

CENTRO: **IES PARQUESOL**
VALLADOLID

LOCALIDAD Y PROVINCIA:

UN SELFIE PARA EMPEZAR



PUNTOS FUERTES de mi centro en relación con la Competencia lingüístico-comunicativa

El IES Parquesol de Valladolid es un centro educativo bilingüe en Francés, que además imparte enseñanza en las lenguas extranjeras de Inglés y Alemán. Desde su inauguración, hace ya más de treinta años, nuestro instituto se ha ido adaptando a la creciente demanda de las familias del barrio, hasta convertirse en lo que es hoy, un centro de línea cuatro, donde el espacio se ha ganado a pulso a lo largo de los años para dar cabida a nuestros más de 600 alumnos/as a día de hoy.

El IES Parquesol se ha labrado a lo largo de sus más de tres décadas de existencia, un reconocimiento vecinal que sin duda se debe a su siempre inquieta comunidad educativa. Gracias a las personas que están y han pasado por aquí, nuestro centro no ha parado de crecer, no solo en tamaño, sino en calidad. Ejemplo de ello son los múltiples proyectos con los que cuenta, entre ellos:

- Proyecto de Bilingüismo en Francés.
- Plan de Convivencia, verdadero vertebador del éxito funcional de nuestra comunidad educativa.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan de Acción Tutorial que defiende los valores de una sociedad democrática y que orienta académica y profesionalmente a nuestro alumnado.
- Plan de mejora en las áreas de Matemáticas y Lengua.
- Plan de Formación Permanente del Profesorado.
- Plan de mejora de los recursos informáticos del centro.
- Plan de Fomento de la Lectura, que nos ha dado muchas satisfacciones.

Fruto de este trabajo por mejorar nuestro Plan de Lectura es la concesión de sendos premios por nuestro Plan de Lectura 2022-23 y por nuestro Proyecto Bibliotecas Escolares 2030. Como consecuencia de esta última dotación económica, la biblioteca del instituto sufrirá una gran transformación, que hará de ella un espacio flexible de aprendizaje con zonas diseñadas no solo para el estudio, sino también para el disfrute de la lectura tanto en soporte



papel como digital, un nuevo espacio para la exposición de distintas acciones artísticas y un área multimedia, entre otras.

En esta misma línea, el Departamento de Lengua y Literatura Castellana participa este año en el Programa de Lectura en Público, dirigido al alumnado de 3º ESO y creado para fomentar el hábito y el gusto por la lectura en público como vehículo para potenciar no solo la competencia lectora sino también la competencia oral del alumnado. Este departamento didáctico también trabaja en iniciativas como “Mi Libro Preferido” entre el alumnado de 1º ESO.

La transversalidad en nuestro centro propicia de igual modo múltiples intercambios comunicativos con exposiciones orales y escritas en fechas señaladas a lo largo del curso, como son, el Día de las Bibliotecas, el Día de la Paz, el Día de la Mujer o el Día de Castilla y León. En esta última efeméride, nuestro alumnado junto al equipo docente, se trasladan incluso a las diferentes provincias de la comunidad autónoma para conocer in situ el lugar sobre el que han trabajado previamente.

Asimismo, los Departamentos de Inglés y Francés organizan una semana de inmersión lingüística en territorio nacional, además de intercambios escolares y viajes de estudios en el extranjero, para mejorar la competencia plurilingüe del alumnado.

Nuestro último reto ha sido el embarque en esta singladura del PLC (Plan Lingüístico de Centro) persiguiendo una vez más la excelencia de nuestra comunidad educativa. Nuestro equipo PLC lo conforma un equipo humano multidisciplinar de los departamentos didácticos de Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Francés, Alemán, Geografía e Historia, Matemáticas y Economía. Este equipo multidisciplinar contribuye sin lugar a dudas a tejer las redes necesarias para que el Claustro, al unísono, conozca y participe activamente de las iniciativas didácticas que se persiguen en esta nueva iniciativa, es decir, la mejora de la competencia lingüístico-comunicativa de toda la comunidad educativa.

EXPERIENCIAS DE ÉXITO: proyectos, experiencias, actuaciones que se han realizado tanto a nivel individual o en equipo, que han sido satisfactorias y que puedan extenderse a otras áreas y ámbitos.

Los proyectos interdepartamentales suelen ser garantía de éxito en todos los sentidos. Por un lado, el alumnado es testigo de la vinculación entre las distintas áreas y, por otro lado, el profesorado intercambia experiencias de éxito, lo que siempre resulta muy enriquecedor.

Las experiencias de intercambios escolares siempre han sido bien recibidas en nuestro centro. La competencia plurilingüe de la comunidad educativa cobra especial relevancia cuando se producen estos intercambios comunicativos reales entre alumnos/as y docentes de diferentes nacionalidades.

La organización de concursos y certámenes literarios a lo largo del curso también propicia la reflexión y la mejora notable de la competencia lingüístico-comunicativa del alumnado.

La participación de nuestro centro educativo en el festival de cine de la Seminci, también abre nuestra comunidad educativa al mundo y le permite presenciar otras realidades distintas a las de su entorno más cercano. El cine está intrínsecamente ligado con el fomento de la lectura.

La preocupación por la mejora de la competencia lingüístico-comunicativa del alumnado en áreas no lingüísticas también es una realidad, como demuestran experiencias de éxito llevadas a cabo por el Departamento de Matemáticas con el rap de las ecuaciones de segundo grado. La creación de este rap es un claro ejemplo de competencia lingüística al servicio de contenidos matemáticos.

La expresión oral y escrita es una constante en cada una de las áreas didácticas de nuestro centro educativo. Exposiciones orales individuales y por grupos, presentaciones multimedia que favorecen la mejora de la competencia lingüístico-comunicativa de nuestro alumnado en diferentes áreas de conocimiento.

La labor del Grupo de Lectura Compartida también persigue la mejora de la competencia lingüístico-comunicativa de la comunidad educativa distinta del alumnado, desde el año 2005. Se trata de un club de lectura donde aficionados y entendidos se reúnen periódicamente en torno a un libro para comentarlo entre todos los presentes.

Asimismo, la estrecha colaboración con la Biblioteca municipal del barrio, nos ofrece experiencias de éxito como la organización de talleres de creación de cómics, acceso a libros digitales, que revierten en el fomento de la lectura entre nuestro alumnado.

En esta misma línea de colaboración con otras entidades, destacan distintas acciones con la compañía teatral Athenea Teatro; la ONG Ayni creada por el propio instituto para el desarrollo de una escuela rural y su comunidad, en la localidad de Arequipa, Perú; colaboraciones con el Ayuntamiento de Valladolid, con la Fundación Francisco Umbral, con la Fundación José Manuel Lara, con la Casa Zorrilla y Casa Cervantes, con la Junta de Castilla y León o con el Ministerio de Educación (Programa de Encuentros con Escritores) y Biblioteca Nacional.



--

DEBILIDADES/ NECESITAMOS MEJORAR en relación a la Competencia lingüístico-comunicativa

NUESTROS ALUMNOS NECESITAN EMPEZAR A MEJORAR EN...

Nuestro alumnado necesita mejorar la calidad de sus producciones comunicativas, tanto orales, como escritas. Necesita abrazar la lectura como fuente de disfrute y de conocimiento. Solo conociendo el código lingüístico y sus licencias literarias se puede mejorar nuestra competencia lingüístico-comunicativa.

Asimismo, nuestro alumnado necesita aprender a buscar información de manera selectiva, reconociendo noticias falsas o bulos y no dejándose arrastrar por corrientes de pensamiento único que acaban por menoscabar las libertades individuales.

De igual manera necesitan pensar fuera del marco establecido y ser más críticos, saliendo de su situación o zona de confort para llegar a ser ciudadanos más receptivos y tolerantes en una sociedad cambiante y heterogénea.

Hacemos la maleta	
DIFICULTADES / POSIBLES ÁREAS DE MEJORA	OBJETIVOS

1.Desinterés generalizado por la lectura. 2.Uso mediocre del código lingüístico y sus licencias literarias. Pobre comprensión lectora. 3.Experiencias de éxito poco reconocidas por la comunidad educativa. 4.Selección deficiente de información veraz. Falta de espíritu crítico.	1.Seguir fomentando el gusto por la lectura, haciendo más atractivos espacios destinados a la misma, como es el caso de nuestra futura biblioteca o espacios flexibles de aprendizaje en nuestro instituto, en general. Emprender nuevas colaboraciones con entidades culturales externas que ayuden a inocular el gusto por la lectura y el conocimiento, en nuestro alumnado. 2.El uso generalizado de rúbricas que ayude a medir el grado de competencia lingüístico-comunicativa de nuestro alumnado. La confección de rúbricas que pudieran ser utilizadas en todas las disciplinas didácticas, sería una buena manera de abordar el problema de la incompetencia lingüística de parte de nuestro alumnado. Tanto el alumnado, como el profesorado sabrían cuáles son los parámetros que miden esta competencia que deseamos mejorar. 3.La trayectoria lingüística de nuestro instituto tiene más de tres décadas y nuestra comunidad educativa tiene el deber y el derecho de conocerlo. Por esta razón, este equipo PLC considera necesario confeccionar un repositorio digital de todas las experiencias de éxito trabajadas a lo largo de los años, con el fin no solo de publicitarlas, sino de continuarlas y relanzarlas. En este sentido, este quipo pretende relanzar la revista del instituto. 4.Aprender a seleccionar y utilizar fuentes de información diferentes, que aporten una visión de la realidad más ajustada y veraz. Fomentar el espíritu crítico de nuestro alumnado, ciudadanos de pleno derecho del mañana, es un deber inexcusable que tenemos como docentes.
---	---



PLC_DOC 1 Proyecto de Innovación Educativa PLC_INNOVA