

	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет педагогічної освіти і мистецтва Кафедра теорії та методик дошкільної освіти
	Силабус освітнього компонента «ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ» Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А2 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма: Дошкільна освіта Рівень вищої освіти: другий (магістерський) Мова викладання: українська
Викладач 	Бабюк Тетяна Йосипівна Посада: доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук Вчене звання: доцент E-mail: babiuk_tetiana@kpnpu.edu.ua Профайл викладача: https://kdpo.kpnpu.edu.ua/babiuk-tetiana-iosypivna/ Web of Science ResearcherID orcid.org/0000-0002-3716-9112 Google Scholar
Лінк на освітній контент	https://moodle.kpnpu.edu.ua/enrol/index.php?id=10529
Консультації	Графік консультацій: https://kdpo.kpnpu.edu.ua/hrafiky-konsultatsii/ аудиторія 407
Статус освітнього компонента	Обов'язковий освітній компонент професійної підготовки
Форми здобуття вищої освіти	Очна, заочна, змішана
Моделі організації освітнього процесу	Традиційна, дистанційна, змішаної організації освітнього процесу
Що будемо вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни є формування теоретичної і практичної готовності здобувачів вищої освіти до виконання просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти, формування цілісних уявлень про організацію співпраці з родинами вихованців та різними соціальними інституціями.
Чому це треба вивчати?	Здобувачі вищої освіти оволодівають цілісними уявленнями про сутність просвітницької діяльності та організацією ефективної партнерської взаємодії з батьками дітей в закладі дошкільної освіти; ознайомлюються з теоретичними основами психолого-педагогічного супроводу просвітницької та науково-експериментальної діяльності в закладі дошкільної освіти.
Як можна використати набуті компетентності?	Навчальна дисципліна сприяє формуванню у здобувачів освіти таких компетентностей: Інтегральна компетентність. Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Загальні компетентності (ЗК): – ЗК 01 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. – ЗК 03 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. – ЗК 06 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Спеціальні компетентності (СК): – СК 06 Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. – СК 07 Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. – СК 09 Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

	– СК 10 Здатність здійснювати освітню діяльність та психолого-педагогічну підтримку дітей, які мають досвід вимушеної міграції та психологічні травми, спричинені війною.		
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: – ПРН 03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. – ПРН 07 Знати у користуватися в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. – ПРН 08 Виявляти і відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. – ПРН 10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. – ПРН 13 Проєктувати та здійснювати психолого-педагогічний супровід та підтримку дітей дошкільного віку, які мають досвід вимушеної міграції та психологічні травми, спричинені війною, з урахуванням їхніх вікових, індивідуальних, соціокультурних та емоційних потреб у процесі організації освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти.		
Передумови вивчення освітнього компонента	Вивчається у першому семестрі.		
Обсяг освітнього компонента	найменування показників	денна форма здобуття вищої освіти	заочна форма здобуття вищої освіти
	Рік навчання	1	1
	Семестр	1	1
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити ЄКТС	4 кредити ЄКТС
	Загальний обсяг годин	120 год.	120 год.
	Кількість аудиторних годин	40 год.	22 год.
	Лекційні заняття	20 год.	10 год.
	Практичні заняття	20 год.	12 год.
	Самостійна та індивідуальна робота	80 год.	98 год.
	Форма підсумкового контролю	залік	залік
Політика освітнього компонента	Академічна доброчесність. Очікується, що роботи здобувачів вищої освіти будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагиату. Дотримання академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1LIOReajanExMEEnG2DvgdaFNACYWU00UL/view) та Положенням про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/0B_EBvdN4dQSIMUozdmc2Ti0xY3MzM51hbjlXLVVQSDZmNjU4/view?resourcekey=0-WAE6ceQZqhHelYoJoPZ3Kg). Використання технологій штучного інтелекту в освітньому процесі здійснюється відповідно до Положення про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1eDvHgbvZUYojWNwNwkIED66qGDPPpHrB/view). Відвідування занять. Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною. Під час відвідування всіх видів занять і консультацій очікується дотримання Правил внутрішнього розпорядку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (https://drive.google.com/file/d/1kXGZVxEIcG0Cmy33EvqF2c2E7hGHUrT8/view), Положення про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBOVvL2bTCaLrRbcQA86/view) та етичних норм поведінки. Неформальна освіта. Визнання результатів навчання окремих тем курсу шляхом неформальної/інформальної освіти здобувачами вищої освіти регламентується Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FiUJumB4T/view).		

	Для пошуку рекомендованої літератури здобувачі можуть послуговуватися бібліотекою університету, фахових кафедр та інтернет-ресурсами. Здобувачі заохочуються до використання літератури, якої немає з-поміж рекомендованої. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти підтримується.
Зміст освітнього компонента	Тема 1. Теоретичні засади просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти. Фактори розповсюдження педагогічних нововведень. Тема 2. Нормативний супровід та документальне забезпечення просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти. Зміст і функції просвітницької діяльності. Тема 3. Роль сім'ї у вихованні дитини. Психологічні основи просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти. Тема 4. Педагогічне просвітництво як комунікативний процес. Розробка стратегії просвітницької діяльності. Тема 5. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти. Організація просвітницької діяльності в ЗДО на засадах травмочутливості та підтримки сімей ВПО в умовах воєнного стану. Тема 6. Методика проведення просвітницького заходу. Тема 7. Формування педагогічної культури батьків як основа партнерської взаємодії. Тема 8. Розповсюдження науково-експериментальних розробок на різних рівнях. Характеристика труднощів, які виникають під час партнерської взаємодії з батьками. Тема 9. Традиційні та інноваційні форми просвітницької діяльності. Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та ЗМІ для вирішення культурно-просвітницьких завдань. Тема 10. Диференційований підхід у просвітницькій діяльності з батьками. Розробка та реалізація просвітницьких програм з метою популяризації наукових знань та культурних традицій.
Технічне й програмне забезпечення	Вивчення освітнього компонента не потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Можливе застосування MOODLE.
Інформаційне забезпечення	1. Бабюк Т. Й., Каньоса Н. Г., Вашак О. О. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. 120 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6011 2. Бабюк Т., Каньоса Н. Організація просвітницької діяльності в закладі дошкільної освіти // Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти у контексті модернізації змісту освіти : колективна монографія / за ред.: Н. В. Бахмат, Н. В. Гудими. Київ : Міленіум, 2021. С. 5–56. 3. Голота Н. М., Карнаухова А. В. Організація педагогічного партнерства в ЗДО як умова забезпечення якості освіти дітей раннього та дошкільного віку : колективна монографія. Riga : Baltija Publishing, Latvia, 2023. С. 66–76. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/46378/ 4. Канівець В.В., Кириченко І.С. Педагогічне партнерство: нові акценти у звичних формах взаємодії з батьками : підручник. Черкаси, 2025. https://oipopp.ed-sp.net/node/81403 5. Каньоса Н. Г., Бабюк Т. Й. Теорія та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами : навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6382 6. Колишкіна А. П. Методичні рекомендації до самостійної роботи з курсу «Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями» : методичні рекомендації. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2023. 48 с. https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/335679bd-8bb8-436d-a44d-eaf6b6805bf5/content 7. Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями : навч.-метод. посіб. для студ. ф-ту дошк. та спец. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. Залізняка А. М. Умань : Візаві, 2023. 124 с. https://dspace.udpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/886944d0-06e5-4606-827d-825575129ae8/content 8. Ройз С. Травматичність у школі : практичний poradnik. Київ. 2024. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2024/11/22/svitlana-royz-rekomendatsiyi-04-12-2024.pdf
Система оцінювання результатів навчання	Перевірка глибини засвоєння знань, рівня сформованості навичок та умінь здобувачів вищої освіти відбувається у формі поточного, проміжного та підсумкового видів контролю відповідно до Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (нова редакція) https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqQKuff/view.

	– Поточний контроль здійснюється на кожному занятті в межах змістового модулю, має навчальний характер, може проводитися в формі усного (письмового) опитування, співбесіди, виконання практичних та тестових завдань. – Проміжний контроль здійснюється з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного і практичного матеріалу змістових модулів у формі модульної контрольної роботи. – Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену після закінчення вивчення навчальної дисципліни.		
	Розподіл балів, які отримують студенти:		
	Змістовий модуль		Залік
	Поточний контроль	МКР	
	50 балів	50 балів	100 балів
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів	Оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (нова редакція) (https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVyL2bTCaLtRbcOA86/view), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка» (зі змінами та доповненнями) (https://drive.google.com/file/d/1aD_jeL-jGRbDWAegkQ58tdMxxbqOKuFF/view) В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка» (https://drive.google.com/file/d/1c--sYRfDI_iAT7L766LprKB-x9GGKaEy/view). З критеріями оцінювання за усіма видами роботи можна ознайомитися за покликанням https://drive.google.com/file/d/1CN4OuefTxMOciDTL4ippavayJC6ya9n0/view?usp=sharing		
Локація	Згідно з розкладом https://kpnu.edu.ua/rozklad-zaniat/		