

Система оцінювання навчальних досягнень під час змішаного навчання з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» учнів 5-6 класів у 2025/2026 н. р.

Вчитель: Міркевич І.О.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» розроблена на основі:

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».
- Освітньої програми для 5 – 9 класів комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області», затвердженої наказом комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» від 30.08.2024 № 119 «Про затвердження освітньої програми для 5 – 9 класів комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області», схваленої на засіданні педагогічної ради комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» протокол від 30.08.2024 № 2
- Навчальної програми інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. 5 клас» Автор: Міркевич І.О. затвердженої на засіданні педагогічної ради комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» від 29.08.2025 р. протокол № 2.
- Навчальної програми інтегрованого курсу «Пізнаємо природу. 6 клас» Автор: Міркевич І.О. затвердженої на засіданні педагогічної ради комунального закладу «Златопільський ліцей № 3 «Успіх» Златопільської міської ради Харківської області» від 29.08.2025 р. протокол № 2.
- для 5-6 класів - наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».
- для 5-6 класів – листа МОН «Про окремі питання оцінювання результатів навчання» від 14.03.2025 року № 1/4895
- Алгоритму фіксації результатів навчання учнів 5-8 класів у класних журналах. Затверджений рішенням педагогічної ради, протокол № 2 від 29.08.2025 р.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-6 класів

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів НУШ є формувальне та підсумкове оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі **самооцінювання, взаємооцінювання** учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, павутинки, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Метою формувального оцінювання є створення в учнівства додаткової мотивації до навчання.

Підсумкове оцінювання результатів навчання передбачає зіставлення досягнутого з обов'язковими результатами. Підсумкове (семестрове, річне) оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Семестрове оцінювання передбачає оцінювання окремих груп загальних результатів і загальну оцінку результатів навчання.

У журналі та свідоцтві фіксуються оцінки за 3 групами результатів:

ГР1. Проводить дослідження природи.

ГР2. Здійснює пошук та опрацьовує інформацію.

ГР3. Усвідомлює закономірності природи.

Оцінка першої групи результатів (ГР1) «Проводить дослідження природи» складається з оцінок, отриманих за вміння виявити та сформулювати дослідницьку проблему, спланувати дослідження, виокремити, проаналізувати, кроки дослідження, зафіксувати спостереження, виконати навчальні проєкти, змодельовати природне явище або об'єкт, сконструювати приладдя тощо.

Виявити ці уміння учні й учениці можуть під час виконання таких **видів робіт**:

- практичних робіт,
- проведення досліджень (вимірювань, дослідів і спостережень),
- польових робіт,
- навчальних проєктів дослідницького характеру,
- моделювань і конструювань та інших видів робіт пов'язаних з умінням досліджувати природу.

Для другої групи результатів (ГР2) «Здійснює пошук та опрацьовує інформацію», слугують оцінки за пошук, порівняння, зіставлення, узагальнення, оцінювання інформації, представлення інформації в різних формах, перетворення одного виду інформації в інший.

Види робіт:

- інформаційно-пошукові проєкти,
- створення графіків, таблиць, діаграм,
- аналіз статистичних даних, карт, діаграм, графіків, таблиць тощо.

Оцінювання третьої групи результатів (ГР3) «Усвідомлює закономірності природи» переважно ґрунтується на умінні учнів і учениць застосовувати науковий апарат природничих наук для пояснення природних і технічних явищ і об'єктів, здатність до аналізу, синтезу, критичного мислення, розуміння природничо-наукової картини світу, уміння міркувати та формулювати висновки при виконанні проєктів, завдань, досліджень, усвідомлення наукової та ненаукової інформації, розпізнання фейків, медіаграмотність.

Виявити ці уміння учні й учениці можуть під час виконання таких **видів робіт**:

- відповідей на запитання за змістом вивченого,
- виконання тестів,
- виконання підсумкових робіт,
- виконання інтерактивних завдань,
- розгорнуті відповіді на питання,
- формування висновків,
- виконання STEM та міжпредметних проєктів тощо.

Дієвим засобом оцінювання усіх груп результатів є **контекстні завдання**, розв'язання яких передбачає здобуття і застосування учнями / ученицями предметних знань у різноманітних життєвих ситуаціях. За виконання їх може бути виставлена як одна комплексна, так і декілька оцінок.

Поточне оцінювання може здійснювати в усній і письмовій формах, застосовуючи такі його види: тестування, практичні, контрольні, діагностичні роботи, дослідницькі та творчі проекти, есе, усні співбесіди та опитування тощо. Кількість робіт, які підлягають поточному оцінюванню та передбачають фіксацію оцінки у класному журналі.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки враховуються: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 бальною шкалою.

Оцінювання результатів навчальної діяльності може здійснюватись у класі під час **офлайн-навчання**, у синхронному або асинхронному режимі.

У **синхронному та асинхронному режимі** учні можуть:

- виконувати тести та завдання на платформах Google Клас, Google-форма, НаУрок, Всеосвіт, Learningapps, Wordwall, Liveworksheets, JustClass, zno.osvita.u, тощо за вибором вчителя та з урахуванням можливостей учня;
- виконувати письмові роботи, у тому числі біологічні диктанти, із використанням Google Meet;
- виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word, Google-документ, Google-форма та ін.) або у зошитах на друкованій основі та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями у Класрум, електронною поштою, у Viber або іншими засобами поштового зв'язку (за відсутністю технічних засобів навчання або доступу до мережі Інтернет);
- знімати на відео або записувати аудіо усних відповідей та надсилати файли вчителю засобами електронного зв'язку;
- брати участь в усних формах контролю (розповідь, дискусія, відповідь на запитання, фронтальна бесіда, презентація, прєкт та ін.) під час офлайн-занять, а також із використанням відеоінструментів Google Meet індивідуально або в групах;
- брати участь в онлайн-семінарах із використанням відеоінструментів Google Meet ін.;
- виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.

Якщо оцінювання проводиться в синхронному режимі, передбачається додаткова можливість його проходження для учнів, які не мають технічних засобів навчання або постійного підключення до мережі Інтернет, а також для тих, у кого відбувся технічний збій під час проходження оцінювання.

При асинхронному режимі учні можуть виконувати завдання у зручний час.

Результати оцінювання навчальних досягнень **повідомляти учням у такі способи:** фіксувати в електронному щоденнику, Класрумі, надсилати в індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, смс-повідомлення, повідомлення у Viber, повідомлення телефоном тощо).

Практичні роботи виконуються з метою перевірки обсягу знань, де учні демонструють практичні або теоретичні уміння роботи з натуральними об'єктами, мікроскопом, лабораторним обладнанням; розв'язування різних природничих задач тощо. На виконання практичної роботи виділяється окремий урок. По завершенні здійснюється оформлення звіту та підбивання підсумків у робочих зошитах або текстових редакторах (Word, Google-документ, Google-форма). Практичні роботи є **обов'язковими до оцінювання.**

Практичні завдання виконуються з метою закріплення або перевірки засвоєння навчального матеріалу, вміння застосувати отримані знання на практиці. Підлягають **фронтальному оцінюванню.**

Міні проєкти дослідницького спрямування мають на меті стимулювання пізнавальної діяльності учнів. Кожен учень упродовж навчального року повинен взяти участь хоча б в одному навчальному проєкті. Проєкти підлягають **фронтальному оцінюванню.**

Відпрацювання пропущених учнем лабораторних, практичних, підсумкових, контрольних робіт не проводиться.

Оцінка за ведення зошитів з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» не виставляється.