

Схвалено

Рішення педагогічної
ради від 27.09.2022 р.,
протокол № 2

Затверджено

Наказ директора
Великоснітинського ЗЗСО І-ІІІ ст.
№ 55 від 27.09.2022 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Великоснітинського закладу
загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Фастівської міської ради Київської області
на 2022-2027 роки

ЗМІСТ

I. ЦІННОСТІ ТА ТРАДИЦІЇ ВЕЛИКОСНІТИНСЬКОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І – ІІІ СТУПЕНІВ ФАСТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ІІ. МІСІЯ ЗАКЛАДУ

ІІІ. ВІЗІЯ

ІV. ПАСПОРТ СТРАТЕГІЇ

V. SWOT- АНАЛІЗ

VI. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ

VII. ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ. СТРАТЕГІЧНІ КРОКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

VIII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

I. Цінності та традиції Великоснітинського закладу загальної середньої освіти Фастівської міської ради

Наш заклад — неповторний світ зі своїми цінностями, відносинами і традиціями. Він має свою багату історію, символіку та традиції, деякі з них зовсім ще нові. Головними літописцями і хранителями історії і традицій закладу є самі учні й учителі. Історія Великоснітинського закладу загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів Фастівської міської ради почалася з 1967 року. Ось уже більше 50 років ми бережемо і примножуємо славні традиції та цінності нашого закладу. Ми пишаємося тим, що маємо велику кількість випускників, які стали вченими, обдарованими працівниками освіти, талановитими медиками, здібними економістами та фінансистами, справжніми фахівцями. Пишаємось і випускниками, які були передовими комбайнерами, механізаторами...

Цінність нашого закладу — це наші випускники, які примножують славу закладу за його межами. Випускники, які не забувають свого коріння, і за традицією, яка існує вже багато десятиліть, щороку зустрічаються у рідному закладі освіти. Найважливіші цінності будь-якого закладу (в тому числі, і нашого)—дитина і педагог. Вчитель, який здатен розвивати, захищати, оберігати індивідуальність дитини. Усюди цінність закладу дорівнює цінності її вчителя. У нас працюють небайдужі вчителі, справжні фахівці своєї справи, творчі, натхненні, душевні, відкриті. Це одностудії, яких хвилює майбутнє не тільки закладу, а й держави. Вони прагнуть сформувати особистість, яка б реалізувала їхні мрії про щасливу незалежну Україну. Та найважливішою цінністю нашого закладу є утвердження самоцінності дитинства і спрямованість на творчу самореалізацію особистості. Наші вчителі впевнені, що всі діти талановиті! В умовах сучасного життя, в умовах боротьби нашого народу проти російської агресії, дуже важливою цінністю нашого закладу є патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей нашої країни, тому одним з пріоритетним напрямом виховної роботи є національно-патріотичне виховання. Характерною рисою справжнього закладу освіти є благодатний клімат, що визначає ставлення вчителів і учнів до всього, що відбувається, як до особистого, значущого, важливого і цікавого.

Колектив — це єдине ціле, тому, спілкуючись, ми пізнаємо один одного все глибше. Добре ім'я та честь — наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх батьків.

II. Місія закладу

Великоснітинський заклад загальної середньої освіти I – III ступенів Фастівської міської ради — це сучасний заклад освіти, який задовольняє пізнавальні інтереси дитини, плекає творчу особистість, створює умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, примноження культури й духовності в усій різноманітності національних та світових зразків, тобто заклад самореалізації особистості, заклад життєтворчості.

Наш заклад:

- заклад творчості для вчителів;
- заклад спокою для батьків;
- заклад радості для дітей.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання: -

Конституції України; Законів України: “Про освіту”; “Про повну загальну середню освіту”; “Про Національну програму інформатизації”; “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”;

”Про молодіжні та дитячі громадські організації”;

“Про охорону дитинства”; -

- Національної Програми “Освіта України XXI століття”;
- Національної доктрини розвитку освіти; -
- Національної Програми “Діти України”;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти; б) умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

III. Візія

Візія закладу: конкурентоспроможний сучасний заклад освіти з виробленою множиною цінностей та постійним прагненням досконалості.

Метою основних положень Візії є розвиток у здобувачів освіти компетенцій, необхідних для роботи і життя у XXI ст. Уміння комплексного вирішення проблем, критичного мислення, креативності, прийняття рішень та співпраці з людьми. Генерувати нові знання та розвивати відчуття соціальної справедливості.

Основні положення Візії:

1. Навчання протягом життя

Навчити учнів і учениць самостійно шукати та аналізувати інформацію.

2. Навики XXI ст.— до навчальних програм

Уроки в закладі мають перестати бути самоціллю. Вони мають стати ефективним засобом оволодіння здобувачами освіти ключовими компетенціями сучасності і майбутнього, зокрема, базовою грамотністю, вмінням вирішувати складні завдання, розвитком особистісних якостей тощо.

3. Заклад загальної середньої освіти як хаб

Заклад XXI ст. більше не може бути єдиним унікальним джерелом знань. Місцями отримання освіти стають також засоби масової інформації, інтернет, музеї, кіно, театри, наукові спільноти, сімейна освіта, оточення однолітків тощо. У цій мережі можливостей Великоснітинський заклад загальної середньої освіти I – III ступенів Фастівської міської ради має стати об'єднуючим центром для всіх стейкхолдерів освіти.

4. Учителі як тьютори

Вирішальну роль у становленні багатьох дорослих успішних людей часто відігравала одна єдина особа — учителька, тренер, лідерка спільноти, батько, наукова керівниця... Сучасному освітянському колу варто врахувати це для формування нової ролі вчителів як наставників, модераторів і тьюторів.

5. Сім'я як стейкхолдер освіти

Заклад має активніше залучати сім'ю учня чи учениці до побудови освітньої траєкторії дитини, адже сімейний контекст може швидше розкривати таланти, нахили та бажання дитини.

6. Більше суб'єктів в освітньому процесі

До традиційних організаторів освітнього процесу — батьків, педагогів, адміністраторів освіти — сьогодні варто долучити так званий «золотий трикутник» — влада, бізнес, громадянське суспільство. З огляду на це мають бути доповнені й критерії вимірювання успішності освіти. До них мають відноситися перспективні плани розвитку освіти, людський капітал, фінансові ресурси, технологічна інфраструктура. Важливим стає зв'язок і діалог між усіма цими суб'єктами освіти.

7. Нетрадиційним педагогічним освітнім практикам — так!

Ефективним у сучасній освіті є використання нових альтернативних освітніх практик, наприклад, ділових і навчальних ігор, квестів, проектної роботи, зустрічей із цікавими людьми. Потребує змін також організація простору класу. Демократизації навчання сприятимуть, наприклад, мобільні одномісні робочі місця, розташовані колом, які легко розмішувати у групи різної кількості. Також варто переглянути зміст та форми домашніх завдань — у бік їх трансформації до творчих та групових вправ.

8. Сучасні технології в освіті вже зараз

Нова роль інформаційних технологій у нашому житті показує, що в закладі освіти їх можна використовувати не лише в комп'ютерних класах на уроках інформатики, а й для вирішення щоденних учительських завдань, змішаної освіти, «перевернутого класу», масових відкритих онлайн-курсів, у тому числі шляхом залучення персональних гаджетів.

IV. Паспорт Стратегії

Назва	Зміст стратегії розвитку
Повна назва закладу	Великоснітинський заклад загальної середньої освіти І – ІІІ ступенів Фастівської міської ради Київської області
Адреса закладу	08540 вул. Центральна, буд.83, с. Велика Снітинка, Фастівський район, Київська область
E-mail	vsshkola@gmail.com
Соціальний запит закладу	Стратегія орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення їх змісту і структури на основі кращих традицій, які склалися в закладі та сучасних педагогічних технологій, спрямованих на оформлення конкурентноспроможного випускника,

	оптимізацію механізму управління закладом, забезпечення якості освітнього процесу/
Підстава для розробки Стратегії	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін в Україні на засадах компетентнісного підходу в контексті НУШ
Нормативно - правова база Стратегії	Конституція України; – Закон України «Про освіту»; – Закон України «Про повну загальну середню освіту»; – Закон України «Про національну програму інформатизації»; – Закон України «Сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні»; – Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації»; – Закон України «Про охорону дитинства»; – Закон України «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах»; – Закон України «Про захист персональних даних»; – Указ Президента України від 03.12.2015 р. № 678/2015 «Про активізацію роботи щодо забезпечення прав людей з інвалідністю»; – Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017–2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». – Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи». – Постанова Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 р. № 1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників та порядку їх присвоєння»; – Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»; – Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 р. № 601 «Про затвердження Положення

	про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» – Наказ від 24.11.2009 № 1061/4128 «Про проведення щорічного Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я»; – Наказ від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми»; – Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2010 р. № 521 «Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах»; – Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2010р. № 682 «Про удосконалення медичного обслуговування учнів загальноосвітніх навчальних закладів»; – Наказ МОН України від 31.10.2011 «Про основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»; – Наказ від 11.06.2012 № 677 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту з формування громадянської культури та підвищення рівня толерантності у суспільстві»; – - Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2013 р. № 665 «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів»; – Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015р. № 641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»; – Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2015р. «1436 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі»; – Типове положення про атестацію педагогічних працівників (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2011р.
--	---

	№ 1473, та змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013р. № 1135); – Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків)компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України (6 березня 2002 року за № 229/6517), зі змінами; – Наказ Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 р. № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8» (індивідуальна форма навчання) – Лист ІМЗО від 22.08.2019 № 22.1/10–2876 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM –освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році» – Лист ІМЗО від 20.08.2019 № 22.1 /10–2858 «Щодо впровадження Українського правопису в редакції 2019 року» – Лист МОН № 1/9–581 від 17.09.19 року «Про застосування державної мови в освітньому процесі» – Наказ Мінсоцполітики № 1143 від 10.08.2018 року Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» – Наказ МОН України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи». – Наказ МОН № 601 від 20 липня 2004 року «Про затвердження Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів» – Наказ МОН від 22.06.2016 № 704 «Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладах»;
--	---

	– Наказ МОН від 07 вересня 2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України». – Лист МОН № 1/9–414 від 27.06.19 року деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок – Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України». – Наказ МОН № 609 від 08.06.2018 року Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти – Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11–5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству».
Мета Стратегії	– створення освітнього простору, який забезпечить розвиток кожної особистості, як громадянина України, здатного впливати на особистісну освітню траєкторію, вміння порівнювати її з національними і загальнолюдськими цінностями; – створення умов для забезпечення в закладі доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; – забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.
Автори	– адміністрація закладу освіти; – методична рада.
Виконавці	– адміністрація закладу освіти; – педагогічний та учнівський колективи; – батьківська громадськість.
Завдання стратегії	Створення механізмів державно-громадського регулювання якості освіти в закладі шляхом: – чіткої координації діяльності засновника закладу загальної середньої освіти, органів управління освітою закладу та громади; – запровадження освітніх інновацій, інформаційних педагогічних технологій;

	– постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів; – створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку творчості дітей та молоді; – підтримка дітей та молоді з особливими потребами; – приведення матеріально-технічного ста
Терміни виконання	1. Концептуально-організаційний етап (вересень 2022р.) 2. Розвивально-формулюючий етап (вересень 2022р.— серпень 2026р.) 3. Результативно-узагальнюючий етап (вересень 2026р.— серпень 2027р.)
Етапи реалізації Стратегії	Концептуально-організаційний етапи (вересень 2022р.): – розробка Стратегії розвитку закладу; – визначення основних шляхів реалізації, заходів і механізмів розвитку (інноваційних кроків); – виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації Стратегії. Розвивально-формулюючий етап (вересень 2022р.— серпень 2024р.): – практична реалізація інноваційних кроків стратегії; – організація моніторингового спостереження за результатами; координації дій. Результативно-узагальнюючий етап (вересень 2023— серпень 2024р.): – аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку закладу освіти; – поширення позитивного досвіду; визначення перспектив подальшої роботи.
Ресурсне забезпечення Стратегії	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Сертифікація вчителів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Сучасна та доступна матеріально-навчальна та матеріально-технічна бази закладу. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та

	позабюджетних коштів; прозорість використання фінансів у закладі. Реалізації змісту децентралізації в освіті, підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів.
Очікувані результати	– забезпечення якості освіти; – зростання творчої активності педагогів, поширення інноваційних педагогічних технологій; – забезпечення позитивного іміджу закладу; – розширення сфери додаткової освіти
Контроль, корекція та оцінювання Стратегії	Системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування; участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.
Паспорт закладу освіти	
I. Повна назва закладу	Великоснітинський заклад загальної середньої освіти I – III ступенів Фастівської міської ради Київської області
Форма власності:	Комунальна
Адреса закладу (індекс)	08540 вул. Центральна, буд.83, с. Велика Снітинка, Фастівський район, Київська область
Рік заснування	1967
Статут	Затверджено: рішення міської рад № 38 – II – VIII від 24.11.2020 р.
Мова навчання	Українська
Кількість учнів	304
Кількість педагогічних працівників	23
II. Відомості про адміністрацію закладу	
1. Директор закладу	
Прізвище, ім'я та по батькові	Мелешко Валентина Василівна
Освіта	вища
Кваліфікація	вчитель фізики
Кваліфікаційна категорія	спеціаліст вищої категорії

Рік призначення на керівну посаду	2010
III. Матеріально — технічне забезпечення навчального закладу	
1.Кількість навчальних корпусів	1
2.Рік здачі в експлуатацію	1967
3.Тип приміщення	Типове
4.Загальна площа приміщення	2691 кв.м
5.Котельня:	
- рік встановлення	2008
- марка котлів	КС –Г-100 4 шт.
- вид палива	Газ
- обладнання приладами обліку	обладнано
6.Кількість класних кімнат, площа	17 кл.кімнат, 833 кв.м
7.Кількість спортзалів, їх площа	1 – 149 кв.м
8.Наявність:	
-методичного кабінету	1
-кімнат психологічного розвантаження	0
-актової зали (кількість місць)	0
9.Музеї, їх назви	Історія села, 1
10.Їдальня:	1
-кількість місць	150
-забезпеченість меблями	Забезпечено
-інвентарем, обладнанням	Потребує оновлення
11.Забезпеченість шкільним автобусом:	0

-кількість дітей, які потребують підвезення	65
-фактична підвозяться безкоштовно	65
-кількість власних автобусів, їх технічний стан	0
IV.Технічні засоби навчання	
1.Кількість комп'ютерних класів	2
2.Кількість комп'ютерів у комп'ютерному класі	22
3.Кількість учнів на 1 комп'ютер	13
4.Підключення до мережі Інтернет	Так
5.Мультимедійний клас	1
6.Мультимедійний проектор	10
7.Мультимедійна дошка	0
8.Проекційний екран	10
9.Телевізор	5
10.Ноутбук	18
V.Відомості про бібліотечні фонди:	
1.Забезпеченість підручниками по класах:	
1-4 класи	100%
5-9 класи	68%
10-11 класи	100%
2.Художньої літератури	6921
3.Суспільно-гуманітарні науки	156
4.Природничі науки	96
5.Техніка сільського господарства	0
6.Мистецтво і спорт	80

7.Мовознавство і літературознавство	71
8.Література універсального змісту	744
VI.Відомості про обслуговуючий персонал закладу	
1.Завідувач господарства	1
-П.І.Б.	Салієнко Надія Миколаївна
-освіта	Повна загальна середня освіта
2.Секретар-друкарка	1
3.Бібліотекар	1
4.Робітник з комплексного обслуговування і ремонту будівлі	1
5.Медична сестра	1
6.Підсобний робітник	1
7.Сторож	2
8.Прибиральник службових приміщень	3,5
VII.Кадрове забезпечення	
1.Психолог	0,75
2.Педагог-організатор	1
3.Вчителі гуманітарного циклу	2
4.Вчителі природничо-математичного циклу	6
5.Вчителі фізичного виховання, ДПЮ	2
6.Вчителі початкових класів	6
7.Вихователі ГПД	0
8.Керівник гуртків	0
9.Всього педпрацівників:	23
-з них жінок	21

-чоловіків	2
-пенсіонерів	8
-мають вищу освіту	20
-працюють за сумісництвом	1
10.Розподіл педпрацівників за віком	
-до 30 років	0
-31-40 років	5
-41-50 років	4
-51-55 років	4
-понад 55 років	10
11.Стаж педагогічної роботи:	
-до 3 років	0
-від 3-10 років	2
-10-20 років	6
-20 років і більше	15
VIII.Науково-методичне забезпечення	
1.Назва науково-методичної проблеми, над якою працює колектив	
2.Впровадження нових педагогічних технологій:	
3.Кількість і назва методичних об'єднань, їх керівники:	
-природничо-математичного циклу	
-суспільно-гуманітарного циклу	
-вчителів початкових класів	
-класних керівників	

-естетично-оздоровчого циклу	
ІХ.Створення умов для рівного доступу до якісної освіти	
1.Охоплення дітей навчанням:	293
-профільним навчанням (їх назви, класи)	11 клас Поглиблене вивчення української мови та історії України
-спецкурсами (їх кількість)	0
-факультативами	0
-вивчення іноземних мов, їх назви	Англійська (1-9, 11 класи)
Х.Результативність роботи закладу за 2021-2022 навчальний рік:	
-випускники, які закінчили заклад з відзнакою (кількість нагороджених золотою медаллю)	0
-свідоцтв з відзнакою	0
2.Подальше навчання випускників 9 класів	
-кількість випускників	25
-навчатимуться у 10 класі	3
-у ВНЗ I-II рівня акредитації	10
-вечірні школи	1
-професійно-технічних навчальних закладах	9
-за кордоном	2
3.Навчання випускників 11 класу	
-кількість випускників	12
-навчається у ВНЗ III-IV рівня акредитації	1
-навчаються у ВНЗ I-II рівня акредитації	3
-у професійно-технічних навчальних закладах	4

-за кордоном	2
-працевлаштовані	2
4.Організація харчування за 2021-2022 навчальний рік:	
-всього харчується	92 – 29,58%
-в тому числі охоплено гарячим харчуванням	92 – 29,58%
-1-4 класи	50 - 16,1%
-5-9 класи	37 – 11,9%
-10 – 11 класи	5 – 1,6%
-пільгових категорій дітей:	
-дітей з малозабезпечених сімей (5-11 класи)	0
-дітей батьків учасників АТО	20
-дітей-сиріт та позбавлені батьківської опіки	5
-багатодітні	32
XI.Соціальний статус закладу	
1.Кількість багатодітних сімей	28, дітей 61
2.Малозабезпечених сімей	0
3.Кількість дітей:	
-діти,які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи	81
-внутрішньопереміщені особи	4
-діти сімей АТО	20
XII.Охоплення дітей та підлітків навчанням	
1.Кількість дітей та підлітків від 6-18 років	318
XIII.Організація виховної роботи	

1.Сучасні технології виховання,що застосовуються в закладі	Інноваційні технології, проектна діяльність
-метод проектів у виховній роботі	Мультимедійні
2.Профілактично-корекційна робота:	
-робота громадського наркологічного поста	Проведення пропаганди здорового способу життя, розповсюдження санітарно-просвітницьких матеріалів про шкідливість паління, вживання алкоголю, наркотиків та інших одурманюючих речовин (бесіди, тренінги, години спілкування). Проведення індивідуальної виховної роботи з дітьми, які схильні до паління, вживання алкоголю, наркотиків.
-корекційно-розважальна робота з молодшими школярами	Подолання негативних емоційних станів молодших школярів, розважальні ігри, цікаві конкурси, виставки робіт, малюнків.
-профілактичні зустрічі з медичними працівниками місцевої амбулаторії	Відбуваються під час офлайн навчання, бесіди безпеки життєдіяльності про охорону здоров'я.
-зустріч з працівниками правоохоронних органів	Виховні групові бесіди з представниками ювенальної превенції «Права та обов'язки здобувачів освіти», «Відповідальність неповнолітніх за скоєні злочини».
3.Форми і методи патріотичного виховання	
-лекції, бесіди, виступи, теоретичні конференції:	Виховні бесіди «Моя країна – України»»Я патріот», учнівські проекти «Пишаюсь бути українцем», «Герої поруч»
«Військовий обов'язок. Законодавство України з питань оборони. Порядок проходження військової служби»	Проводяться виховні бесіди з даної тематики, уроки мужності.
«Державна та віськова символіка України»	Проводяться години спілкування з даної тематики «Державні символи України, написання учнівських проектів, перегляд соціальних роликів, оформлення класних куточків»
«Виникнення Запорізького козацтва	Інформаційні повідомлення, лекції, уроки історії
«Служу народу України»	Тематичні бесіди, відеоролики

«Офіцер- професія героїчна»	Соціальні ролики, бесіди, уроки мужності з даної тематики
-----------------------------	---

Підготовка Стратегії розвитку закладу на 2022–2027 р.р. зумовлена розбудовою системи освіти, якісним оновленням її змісту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами жителів села щодо якісної та доступної освіти. Удосконалення освітнього процесу на основі нових педагогічних технологій та інновацій передбачає досягнення таких освітніх результатів, які б відповідали цілям розвитку особистості здобувачів освіти Великоснітинського закладу загальної середньої освіти Фастівської міської ради і сучасним соціальним вимогам. Ідеться про створення такого середовища в закладі, яке б плекало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, вироблення сучасної моделі випускника закладу, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал. Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб творчої молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася модель випускника. Програма розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, систем контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських КРОКІВ із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу.

Сильні сторони закладу	Слабкі сторони закладу
1. Партнерство між усіма учасниками освітнього процесу. 2. Авторитетність та компетентність адміністрації. 3. Прозорість управління закладом. 4. Сприятливе освітнє середовище для навчання та праці. 5. Спектр надання освітніх послуг. 6. Педагогічний досвід та майстерність педколективу.	1. Матеріально-технічне забезпечення. 2. Врахування думки кожного учасника освітнього процесу. 3. В перспективі низький демографічний рівень на території обслуговування. 4. Відсутність: спортивного майданчика, ігрової площадки для учнів та огорожі закладу.

7. Здорове харчування (НАССР). 8. Професійне зростання педагогів. 9. Використання ІКТ.	
Можливості для розвитку закладу	Загрози
1. Забезпечення якості надання освітніх послуг. 2. Залучення грантових коштів. 3. Використання здоров'язберігаючих технологій. 4. Мотивація учасників освітнього процесу. 5. Державна та місцева підтримка.	1. Емоційне вигорання педагогів. 2. Недостатня вмотивованість учасників освітнього процесу. 3. Відсутність контролю батьків за результатами навчальної діяльності їх дітей.

ДОДАТКИ

Управління закладом освіти

1. Система управління закладом освіти визначається законами «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та установчими документами.
2. Управління закладом освіти в межах повноважень, визначених законами та установчими документами цього закладу, здійснюють:
 - керівник закладу освіти;
 - колегіальний орган управління закладу освіти – педагогічна рада;
 - колегіальний орган громадського самоврядування;
 - інші органи, передбачені спеціальними законами та/або установчими документами закладу освіти.

Керівник закладу освіти

1. Керівник закладу освіти здійснює безпосереднє управління закладом і несе відповідальність за освітню, фінансово-господарську та іншу діяльність закладу освіти.
Повноваження (права і обов'язки) та відповідальність керівника закладу освіти визначаються законом та установчими документами закладу освіти.
Керівник є представником закладу освіти у відносинах з державними органами, органами місцевого самоврядування, юридичними та фізичними особами і діє без довіреності в межах повноважень, передбачених законом та установчими документами закладу освіти.

Керівник закладу освіти в межах наданих йому повноважень:

- організовує діяльність закладу освіти;
- вирішує питання фінансово-господарської діяльності закладу освіти;
- призначає на посаду та звільняє з посади працівників, визначає їх функціональні обов'язки;
- забезпечує організацію освітнього процесу та здійснення контролю за виконанням освітніх програм;
- забезпечує функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- забезпечує умови для здійснення дієвого та відкритого громадського контролю за діяльністю закладу освіти;
- сприяє та створює умови для діяльності органів самоврядування закладу освіти;
- сприяє здоровому способу життя здобувачів освіти та працівників закладу освіти;
- здійснює інші повноваження, передбачені законом та установчими документами закладу освіти.
- керівництво закладом загальної середньої освіти здійснює директор, повноваження якого визначаються законом, статутом закладу освіти та трудовим договором.

Колегіальні органи управління закладів освіти

1. Основним колегіальним органом управління закладу освіти є педагогічна рада, яка створюється у випадках і порядку, передбачених спеціальними законами.
2. Усі педагогічні працівники закладу освіти мають брати участь у засіданнях педагогічної ради.

Педагогічна рада закладу освіти:

1. Педагогічна рада закладу є основним постійно діючим колегіальним органом управління закладу.
2. Повноваження педагогічної ради визначаються Законом України «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими документами у галузі освіти, Статутом закладу та Положенням Великоснітинського закладу освіти I – III ступенів про педагогічну раду.
3. Педагогічна рада утворюється за наявності не менше трьох педагогічних працівників. Усі педагогічні працівники зобов'язані брати участь у засіданнях педагогічної ради. Головою педагогічної ради є керівник закладу.

II. ПОВНОВАЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

2.1. Педагогічна рада:

схвалює стратегію розвитку закладу;

складає та схвалює річний план роботи закладу;

визначає структуру і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього

процесу у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону тощо;

приймає рішення про використання закладом освітньої програми, розробленої на основі типової освітньої програми або іншої освітньої програми;

схвалює освітню (освітні) програму (програми), зміни до неї (них) та оцінює результати її (їх) виконання;

схвалює правила внутрішнього розпорядку, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу;

приймає рішення щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу;

схвалює індивідуальну освітню траєкторію (траєкторії) учня (учнів);

розглядає питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану на підставі поданої батьками дитини чи особою, яка досягла повноліття, письмової заяви (крім осіб з особливими освітніми потребами);

приймає рішення щодо переведення учнів на наступний рік навчання, їх відрахування, притягнення до відповідальності за невиконання обов'язків, а також щодо відзначення, морального та матеріального заохочення учнів та інших учасників освітнього процесу;

затверджує положенням про заохочення і відзначення учнів та інші положення, які регламентують діяльність закладу.

за результатами річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації учня, який навчається за індивідуальною формою здобуття загальної середньої освіти, приймає рішення про продовження здобуття ним загальної середньої освіти, у тому числі з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів), за однією з індивідуальних форм її здобуття чи переведення такого учня на одну з обраних ним або його батьками інституційних форм здобуття освіти. У разі повторного не проходження річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації педагогічна рада відповідного закладу спільно з батьками учня до початку нового навчального року вирішує питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти;

розглядає питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, визначає заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

на основі пропозицій педагогічних працівників формує та затверджує річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на наступний календарний рік, що визначає вид, форму, суб'єктів підвищення кваліфікації, кількість годин і строки проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу освіти.

приймає рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічного працівника, отриманих ним поза закладом, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою;

приймає рішення, за участю працівника та/або його законного представника, про встановлення факту порушення педагогічним працівником академічної доброчесності та визначення виду академічної відповідальності. Рішення про академічну відповідальність учнів приймає педагогічний працівник, який виявив порушення академічної доброчесності, або педагогічна рада закладу відповідно до положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

приймає рішення щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами, фізичними та юридичними особами, які сприяють розвитку освіти;

може ініціювати проведення позапланового інституційного аудиту, громадської акредитації, зовнішнього моніторингу якості освіти та/або освітньої діяльності закладу;

розглядає інші питання, віднесені законом та/або Статутом закладу до її повноважень.

2.2. Педагогічна рада може розглядати й інші питання, пов'язані з діяльністю закладу.

ІІІ. ПОВНОВАЖЕННЯ ГОЛОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

3.1. Планувати роботу педагогічної ради.

3.2. Проводити засідання педагогічної ради згідно з планом роботи закладу.

3.3. Визначати шляхи реалізації рішень педагогічної ради (перегляд відкритих заходів; проведення семінарів, навчально-методичних тренінгів; вивчення та впровадження перспективного педагогічного досвіду роботи; апробація різних педагогічних інновацій; моніторингові дослідження тощо).

3.4. Вводити наказом по закладу в дію рішення педагогічної ради та контролювати їх виконання.

3.5. Організовувати за потреби проміжні форми контролю за виконанням рішень педагогічної ради (відвідування уроків, факультативів,

курсів за вибором, позакласних заходів; проведення співбесід з учителями, учнями, батьками або особами, що їх замінюють тощо).

IV. ПРАВА ОBOB'ЯЗКИ ЧЛЕНІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

4.1. Права членів педагогічної ради:

брати участь у підготовці до проведення засідань педагогічної ради;

доповідати та виступати на засіданнях педагогічної ради;

обговорювати питання, винесені на порядок денний засідання педагогічної ради;

вносити пропозиції щодо поліпшення організації освітнього процесу та щодо інших питань діяльності закладу;

4.2. Оboв'язки членів педагогічної ради:

брати участь у засіданнях педагогічної ради;

дотримуватися порядку та регламенту проведення засідань педагогічної ради;

виконувати рішення педагогічної ради;

ухвалювати рішення педагогічної ради шляхом відкритого голосування.

V. ОРГАНІЗАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ

5.1. Педагогічна рада проводить засідання згідно з планом роботи закладу, але не рідше ніж чотири рази на рік.

5.2. Педагогічна рада за потреби може проводити позачергові засідання.

5.3. Конкретну дату та час засідання педагогічної ради визначає керівник закладу.

5.4. Засідання педагогічної ради є правомочним, якщо на ньому присутні не менше двох третин її складу.

5.5. Рішення з усіх питань приймаються більшістю голосів від її складу. У разі рівного розподілу голосів голос голови педагогічної ради є визначальним.

5.6. Рішення педагогічної ради оформлюються протоколом засідання, який підписується головою та секретарем педагогічної ради.

5.7. На черговому засіданні педагогічної ради її членам повідомляють про результати виконання рішень, ухвалених на засіданні попередньої педагогічної ради.

5.8. Рішення педагогічної ради, прийняті в межах її повноважень, вводяться в дію наказами керівника закладу та є oboв'язковими до виконання всіма учасниками освітнього процесу у закладі.

5.9. У засіданні педагогічної ради можуть брати участь інші (запрошені) особи, зокрема представники батьківського самоврядування, громадськості, піклувальної ради та інші особи із правом дорадчого голосу.

5.10. Засідання педагогічної ради проводиться за очною формою.

5.11. Під час запровадження карантину засідання педагогічної ради може відбуватися в дистанційному режимі.

Конкретну дату, час та спосіб (ресурс, платформу) проведення дистанційного засідання педагогічної ради визначає керівник закладу.

Під час дистанційного засідання педагогічної ради діють усі загальні засади діяльності, визначені цим Положенням.

Ухвалення рішень засідання педагогічної ради здійснюється шляхом відкритого голосування членів педагогічної ради у чаті.

Присутність педагогічних працівників на засіданні підтверджується шляхом створення знімку екрану. Відеозв'язок кожного учасника засідання педагогічної ради є обов'язковим.

Структура освітнього процесу

Навчальний рік	Початкова школа	
2022 - 2023	Цикли навчання	
	Назва циклу	Класи
	Адаптаційно - ігровий	1 - 2
	Основний	3 - 4
2023 - 2024	Адаптаційно - ігровий	1 - 2
	Основний	3 - 4
2024 - 2025	Адаптаційно - ігровий	1 - 2
	Основний	3 - 4
2025 - 2026	Адаптаційно - ігровий	1 - 2
	Основний	3 - 4
2026 - 2027	Адаптаційно - ігровий	1 - 2
	Основний	3 - 4

Базова середня освіта – гімназія

Навчальний рік	Гімназія	
	Цикли навчання	Продовження навчання за

	Адаптаційний	Базове предметне навчання	постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».
2022 - 2023	5 клас	-	6 - 9
2023 - 2024	5 – 6 класи	-	7 - 9
2024 - 2025	5 - 6	7	8 - 9
2025 - 2026	5 - 6	7 - 8	9
2026 - 2027	5 - 6	7 - 9	-

Старша школа

Навчальний рік	Продовження навчання за постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».
2022 - 2023	11 клас

Прогнозована кількість учнів першого класу

Навчальний рік	Кількість учнів
2022 - 2023	30
2023 - 2024	31
2024 - 2025	18
2025 - 2026	17
2026 - 2027	14

**Мережа класів та наповнюваність учнів у них
на 2022 – 2023 навчальний рік**

Клас	Кількість класів	Кількість учнів
1	1	30
2	1	19
3	2	39
4	2	33
5	2	39
6	1	28
7	1	27
8	2	44
9	2	34
11	1	11
Всього	15	304

**Прогнозована мережа класів та наповнюваність учнів у них
на 2023 – 2024 навчальний рік**

Клас	Кількість класів	Кількість учнів
1	1	31
2	1	28
3	1	19
4	2	36
5	2	33
6	2	37
7	1	27
8	1	27
9	2	42
Всього	13	280

**Прогнозована мережа класів та наповнюваність учнів у них
на 2024 – 2025 навчальний рік**

Клас	Кількість класів	Кількість учнів
1	1	18
2	1	31
3	1	28
4	1	19
5	2	36
6	2	33

7	2	37
8	1	27
9	1	27
Всього	12	256

**Прогнозована мережа класів та наповнюваність учнів у них
на 2025 – 2026 навчальний рік**

Клас	Кількість класів	Кількість учнів
1	1	17
2	1	18
3	1	31
4	1	28
5	1	19
6	2	36
7	2	33
8	2	37
9	1	27
Всього		246

**Прогнозована мережа класів та наповнюваність учнів у них
на 2026 – 2027 навчальний рік**

Клас	Кількість класів	Кількість учнів
1	1	14
2	1	21
3	1	17
4	1	18
5	1	31
6	1	28
7	2	19
8	2	36
9	2	33
Всього	11	217

VI. Стратегічні цілі діяльності закладу.

6.1. Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2022–2027 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку

- особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
 3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
 4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
 5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
 6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
 7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
 8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
 9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
 10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
 11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
 12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
 13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
 14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
 15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
 16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
 17. Розвиток в закладі співробітництва, партнерства, академічної мобільності.
- Принципи діяльності: Принцип гуманізації полягає в послідовному поєднанні інтересів учасників освітнього процесу і виявляється у довірі та диференційованому підході до учнів, заснованому на врахуванні й розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі і гідності.

Майстерність педагога — це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості, бажання бачити її кращою.

Байдужість і пасивність не сумісні з гуманізмом.

Завдання педагога—виявляти та реалізовувати виховний потенціал навчального матеріалу з метою формування гуманних якостей особистості, добирати зміст навчального матеріалу, принципи, методи, форми й способи навчання, які б максимально впливали на емоційну сферу учня, розвиваючи в ньому добрі почуття та прагнення.

Якість: ми цінуємо репутацію, засновану на високих стандартах освіти.

Успішність: ми спроможні всебічно розвинути творчий потенціал здобувачів освіти, сформувати успішну особистість.

Мотивація: ми прагнемо створити нове середовища за допомогою досягнень у галузі освіти.

Участь: усі зацікавлені сторони (батьки, громадськість) отримують максимум інформації про освітній процес і мають змогу впливати на нього.

Лідерство: ми прагнемо до інновацій і педагогічній діяльності і схвалюємо творчий підхід педагогів до освітнього процесу.

Партнерство: ми досягаємо мети, працюючи разом.

6.2. Загальні положення Стратегії розвитку закладу.

Освіта в закладі зосереджуватиметься на дитині, а не на академічних знаннях, а педагоги підтримують і розвивають потенціал кожної дитини.

Відповідно до цього, кожен учитель убачає своїм завданням не лише готувати здобувачів освіти до дорослого життя, а й робити його цікавим щодня.

Розробка Стратегії розвитку Великоснітинського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів Фастівської міської ради на 2022–2027 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно з Законом України «Про освіту», Концепцією «Нова українська школа», Національною стратегією розвитку освіти в Україні. Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень. Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських аспектів, передбачає основні стратегічні кроки їх визначенням шляхів їх реалізації, скеровує педагогів до надання освітніх послуг здобувачам освіти, створення безпечного освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

6.3. Принципи функціонування Великоснітинського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів Фастівської міської ради

Діяльність закладу базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковістю, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) закладу вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, встановлення довіри між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя, особистої свободи, моральності, щастя, всебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури — в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення індивідом соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства; закладання в освіту механізму адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність, інклюзивність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію закладу з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення, профільність, конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань; врахування усієї різноманітності індивідуальних особливостей учнів та забезпечення необхідних для них умов.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і позанавчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів; розвиток факультативних курсів, гуртків, секцій, клубів, студій.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

6.4. Основні шляхи реалізації Стратегії. Нормативне забезпечення

Директивні та нормативні акти, що забезпечують умови діяльності закладу загальної середньої освіти визначений обсяг навчального матеріалу; кількість теоретичних, практичних і самостійних занять залежно від форм навчання; критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; норми матеріально-технічного й фінансового забезпечення, норми фізичного та психологічного навантаження учасників освітнього процесу.

Науково-методичне забезпечення

Створення банку даних наукових розробок, сучасних технологій, діагностичних досліджень. Дослідно-експериментальна робота, педагогічне проєктування й моделювання. Співпраця закладу загальної середньої освіти з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними та громадськими організаціями. Розробка програмно-методичного забезпечення підготовки батьків. Висвітлення проблем та напрацювань у науково-методичних виданнях, засобах масової інформації.

Кадрове забезпечення

Формування якісно нового типу педагога, у якому поєднуються високий професіоналізм, інтелігентність, соціальна зрілість і творче начало. Створення умов для перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Розробка нормативно-правової бази, яка підвищить статус та соціальну захищеність педагога. Створення системи стимулів щодо ефективної професійної діяльності, підвищення педагогічної майстерності й творчої активності.

Медичне забезпечення

Неперервний медичний контроль, психолого-педагогічні спостереження за станом здоров'я, психічного та фізичного розвитку учнів, учителів. Розподіл дітей за результатами медичного обстеження на групи для занять із фізичної культури. Санітарно — гігієнічне виховання, просвітницька робота з учнями, батьками, учителями щодо здорового способу життя, попередження захворювань учнів та професійних захворювань педагогів.

Матеріально-технічне забезпечення

Наявність сучасної матеріально-технічної бази: необхідних приміщень (класних кімнат, кабінетів, майстерень, лабораторій, спортивної зали тощо); додаткового технічного й матеріального оснащення робочих місць учителів та учнів; достатньої кількості дидактичних засобів навчання, обладнання, технічних засобів; комп'ютерної, копіювальної оргтехніки; бібліотечного фонду. Відповідність матеріально-технічної бази нормам охорони праці та гігієни.

Фінансове забезпечення

Гарантоване нормативне фінансове забезпечення за рахунок державного й місцевого бюджетів. Додатковими джерелами фінансового забезпечення можуть бути: добровільні внески державних і приватних підприємств, фірм, акціонерних компаній, громадських організацій, вітчизняних та зарубіжних благодійних фондів, фізичних осіб; кошти, одержані за надання додаткових освітніх послуг.

6.5. Аспекти стратегії розвитку закладу освіти

Реалізація цілей і завдань стратегії розвитку і діяльності закладу розрахована на п'ять років, яка здійснюється через:

- управлінський(освітній) аспект; – методичний аспект;
- виховання та психолого-педагогічний аспект;
- фінансово-господарський аспект.

Управлінський(освітній) аспект

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Виховний та психолого-педагогічний аспект.**1. Психолого-педагогічний супровід.**

Мета: сприяння створенню умов психологічного формування зрілої особистості з розвинутою самосвідомістю як основою для подальшого і професійного самовизначення; забезпечення розвитку рефлексивної свідомості та позитивної Я-концепції, створення умов для формування психічних новоутворень, що забезпечують здібності до самоідентичності, самоактуалізації. Профілактика насильницьких дій по відношенню до дітей, протидія торгівлі людьми, попередження булінгу.

Стратегічні завдання:

1. Збереження та зміцнення психічного здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями.
2. Сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

Шляхи реалізації напрямку:

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
Психолого-педагогічна діагностика:	2022 - 2027	Практичний психолог	Раннє виявлення здібностей, інтересів та нахилів, визначення

– психологічна готовність першокласників; – адаптація першокласників; – визначення соціального статусу в колективі; – адаптація до умов навчання в середній школі; – визначення інтелектуальних здібностей; – виявлення обдарованих та талановитих здобувачів освіти; – визначення професійної спрямованості здобувачів освіти; – вивчення особистісних рис та якостей, особливостей характеру, пізнавальних функцій; – визначення рівня емоційного вигорання педагогів			причин труднощів у навчанні та адаптації; виявлення рівня шкільної адаптації, визначення особливостей інтелектуального та особистісного розвитку здобувачів освіти, вивчення навчальних мотивів та відносин, навчальних інтересів, схильностей, сприяння професійному самовизначенню. Сприяння підвищенню психологічної культури та збереження психологічного здоров'я.
Корекційний напрям: – корекційно-розвивальні заняття з профілактики шкільної дезадаптації; – корекційна робота з метою зниження емоційного напруження особистості; – корекційна робота з обдарованими здобувачами освіти; – соціально-перетворювальна робота з розвитку навичок комунікації,		За потребою	Розвиток основних психічних функцій, формування довільності психічних процесів, самоконтролю, навичок самостійної навчальної діяльності та міжособистісного спілкування; корекція порушень розвитку особистості; вирішення та запобігання конфліктних ситуацій; формування кола знань про світ професій.

профілактики конфліктів, об'єднання класних колективів; – соціально - перетворювальна робота з розвитку професійних нахилів здобувачів освіти.			
Профілактичний напрям: – формування навичок здорового способу життя; – запобігання насильству в родині та закладі освіти; – попередження булінгу, протидія торгівлі людьми; – підтримка дітей ВПО; – супровід дітей в умовах інклюзивного навчання; – попередження девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень	2022 - 2027	Практичний психолог	Формування ціннісного ставлення до життя і здоров'я; зниження рівня проявів девіантної та суїцидальної поведінки, бездоглядності та правопорушень. Формування середовища без булінгу; негативного ставлення до насильства та дискримінації за статевою ознакою. Покращення мікроклімату в учнівському середовищі.
Консультативний напрям: допомога учням, вчителям та батькам з питань навчання, виховання, міжособистісних стосунків.	2022 - 2027	Практичний психолог	Підвищення рівня психологічної обізнаності учнів, вчителів та батьків, сприяння їх самовдосконаленню.
Просвітницький напрям: розповсюдження знань про: – вікові та психологічні особливості дитини; – методи педагогічного впливу на особистість школяра;	2022 - 2027	Практичний психолог	Підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти, батьків, вчителів у галузі психології, людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних

– вміння займатися врегулюванням конфліктів; – способи ефективного спілкування; – особливості вибору майбутньої професії			відносин, групових ролей.
Зв'язки з громадськістю: – відвідування за місцем проживання здобувачів освіти; – співпраця з представниками поліції, – посередницька діяльність між здобувачем освіти й державними та благодійними організаціями	2022 - 2027	Практичний психолог	Досягнення взаємопорозуміння та співпраці між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління.

2. Забезпечення національного виховання, розвитку та соціалізації дітей та молоді.

Система освіти закладу забезпечує формування особистості, яка усвідомлює свою належність до українського народу, європейської цивілізації, орієнтується в реаліях і перспективах соціокультурної динаміки, підготовлена до життя в постійно змінюваному, конкурентному, взаємозалежному світі. Пріоритетний напрямок виховної роботи — національне виховання, що забезпечує громадянське, патріотичне, моральне, трудове виховання, формування здорового способу життя, соціальної активності, відповідальності та толерантності здобувачів освіти.

Мета: створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей.

Стратегічні завдання:

- організація виховного процесу в класному колективі та в роботі з батьками на засадах проєктної педагогіки;
- створення програми виховання для окремого класу з урахуванням індивідуально-педагогічних можливостей класних керівників, батьків, а також результатів вивчення рівнів фізичного, соціального, психічного та духовного розвитку здобувачів освіти;
- змістове наповнення програми виховання з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти;

- задоволення базових потреб особистості вихованця (фізіологічних потреб, потреби в безпеці, любові та прихильності, визнанні та оцінці, в самоактуалізації) в умовах окремого закладу;
- реалізація в процесі роботи особистісно орієнтованого, діяльнісного, системного, творчого та компетентнісного підходів до організації виховного процесу в учнівському колективі;
- оптимальне поєднання форм організації виховної роботи: індивідуальної, групової, масової;
- створення належних умов для особистісного зростання кожного учня (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- співпраця з органами учнівського самоврядування, дитячими громадськими організаціями;

Пріоритетні напрямки

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати
Здійснення виховного процесу відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Організація виховного процесу на основі принципів, державних програм, нормативних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість.
Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Формування в здобувачів освіти громадянської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, духовного багатства.
Забезпечення ефективності профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді,	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом.

спрямування виховного процесу на попередження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психотропних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу			Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збереження її здоров'я.
Поєднання організаційно-педагогічної, родинно-сімейної, національно-культурної, просвітницької діяльності педагогічних працівників, батьків, здобувачів освіти, громадських організацій.	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра та справедливості.
Формування у підростаючого покоління основи естетичної та екологічної культури, патріотичного, громадянського, національного, трудового виховання.	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Виховання різнобічно гармонійної особистості готової до виконання громадських і конституційних обов'язків, збереження духовних надбань українського народу, формування особистісних рис громадянина української держави, екологічної культури.
Відродження національних свят та обрядів, національних традицій.	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.
Розширення сфери діяльності учнів шляхом збереження та	2022 - 2027	Адміністрація закладу,	Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної,

збільшення мережі гуртків, спортивних секцій, об'єднань за інтересами		педагогічний колектив	навчально-пізнавальної діяльності.
Впровадження системи моніторингу досягнень у фестивалях, конкурсах, спортивних змаганнях різних рівнів	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	
Профорієнтаційна робота	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Усвідомлений вибір здобувачами освіти майбутньої професії, допомога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випускників. Виховання конкурентоспроможного випускника на ринку праці.
Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення учнів до громадської діяльності, робота дитячого самоврядування.	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Дієве самоврядування в закладі освіти та в класних колективах.
Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, фестивалів, свят тощо.	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Розвинені спортивні та творчі здібності здобувачів освіти.
Проведення акцій та операцій зі збереження майна закладу, трудових десантів, екологічних місячників.	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Залучення більшості дітей та молоді в організації життя закладу.

Залучення батьків учнів до життя закладу через організацію спільних справ.	2022 - 2027	Адміністрація закладу, педагогічний колектив	Збереження та примноження традицій закладу освіти.
--	-------------	--	--

- збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я здобувачів освіти;
- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації напрямку:

Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державної субвенції та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

План удосконалення Великоснітинського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів Фастівської міської ради

Зміст діяльності	Термін	Відповідальні
Облаштування території закладу:		
Огородження території закладу, обмеження доступу автотранспорту на територію закладу	До 05.2026	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Облаштування спортивного та ігрового майданчиків	До 09.2026	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Цементування цоколя закладу	До 09.2024	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Організація простору на подвір'ї закладу (зелена тропка, майданчик для проведення уроків на свіжому повітрі)	До 09.2024	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Забезпечення функціонування та		

експлуатації приміщень закладу:		
Організація режиму прибирання, провітрювання, температурного, питного режиму, рівня освітлення кабінетів, згідно санітарно-гігієнічних вимог	Постійно	Завідувач господарства
Облаштування туалетних кімнат першого поверху кабінками та поручнями для осіб з ООП	До 05.2026	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Удосконалення пожежної безпеки в закладі	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Переобладнання місць для роботи та відпочинку педагогів (учительська кімната), оснащення їх необхідним приладдям	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Модифікація простору сходів	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Переобладнання, утеплення, ремонт запасних виходів.	До 09.2024	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Утеплення будівлі закладу	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Встановлення відливів на будівлю закладу	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства

Проведення капітального ремонту приміщення першого та другого поверхів	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Проведення реконструкції опалювальної системи в будівлі закладу	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Проведення капітального ремонту харчоблоку	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Розміщення плакатів, інформаційних матеріалів щодо організації здорового харчування та дотримання гігієнічних вимог	Постійно	Директор Кухар Сестра медична Завідувач господарства
Створення осередків активного відпочинку під час перерв в рекреації другого поверху	До 09.2024	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Забезпечення заклад баками для сміття	До 09.2023	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору:		
Облаштування ресурсної кімнати:	До 09.2024	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Облаштування кабінету психологічної служби	До 09.2024	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства
Облаштування кабінетів фізики, біології, спортивної зали згідно з сучасними вимогами	До 09.2027	Директор, бюджетний запит. Завідувач господарства

VII. Операційні цілі. Стратегічні кроки розвитку закладу.

КРОК 1 «Сучасний педагог»

- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку та самонавчання творчо-ініціативного педагога (ст. 59 ЗУ «Про освіту від 05.09.2017 року № 2145 VIII»);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (ст.51 ЗУ «Про освіту від 05.09.2017 року № 2145 VIII»);
- атестація: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (ст. 50 ЗУ «Про освіту від 05.09.2017 року № 2145 VIII»).

Основні професійні принципи сучасного педагога у системі компетентностей:

- інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- компетентність менеджера (базові вміння);
- мотиваційна компетентність;
- психолого-педагогічна компетентність;
- проєктна компетентність.

Мета: створення сучасного освітнього середовища, яке цілеспрямоване на саморозвиток, творчість, креативність та життєтворчість педагога.

Завдання:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення закладу;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови педагогічної діяльності;
- сприяти підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження високого соціального статусу вчителя;
- поліпшення соціально-економічного становища вчителів, морального і матеріального стимулювання їхньої професійної діяльності.

Шляхи реалізації:

Зміст роботи	Термін реалізації					Відповідальні
	Навчальні роки					
	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	
Створення умов для підвищення кваліфікації та майстерності педагогічних кадрів, сертифікація	+	+	+	+	+	Адміністрація, педагоги

Атестація педагогічних працівників (виявлення кращих досвідів, об'єктивне оцінювання рівня педагогічної діяльності)	+	+	+	+	+	Адміністрація, педагоги
Організація і проведення методичних заходів: – вивчення потреб педагогічних працівників, планування відповідних заходів; – облаштування методично-ресурсного центру (придбання комп'ютерної техніки, інтерактивного обладнання і меблів)	+	+	+	+	+	Адміністрація, педагоги
Забезпечувати вчителів електронними засобами навчального призначення для підтримки вивчення окремих предметів.	+	+	+	+	+	Адміністрація
Проведення моніторингів: – якості знань учнів; – рівня методичного удосконалення; – умов збереження психологічного здоров'я	+	+	+	+	+	Адміністрація
Практикувати проведення періодичних слухань вчителів з питань організації роботи над науково-методичними зонами розвитку,	+	+	+	+	+	Адміністрація

організацією науково-дослідницької роботи						
Залучати учасників освітнього процесу до планування роботи закладу, активної участі у житті закладу	+	+	+	+	+	Учасники освітнього процесу

КРОК 2. «НУШ - це сучасний освітній простір»

Пріоритетні шляхи розвитку:

- створення сучасного та безпечного освітнього середовища;
- впровадження методик особистісно і компетентнісно зорієнтованого навчання, виховання і розвитку молодших учнів;
- повне і своєчасне охоплення навчанням усіх дітей шкільного віку;
- використання сучасних технологічних методик навчання;
- моніторинговий супровід освітнього процесу;
- орієнтація на потреби дитини в освітньому процесі (дитиноцентризм).

Мета: реалізація оновленого змісту освіти відповідно до Закону України «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ.

Завдання:

- забезпечити чітке розуміння аспектів сучасної української школи, здатної підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства;
- створити сприятливе середовище для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного; індивідуалізації та диференціації навчання.

Очікувані результати:

- забезпечити оптимальні, стабільні умови для освітнього процесу в початковій школі;
- покращити матеріально-технічну базу закладу в класах НУШ;
- створити умови для якісного переходу до другого етапу впровадження НУШ;
- підвищити кваліфікаційний рівень вчителів, їх якісну підготовку до роботи в умовах НУШ.

Шляхи реалізації:

Зміст роботи	Термін реалізації					Відповідальні
	Навчальні роки					
	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	

Удосконалення освітнього простору для 1–4 класів з метою продовження упровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу.	+	+	+	+	+	Адміністрація, педагоги
Створення нового освітнього простору для 5 класів з метою продовження упровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу.	+					Адміністрація, педагоги
Створення нового освітнього простору для 5 класів з метою продовження упровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка		+				Адміністрація, педагоги

відповідатиме вимогам часу.						
Створення нового освітнього простору для 7 класів з метою продовження упровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу.			+			Адміністрація, педагоги
Створення нового освітнього простору для 8 класів з метою продовження упровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу.				+		Адміністрація, педагоги
Створення нового освітнього простору для 9 класів з метою продовження упровадження нового Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації					+	Адміністрація, педагоги

особистості, яка відповідатиме вимогам часу.						
Забезпечення реалізації оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації відповідно до Закону «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ	+	+	+	+	+	Учасники освітнього процесу
Сприяння участі вчителів усіх категорій у тренінгах з питань упровадження Державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти, інтеграції навчальних предметів, компетентнісного навчання	+	+	+	+	+	Учасники освітнього процесу
Залучати учасників освітнього процесу до планування роботи закладу, активної участі у житті закладу	+	+	+	+	+	Учасники освітнього процесу

КРОК 3. «Комфортне та безпечне освітнє середовище»

Пріоритетні кроки розвитку:

- залучення дітей до створення безпечного освітнього середовища;
- створення умов для якісного і повноцінного харчування;
- створення освітнього простору для забезпечення комфортної та безпечної життєдіяльності.

Мета: забезпечення фізичного простору закладу необхідними для здійснення ефективної освітньої діяльності засобами, обладнанням та матеріалами; створення безпечного та комфортного середовища.

Очікувані результати:

- забезпечення відповідності із сучасними санітарно-гігієнічними та інженерно-технічними вимогами безпечних і комфортних умов життєдіяльності учнів та вчителів у закладі;
- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти для повної якісної реалізації Державних освітніх стандартів.

Шляхи реалізації:

Зміст роботи	Очікувані результати	Термін реалізації					Відповідальні
		Навчальні роки					
		2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	
Залучення альтернативних джерел фінансування закладу	Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.	+	+	+	+	+	Адміністрація, педагоги
Оновлення бази навчальних кабінетів.		+	+	+	+	+	Адміністрація, педагоги

КРОК 4. «Творча, креативна, обдарована особистість»

Пріоритетні кроки розвитку:

- створення оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих дітей;
- залучення учнів до роботи в наукових секціях Малої академії наук, до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, Всеукраїнських творчих конкурсах учнівської творчості;
- виявляти, підтримувати та розвивати творчий потенціал учнів закладу;
- підвищити рівень психолого-педагогічного супроводу дітей у процесі реалізації їхнього творчого потенціалу;
- співпрацювати з іншими закладами освіти, громадськими організаціями з метою розвитку творчого потенціалу школярів;
- забезпечити необхідні дидактичні та технічні ресурси для створення сучасного освітнього простору.

Мета: створення системи організаційних та практичних заходів щодо підтримки та розвитку творчого потенціалу кожної особистості.

Очікувані результати:

- навчити дітей жити у швидкозмінному світі, спонукати їх виступати в ролі «носіїв змін»;
- створити систему морального та матеріального заохочення до творчої діяльності;
- орієнтування дитини на успіх у житті;
- створення ситуації успіху, підвищення самооцінки кожної дитини, її соціальної активності та академічної успішності.

Шляхи реалізації:

Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Очікувані результати
Організаційно-педагогічні заходи			
Систематично поповнювати інформаційний банк даних про: - інтелектуально обдарованих дітей; - творчо обдарованих дітей; - спортивно обдарованих дітей; - технічно обдарованих дітей.	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	1. Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми. 2. Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей. 3. Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на сайті закладу освіти.	Систематично	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Оформити і поповнювати банк даних для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки.	До 01.10 щороку	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо	До 15.12 кожного року систематично	Адміністрація	

створення особистих портфоліо в рамках: - круглого столу «Портфоліо здобувача освіти — крок до успіху».			4. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.
1. Формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми. 2. Створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей. 3. Створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів. 4. Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, Всеукраїнського рівня.	Постійно	Адміністрація	
Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Практичний психолог	
Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу.	2022–2027 роки	Педагоги, класні керівники	
Координація дій з культурно-просвітницьким и закладами регіону	Постійно	Адміністрація	

Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Адміністрація, керівники МО	
Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО, під час участі в педагогічних семінарах.	Квітень поточного навчального року	Адміністрація, керівники МО	
Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Практичний психолог	
Здійснення особистісно - орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2022–2027 роки	Педагоги, класні керівники	
Координація дій з культурно-просвітницьким и закладами регіону	Постійно	Адміністрація	

Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно		
Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу на засіданнях МО, під час участі в педагогічних семінарах.	Квітень поточного навчального року	Адміністрація, керівники МО	
Соціально-психологічне забезпечення			
Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей.	2022–2023 роки	Психологічна служба	
Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих здобувачів освіти.	Постійно	Психологічна служба	

Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психологічна служба	
Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла..	Постійно	Психологічна служба	
Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей.	Постійно	Психологічна служба	
Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2022 – 2027 роки	Психологічна служба	
Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи.	Постійно	Психологічна служба	
Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми.	Постійно	Психологічна служба	
Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти.	Постійно	Психологічна служба	
Педагогічний супровід			

Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Організація і проведення предметних олімпіад.	Жовтень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
участь у міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо	Кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи Вчителі	
Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями МТГ, колишніх випускників закладу	1 – 2 рази на рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи Класні керівники	
Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьм	Травень кожного року	Заступник директора з навчально-виховної роботи Керівники МО	
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми».	2023 – 2024 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

		иховної роботи	
Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2022 – 2023 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Нарада при директорів «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2023 – 2024 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2024 – 2025 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2025 – 2026 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	

КРОК 5. «Учитель-учень-батьки. Партнерство в дії»

Пріоритетні кроки розвитку:

- принцип дитиноцентризму ставить дитину в центр життєвого простору;
- розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу;
- впровадження в освітній процес методів і форм взаємодії партнерства і демократії;
- формування толерантного шкільного середовища.

Мета: досягнення духовного єднання усіх учасників освітнього процесу шляхом глибокого переосмислення подій сьогодення.

Очікувані результати:

- зміна взаємовідносин вчителя, учня, батьків, учитель та батьки, «не над, а поряд з учнем»;
- самовдосконалення вчителя та батьків на засадах гуманної педагогіки;
- виховання громадської гідності, любові до рідної землі та рідного краю;
- усвідомлення необхідності впровадження ідей гуманізації та демократизації освітнього процесу;
- виховання соціально-активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності й моралі;
- усвідомлення дітьми ідей добротолюбства, співпраці та співчутливості;
- побудова виховання на сімейних традиціях та цінностях;

– використання демократичних методів виховання та спілкування.

КРОК 6. «Якісна освіта»

Пріоритетні кроки розвитку:

чітка структура управління;

– командна діяльність; – врахування освітніх потреб і очікувань;

– застосування життєвих компетентностей та наскрізних умінь;

– методичне забезпечення;

– самоаналіз та моніторинг освітньої діяльності;

– відкритість та прозорість;

– психологічний методичний супровід.

Мета: створення оптимальних умов для інтелектуального розвитку та саморозвитку особистості, здатної цілеспрямовано використовувати свій потенціал для самореалізації в сучасному світі, і в інтересах суспільства та держави.

Очікувані результати:

– реалізація технологій продуктивного та проблемного навчання;

– забезпечення методичного супроводу в умовах поетапного переходу на НУШ – підвищення результативності учнів;

– підвищення рівня навчальних досягнень, зацікавленості до предметів природничо-математичного циклу;

– переоснащення предметних кабінетів обладнанням;

– створення системи поглибленого вивчення предметів;

– створення Малої Академії Наук для дітей початкової школи.

Забезпечення якості освіти:

Доступність

Якість

Безпечність

Наукова організація праці

Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

Освітні програми

Поглиблене вивчення предметів(базова освіта)

Оновлення матеріально-технічної бази

Академічна доброчесність

Антибулінгова компанія

Моніторингові дослідження

Критерії оцінювання освітньої діяльності

Річний план діяльності

Академічна автономія

Курс на гімназію

Створення безпечного освітнього середовища

Розвиток кадрового потенціалу

Діджиталізація

КРОК 7. «Великоснітинський заклад загальної середньої освіти Фастівської міської ради -толерантне середовище, вільне від булінгу».

Мета:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
 - скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти; – організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
 - забезпечити організацію змістовного дозвілля та відпочинку;
 - поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
 - налагодити правову пропаганду й освіти через наочну агітацію та газету закладу освіти;
- Пріоритетні кроки розвитку:

Назва заходу	Термін виконання	Відповідальний	Очікувані результати:
Діагностичний етап			
Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах	2022	Психолог (соціальний педагог)	1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі. 2. Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав, інтересів. 3. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу). 4. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді. 5. Створення безпечного толерантного середовища.
Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах: – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;	2022– 2027	Психолог (соціальний педагог) Класні керівники	

– психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії здобувачів освіти.			
Інформаційно-профілактичні заходи			
Обговорення питання протидії булінгу на батьківській конференції	Жовтень 2022	Директор	
Засідання методичного об'єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі».	2022	Заступник директора з виховної роботи	
Розробка пам'ятки «Маркери булінгу».	2022	Заступник директора з виховної роботи	
Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом».	2022 - 2027	Заступник директора з виховної роботи	

Контроль стану попередження випадків булінгу	2022 - 2027	Заступник директора з виховної роботи	
Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечний заклад. Маски булінгу.»	2022 - 2027	Заступник директора з виховної роботи	
Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню.	2022 - 2027	Заступник директора з виховної роботи	
Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	2022 - 2027	Класні керівники	
Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	2022 - 2027	Класні керівники	
Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творів, на уроках історії.	2022 - 2027	Учителі української мови та літератури, історії	

Проведення заходів у межах Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу».	10– 14 грудня щороку	Класні керівники, учитель правознавства, практичний психолог
Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг».	2022 - 2027	Заступник директора з виховної роботи Класні керівники
Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	2022 - 2027	Педагог-організатор
Психологічний супровід		
Діагностика стану психологічного клімату класу	2022 - 2027	Практичний психолог
Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час.	2022 - 2027	Практичний психолог
Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	2022 - 2027	Практичний психолог
Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу.	2022 - 2027	Практичний психолог
Робота з батьками		
Тематичні батьківські збори «Протидія	2022 - 2027	Класні керівники

цькуванню в учнівському колективі			
Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для дитини	2022 - 2027	Практичний психолог Класні керівники	
Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті».	2022 - 2027	Практичний психолог Класні керівники	

КРОК-8 «ІКТ-простір.

Дистанційна освіта»

Пріоритетні кроки розвитку:

- використання ІКТ кожним учасником освітнього процесу;
- діджиталізація закладу;
- оновлення матеріально-технічної бази;
- сприяння ІКТ-грамотності педагогів;
- формування навичок комунікації та презентації в освітньому процесі.

Мета:

- створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
- забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі;
- підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навичок самостійного пошуку, оцінювання та систематизації.

Очікувані результати:

- створення безпечного та якісного доступу до електронних інформаційних ресурсів;
- формування іміджу закладу за допомогою веб-сайту;
- систематичне запровадження сучасних ІКТ в освітньому процесі;
- розвиток цифрової грамотності та інформативної компетентності учасників освітнього процесу;
- організація дистанційного навчання;
- створення умов для індивідуалізації та диференціації навчання учнів через освітній онлайн - ресурс, хмарні сервіси для підвищення рівня пізнавальної активності дітей.

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
--------------	------------------	----------------

Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями	2022 - 2024	Адміністрація, вчитель інформатики
Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій	2022 - 2024	Адміністрація
Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників закладу нових комп'ютерних технологій.	2022 - 2027	Адміністрація
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	2022 - 2027	Адміністрація
Створення інструментарію для ефективного оцінювання якості освіти (якості знань учнів, освітнього процесу та ін.)	2022 - 2025	Адміністрація

VIII. Очікувані результати.

Очікуваними результатами вирішення завдань Стратегії розвитку закладу є:

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалення мотиваційного середовища дитини;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичення особистого педагогічного досвіду(створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснення діджиталізації освітнього процесу, створення інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи у відкритому інноваційному режимі – освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;

- розширення мережі гуртків;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;
- автономія закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова);
- формування випускника Нової школи:
 - * особистості
 - * патріота
 - * інноватора