

LESSON PLAN TEMPLATE

Lesson Title	Ugnayan ng Heograpiya at Sinaunang Kasaysayan ng Timog Silangang Asya
Learning Area/s	Araling Panlipunan
Name of Teacher/s	DEPED TAMBAYAN PH (Visit www.depedtambayanph.net for more downloads.)
Grade Level and Section	Grade 7
No. of Sessions	4 Sessions
References	None specified
Declaration of AI use	This lesson plan was co-created using Gemini AI to assist with unpacking competencies into a 4-session learning design, structuring activities, and assessment formulation.

Intentions.

Meaningful learning experiences are anchored in how we frame them. Start by deciding what you want learners to master by the end of the lesson – keep it clear and simple.

Learning Competency and Curriculum Standards:	Learning Competency: Napahahalagahan ang ugnayan ng heograpiya at sinaunang kasaysayan ng mga bansa sa Timog Silangang Asya. Content Standards: Naipamamalas ang pag - unawa sa ginampanan ng katangiang pisikal sa pagbuo ng sinaunang kalinangan, gayundin ang naging tugon at epekto ng unang yugto ng kolonyalismo at imperyalismo sa Pilipinas at Timog Silangang Asya. Performance Standards: Nakabubuo ng proyekto na nagpapaliwanag sa ugnayan ng heograpiya sa sinaunang kalinangan at ang naging tugon ng rehiyon sa pananakop ng mga Kanluranin.			
	Session 1	Session 2	Session 3	Session 4
Learning Objectives:	Natutukoy ang mga pangunahin	Nasusuri ang kahalagaha	Naipaliliwanag ang teorya ng	Napahahala gahan ang papel ng

	g katangiang pisikal ng Timog Silangang Asya (Mainland at Insular). • Naipaliliwanag kung paano nakaimpluwensya ang lokasyon at topograpiya sa pagpili ng panirahan ng mga sinaunang tao.	n ng mga ilog at karagatan sa pagbuo ng sinaunang kabuhayan at kalakalan. • Nakapagbibigay ng mga halimbawa ng mga sinaunang kabihasan na umusbong malapit sa mga anyong tubig.	Austronesian Migration bilang bahagi ng ugnayan ng heograpiya at kasaysayan. • Natutukoy ang mga pagkakatatula sa kultura at wika ng mga bansa sa SEA dahil sa migrasyon.	heograpiya sa pag-usbong ng mga sinaunang kaharian sa Timog Silangang Asya. • Nakabubuo ng isang synthesis na nagpapakita ng ugnayan ng heograpiya at sinaunang kasaysayan.
Learner Context:	• Ang mga mag-aaral ay aktibong sumasali sa mga talakayan kapag may mga biswal na representasyon gaya ng mapa at larawan. • May iilang mag-aaral na nahihirapan sa pag-unawang mga konseptong abstrakto kaya nangangailangan ng kongretong halimbawa mula sa kanilang kapaligiran. • Mataas ang	• Napapansin na mas mabilis matuto ang mga bata kapag iniuugnay ang aralin sa kanilang lokal na karanasan sa pangingisda o pagsasaka. • May ilang mag-aaral na may limitadong bokabularyo sa Filipino kaya kailangan ng 'Word Wall'. • Ang klase ay mahusay sa pagtutulungan (collaborativ	• Ang mga mag-aaral ay may likas na hilig sa pagkukuwen to at pakikinig sa mga pinagmulan ng lahi. • May mga mag-aaral na auditory learners na mas mabilis makaunawa sa pamamagitan ng pakikinig. • Barriers: Hirap ang ilan sa pagsunod sa mahahabang timeline.	• Ang klase ay nagpapakita ng kahusayan sa mga gawaing nangangailangan ng pagkamalikhain. • Kailangan ng structured feedback mula sa guro upang mas mapabuti ang kanilang mga proyekto. • May mga mag-aaral na nangangailangan ng karagdagan ng oras sa pagtatapos

	interes ng klase sa paggamit ng teknolohiya at mga hands-on na gawain. • May mga mag-aaral na nangangailangan ng gabay sa pagbabasa at pagsusuri ng mga teksto.	e learning).		ng mga gawain.
--	--	--------------	--	----------------

Learning Experience.

A learning experience is like a thoughtfully designed journey. Each activity and interaction builds towards meaningful understanding and growth. Identify activities and interactions to help learners gain knowledge, skills, or understanding in a purposeful way.

Pre-Lesson:	• Pagsusuri ng Mapa: Pagpapakita ng pisikal na mapa ng Timog Silangang Asya. • Tanong: Saan mo gustong manirahan, sa tabi ng dagat o sa gitna ng kagubatan? Bakit?	• Balik-aral: 'Geography Drill' tungkol sa Mainland at Insular. • Activity: 'Anong Gamit Nito?' (Pangisda vs. Araro) upang ipakita ang uri ng pamumuhay .	• Audio-Visual : Pagpapatugtog ng mga tradisyunal na instrumento mula sa iba't ibang bansa sa SEA. • Tanong: Bakit kaya magkakamu kha ang mga tao sa Pilipinas, Indonesia, at Malaysia?	• Quick Review: 'Gallery Walk' ng mga nagawang sketches at charts mula sa nakaraang mga araw. • Inspirasyon: Pagpapakita ng mga larawan ng Angkor Wat o Borobudur.
Flow:	• Pagganyak: 'Pic-Suri' ng mga anyong lupa at tubig sa rehiyon. • Scaffolding	• Scaffolding : Pagpapakita ng video clip tungkol sa Ilog Mekong	• Scaffolding : Paggamit ng 'Migration Route Map' upang	• Active Retrieval: 'Heogra-Say sayan Trivia' bilang pagbabalik-t

	: Pagtalakay sa pagkakaiba ng Mainland at Insular Southeast Asia gamit ang Venn Diagram. ● Checks for Understanding (CFU): Maikling 'Thumbs Up/Down' kung ang pahayag tungkol sa heograpiya ay tama o mali. ● Social Learning: Pangkatang gawain kung saan itatala ang mga bentahe ng paninirahan sa iba't ibang lokasyon. ● Active Retrieval: Pagpuno sa 'Geography Map Labels' sa pisara mula sa natutunan.	at ang kahalagahan nito sa agrikultura. ● Active Retrieval: 'Think-Pair-Share' tungkol sa kung bakit laging malapit sa tubig ang mga sinaunang bayan. ● Checks for Understanding: 'Stop-and-Sketch' - Iguhit ang ugnayan ng tao at tubig sa isang bond paper. ● Social Learning: Debate: Alin ang mas mahalaga sa pag-unlad ng sinaunang SEA, ang Ilog o ang Dagat?	ipakita ang paggalaw ng mga Austronesian. ● Checks for Understanding: 'Map-Tracing' - Susundan ng mga mag-aaral ang ruta gamit ang kanilang daliri sa ibinigay na worksheet. ● Social Learning: Pangkatang pagsusuri ng mga salitang magkakamukha (e.g., 'Mata', 'Batu') sa iba't ibang wika sa SEA. ● Active Retrieval: 'Pop Quiz' gamit ang flashcards tungkol sa mga bansang kabilang sa Austronesian family.	anaw sa buong linggo. ● Scaffolding: Pagbibigay ng 'Graphic Organizer Template' para sa final synthesis task. ● Social Learning: 'Peer Review' - Pagpapalitan ng gawa at pagbibigay ng mungkahi gamit ang 'Two Stars and a Wish'. ● Checks for Understanding: Indibidwal na konsultasyon sa bawat pangkat habang gumagawa ng proyekto. ● Synthesis: Presentasyon ng 'Heogra-Saysayan Chart' na nag-uugnay sa pisikal na katangian, kabuhayan, at kultura.
Learning Resources:	● Laptop at Smart TV ● PowerPoint Presentation (Mapa ng	● Video clip mula sa YouTube ● Worksheets para sa	● Ruta ng Migrasyon (Digital/Printed) ● Flashcards	● Projector/Smart TV ● Art Materials (Crayons, Markers)

	- SEA) - Printed Worksheets (Venn Diagram) - Chalkboard	- Sketching - Manila Paper at Markers	- ng mga salita - Audio Player	Graphic Organizer Templates
Opportunities for integration:	Science: Pagtalakay sa mga tectonic plates at bulkanismo sa Pacific Ring of Fire.	EPP/Agrikultura: Pagtalakay sa mga pamamaraan ng irigasyon at pangangisda.	Filipino: Pag-aaral sa etimolohiya at ugnayan ng mga wika sa Pilipinas at karatig-bansa.	Arts: Paglikha ng mga biswal na representasyon ng mga sinaunang arkitektura batay sa heograpiya.
Assessment. Assessments reveal what learners have gained and what they still need help with. These are helpful in providing you with information to guide your future instruction throughout the entire session.				
Formative Assessment:	- Exit Ticket: Sumulat ng isang pangungusap tungkol sa ugnayan ng bundok/dagat sa lokasyon ng mga unang komunidad. - Obserbasyon habang nagaganap ang pangkatang gawain.	- Graphic Organizer: Punan ang 'Cause and Effect' chart tungkol sa heograpiya at kabuhayan. - Peer Feedback habang isinasagawa ang debate.	- Maikling pagsusulit (5 items) tungkol sa pinagmulan ng mga Austronesiano. - Obserbasyon sa paghahambing ng mga salita sa pangkatang gawain.	- Rubric-based assessment ng 'Heogra-Saysayan Chart'. - Self-reflection checklist para sa mga mag-aaral.
Ways Forward. Meaningful learning can also happen beyond the classroom – for both the learners and the teacher. Pause and reflect on what happened today.				
Extended	Para sa	Interbyu sa	Gumawa ng	Paggawa ng

learning opportunities:	mga advanced: Magsaliksik tungkol sa 'Maritime Silk Road'. • Para sa nangangailangan ng suporta: Pagpapakulay ng mapana nagpapakita ng Mainland at Insular.	isang lokal na magsasaka o mangingisd a tungkol sa hamon ng kalikasan sa kanilang trabaho.	isang simpleng family tree at itanong sa magulang kung saan nagmula ang kanilang mga ninuno.	isang maikling 'vlog' o 'blog post' (kung may access sa internet) tungkol sa pagmamala ki sa heograpiya ng SEA.
Reflections:	• Naging epektibo ba ang paggamit ng biswal na mapa sa pag-unawa ng mga mag-aaral? • Sino-sinong mag-aaral ang nangangailangan ng karagdagan g scaffolding sa susunod na araw?	• Paano nakatulong ang video clip sa mga visual learners? • Naging inklusibo ba ang debate para sa mga mahiyain na mag-aaral?	• Naging sapat ba ang mga halimbawa ng wika upang maipakita ang koneksyon ng heograpiya at kasaysayan ? • Paano ko mas mapapadali ang konsepto ng migrasyon para sa mga struggling readers?	• Nakamit ba ng mga mag-aaral ang target na kasanayan para sa linggong ito? • Anong mga aspeto ng ugnayan ng heograpiya at kasaysayan ang hindi pa malinaw sa karamihan?