

Протокол № 5  
педагогічної ради Чудейської гімназії

від 24. 01. 2025 р.

Присутні – 16

Відсутні – 0

Порядок денний:

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Моніторинг якості знань учнів закладу за I семестр 2024-2025 н. р.
3. Стан викладання румунської мови у 5-9 класів. Організація та здійснення тематичного обліку навчальних досягнень здобувачів освіти
4. Стан роботи професійних спільнот гімназії
5. Про затвердження списку претендентів на отримання свідоцтва з відзнакою учнями 9-го класу та підтвердження замовлення на виготовлення свідоцтв на здобуття базової середньої освіти ( Education )
6. Про інклюзію: виклики та перспективи

1. Слухали:

Ніколету ЧЕПЕГУ - директора гімназії, яка нагадала присутнім рішення попередньої педагогічної ради Протокол № 4, від 20. 12. 2024 р. та проаналізувала їх виконання, зазначила, Рішення попередньої педагогічної ради Протокол №, від 20. 12. 2024 р. виконані.

Ухвалили:

1. Рішення попередньої педагогічної ради Протокол № 4, від 20. 12. 2024 р. вважати виконаними та взяти до відома.

2. Слухали:

Марію БИНДЮ - заступника директора з НВР, яка сказала, що на виконання Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту

початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», керуючись Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329, наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 № 1009 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 №1222», наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу», від 16.09.2020 №1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи» в I семестрі 2022/2023 навчального року продовжено роботу щодо упровадження компетентісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено поточне оцінювання знань учнів з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану.

З метою якісного оцінювання навчальних досягнень учнів та для забезпечення оптимальної організації виконання обов'язкових письмових робіт адміністрацією школи складено на I семестр графік їх проведення. На підставі результатів опанування учнями матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних письмових робіт та навчальної активності школярів учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, а на основі їх середнього арифметичного значення виставлено оцінки за I семестр. Врахована динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предметів впродовж семестру, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. При цьому проведення окремих тематичних атестацій при здійсненні відповідного оцінювання не проводилося. Згідно з планом роботи гімназії, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці I семестру 2024/2025 навчального року адміністрацією гімназії було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 3-8-х класів. Учні гімназії на кінець I семестру 2024/2025 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи. В гімназії навчається 134 учня 1- 8 - х класів. Учні 1-2 класів оцінюються вербально. ( Звіт навчальних досягнень учнів за I семестр додається )

Ухвалили:

1. Вважати якість навчальної роботи школи за підсумками I семестру 2024/2025 навчального року задовільною.

2. Класним керівникам:

2.1. Довести до відома батьківської громадськості підсумки навчальних досягнень учнів за I семестр 2024 - 2025 навчального року

Січень 2025 року

2.2. Посилити контроль за учнями, які потребують особливої уваги, своєчасно перевіряти щоденники й повідомляти батьків про успіхи в навчанні їх дітей.

Упродовж II семестру 2024 - 2025 навчального року

3. Учителям - предметникам:

3.1. Дотримуватись Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти,

Постійно

3.2. Проводити аналіз та узагальнення причин навчальних труднощів окремих учнів з предмету, з метою ефективності та усунення їх в процесі навчання.

Упродовж II семестру 2024 - 2025 навчального року

3.3. Застосовувати постійно індивідуальний підхід до учнів, у яких виникають труднощі в засвоєнні програмового матеріалу, проводити корекційну роботу.

Упродовж II семестру 2024 - 2025 навчального року

3.4. Використовувати інноваційні форми контролю за рівнем засвоєння навчального матеріалу.

Упродовж II семестру 2024 - 2025 навчального року

3.5. Посилити індивідуальну роботу з учнями, які за підсумками семестрового оцінювання отримали по 1-2 оцінці достатнього або середнього рівнів.

Упродовж II семестру 2024 - 2025 навчального року

### 3. Слухали:

Ніколету ЧЕПЕГУ - директора гімназії, яка сказала, що відповідно плану роботи гімназії у січні перевірявся стан викладання румунської мови у 5-9 класах. Аналіз відвіданих уроків, наслідки перевірки рівня навчальних досягнень учнів, співбесіди з учителем продемонстрували наступне:

- вчитель румунської мови володіє методикою викладання та забезпечують
- засвоєння учнями програмового матеріалу;
- провідним в роботі вчителя є реалізація ідеї навчання мови на текстовій основі, що дає змогу оптимально поєднувати навчання і різнобічне виховання учнів. Більше уваги учитель приділяє нетрадиційним урокам з мови, що підвищує інтерес учнів до предмету;

Вчителька використовуючи різноманітні форми та методи роботи, створює проблемні ситуації, забезпечуює практичну спрямованість уроків, раціонально використовуює час на вивчення теоретичного та практичного матеріалу, з цією метою активно використовує в роботі навчально-наочні посібники, різного роду дидактичний, роздатковий матеріал.

Таким чином, вивчення, аналіз і узагальнення отриманої інформації дають можливість констатувати, що викладання румунської мови проводиться за державними програмами та згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями щодо вивчення шкільних дисциплін.

Перевірка робочих та контрольних зошитів учнів з румунської мови, з метою виявлення якості перевірки зошитів учителем, дотриманням єдиного орфографічного режиму та виявлення ефективності роботи вчителя з підвищення орфографічної пильності учнів, показала що вчитель дотримуються єдиного орфографічного режиму.

Зошити перевіряються вчителем регулярно, відповідно до нормативних вимог. В цілому, стан перевірки зошитів знаходиться на достатньому рівні.

Обсяг класних і домашніх робіт відповідає нормативним вимогам. Якість перевірки учнівських робіт задовільна, пропущених учителем помилок не виявлено.

Аналізуючи письмові роботи, можна зробити висновок, що вчитель проводить на уроках різноманітні види роботи: письмо під диктовку, різного роду

списування, письмо по пам'яті, вибіркові, зорові та попереджувальні диктанти, творчі роботи, самостійні роботи на різних рівнях, словникову роботу, письмо.

Виступили:

Соріна Гарага - вчитель румунської мови, яка сказала, що ідеал сучасного навчання – особистість із гнучким розумом, зі швидкою реакцією на все нове, з ідеальними комунікативними здібностями. Тому вважаю, що такі форми роботи, як рольові ігри, вільне письмо, словесне малювання, дослідницька діяльність, захист проєктів, представлення презентацій сприяють загальному розвитку учнів, здатних комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови. Види уроків, які впроваджує у своїй роботі, допомагають відійти від стандарту, підштовхнути учня до власного, неповторного, індивідуального, особливого погляду на життя. Це, як правило,

уроки - відкриття,  
уроки – дослідження,  
уроки – ділові ігри,  
уроки – подорожі,  
уроки – роздуми.

На таких уроках створюється ситуація довіри та успіху, і за таких обставин дитина розкривається, може повірити у свої можливості, реалізуватися як творча особистість, сміливо продемонструвати свої здібності.

Уроки румунської мови дають можливість формувати у школярів важливі загальнонавчальні уміння і навички. Мову опановують в органічному зв'язку з такими видами мовленнєвої діяльності, як бесіди, розповіді, робота над загадками, прислів'ями, приказками, скороговками, казками, спостереження за явищами живого мовлення тощо.

Тому на уроках румунської мови при вивченні та подачі нового матеріалу особливу увагу звертає на роботу над розвитком логічного та образного мислення. Відомо, що робота розуму – це не тільки створення висновків, але і діяльність уявлення. Сильне, яскраве уявлення – потужний двигун пізнання. Уява – казка, гра, пригоди, подорожі – це і є дитяча потреба для повноцінного розумового розвитку.

Систематично на своїх уроках вплітає елементи казковості, даючи можливість учням пофантазувати на будь-яку мовленнєву тему. Це «оживлює» уроки мови, робить цікавими. При цьому збагачується словниковий запас, активізується пізнавальна діяльність, в учнів виникає стимул зацікавленості до виучуваного матеріалу.

Демонструючи граматичні казки на уроках, дає можливість самим учням 5 - 7 класів пофантазувати і скласти свою казку про морфологію взагалі, а також про

іменник, прикметник, дієслово, займенник, числівник, прийменник, сполучник, частку, вигук, прислівник. Щоб зацікавити вихованців, намагається знайти незвичайні форми подачі навчального матеріалу, які б викликали у дітей інтерес до засвоєння знань. Готуючись до уроку, продумує, яку б проблемну, мовленнєву, ігрову чи казкову ситуацію створити, як мотивувати необхідність опанування теоретичного і практичного матеріалу, щоб учні сконцентрували свою увагу та увагу. Добирає предметні чи сюжетні малюнки або фотографії, дидактичні матеріали: таблиці, схеми, ребуси, лабіринти, кросворди, головоломки, анаграми, загадкові квадрати, тести, мовні казки, вірші тощо. Після такого заохочення пропонує дітям скласти свої ребуси, кросворди, казки, вірші за параграфом або схемою, таблицею або мовною картою.

Якщо учень і вчитель ідуть на урок з почуттям любові, добра, поваги, то відбудеться єднання душ, що сприятиме ефективному навчанню й вихованню. Саме з любові і поваги проростає коріння взаєморозуміння, взаємозбагачення, взаємодопомоги.

Ухвалили:

1. Роботу вчителя румунської мови Соріни ГАРАГА вважати такою, що забезпечує виконання державних програм і навчальних планів.
2. Продовжити роботу над виробленням в учнів міцних знань, формування умінь застосовувати здобуті знання в нестандартних комунікативних ситуаціях.

Постійно

3. Спланувати і систематично проводити індивідуальну роботу з учнями, які мають нахил до вивчення предмета.

Постійно

4. Активізувати на уроках роботу з текстами з метою формування в учнів практичних навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності.

Постійно

5. Працювати над підвищенням свого фахового рівня, активно впроваджувати в практику роботи з учнями проектні технології, інтерактивні форми й методи роботи.

Постійно

#### 4. Слухали:

Ніколету ЧЕПЕГУ - директора гімназії, яка проаналізувала роботу ПСППЧГ за I семестр 2024 - 2025 н. р. і сказала, що в гімназії працюють наступні педагогічні спільноти педагогічних працівників:

ПСПП класних керівників

ПСПП вчителів природничо-математичного напрямку

ПСПП вчителів початкових класів

ПСПП вчителів гуманітарного напрямку

ПСПП вчителів художньо-естетичного напрямку.

Протягом I семестру ПСППЧГ працювали над реалізацію нової єдиної педагогічної теми навчального закладу « Компетентнісний підхід до дітей як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості ».

ПСППЧГ початкових класів у I семестрі 2024 - 2025 навчального року продовжило працювати над проблемою: «Впровадження компетентнісно орієнтованого підходу в освітній процес».

У I семестрі 2024/2025 навчального року ПСПП вчителів природничо-математичного напрямку спрямувало роботу на:

- реалізацію нової єдиної педагогічної теми навчального закладу «Компетентнісний підхід до дітей як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості» та методичної теми ПСПП вчителів природничо-математичного напрямку «Інноваційні технології навчання як засіб формування життєвих компетентностей учнів».

ПСПП класних керівників працювало над проблемою „ Формування у здобувачів освіти національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства ”.

Діяльність ПСППЧГ суспільно - гуманітарного напрямку у I семестрі 2024 - 2025 навчального року була спрямована на реалізацію державної політики в системі освіти, на виконання державних програм викладання предметів суспільно-гуманітарного напрямку, створення належних сучасних умов для навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників, ефективного використання інтелектуального потенціалу учасників навчально-виховного процесу.

#### Виступили:

Коріна ПОПЕСКУ - керівник ПСППЧГ початкових класів, яка сказала, що реформування освіти в умовах Нової української школи диктує сьогодні нові

підходи до підготовки учнів початкової гімназії. Пріоритетним стає всебічний розвиток особистості дитини, оволодіння ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Учитель - основна дійова особа в реформуванні сучасної освіти. Змінюються орієнтири освіти - змінюється й сам учитель, змінюється мета і завдання його діяльності. Як зазначається у документах з реформування освіти нова школа потребує нового вчителя, який може стати агентом змін. Особливо актуальним це питання є у період діяльності, пов'язаної з реалізацією Концепції «Нова українська школа», підготовки вчителя до роботи в нових умовах. Керуючись професійної спільноти педагогічних працівників гімназії вчителів початкових класів у 2024-2025 навчальному році продовжило працювати над проблемою: «Впровадження компетентісно орієнтованого підходу в освітній процес». Робота ПСППЧГ була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів; інтеграцію у навчально-виховному процесі дітей з особливими потребами.

Ефективним шляхом підвищення професійної майстерності вчителя є участь у різноманітних методичних заходах. Серед найпоширеніших форм її роботи є: психолого-педагогічні консультації, семінари-практикуми, школа педагогічної майстерності, теоретичні семінари, аукціони методичних ідей, тренінги, співбесіди, консультації на актуальні теми, відкриті уроки, огляди новинок психолого-педагогічної та методичної літератури, круглі столи, майстер-класи, предметні тижні, методичні оперативки. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

У I семестрі відбулося два засідання професійної спільноти :

Під час першого засідання розглянули такі питання:

1. Аналіз роботи ПСПП вчителів початкових класів за 2022 – 2023 навчальний рік.
2. Коригування та затвердження плану роботи ПСППЧГ вчителів початкових класів на 2024 – 2025 н. р.

3. Обговорення методичних рекомендацій МОН від 29.03.2022 № 1/3725-22 “Про організацію освітнього процесу у в початковій гімназії в умовах воєнного часу”, Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану», наказу МОН від 28 березня 2022 року № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН від 25 квітня 2022 року № 1/4444-22 «Про оплату праці працівників закладів освіти», а також методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО від 13.07.2021 №813. Календарне планування в початкових класах.
4. Опрацювання інструктивно – методичних матеріалів Міністерства освіти і науки України щодо організації навчально – виховного процесу, ведення класної електронної документації. Обговорення затверджених МОН України Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року.
5. Аналіз навчальних програм, підручників, зошитів, посібників для початкової гімназії. Методичні рекомендації до проведення Першого уроку.
6. Організація самоосвіти вчителів, затвердження науково-методичних проблем.
7. Як створити безпечні умови у школі й підготувати навчальний рік до можливих змін епідемічної ситуації та в умовах воєнного часу – рекомендації МОН. Удосконалення дистанційного навчання – наскрізне питання сьогодення.
8. Огляд новинок педагогічної літератури та фахових видань.

Друге засідання працювало над темою «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості здобувача освіти». На засіданні обговорювалися такі питання:

1. Узагальнюючий моніторинг впровадження реформи НУШ: результати та рекомендації.
2. Навчальні ресурси для створення завдань в інтегрованих курсах мовно-літературної галузі.
3. Обмін досвідом щодо впровадження в навчально-виховному процесі технологій дистанційного навчання в початковій школі.
4. Сучасні онлайн-інструменти для роботи вчителя початкових класів
5. Інформаційна навчальна мережа вчителя початкових класів. Інноваційні технології – запорука успішного навчання.
6. Ранкове коло в НУШ: структурована зустріч чи душевна розмова?

7. Самоосвіта вчителя початкових класів. Виклики сьогодення.

8. Новини з тематики курсів, вебінарів.

Всі питання, які виносились на засідання професійної спільноти, презентувались в не традиційній формі, з відео матеріалами, наочністю та знаходили свою реалізацію та систематизувалися в повсякденній роботі вчителів. Це можна було прослідкувати на відкритих уроках вчителів, виховних заходах, які проводилися протягом семестру згідно плану шкільного методичного об'єднання.

Метою навчання в школі є виявлення і розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатой, вільної, фізично здорової, творчо мислячої особистості, що володіє міцними базовими знаннями. У колективі налагоджена атмосфера співробітництва, взаємодопомоги, підтримки (взаємовідвідування уроків, спільна розробка уроків, свят, екскурсій, планування).

Вчителі початкових класів формують культуру писемного мовлення, проводять систематичну роботу з вивчення орфографії, розвивають практичні навички побудови синтаксичних конструкцій, стежать за охайністю зошитів учнів, вимагають від учнів уважно ставитися до оформлення письмових робіт. Крім того вчителі та їх вихованці брали активну участь у заходах різного рівня: участь у семінарах, майстер-класах, тренінгах, конкурсах, вебінарах. Здобувачі освіти початкової школи брали участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «Всеосвіта». Одним із найважливіших завдань сучасної початкової школи є розвиток пізнавальної активності молодших учнів, формування у них допитливості, бажання пізнавати нове. Серед найбільш дієвих способів формування нового ставлення до навчання і пізнання є проведення тижня STEM у початковій гімназії.

Робота ПСППЧГ вчителів початкових класів в I семестрі сприяла підвищенню наукового рівня вчителів: підготовка до засвоєння змісту нових програм та технологій їх реалізації; постійне ознайомлення з досягненнями психолого-педагогічних дисциплін і методик викладання; вивчення й втілення в шкільну практику педагогічного досвіду, творче використання перевірених рекомендацій: збагачення новими, прогресивними й досконалими методами та засобами навчання; постійне вдосконалення навичок самостійної роботи вчителя, надання йому кваліфікаційної допомоги як у питаннях теорії, так і в практичній діяльності, в підвищенні результативності його педагогічної праці.

Інна ІЛІУЦ - керівник ПСППЧГ класних керівників, яка сказала, що для учня в школі немає ближчої людини, ніж класний керівник. Від нього залежить ступінь сформованості дитячого колективу. Уміння згуртувати навколо себе дітей - великий дар і велика робота. Уміння захопити, повести, відкрити світ-неоціненний скарб справжнього педагога. Захоплення вчителя стає захопленням учнів. Інколи риси характеру класного керівника переходять у характер вихованців. Адже байдужість породжує байдужість. І лише вогонь породжує вогонь!

Для ефективної реалізації виховного процесу в гімназії організовано роботу ПСПП класних керівників, на засіданнях якого розглядаються актуальні питання щодо організації виховної роботи. Проведення засідань дає змогу підвищити рівень педагогічних кадрів, розширити їхній світогляд, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних виховних технологій, впроваджувати активні форми і види діяльності, сприяє запровадженню інтерактивних методик у виховний процес.

Робота класних керівників відповідає вимогам Закону України «Про освіту»; Закону України «Про Загальну середню освіту»; Посадових обов'язків класних керівників; Наказу МОН МС України від 31.10.2011 № 1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»; Методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у навчальних закладах ; Концепції національно-патріотичного виховання молоді, затвердженої спільним наказом Міністерства у справах сім'ї, молоді та спорту, Наказу МОН від 07.09.2000 № 439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України».

Протягом I семестру 2024-2025 навчального року в гімназії було організовано роботу ПСПП класних керівників 1-9 класів. ПСПП класних керівників працювало над проблемою „Формування у здобувачів освіти національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства”. Перед ними постає завдання: виховати громадянина – патріота, формувати громадську активність дітей та підлітків, які люблять свій народ, Україну, готові самовіддано захищати і розбудовувати її. Робота ПСПП класних керівників спрямована на формування умінь вчителів плідно працювати з учнями, враховуючи інтереси й запити самих школярів, індивідуальний підхід у виховній роботі, охоплює питання планування, організації та аналізу ефективності виховного процесу, різноманітних засобів навчання.

За I семестр 2024-2025 навчального року проведено 2 засідання:

Засідання 1. Тема « Особливості організації виховної роботи в умовах воєнного стану на 2024/2025 н. р. Підвищення фахової компетентності класного керівника»

Засідання 2. Тема «Національно – патріотичне виховання здобувачів освіти в умовах сьогодення»

З метою національно-патріотичного виховання, прославляючи ЗСУ, вселяючи

віру миру та перемоги класним керівникам було рекомендовано провести відкриті виховні заходи, спрямовані на виховання почуття любові до батьківщини, рідного краю, поваги до державних символів, наближення миру. Саме тому та з метою збереження життя та здоров'я здобувачів освіти протягом 2024-2025 н.р. у гімназії проводилась єдині виховні години та єдиний урок певної тематики.

Усі класні керівники залучають класні колективи до участі у патріотичних конкурсах та акціях.

Класні керівники та їх вихованці брали участь у Святі Першого Дзвоника, проведені Першого уроку, Тижні знань правил дорожнього руху, Олімпійському тижні, Всеукраїнському тижні права.

Проаналізувавши роботу ПСПП класних керівників, можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проєктів учнівського самоврядування. Разом з тим необхідно продовжити роботу з учнями щодо попередження негативних проявів в учнівському та молодіжному середовищі.

Любов ГАРАГА - керівник ПСППЧГ вчителів природничо-математичного напрямку, яка сказала, що у I семестрі 2024/2025 навчального року ПСПП вчителів природничо-математичного напрямку спрямувало роботу на:

- реалізацію нової єдиної педагогічної теми навчального закладу «Компетентнісний підхід до дітей як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості» та методичної теми ПСПП вчителів природничо-математичного напрямку «Інноваційні технології навчання як засіб формування життєвих компетентностей учнів»;
- підвищення рівня професійної компетентності та удосконалення рівня самоосвіти педагогів;
- втілення нових підходів щодо професійного зростання педагогів ПСПП;
- удосконалення методичного забезпечення уроку;
- формування та розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, морально-психологічних якостей громадянина-патріота.

Вчителі визначили та розпочали роботу над своїми індивідуальними методичними темами.

Навчання предметів природничо-математичного циклу (фізики та хімії у побуті, математики, інформатики, природознавства, географії, основ здоров'я) здійснюється за навчальними програмами Міністерства освіти і науки України.

Під час I семестру було проведено 2 засідання ПСПП.

Учителі ПСПП неухильно виконують Державні стандарти загальної середньої освіти з метою побудови навчального процесу на основі компетентнісного і діяльнісного підходів до навчання учнів. Членами ПСПП були опрацьовані вимоги нормативно – правових документів МОН України, ІППОЧО щодо викладання предметів у 2024/2025 навчальному році. В практичній діяльності постійно використовується компетентнісно-діяльнісний підхід до навчання учнів, методологія комп'ютерного навчання, продуктивні технології, інтерактивні техніки, спрямовані на розвиток особистості учня, підвищення ефективності та якості освіти.

Протягом семестру велася робота з обдарованими та відстаючими учнями. Також здійснювалася навчальна та виховна робота як на уроках, так і в позаурочний час.

Була організована та постійно велася системна підготовка учнів до I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін. Вчителі склали індивідуальні плани подолання недоліків, виявлених результатами вхідних діагностичних контрольних робіт, було продовжено моніторингові відстеження якості навченості учнів з наступним аналізом результатів та їх використанням для корекції навчального процесу.

Кожен вчитель працював над обраною власною підтемою проблемної теми, розуміючи, що основна мета освіти - всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, підвищення освітнього рівня народу, забезпечення народного господарства кваліфікованими фахівцями.

Створено певні педагогічні умови на уроках шляхом добору прийомів і методів контролю, що стимулюють учнів до ефективної навчальної діяльності, гуманну доброзичливу атмосферу, затишне комфортне середовище, систему неформальної ділової комунікації, в якій учитель і учень спілкуються як особистості, цінуючи унікальність і своєрідність один одного.

Належна увага приділялася виконанню завдань розвивального, творчого, дослідницького характеру.

Приділялася належна увага розвитку самоосвітніх навичок учнів.

Реалізовані критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, передбачені Державними стандартами освіти, об'єктивно оцінювалися навчальні досягнення учнів.

Особлива увага також приділялась самоосвіті та підвищенню кваліфікації педагогів ПСПП.

Вчителі ПСПП неухильно працюють над питаннями психолого-педагогічного супроводу навчання і розвитку учнів, збереження психічного і фізичного здоров'я учнів через запровадження життєзберігаючих технологій навчання.

Було проведено I та II етапи предметних олімпіад. На I етапі з математики (взяли участь 14 учнів), хімії (12 учнів), біології (8 учнів), фізики (9 учнів), інформатики (6 учнів). На II етапі маємо переможців з фізики, хімії та біології.

Треба зазначити, що кількість бажаючих прийняти участь у конкурсах була нульова, через брак коштів у батьків та неспроможність оплати благодійного внеску учасниками.

Для активізації знань учнів і підвищення інтересу до предметів в школі, відповідно до річного планування гімназії на 2024-2025 н.р., проходив олімпійський тиждень. Мета предметних тижнів:

- сприяти утвердженню державного стандарту предметів;
- поглиблення і розширення знань, отриманих на уроках;
- підвищення інтересу учнів до предмету;
- формування пізнавальної активності розширення кругозору учнів;
- формування креативних комунікативних умінь;
- розвиток особистісних якостей та інтелектуальних здібностей учнів;
- систематизація методичних прийомів і форм організації урочної та позаурочної діяльності учнів, які забезпечують підвищення мотивації та пізнавального інтересу учнів, сприяють розкриттю внутрішнього потенціалу учнів.

Вчителі ПСПП постійно контролюють дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних робіт, якість проведення лабораторних і практичних робіт.

Вчителі ПСПП особливу увагу приділяють підвищенню результативності уроку, забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, системності знань учнів, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, здійсненню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самоорганізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Також проводилася робота з батьками класу, адже від взаємозв'язку та взаєморозуміння батьків на даний момент залежить результат навчання учнів. Проводилися індивідуальні бесіди : «Як працювати в умовах воєнного стану?», «Організація робочого місця», «Повітряна тривога, що потрібно робити ?», «Наше дозвілля» та інші.

Протягом даного періоду працювалося над самоосвітою:

Опрацьовано Методичні поради щодо організації освітнього процесу у ЗЗСО Чернівецької області.

Систематично опрацьовувалися статті на сайтах «НУШ», «На Урок» та на інших. Створено інтерактивні завдання для контролю знань і залучення учнів до активної роботи у класі та вдома.

Брали активну участь у вебінарах на сайті «Всеосвіта». Всі вчителі пройшли 30-годинні курси підвищення кваліфікації НУШ МАО 7 клас в змішаній формі навчання.

### **Проаналізувавши роботу ПСПП, визначаємо такі проблеми:**

недостатній рівень сучасного науково-методичного забезпечення з математики, хімії, біології, географії;

в недостатній мірі використовуються інтерактивні технології під час викладання природничо-математичних дисциплін через відсутність матеріально-технічного забезпечення.

### **Висновки:**

Звернути увагу та проаналізувати всім вчителям на ПСПП стан викладання, методи роботи, з метою підвищення якості знань учнів в ході реалізації Державних освітніх стандартів школи успіху.

Продовжити розробляти напрямки та шляхи реалізації підвищення якості навчання за новими Держстандартом.

Продовжувати цільове відвідування уроків з подальшим обговоренням їх результатів.

Розробити рекомендації, щодо подолання недоліків при роботі з учнями низького та середнього рівня.

Звернути увагу на якість підготовки учнів до участі у Всеукраїнських обласних олімпіадах, конкурсах захисту робіт на МАН та інших турнірах.

### **Завдання на II семестр:**

1. Продовжити роботу над проблемною темою.
2. Впроваджувати інформаційні технології та програмні педагогічні заходи у викладанні предмету за новим Держстандартом.
3. Спрямувати методичну роботу на створення оптимальних умов для підготовки і всебічного розвитку здібних та обдарованих дітей .

4. Приділити увагу критеріям оцінювання навченості за предметом і удосконалювати систему контролю навчальних досягнень за новим Держстандартом.
  5. Використовувати технології навчання спрямовані на інтелектуальний розвиток учнів.
  6. Розвивати сучасний стиль педагогічного мислення за новим Держстандартом
- Підсумки роботи дозволяють признати роботу ПСПП вчителів природничо-математичного циклу задовільною. Методична робота проводилася за схемою та була спрямована на підвищення якості знань, практичної спрямованості навчання з метою успішної соціалізації учнів у суспільстві, розвиток пізнавальних та творчих здібностей кожного учня та учителя.

Яна АПОСТОЛЮК - керівник ПСПП суспільно-гуманітарного напрямку, яка сказала, що у I семестрі 2024/2025 навчальному році члени ПСПП суспільно-гуманітарного напрямку працювали над виконанням програм культурного та духовного відродження держави. Тому творча діяльність учителів була спрямована на пошуки способів реалізації вимог та завдань, поставлених перед педагогами Державною національною програмою „Освіта”, Законом України „Про освіту“, Законом „Про мови в Україні”, Державним стандартом та рекомендаціями головного управління Міністерства освіти і науки України „Про вивчення української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії, правознавства, іноземних мов”.

Робота ПСПП була зосереджена над реалізацією проблеми «Формування та вдосконалення професійної компетентності вчителів в умовах Нової української школи, підвищення якості освіти шляхом впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій» та спрямована на:

- координацію навчальної, науково-методичної, організаційної роботи вчителів-філологів, історії, правознавства, музичного мистецтва;
- здійснення методичного забезпечення викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії
- втілення в практику нових методик і технологій, контроль стану викладання предметів;
- обмін досвідом між членами МО;
- систему роботи з обдарованими дітьми;
- участь у шкільних та Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах.

ПСПП вчителів-предметників суспільно-гуманітарного циклу – це співдружність творчих особистостей із високим фаховим рівнем, про що свідчить результативність роботи: перемоги учнів у конкурсах, олімпіадах, масова участь учнів у тижнях, місячниках, декадах гуманітарних наук тощо.

Розв'язуючи проблеми гуманітаризації освіти, вчителі спрямовували навчально-виховну роботу на відродження національної свідомості, формування духовності учнів. Для цього знаходили найоптимальніші засоби навчання, використовували такі основні типи діяльності на уроці:

ігрова та предметно-практична діяльність: діалог, інсценізація, елементи народознавства тощо;  
спілкування у формі діалогів, створення розмовних, проблемних ситуацій;  
дослідницька, пошукова діяльність;  
використання інноваційних технологій,  
застосування інтерактивних методик навчання;  
робота над розвитком зв'язного мовлення учнів, їх словниковим запасом.

Цікаво проводили вчителі нетрадиційні за формою уроки, вікторини, КВК, літературні вітальні, диспути, брейн-ринги, конкурси, заочні екскурсії, інтегровані та компаративні уроки, уроки-діалоги та ін. Найбільшу увагу вчителі приділяли активізації самоосвіти учнів через систему різнопланових творчих завдань, що сприяють розвитку здібностей та обдарувань школярів.

Всі члени ПСПП працювали над методичною проблемою „Формування ключових і предметних компетентностей у процесі вивчення суспільно-гуманітарних дисциплін”, яка перегукується із загальношкільною науково-методичною проблемою.

Обов'язковим структурним елементом кожного засідання ЦМО була практична робота: моделювання уроку або його фрагменту, розв'язування ситуативних завдань, відповіді на проблемні запитання, одержання вчителями інформації про досягнення педагогічної науки, передового педагогічного досвіду в засіданнях за „круглим столом” тощо.

Під керівництвом вчителів - предметників обдаровані учні здобули призові місця у предметних олімпіадах і конкурсах:

Конкурс Т. Шевченка II місце в II етапі – Герман Марія ( 9 клас) .

Олімпіада з історії III місце в II етапі – Герман Марія ( 9 клас).

Олімпіада з правознавства III місце в II етапі – Герман Марія ( 9 клас).

Ухвалили:

1. Вважати роботу ПСППЧГ на достатньому рівні.
2. Керівникам ПСПП, педагогічним працівникам:

2. 1. Продовжити працювати над реалізацією нової єдиної педагогічної теми навчального закладу « Компетентнісний підхід до дітей як умова забезпечення якості освіти та соціалізації особистості »

5. Слухали:

Ніколету ЧЕПЕГУ - директора гімназії, яка відмітила, що відповідно до Наказу МОН « Про затвердження Порядку переведення учнів ( вихованців ) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу » від 14. 07. 2015 р. № 762, свідоцтво з відзнакою видається учням 9 класу за результатами річного оцінювання.

Виступили:

Інна ІЛЛУЦ - класний керівник 9-го класу, яка повідомила, що претендентів на отримання свідоцтв з відзнакою у 9 класі немає.

Марія БИНДЮ - заступник директора з НВР, яка запропонувала замовити Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти для випускників 9 класу звичайного зразка у кількості 17 шт.

Ухвалили:

1. Замовити документи про освіту:

1.1. Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти для випускників 9 класу у кількості 17 шт.

6. Слухали:

Ніколету ЧЕПЕГУ - директора гімназії, яка сказала, що інклюзивне навчання-це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їхнього навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтовних методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально - пізнавальної діяльності таких дітей (Наказ МОН України, 2010). Сутністю інклюзивної освіти є навчання осіб з особливими потребами за умови пристосування освітнього простору до індивідуальних особливостей дітей ,надання якісних освітніх послуг. Інклюзивна освіта передбачає створення освітнього середовища,яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини,незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

Одним із головних завдань інклюзії є відгук на широкий спектр освітніх потреб в шкільному середовищі та поза його межами. Навчання в інклюзивних класах є корисним, як для дітей з особливими освітніми потребами, так і для дітей з типовим рівнем розвитку, членів родини та суспільства в цілому. Усі діти є цінними й активними членами суспільства. Взаємодія між унями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими до допомоги.

Інклюзивне навчання робить наголос в першу чергу на розвиток сильних якостей і талантів дітей, а не на їхніх фізичних або розумових проблемах.

Якомога раннє залучення дітей з особливостями психофізичного розвитку до діяльності в колективі здорових однолітків сприяє розвитку у них самостійності, впевненості, сміливості, інших особистісних якостей.

В нашій гімназії на інклюзивному навчанні є учень 9 класу Тодорюк Василь. Асистентом вчителя інклюзивного 8 класу є Лідія БИНДІЮ та учениця 2 класу Бружа Марія Михайлівна - асистент Пожога Іван Георгійович.

Вчителі нашої гімназії організовують та забезпечують оптимальні умови навчання, сприятливу атмосферу в учнівському колективі, спосіб презентації теми, який би залучав до діяльності, був захоплюючим та не обтяжуючим чи виснажливим для «особливої» дитини, стимулював засвоєння інформації, сприяв застосуванню знань, умінню пов'язувати їх з життям, оцінюванню учнівських досягнень в різний спосіб.

Уроки, побудовані на особистісно - орієнтованій взаємодії, дають змогу здійснити індивідуальний підхід, стимулюють пізнавальну активність, навчають школярів визначати шляхи здобуття ґрунтовних знань, умінь і навичок.

В нашій гімназії створюються найоптимальніші (спеціальні) умови здобуття освіти зазначеними дітям. Процес створення необхідних умов відбувається для того, щоб інклюзія дітей з особливостями життєдіяльності в системі соціальних відносин в освітньому середовищі проходив максимально ефективно, адже він є надзвичайно складним.

Асистенти вчителів у своїй роботі впроваджують використання особистісно-орієнтовні підходи у навчально - виховному процесі, застосовує форми роботи, враховуючи вплив різних розладів і хвороб на процес навчання. Свою роботу асистенти вчителів організовують за чітко структурованою схемою, розбивають цей процес на маленькі кроки, контролюють розуміння пройденого

матеріалу, моделюють застосування цільових умінь і навичок. Весь цей процес має систематичний та послідовний характер.

Найголовніша роль асистента вчителя - створення колекційного середовища для дитини з особливими освітніми потребами.

Робота асистентів направлена на удосконалення рівного доступу до якісної освіти дітей з ООП, розширення методичної бази, узагальнення і розповсюдження передового досвіду роботи досвідчених педагогів.

Виконуючи свою місію асистент вчителя повинен стати для такої дитини мамою, наставником, вихователем, другом, який щохвилини, щосекунди, щомиті поруч. Він розуміє не лише слова і думки дитини, а й її погляд, відчуття, душевний стан.

Питання щодо впровадження інклюзивної освіти стає дедалі актуальним, адже в Україні, як свідчить статистика з кожним роком збільшується кількість дітей з особливими потребами.

Слід підкреслити, що можливість отримання освіти сприяє розв'язанню проблеми працевлаштування, яка своєю чергою позитивно впливає на соціальну інтеграцію осіб з інвалідністю. Звідси очевидним стає зв'язок проблеми освіти людей з особливими потребами та їхньою зайнятістю.

На підставі зазначеного сформулюємо наступне: вкрай важливо розвивати й удосконалювати інклюзивне навчання, домагатися забезпечення умов і програм навчання, які передбачають задоволення індивідуальних потреб осіб із порушенням здоров'я.

Гуманність, толерантність, визнання рівного доступу кожного до освіти - такі загальнолюдські «плюси» інклюзиву.

Найкращі результати інклюзивна освіта дає тоді, коли вся шкільна громада готова реалізовувати її ідеї в повсякденній діяльності.

Виступили:

Лідія БИНДЮ - асистент вчителя, яка сазала, що суть інклюзивної освіти ґрунтується на тому, що всі діти - цінні і активні члени суспільства. Завдання інклюзивної освіти – надати усім рівні можливості для навчання, значить адаптувати існуючу систему освіти для включення людей з обмеженими можливостями, а не навпаки. Для успішної інклюзії дітей з особливими освітніми потребами необхідно разом працювати над тим, щоб всі без винятку

учні відчували себе бажаними і цінними та отримували правильну підтримку, яка допоможе їм розвинути свої таланти і досягти своїх цілей.

Ухвалили:

1. З метою забезпечення право на освіту дітей з особливими освітніми потребами, продовжити роботу по створенню належних умов навчання й виховання, всебічного розвитку, зміцнення фізичного, соціального та психологічного здоров'я.

2. У роботі по організації інклюзивного середовища врахувати нормативно-правові, організаційно-педагогічні, навчально-методичні, психологічні, соціально комунікативні аспекти.

3. Асистентам вчителів, Лідії БИНДЮ, Івану ПОЖОГА:

3.1. Опрацювати вимоги навчальних програм щодо формування ключових компетентностей учнів з особливими освітніми потребами.

3.2. Для створення ефективної методичної роботи, проводити обмін досвідом учителів школи.

3.3. Проводити консультативну роботу для батьків з питань адаптації, навчання, виховання та розвитку учня з особливими освітніми потребами.

Голова пед. ради:

Ніколета ЧЕПЕГА

Секретар:

Данієла БАЛАН