно-печатные игры, игры – головоломки, конструкторы с разным скреплением деталей, домино, лото, кубики. Тематические машины, самолёты, водный транспорт,	

		парковка, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, комплекты видеофильмов, комплекты книг.	
Речевое	1. Развитие речи в детском саду: Средняя младшая группа. Гербова В.В. 2. Пособие- " Уроки грамоты-4+. Д.Денисова. 3. Пособие-Прописи для малышей-4+. Д.Денисова. Ю.Дорожин. 4. Пособие- развитие речи у малышей. Д.Денисова. Ю.Дорожин.	1. Серия «Рассказы по картинкам»: Описание птиц, животных. Тематические машины, самолёты, водный транспорт, парковка, лото, интеллектуальные игры, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, наборы для сюжетно-ролевых игр, игрушечный телефон, комплекты видеофильмов, комплекты книг, настольно-печатные игры.	
Художественно-эстетическое	1. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С. 2. Изобразительная деятельность. Средняя группа. И.А.Лыкова.	1. Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты; 2. Серия «Расскажите	

	3.А.В.Никитина.Нетрадиционные техники рисования в детском саду. 4.Р.Г.Казакова.Необыкновенное рисование. 5.Е.Д.Колдина.Рисование в детском саду.	детям о...»: музыкальных инструментов; Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр, комплекты видеофильмов, презентаций, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал, альбомы по живописи, игрушки народных промыслов, настольно-печатные игры, набор-настольный театр, игрушечные музыкальные инструменты, набор трафаретов с карандашами.	
Физическое	1.Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И. 2. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Новикова И.МЗ. 3.Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. М.М.Борисова. 4.Сборник подвижных игр для детей 3-7 лет. Э.Я.Степаненкова.	1.Серия «Мир в картинках»: 2.Серия «Рассказы по картинкам»: 3.Серия «Расскажите детям о...» Развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс, скакалки, обручи, дартс,мячи, массажные коврики, массажные мячики.	

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе.

Формы реализации программы:

Непосредственно-образовательная деятельность: занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые), занятия, интегрированные целевая прогулки, экскурсии, презентации, конкурсы. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий: дежурства, коллективный труд, игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.), чтение художественной литературы, концерты, тематические досуги, театрализованные представления. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников: спонтанная игровая деятельность, свободная творческая, продуктивная деятельность, рассматривание книг, иллюстраций и т. п., самостоятельная двигательная активность, уединение.

Методы и средства реализации программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

	дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
--	--

Формы организации детских видов деятельности

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры Народные подвижные игры Физкультминутки Занятия в спортзале
Продуктивная	Занятия (рисование, музыка, лепка, аппликация)
Коммуникативная	Беседы Речевые проблемные ситуации Составление рассказов и сказок Отгадывание загадок Словесные и настольно-печальные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги Сюжетные игры
Трудовая	Совместный труд
Познавательно-исследовательская	Наблюдения Экспериментирование Моделирование Дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально- дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением Инсценировки Драматизации Занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценировки Игры-драматизации Театральные игры Различные виды театра
Игровая	Игры с правилами.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьей:

Смотреть в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы стр. 143-150.

Взаимодействие с родителями

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Повышать интерес а образовательной деятельности ДОУ;
- Организация совместной образовательной деятельности детей и родителей;
- Установление доброжелательных межличностных отношений с родителями;
- Создание положительного образа ребенка глазами семьи и педагогов;
- Осуществлять педагогическую поддержку семьи и наиболее оптимальных формах и методах.

Формы работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Банк данных по семьям воспитанникам	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми. Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей. Выявление родительских проблем в воспитании, здоровье и развитии ребёнка.	Сентябрь – май	Соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели, логопед
Нормативные документы	Создание пакета нормативно- правовой документации, обеспечивающей	сентябрь	Заведующий

	сотрудничество с родителями в условиях реализации ФГОС ДО		
Анкетирование и вопросы	Анкетирование родителей в рамках коррекционной программы «Первоклассная академия» - «Готов ли ваш ребёнок к школе», Определение типа детско-родительских отношений. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс ДОУ. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи.	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели
Групповые родительские собрания	По тематическому планированию воспитателей групп	Ежеквартально	Воспитатели
Общее родительское собрание	«Педагогическое творчество как средство гражданского образования и патриотического воспитания дошкольников в ДОУ»	Февраль	Воспитатели
Консультации	«Адаптация детей к условиям ДОУ»	Сентябрь	
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	
Родительское собрание «Скоро в школу!»	Повышение психолога – педагогической компетенции родителей, как участников	Февраль	

	образовательного процесса		
Дни открытых дверей	«Пусть всегда будет мама!» (ко дню матери)	Ноябрь	Все педагоги
Профилактическая работа по проблемам воспитания ребёнка в семье	Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими права ребёнка в семье и ДОУ. Диагностирование нарушений прав ребёнка в семье. Формирование пониманий обязанностей родителей как необходимого условия личностного роста человека. Консультативно – коррекционная работа по регулированию детско – родительских отношений	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Семейный клуб «От счастья ключи в семье ищи»	1. «Откуда родом улыбка» 2. «Птица счастья» 3. «Радость родителя – радость ребёнка»	В течение года	Соц. педагог
Коррекционная работа с семьями группа риска	Выделение семей группы риска. Посещение детей на дому. Организация групповых дискуссий, тренингов для коррекции родительских установок и выявления глубоких индивидуальных проблем семьи. Организация совместной деятельности родителей и	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели, службы

	детей: праздники, соревнования и т.д.		
Изучение семейного воспитания и обучения детей дома	Целевое посещение семьи. Анализ и самоанализ семейного воспитания и обучение детей. Анкетирование родителей и педагогов. Обобщение семейного опыта	Сентябрь - май	Соц. педагог, педагог-психолог, воспитатели
Совместная деятельность детей и родителей	Фотовыставка «Как я провёл лето»	Сентябрь	Воспитатели
	Выставка рисунков «Мои любимые воспитатели»	Сентябрь	Воспитатели
	Выставка детских работ «Осенние подарки тундры»	Октябрь	Воспитатели
	Выпуск праздничной газеты, посвящённой Дню матери	Ноябрь	Воспитатели
	Спортивный праздник, посвящённый дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья». Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.	Декабрь	Инструктор по физической культуре, Воспитатели
	Выставка «Наши защитники»	Февраль	Воспитатели

2.5 План работы на 2024-2025 учебный год.

Календарно-тематическое планирование смотреть в приложении №1.
Перспективно-тематическое планирование группы «Морошка».
Формирование элементарных математических представлений.
Сентябрь.

№п/п	Тема.	Программное содержание.	Методическая литература.
1.	"Сравнение множеств".	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты словами : поровну, столько -сколько.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.12. Уч.пособие.стр.1.
2.	В гостях у кролика.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.13
3.	Геометрические фигуры.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.14. Уч.пособие,стр.2.
4.	Грибочки.	Учить детей пользоваться природным материалом при изготовлении поделок, для закрепления частей геометрических фигур.	Уч. пособие, стр.2

Октябрь.

1.	Необыкновенный зоопарк.	Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.15.
2.	Число 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3,отвечать на вопрос "Сколько".	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.17. Уч.пособие,стр.3
3.	Счет до 3х.	Учить считать в пределах 3х,используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.18
4.	Счет до 3х.	Продолжать учить считать в пределах 3х, соотнося число с элементом множества.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.19

Ноябрь.

1.	Прямоугольник.	Познакомить с прямоугольником,на основе сравнения его с квадратом. Продолжать учить считать до 3х.	И.А .Помораева, В.А. Позина, стр.21.
2.	Образование числа 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных	И.А .Помораева, В.А. Позина, стр.23. Уч.пособие,стр.4

		числами 3 и 4,учить считать в пределах4х.	
3.	Счет до 4х.	Закреплять умение считать в пределах 4х, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы" Сколько"?.	И.А .Помораева, В.А. Позина, стр.24
4.	Образование числа 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопросы" Сколько"?.	И.А .Помораева, В.А. Позина, стр.25. Уч.пособие,стр.5

Декабрь.

1.	Счет до 5ти.	Продолжить учить детей считать до 5,знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы"Сколько"?	И.А.Помораева, В.А. Позина, стр.28. Уч.пособие,стр.7
2.	Сравнение предметов.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр.29. Уч.пособие,стр.11.
3.	Знакомство с цилиндром.	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.31
4.	Упражнять в счете по образцу.	Продолжать уточнять знания о цилиндре, закреплять умение различать шар,куб,цилиндр.Закреплять представление о последовательности частей суток.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.32.

Январь.

1.	Далеко- близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов-далеко- близко.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.33.
2.	Счет звуков на слух в пределах 5.	Уточнить представление о значении слов -далеко- близко. Учить сравнивать три предмета по величине.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.35.
3.	Сравнение предметов по длине.	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.36.
4.	Счет на ощупь в пределах 5.	Упражнять детей в счете предметов на ощупь в пределах 5.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.37.

Февраль.

1.	Счет на ощупь в пределах 5.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.37
2.	Счет движений в пределах 5.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами- вверх, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.39.
3.	Письмо из Простоквашино.	Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.40. Уч.пособие,стр.16.
4.	Степашка убирает игрушки.	Учить двигаться в заданном направлении(вперед, назад, налево, направо)	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.42. Уч.пособие,стр.15.

Март.

1.	Сравнение предметов по размеру.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов(в пределах5).	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.43
2.	Сравнение предметов по высоте.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.44. Уч.пособие,стр.13.
3.	Счет в пределах 5.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами(в пределах 5).	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.45. Уч.пособие,стр.9.
4.	Сравнение цилиндра с шаром.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.46.

Апрель.

1.	Группа предметов в пределах 5.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Совершенствовать представления о значении слов-далеко- близко.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.48.
2.	Поездка на праздник сказок.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы "Сколько, который по счету"?	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.49.
3.	Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами : шаром и кубом.	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.50.
4.	Сравнение предметов по величине.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	И.А Помораева, В.А. Позина, стр.51.

Май.

1.	Сравнение множеств.	Закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну.	И.А Помораева, В.А. Позина, Стр.52
2.	Закрепление умения считать до 5.	Совершенствовать умение считать до 5.	И.А Помораева, В.А. Позина, Стр.53
3.	Закреплять знания о геометрических фигурах.	Совершенствовать умение различать геометрические фигуры:	И.А Помораева, В.А. Позина Стр.54
4.	Работа по закреплению программного материала.	Ориентировка во времени, в пространстве. Закрепление формы предметов, количества и счета.	И.А.Помораева В.А.Позина Стр.55

Речевое развитие

1.	Беседа с детьми на тему " Надо ли учиться говорить".	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова,стр.27
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном его произношении.	В.В.Гербова,стр.28 Уч.пособие "уроки грамоты", стр.2-3.

3.	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка".	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова,стр.29
4.	Чтение стихотворения И.Бунина " Листопад".Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	В.В.Гербова,стр.30
5.	Чтение сказки К. Чуковского "Телефон".	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании.	В.В.Гербова,стр.31
6.	Звуковая культура речи: Звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогх, словах), учить произносить звук твердо и мягко.	В.В.Гербова,стр.32 Уч.пособие "уроки грамоты",стр.5.
7.	Заучивание русской народной песенки " Тень-тень-потетень".	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова,стр.33
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	В.В.Гербова,стр.34
9.	Чтение сказки "Три поросенка".	Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова,стр.35.
10.	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц.	В.В.Гербова,стр.36Уч. пособие "уроки грамоты",стр.6..
11.	Рассказывание по картине "собака со щенятами".	Учить детей описывать картину в определенной последовательности	В.В.Гербова,стр.38
12.	Составление рассказа об игрушке. Д.И-" что из чего".	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	В.В.Гербова,стр.39.
13.	Чтение детям русской народной сказки" Лисичка-сестричка и волк".	Познакомить детей со сказкой, помочь оценить поступок героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова,стр.43
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова,стр.44
15.	Обучение рассказыванию по	Учить детей составлять рассказы по картине без	В.В.Гербова,стр.45

	картине "Вот это снеговик"	повторов и пропусков существенной информации.	
16.	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, различать слова с этим звуком.	В.В.Гербова,стр.46 Уч.пособие "Уроки грамоты",стр.7.
17.	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье".	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье".	В.В.Гербова,стр.48
18.	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж.	В.В.Гербова,стр.49Уч. пособие "Уроки грамоты",стр.8.
19.	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза".	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последоват., учить придумывать название картины.	В.В.Гербова,стр.50
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто "Я знаю, что надо придумать".	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова,стр.52
21.	Мини викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе".	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.	В.В.Гербова,стр.53
22.	Составление рассказов по картине " На поляне".	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	В.В.Гербова,стр.55
23.	Урок вежливости.	Рассказать детям, о том, как принять встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова,стр.56.
24.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева" весна. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова,стр.59
25.	Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука ЩиЧ.	В.В.Гербова,стр.60Уч. пособие "Уроки грамоты",стр.9-10.
26.	Русские сказки(мини викторина).Чтение сказки " Петушок и бобовое зернышко".	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "петушок и бобовое зернышко"	В.В.Гербова,стр.61
27.	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности,составляя	В.В.Гербова,стр.62Раз витие речи в

		рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	картинах. ОС. Ушакова.
28.	Чтение детям сказки Д.Мамина- Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост".	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова, стр.63
29.	Звуковая культура речи: звуки Л и Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л. Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуком Л, Ль.	В.В.Гербова, стр.63 Уч. пособие- "Уроки грамоты", стр.12-13.
30.	Обучение рассказыванию: работа с картиной матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова, стр.65
31.	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В.Гербова, стр.65
32.	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова "Праздник Победы".	В.В.Гербова, стр.68
33.	Звуковая культура речи: звуки Р и Рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р(изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова, стр.69 Уч. пособие "уроки грамоты", стр.14-15.
34.	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад.	В.В.Гербова, стр.70
35.	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки, считалки.	В.В.Гербова, стр.71
36.	Закрепление пройденного материала.	Подготовить задания на выявление словарного запаса детей, уровня сформированности грамматической стороны речи, развитие связной речи.	В.В.Гербова, стр.73

Познавательное развитие(ООМ).

Сентябрь.

№п/п	Тема	Программное содержание	Методическая литература
------	------	------------------------	-------------------------

1.	Расскажи о любимых предметах.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	О.В.Дыбина,стр.18
2.	Что нам осень принесла?	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А.Соломенкова,стр.28
3.	Моя семья.	Ввести понятие "семья".Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье.	О.В.Дыбина,стр.19
4.	У медведя во бору, грибы ягоды беру	Формировать представления детей о растениях леса: грибах и ягодах.	О.А.Соломенкова,стр.30

Октябрь.

1.	Петрушка идет трудится.	Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым.	О.В.Дыбина,стр.21
2.	Прохождение экологической тропы.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период.	О.А.Соломенкова Стр.34.
3.	Мои друзья.	Формировать понятия "друг", "дружба".Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	О.В.Дыбина,стр.24
4.	Знакомство с декоративными птицами.	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания таких птиц.	О.А.Соломенкова Стр.36

Ноябрь.

1.	Петрушка идет рисовать.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В.Дыбина,стр.26
2.	Осенние посиделки.	Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А.Соломенкова Стр.38.
3.	Детский сад наш так хорош -лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в саду.	О.В.Дыбина,стр.27
4.	Скоро зима!	Дать детям представления о жизни диких животных зимой.	О.А.Соломенкова Стр.41.

		Формировать интерес к окружающей природе.	
--	--	---	--

Декабрь.

1.	Петрушка-физкультурник.	Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	О.В.Дыбина,стр.28
2.	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А.Соломенкова Стр.43.
3.	Целевая прогулка-"Что такое улица".	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения.	О.В.Дыбина,стр.31
4.	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.	О.А.Соломенкова Стр.45.

Январь.

1.	Узнай все о себе, воздушный шарик.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет.	О.В.Дыбина,стр.33
2.	Стайка снегирей	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	О.А.Соломенкова Стр.48
3.	В гости к деду Природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	О.А.Соломенкова Стр.50
4.	В гости к деду природоведу.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	О.А.Соломенкова Стр.50-53.

Февраль.

1.	В мире стекла.	Помочь детям выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое).Развивать любознательность.	О.В.Дыбина,стр.36
2.	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	О.А.Соломенкова Стр.53.
3.	Наша армия.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники Отечества".	О.В.Дыбина,стр.37

4.	Посадка лука.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста растения (почва, влага, тепло и свет).	О.А.Соломенкова Стр.54.
----	---------------	--	----------------------------

Март.

1.	В мире пластмассы.	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы(гладкая, легкая, цветная).	О.В.Дыбина,стр.41
2.	Мир комнатных растений.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.	О.А.Соломенкова Стр.57.
3.	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами муз.руководителя. Развивать доброжелательное отношение к нему.	О.В.Дыбина,стр.41
4.	В гости к хозяйке луга.	Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	О.А.Соломенкова Стр.59.

Апрель.

1.	Путешествие в прошлое кресла.	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода(табурет, стул,кресло).Учить определять некоторые особенности предметов.	О.В.Дыбина,стр.43
2.	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	О.А.Соломенкова Стр.64.
3.	Мой город.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города(поселка), знакомить с его достопримечательностями.	О.В.Дыбина,стр.46
4.	Экологическая тропа весной.	Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А.Соломенкова Стр.66.

Май.

1.	Диагностическое задание №1.	Выявит представления об овощах и фруктах.	О.А.Соломенкова Стр.69.
2.	Диагностическое задание №2.	Выявить представления о растениях.	О.А.Соломенкова Стр.70.
3.	Диагностическое задание № 3.	Выявить представления о домашних и диких животных.	О.А.Соломенкова Стр.71
4.	Диагностическое задание № 4.	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	О.А.Соломенкова Стр.72-73

Художественно - эстетическое развитие (рисование)

Сентябрь.

№п/п	Тема.	Программное содержание.	Методическая литература.
1.	Рисование по замыслу." Нарисуй картинку про лето".	Учить детей доступными средствами отражать полученные представления.Закреплятьприемырисования кистью.	Т.С.Комарова Стр.23
2.	На яблоне поспели яблоки.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки.	Т.С.Комарова Стр.25
3.	Красивые цветы.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения, учить передавать в рисунке части растения.	Т.С.Комарова Стр.27
4.	Цветные шары (круглой и овальной формы).	Продолжать знакомить детей с приемами рисования предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти предметы,выделять их отличия.	Т.С.Комарова Стр.30.

Октябрь.

1.	Золотая осень.	Учить детей изображать осень.Упражнять в умении рисовать дерево,ствол,тонкиеветки,осеннюю листву.	Т.С.Комарова Стр.31.
2.	Сказочное дерево.	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении правильное строение дерева.	Т.С.Комарова Стр.33.
3.	Декоративное рисование "Украшение фартука".	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Т.С. комарова Стр.34.
4.	Рисование красками "Яички простые и золотые".	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый".продолжать учить приему рисования овальной формы.	Т.С.Комарова. Стр.36

Ноябрь.

1.	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца.	Т.С.Комарова Стр.38.
2.	Декоративное рисование "Украшение свитера".	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.	Т.С.Комарова Стр.40.
3.	Маленький гномик.	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка-лесного гномика.	Т.С.Комарова Стр.42.

4.	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях.	Т.С.Комарова Стр.43.
----	----------------------------	--	-------------------------

Декабрь.

1.	" Кто в каком домике живет".	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.	Т.С.Комарова Стр.45.
2.	Снегурочка.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке(шубка книзу расширена, руки от плеч).	Т.С.Комарова Стр.47.
3.	Новогодние поздравительные открытки.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Т.С.Комарова Стр.48.
4.	Наша нарядная елка.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.	Т.С.Комарова Стр.50

Январь.

1.	Развесистое дерево.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Т.С.Комарова Стр.52.
2.	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.	Т.С.Комарова Стр.56.
3.	Украшение платочка(по мотивам дымковской росписи).	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора.	Т.С.Комарова Стр.57.
4.	Мои рукавички.	Закреплять умение украшать предмет.	Р.Г.Казакова,стр.30

Февраль.

1.	Украсим полоску флажками.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Т.С.Комарова. Стр.58.
2.	Девочка пляшет.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.	Т.С.Комарова Стр.60.
3.	Красивая птичка.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (	Т.С.Комарова Стр.61.

		овальная), частей, красивое оперение.	
4.	Укрась свои игрушки.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности.	Т.С.Комарова Стр.62.

Март.

1.	Расцвели красивые цветы.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова Стр.64
2.	Украсим платье кукле.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).	Т.С.Комарова Стр.68.
3.	Козлятки выбежали на зеленый лужок.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы.	Т.С.Комарова Стр.69.
4.	Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц".	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве).	Т.С.Комарова Стр.71.

Апрель.

1.	Сказочный домик-теремок.	Учить детей в рисунке передавать образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.	Т.С.Комарова Стр.72.
2.	Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова Стр.74.
3.	Твоя любимая кукла.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину.	Т.С.Комарова Стр.75.
4.	Дом, в котором ты живешь.	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей рассматривать свои рисунки.	Т.С.Комарова Стр.77.

Май.

1.	Празднично украшенный дом.	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	Т.С.Комарова Стр.78.
2.	Самолеты летят сквозь облака.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова Стр.80.
3.	Нарисуй картинку про весну.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова Стр.81.
4.	Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, красками, восковыми мелками).	Т.С.Комарова Стр.83.

Художественно - эстетическое развитие (лепка)**Сентябрь.**

№п/п	Тема.	Программное содержание.	Методическая литература.
1.	Яблоки и ягоды.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Т.С.Комарова Стр.23.
2.	Огурец и свекла.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.	Т.С.Комарова Стр.26.

Октябрь.

1.	Грибы.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Т.С.Комарова Стр.32.
2.	Рыбка.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы.	Т.С.Комарова Стр.36.

Ноябрь.

1.	Уточка(по мотивам дымковской игрушки).	Познакомить детей с дымковскими игрушками(уточки, птички, козлики и др.).Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова Стр.43.
2.	Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин.	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать	Т.С.Комарова Стр.44.

		самостоятельность, активность.	
--	--	-----------------------------------	--

Декабрь.

1.	Девочка в зимней одежде.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде.	Т.С.Комарова Стр.47.
2.	Утка с утятами(коллективная композиция).	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями(уточка с утятами, петух, индюк и т.д).	Т.С.Комарова Стр.48.

Январь.

1.	Птичка.	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части клюв, хвост, крылышки.	Т.С.Комарова Стр.51.
2.	Вылепи какое хочешь игрушечное животное.	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	Т.С.Комарова Стр.53

Февраль.

1.	Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки.	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закрепить технические приемы лепки.	Т.С.Комарова Стр.61.
2.	Мы слепили снеговика.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.	Т.С.Комарова Стр .62.

Март.

1.	Мисочка.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы(раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливание и оттягивание краев, уравнивания их пальцами.	Т.С.Комарова Стр.66.
2.	Зайчики на полянке.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Развивать умение создавать коллективную композицию.	Т.С.Комарова Стр.70

Апрель.

1.	Барашек.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными).Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним.	Т.С.Комарова Стр.74.
----	----------	---	-------------------------

2.	Чашечка.	Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы.	Т.С.Комарова Стр.76.
----	----------	--	-------------------------

Май.

1.	Птичка клюет зернышки из блюдечка.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами(раскатывание, оттягивание, прищипывание).	Т.С.Комарова Стр.78.
2.	Слепи то, что тебе нравится.	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели,узнали.	Т.С.Комарова Стр.71.

Художественно - эстетическое развитие(аппликация).

Сентябрь.

№п/п.	Тема.	Программное содержание.	Методическая литература.
1.	Красивые флажки.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки.	Т.С.Комарова Стр.25.
2.	Укрась салфеточку.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Т.С.Комарова Стр.30.

Октябрь.

1.	Украшение платочка.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания кругло, квадратной и треугольной формы.	Т.С.Комарова Стр.34.
2.	Лодки плывут по реке.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Т.С.Комарова Стр.35.

Ноябрь.

1.	Большой дом.	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Т.С.Комарова Стр.39.
2.	Корзина грибов.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы.	Т.С.Комарова Стр.41.

Декабрь.

1.	Вырежи и наклей какую хочешь постройку.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Т.С.Комарова. Стр.46.
----	---	---	--------------------------

2.	Бусы на елку.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы.	Т.С.Комарова Стр.49.
----	---------------	--	-------------------------

Январь.

1.	В магазин привезли красивые пирамидки.	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова Стр.52.
2.	Автобус.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета(объекта).	Т.С.Комарова Стр.54.

Февраль.

1.	Летающие самолеты.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова Стр.60.
2.			

Март.

1.	Красивый букет.	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	Т.С.Комарова Стр.64.
2.	Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Т.С.Комарова Стр.66.

Апрель.

1.	Загадки.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Т.С.Комарова Стр.73.
2.	Воробьи в лужах.	Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом закругления четырех углов квадрата. Разнообразить обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики.	И.А.Лыкова Стр.118.

Май.

1.	Красная шапочка.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки.учить изображать человека.	Т.С.Комарова Стр.79.
2.	Волшебный сад.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы).	Т.С.Комарова Стр.81.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Имеются все условия для организации работы (игровая, спальня, оборудование на территории ДООУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей), использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДООУ, прогулок воспитанников детского сада. Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, демонстрационные и раздаточные материалы.

Групповая комната разбита на зоны:

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра - Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок» и т.д.

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Область	Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1.Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы, тематические конструкторы», «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный домик кукольный	Игра типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками	Куклы тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр (паркинг, ферма, город)	Комплект книг, настольно-печатные игры	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести».	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты игр.	Игра, общение.. Дошкольный возраст: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.

	Формирование готовности и к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов.	Настольно-печатные игры.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	Куклы, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	Комплекты видеофильмов.	Комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетонный, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т. п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр.	Комплекты видеофильмов.	Набор карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный.	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т. п.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.
2. Познавательное развитие	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с карточками, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т. ч. повторяющие слова, игрушечный руль.	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т. п.	Настольно-печатные игры, игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
	Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки.	Доска магнитная со счётами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур», домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, наборы для экспериментов, игры на запоминание,	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
	Развитие воображения и творческой	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, игра настольная+сказка+раскра	Игра, познавательно-исследовательская деятельность.

	активност и			ска, , кубики, мозаики.	Дошкольный возраст: игра с правилами и другие виды игр, коммуникативна я, познавательного-и следовательска я, изобразительная деятельность.
	Формиров ание первичны х представл ений о себе, других людях, объектах окружающ его мира, свойствах и отношени ях объектов окружающ его мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количеств е, числе, части и целом, пространс тве и времени, движении и покое, причинах и следствия х и др.)	Тематические машины, крупногабаритны е наборы для сюжетно-ролевы х игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская » и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, детский компьютер.	Демонстраци онные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, наборы «Фигуры и формы», «Больше-мен ьше», весёлые шнурочки, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы.	Игра, познавательного-и следовательска я деятельность. Дошколь ный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролеву ю игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативна я, познавательного-и следовательска я деятельность, конструировани е из разного материала.

	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира	Кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат «Моя Родина» комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
3. Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов.	Комплекты книг	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора.

	Обогащение активного словаря	Тематические машины, самолёты и водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки ,игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.,	Комплекты мультфиль мов, видеофиль мов..	Комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативна я деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролеву ю игру, игра с правилами и другие виды игр.
	Развитие связной, грамматич ески правильно й диалогиче ской и монологич еской речи	Наборы для сюжетно-ролевы х игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты мультфиль мов, видеофиль мов.	Настольно-пе чатные игры, комплекты книг, демонстраци онный материал по различной тематике.	Игра, общение. совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая сюжетно-ролеву ю игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативна я деятельность.
	Развитие речевого творчеств а.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Настольно-пе чатные игры, комплекты книг, демонстраци онный материал по различной тематике.	Игра, общение. Дошкольный возраст: игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативна я деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Кубики с азбукой.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
4. Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр.	комплекты видеофильмов.	Электронно-озвучивающие плакаты, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность.
	Становление эстетического отношения к окружающему миру.	Куклы.	Комплекты видеофильмов..	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов,	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной

				природный материал.	литературы и фольклора.
	Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов,.	Альбомы по живописи.	Игра, познавательно-и исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.
	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов.	Комплекты книг, в т. ч. народных сказок, книжки-раскраски	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклор.
	Стимулирование сопереживания персонажа м художественных произведений.	Набор - настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игра, общение. Дошкольный возраст: коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования.	Набор с пластилином, раскраски, конструкторы	Игра, познавательно-и исследовательская деятельность. Дошкольный возраст: коммуникативная, познавательно-и исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
5. Физи	Развитие физически	Каталки, каталки на палочке,	Игра-городки, гольф	Примечание: для решения	Игра.

ческое развитие	х качеств-координации, гибкости и др.	пирамиды с кольцами, кольцеброс.	детский, дартс, мяч резиновый, мяч-прыгун, спортивные мини-центры.	данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
	Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, прыжки)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, массажная дорожка, набор теннисный детский дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены	Набор боксёрский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для	Настольно-печатные игры, демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игра, общение. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

			гольфа (3 предмета).		
	Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность.
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра-городки, кольцоброс, движущиеся игрушки.	Набор для игры в мини-футбол.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Дошкольный возраст: двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр.

3.2. Перечень методических пособий, на основе которых разработана программа:

- Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Москва мозаика-синтез 2010 г. Н. Е. Веракса; доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ. Заведующая кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М. А. Шолохова - Т. С. Комарова.
- «Книга для чтения 2-4 года» Сост. В.В. Гербова и др.
- О.А. Соломенников "Ознакомление с природой в детском саду".
- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе»
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» 2009г.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе»
- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй группе детского сада»

- Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников»
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
- Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова "Развитие познавательных способностей дошкольников".
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»

Приложения:

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 учебный год в МБДОУ «Детский сад № 119.

Образовательная тема на неделю	Приоритетная образовательная область	Срок и реализации	Цель и задачи
1. Вот какие мы большие!	Социально-коммуникативное развитие.	01.09-05.09	<u>Усвоение норм и ценностей, принятых в дошкольной образовательной организации:</u> - расширять представления детей об общественной значимости детского сада; - формировать понятия о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад; - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим; - обогащать знания о сотрудниках детского сада; - совершенствовать умения изображать предметы по памяти и с натуры; - обогащать словарь формулами вежливости (приветствие, прощание); - развивать самостоятельность в организации игровой деятельности, инициативу, организаторские способности, воспитывать умение действовать в команде; - формировать понимание необходимости соблюдения правил пребывания в детском саду;

			- продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности, их значимость для жизни ребенка и его семьи.
2. Папа, мама, я – спортивная семья!	Физическое развитие.	08.09-12.09	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в двигательном режиме:</u> - развивать партнерские взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами; - развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, активность в самостоятельной двигательной деятельности; - формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; - формировать положительную самооценку; - развивать умение ориентироваться в пространстве.
3. В мире геометрических форм.	Познавательное развитие.	15.09-19.09	<u>Формирование развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации:</u> - развивать речь, творческие способности у детей и самостоятельность в игровой деятельности; - развивать умения различать и называть цвет, форму и величину геометрических фигур; - развивать навыки составления по схеме разных фигур из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга; - развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; - закреплять знания, полученные во время непосредственно-образовательной деятельности; - развивать мелкую моторику рук детей.
4. Вернисаж.	Художественно-эстетическое.	22.09.-26.09.	<u>Развитие предпосылок реализации самостоятельной творческой деятельности в изобразительном искусстве:</u> - совершенствовать двигательную деятельность, развивать мелкую моторику рук; - развивать ценностно-смысловое восприятие словесных и изобразительных произведений искусства; - развивать воображение и творческую активность; - развивать речь, обогащать словарь; - формировать эмоциональное и эстетическое восприятие в изобразительной и музыкальной деятельности; - развивать общение во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

5. Домик для слов.	Речевое развитие.	29.09-03.10	<u>Владение речью как средством общения и культуры:</u> - развивать свободное общение с взрослыми и детьми; - обогащать активный и пассивный словарь воспитанников; - способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового понимания; - развивать звуковую и интонационную культуру речи; - воспитывать интерес и внимание к художественному слову, к собственной речи и речи окружающих; - способствовать развитию фонематического слуха.
6. Моя семья.	Социально-коммуникативное развитие.	06.10-10.10	<u>Формирование представлений о семье и ее истории, развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания:</u> - сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; - формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд; - активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; - воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; - обогащать духовный мир детей, развивать эмоциональную отзывчивость и чувство уважения к людям; - воспитывать культуру общения.
7. Спортивная игротка.	Физическое развитие.	13.10-17.10	<u>Овладение подвижными играми с правилами, формирование начальных представлений о видах спорта:</u> - развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.; - развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; - учить спортивным играм и упражнениям, учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности; - воспитывать положительные морально-волевые качества, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности; - развивать интерес к различным видам спорта; - формировать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться друг с другом.
8. Праздники и важные события.	Познавательное развитие.	20.10-24.10	<u>Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках:</u> - расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках; - развивать интерес к истории своей страны, любовь к ней;

			- развивать интерес к русским традициям, обычаям и промыслам; - формировать представление о народной игрушке и русском народном фольклоре; - воспитывать чувство уважения к народным традициям, к народным мастерам; - знакомить детей с традициями празднования православных праздников, воспитывать интерес к национальным традициям.
9. Музыкальная гостиная.	Художественно-эстетическое развитие.	27.10-31.10	<u>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства:</u> - приобщать детей к музыкальному искусству; - развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; - формировать основы музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; - воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности; - развивать детское художественное творчество.
10. Придумай и расскажи.	Речевое развитие.	03.10-07.11	<u>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества:</u> - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении; - обучать умению вести диалог с педагогом, сверстниками, родителями; - развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам; - развивать психические процессы дошкольников (мышление, память, воображение); - помогать общаться друг с другом доброжелательно; - способствовать развитию любознательности, фантазии детей.
11. Взрослые и дети.	Социально-коммуникативное развитие.	10.11-14.11	<u>Формирование представлений о положительных и отрицательных поступках, поведении, умения правильно оценивать себя и других, позитивных установок к различным видам труда:</u> - учить видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых сказок; - обучать общей культуре поведения; - учить детей в зависимости от ситуации и адресата употреблять вежливые слова, приветствия, объяснять значение вежливых слов; - обучать культуре поведения в транспорте, магазине и т.д.; - развивать речь, воображение, мышление детей; - учить преодолевать трудности в общении;

			- формировать позитивное отношение со сверстниками.
12. Если хочешь быть здоров!	Физическое развитие.	17.11-21.11	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:</u> - укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру; - развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами; - обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; - обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками; - развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий; - воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; - воспитывать положительные морально-волевые качества, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности.
13. Предметный мир вокруг нас.	Познавательное развитие.	24.11-28.11	<u>Систематизация представлений детей о предметах быта людей:</u> - учить детей системному рассмотрению предметного мира в окружающем мире, дома и в детском саду; - развивать фантазию, придумывать совершенно новые приборы, нагрузив их другими функциями; - формировать навыки запоминания, используя символику; - развивать память, мышление, творческое воображение, интерес к разным видам бытовых приборов; - развивать навыки творческой, экспериментальной, опытной и исследовательской работы; - воспитывать чувство осторожности, безопасности, взаимопомощи, умение работать в парах. - воспитывать чувство гордости за человека, способного создавать совершенный предметный мир.

14. Чудо своими руками.	Художественно-эстетическое.	01.12-05.12	<u>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.</u> - развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие на произведения изобразительного искусства; - формировать практическое умение воплощать воспринятую красоту в продуктивной деятельности; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, произведения народного творчества; - способствовать возникновению желания у детей самостоятельному созданию предметов своими руками; - развивать коллективное творчество воспитанников, воспитывать стремление действовать согласованно; - совершенствовать технику исполнения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; - формировать умение видеть красоту созданного изображения.
15. Волшебный мир книг.	Речевое развитие.	08.12-12.12	<u>Знакомство с книжной культурой и детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, привлечение внимания родителей к проблеме использования детских книг и литературных произведений:</u> - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению; - упражнять детей в составлении рассказов по образцу, по сюжетной картине, по набору картинок; - воспитывать у детей дошкольного возраста позиции активного читателя, интереса и уважения к книге, как источнику культуры и информации; - развивать артистические навыки и исполнительские умения детей в плане переживания и воплощения образа, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках; - использовать продуктивные виды деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений; - развивать речь, память, творческое мышление, чуткость к выразительным средствам художественной речи и их воспроизведении в своем творчестве; - расширять знания детей о русских народных сказках, формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную позицию как при восприятии сказок, так и в процессе игровой деятельности.

16. Я сам! (неделя личных достижений).	Социально-коммуникативное развитие.	15.12-19.12	<u>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:</u> - формировать образ Я; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам; - формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); - активизировать знания детей при соблюдении правил безопасности.
17. Активный отдых.	Физическое развитие.	22.12-26.12	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами:</u> - способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей; - воспитывать этику поведения, культуру общения, культурно-гигиенические навыки при активном виде отдыха; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни; - развивать физические качества: силу, выносливость, сноровку, быстроту, ловкость; - формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - вовлекать детей в решение практических ситуаций с применением накопленного опыта безопасного поведения; - воспитывать чувства эмоциональной восторженности при активном новогоднем отдыхе.
18. Город, в котором я живу.	Познавательное развитие.	12.01-16.01	<u>Формирование у детей интереса к малой Родине:</u> - познакомить детей с историей и гербом родного города Воронеж, его достопримечательностями, культурой, традициями; - дать понятие о происхождении названия улиц Воронежа и микрорайона Тенистый; - формировать умение ориентироваться в своем микрорайоне; - соблюдать правила безопасности на улице; - активизировать у воспитанников знание домашнего адреса; - дать представление детям о замечательных людях, прославивших Воронеж, - воспитывать гордость и уважение к знаменитым землякам; - воспитывать любовь к своему городу, стремление сделать его лучше.
19. Это чудо-красота!	Художественно-эстетическое развитие	19.01-23.01	<u>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности:</u> - формировать представления о красоте окружающего мира, здорового образа жизни; - формировать познавательные действия, первичные представления о проявлении красоты в природе,

			окружающем мире и отражении в изобразительном искусстве; - развивать речевое творчество во взаимосвязи с проявлением красоты в природе и искусстве; - учить восприятию поэтического образа зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; - способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками на основе эмоциональной отзывчивости и сопереживания красоте в изобразительном искусстве и природе; - развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
20. Где прячется буква?	Речевое развитие.	26.01-30.01	<u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:</u> - формировать звуковую культуру и грамматический строй речи; - совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; - совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи посредством художественной литературы и театральной деятельности; - развивать представления о предметном окружающем мире через многообразие букв; - поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову.
21. Все за одного, а один за всех.	Социально-коммуникативное развитие.	02.02-06.02	<u>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:</u> - развивать общение и взаимодействие между сверстниками; - развивать социальный и эмоциональный интеллект, отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение друг к другу; - формировать готовность детей к совместной деятельности; - развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, волевые качества; - обеспечивать условия для сплочения коллектива; - обогащать словарь формулами словесной вежливости.
22. Веселые старты.	Физическое развитие.	09.02-13.02	<u>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.</u>

			<u>активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса к любви и спорту:</u> - продолжать формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека; - знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; - развивать интерес к спортивным играм и упражнениям; - знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; - развивать умение работать в команде, умение взаимодействовать со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - привлекать семьи воспитанников к участию в спортивных праздниках.
23. Моя Родина.	Познавательное развитие.	16.02-20.02	<u>Формирование представлений детей о родной стране, воспитание чувства патриотизма, уважения к своей Родине:</u> - развивать интерес к истории своей страны; - знакомить с историей России, символами страны (герб, флаг, мелодия гимна); - воспитывать чувство гордости за свою страну; - воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней; - формировать первичные представления о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа; - вызвать чувство восхищения талантом русского народа.
24. В мире художественных жанров.	Художественно-эстетическое развитие.	23.02-27.02	<u>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства:</u> - формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства; - воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства; - развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивной, музыкальной и т. д.); - проявлять интерес к слушанию произведений разных жанров, интерес к искусству; - владеть приемами простейшего обобщения на основе элементарных сведений о жанрах музыки (марш, танец, колыбельная), строении музыкального произведения, средств музыкальной выразительности.

25. В гостях у сказки.	Речевое развитие.	02.03-06.03	<u>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, умения слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, сопереживать героям произведения:</u> - развивать умение с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок; - стимулировать сопереживания к персонажам художественных произведений; - развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; - воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия; - воспитывать интерес и любовь к чтению; - развивать литературную речь.
26. Наш детский сад.	Социально-коммуникативное развитие.	09.03-13.03	<u>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации:</u> - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками; - закреплять навыки культурного поведения в детском саду; - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; - приобщать детей к музыкальному искусству.
27. В здоровом теле здоровый дух.	Физическое развитие.	16.03-20.03	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:</u> - формировать представления о здоровом образе жизни, красоте здорового тела; - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - прививать основы культурно-гигиенических навыков; - формировать начальные представления о разнообразных видах спорта; - развивать физические качества, накопление и обогащение двигательного опыта; - формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - пробуждать у детей интереса и эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни.
28. Удивительные места	Познавательное развитие.	23.03-27.03	<u>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:</u>

нашей планеты.			- формировать элементарные представления о планете Земля- как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; - познакомить детей с удивительными местами нашей планеты; - пробуждать у детей интерес и эмоционально-ценностное отношение к эстетической стороне окружающей действительности удивительных мест нашей планеты; - формировать понимание того, что человек – часть природы, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды; - воспитывать у детей умение правильно и разумно вести себя в природе, любовь к природе и желание беречь её. - формировать практические умения воплощать удивительные места нашей планеты в собственной продуктивной деятельности.
29. Творческая мастерская.	Художественно-эстетическое развитие.	30.03-03.04	<u>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей:</u> - развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; - побуждать детей к самовыражению в детской продуктивной деятельности; - расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах и т. д.; - поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; - развивать эстетическое восприятие на созерцание красоты окружающего мира; - формировать стремление создавать игрушки для различных игр.
30. Такие разные звуки.	Речевое развитие.	06.04-10.04	<u>Воспитание звуковой культуры речи:</u> - развивать артикуляционный аппарат; - закреплять правильное, отчетливое произношение гласных и согласных звуков, - совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний в различных видах текста; - совершенствовать фонематический слух: определять место звука в слове, называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении; - совершенствовать и отрабатывать интонационную выразительность речи; - побуждать детей видеть красоту окружающего мира через разнообразие звуков.

31. Неделя вежливости.	Социально-коммуникативное развитие.	13.04-17.04	<u>Развитие социального и эмоционального интеллекта дошкольника, путем изучения правил поведения в обществе:</u> - формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими; - воспитывать у детей культуру общения, ответные чувства на заботу окружающих; - развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; - формировать умение вести диалог, развивать навыки правильной разговорной речи; - развивать навыки совместной деятельности в коллективе, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласия или несогласия с ответом товарища; - воспитывать умение быть доброжелательными и корректными собеседниками, культуру речевого общения; - закреплять навыки культурного поведения.
32. В мире спортивных соревнований.	Физическое развитие.	20.04-24.04	<u>Приобщение детей к традициям большого спорта, воспитание мотивации к здоровому образу жизни посредством физической культуры:</u> - укреплять здоровье детей; - расширять знания детей о различных видах спорта; - выявлять спортивные интересы и способности дошкольников; - развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость посредством командных эстафет, игр; - воспитывать сплоченность и взаимовыручку; воспитывать умение побеждать и проигрывать; - развивать свободное корректное общение с взрослыми и детьми в ходе игровой и двигательной деятельности; - развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие; - формировать интерес к физической культуре и спорту, в том числе олимпийскому движению.
33. Что будет, если....	Познавательное развитие.	27.04-01.05	<u>Формирование познавательной активности, направленной на развитие у ребенка мышления, внимания, памяти, воображения:</u> - укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей; - развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать культуры общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям; - развивать эстетические чувства, творческие способности, эмоционально-ценностное приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе; - развивать познавательную активность, логическое мышление;

			- способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и к творчеству; - формировать монологическую и диалогическую речь, умение поддерживать беседу; - совершенствовать экологическую культуру; - формировать у детей предпосылки к учебной деятельности и социализации, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
34. Город мастеров	Художественно-эстетическое развитие.	04.05-08.05	<u>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовании умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде в различных видах искусства:</u> - развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; - продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, архитектурой; - обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет и т. д.); - расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; - воспитывать интерес к искусству Воронежского края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства; - формировать у детей чувство гордости за красоту, богатство и разнообразие народных промыслов России.
35. Неделя вопросов и ответов.	Речевое развитие.	11.05-15.05	<u>Развитие владением речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря:</u> - развивать у детей любознательность, поощрять у детей интерес к познанию окружающего мира; - формировать у детей потребность в корректном общении с взрослыми и сверстниками; - обогащать словарь, развивать грамматический строй речи, умений связанной речи с опорой на речевой опыт ребенка; - знакомить детей с красотой, разнообразием и богатством родного языка; - создавать условия для развития у детей интереса к поисковой деятельности; - развивать комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение и смекалку.
36. Педагогическая диагностика.		18.05-29.05	<u>Оценивание индивидуального развития детей дошкольного возраста:</u> - осуществление индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

			- осуществление оптимизации работы с группой детей;
--	--	--	---