

南投縣延平國民小學114學年度統整性主題課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全上學我注意 -1		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	3
			設計教師	胡永欣、謝應妝
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, 例: 交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	樂學~激發孩子創造力, 樂於互動, 終身學習。	與學校願景呼應之說明	讓學生具備善用科技、資訊 與各類媒體之能力, 選擇分析、運用新知。對問題理解、分析批判、系統思考的素質。	
設計理念	透過多元的學習活動和實作體驗, 讓學生學會利用人行道、交通號誌等行人設施, 以及正確過馬路的方法。並具備對危險環境和行為的辨識能力, 培養安全行走的好習慣, 實踐於日常生活之中			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。	

附件3-3(十二年國教併用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選/編教材須經課發會審查通過
十九 二十一	安全上學我注意3 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交A-I-3 辨識社區道	生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的	【第一節 走路上學去】 (一)教師講述:小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 (二)播放有聲故事。 https://tinyurl.com/26v2yn5m (三)教師進行提問討論。 1. 教師提問:媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些 地方？ 2.學生回答:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人 行道……。 3.教師提問:小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 4.學生回答:經過超商、餐廳、飲料店等	口語評量:能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	兒童安全通過路口教學指引手冊。

附件3-3 (十二年國教併用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數		影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。	5.教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上 【第二節安全和危險的地方】 (一)教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、十字路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口等。 (二)進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大 圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在 胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不 安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方 是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5.學生自由回答。	實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量：能說明安全與不安全場域分類原因	

附件3-3(十二年國教併用)

教學進度	學習表現					
週次 單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				6.教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全？歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。 【第三節交安小偵探 - 尋找安全區域】 (一)教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。 1.情境一：人行道 vs.車道 2.情境二：枕木紋行人穿越道線 vs.無標線路段 3.情境三：騎樓 vs.車道 4.情境四：天橋 vs.無標線路口 5.情境五：有導護 vs.無導護 6.情境六：鄉間道路走路中間 vs.鄉間道路靠邊行走 (二)師生歸納： 1.道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。 2.走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。	口語評量：能說出各區域影響道路是否安全的因素。	

附件3-3 (十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					3.過馬路時，應該走斑馬線(行人穿越道線)通過。 4.在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。		