

Лучшая действенная практика в работе с родителями

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольной организации.

Дошкольная организация - это первая образовательная организация, с которой вступают в контакт родители.

Основным структурным элементом в детском саду является группа. Воспитатель, как организатор и координатор деятельности в группе, непосредственно взаимодействует как с детьми, так и с родителями. Стоит отметить, что, какой бы высокой ни была квалификация педагога, как бы глубоко не продумывались содержание и формы образовательной деятельности с детьми, положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

В современных условиях задач модернизации взаимодействия семей и детского сада является развитие диалогового партнерского взаимодействия в системе «детский сад-семья», направленного на активное включение родителей (законных представителей) в жизнь дошкольной организации.

Для создания успешной работы с родителями в ДО составляется паспорт семьи, где изучается социальный состав родителей, уровень образования, социальное благополучие, выявление семей группы риска;

исходя из полученных данных определяем дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; целенаправленность, систематичность, плановость; доброжелательность и открытость.

В нашем детском саду накоплено многообразие нетрадиционных форм.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми

Формы взаимодействия с семьей в нашем детском саду.

Среди традиционных форм взаимодействия детского сада и семьи выделяем:

1. *Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление визуального ряда посредством создания и размещения информационных стендов, альбомов, папок организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.

2. *Образование родителей:* проведение родительских собраний, семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов, мастер-классов.

3. *Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации конкурсов,

выставок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Остановимся более подробно на нетрадиционных формах взаимодействия с родителями воспитанников, которые являются наиболее актуальными для нашего детского сада.

В работе с родителями мы для нашего педагогического коллектива определили следующие функции, где педагоги осуществляют:

- методическое обеспечение
- проводят анализ работы
- обобщают и комментируют происходящее

Общаются друг с другом

мобилизируют усилия родителей на решение проблем, создавая условия для эффективного взаимодействия.

Обеспечивают родителей информацией

«Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

ЦВЕТНАЯ НЕДЕЛЯ это мини эксперимент, который был предложен детям и родителям. Неделя прошла интересно. Родители старались помочь педагогам оформить группу в нужную цветовую гамму, подобрать свои детям соответствующую одежду, Муратова Наталья Владимировна воспитатель группы «Бота» умеет заинтересовать и мотивировать на участие своих родителей и всегда находит отклик. Родители этой группы очень активно приняли участие в этом эксперименте, родители смогли даже дать тематику каждому дню, конечно же награда нашла своих победителей на общем разноцветном празднике. Так же отличились группы «Звезда», «Красная шапочка», «Цветы», «Бабочки»

Интервью с родителями - помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями и обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью. Наши педагоги очень любят этот момент в работе, особенно логопеды, в ходе интервью, они уточняют у родителей что их больше всего волнует. Это конечно же необходимо для того, чтобы учесть пожелания родителей в работе с детьми.

Портрет идеального родителя – заполняется родителями на специальном листе с контуром фигуры человека, используется при личной беседе, консультации. Цель "поймать", структурировать и неторопливо рассмотреть ту модель воспитания, которой мы пользуемся в ежедневной семейной педагогике.

- подумать, нуждается ли она в корректировке, существует ли направление наших воспитательных усилий. Где и как мы можем упорядочить, улучшить и упростить, методы воспитания и есть ли они вообще "эти методы" в нашей жизни.

Портрет идеального воспитателя В начале учебного года на родительском собрании в младших группах «Балдырган» и «Балапан» было предложено родителям написать портрет идеального воспитателя.(для создания факторов успешности педагогической деятельности).

Проект, как метод работы с родителями - детско- родительские проекты, сбор информации, активное участие родителей. Воспитатели группы «Бабочка», «Бота» на протяжении нескольких лет ведут активную работу с родителями используя проект. Проект «Читающая семья» длится на протяжении 7 лет. Ольга Валерьевна Цвентух и Татьяна Викторовна Кудрявцева со своим проектом «Читающая семья» стали победителями областных и международных проектов. Родители делились книгами, изготавливали их самостоятельно с участием детей, а так же в рамках данного проекта подготовили выставку «Ко дню рождения детских писателей». Эстафета в этом году перешла к группе «Родничок». Родители группы «Бабочки» активные участники в жизни своей группы, они приняли участие в проекте «Здоровейка», родители с большим удовольствием делились активным образом жизни своей семьи, опыт семей был очень разнообразен.

В проектной деятельности активное участие совместно с родителями принимают учителя английского и казахского языка, так в группе «» прошла работа по теме «Путешествие одного слова» проект был долгосрочным логичное завершение нашел на празднике посвященном международному женскому дню.

В этом учебном году запланирован проект «Что в имени моем?» самые интересные проекты будут заслушаны на общесадовском собрании.

Письмо ребёнку о любви – родители пишут письмо в стиле обращения к ребёнку в день совершеннолетия с воспоминаниями о его детстве и пожеланиями, какими они хотят видеть его в будущем. Письмо можно торжественно «замуровать» в специальную колбу или коробку, оформленную ребенком совместно с родителями.

Ежегодно родителям предлагается написать письмо любви с своему ребенку, поначалу родители не очень включались в эту деятельность, но постепенно это стало вызывать интерес, капсулы в которые родители укладывали письма стали интересными и необычными, когда наши дети выпускались им вручали эти капсулы и было предложено открыть их когда дети закончат школу.

Волшебный цветок мудрости – родителям предложили цветок. В сердцевине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. Родители записывают на них советы, афоризмы и пожелания по выбранной теме. Например:

Педагоги группы «Айголек», «Жидек» в своей работе используют этот метод часто. Он привлек и понравился родителям, мамы, папы, бабушки при помощи волшебного цветка мудрости решают интересующие их вопросы, делятся опытом, каждый находит для себя ответ. Тематика очень разнообразная «Детские капризы»; «Страхи». Иногда в данную работу включается психолог. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачные и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями

Инновационный подход.

Создание электронной страницы группы в интернете.

Наши педагоги творчески подходят к работе с родителями, ищут интересные инновационные подходы. Родители хотят знать все: чем занимаются их дети, как кушают, спят, гуляют. Так появилась идея создать страничку группы в социальных сетях. Педагоги делятся информацией (наглядной, фото, видео), отвечают на вопросы

родителей дистанционно. Жизнь группы видна как на ладони. Новаторами в этом вопросе в нашем детском саду являются Цвентух Ольга Валерьевна и Кудрявцева Татьяна Викторовна, сейчас уже этой работой заинтересовались педагоги других групп.

Талисман или оберег на счастье вашей семьи – родители совместно с детьми разработали семейный талисман, наполнили его понятным только их семье смыслом. Это: пожелания здоровья, исполнения мечты. Помещается талисман в шкафчике ребёнка – «сокровищнице» ребёнка. Когда ребёнку грустно он может взять его из шкафчика посидеть с ним, обнять, что вселяет в ребенка уверенность и отгоняет тоску.

Клуб бабушек В своей практике в воспитание детей мы используем метод привлечения старшего поколения.

1. **Игры из прошлого:** В гости приходили бабушки Наронович Сания Галижановна, Павлова Елизавета Андреевна, они рассказывали об игрушках своего детства, показывали и разучивали считалочки, потешки, играли с детьми в игры своего детства.
2. Выставки : игрушки наших бабушек, старинные открытки, ёлочные украшения.
3. В рамках программы «Рухани Жангыру», нас посетили бабушки воспитанников старших групп («Карлыгаш», « Красная шапочка»), они рассказали об обычаях и традициях казахского народа.

Родители и праздник – уже стало традицией, собирать родительскую общественность при подготовке к празднику. В процессе подготовки родители обсуждают предстоящий праздник «Каким вы видите праздник?», которым решаются вопросы подготовки и спорные вопросы.

Родители являются активными участниками праздника, играют роли Деда Мороза, танцуют мамы с сыновьями, папы с дочками, это вызывает у детей бурю положительных эмоций, родители изнутри узнают как трудно и кропотливо идет подготовка к празднику. Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Дети очень любят и ждут этот праздник, знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений. По опыту работы: проведение утренника в младшей группе совместно с родителями, на которых мамы являются активными участниками, поют песни, водят хоровод, танцуют, играют роли. Спортивные праздники не остаются в стороне, ежегодно они проводят с родителями спортивные праздники, консультируют их по укреплению здоровья детей.

В «День здоровья» был организован совместный праздник « Шарам Шоу», родители группы «Бота», «Карлыгаш» приняли активное участие. Но, конечно же победил сильнейший. Общие праздники и игры, совместное планирование, обмен идеями, заучивание стихов, песен, работа над ролью, помощь в изготовлении костюмов, сюрпризов, подарков -такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы. Таким образом, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе

Живой интерес вызвала выставка в рамках реализации программы «Рухани

Жанғыру» «Профессии моей семьи.» Эта выставка итог. В группы к детям приходят родители и рассказывают секреты своей профессии. Мама эколог Гульжан Жумабековна Жубекенова рассказывала как нужно беречь и сохранять окружающую среду. Касимов Полат Исаболович папа Ламии – врач поделился секретами сохранения здоровья, показал ребятам упражнения, дети через фонендоскоп слушали ритм сердца, подержали в руках молоточки невропатолога.

В фотовыставке активное участие приняли родители всех возрастных групп. Родители постарались предоставить для выставки фото коллажи, где рассказали о профессиях в трех поколениях. Участие привлекло большой интерес, каждый вечер, утро родители разных групп рассматривали с детьми предложенные коллажи, читали детям о профессиях друзей своих детей. Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. После проведения выставок, конкурсов родители получают награды в виде медалей, грамот.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде. Нельзя забывать хвалить своих родителей. Мы всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в детском саду много сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить коврограф (группа «Цветы», «Красная шапочка», пособия для занятий по обучению грамоте и математике, помогли оформить кукольный уголок, уголок дежурства, уголок природы пополнив его цветами, интересным оборудованием для исследовательской деятельности (группа «Бота», «Родничок»). В зимний период наши папы, дедушки помогают чистить участки для прогулок, делают горки. Это уже стало традицией в группе «Родничок». Весной совместно с родителями озеленяем участки.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35% родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 80% семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, до 70% в оценке результатов.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 80% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

По результатам повторной диагностики в группах проактически нет родителей - наблюдателей; на 30% увеличилось число родителей - лидеров; до 67% выросло количество родителей - исполнителей.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

