

Пояснительная записка

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды

Цель обучения:

Наиболее полное развитие способностей учащихся к созидательной и преобразовательной деятельности на основе их природных задатков, подготовка к решению практических задач, с которыми они могут встречаться в реальной жизни в быстро меняющемся технологическом мире.

Задачи обучения:

- **освоение** технологических знаний и технологической культуры, овладение обще трудовыми и социальными умениями
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями , необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- **формирование** представления о технологии как науки о преобразовании материалов, энергии и информации по плану и в интересах человека, расширение политехнического кругозора;
- **формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно – исследовательской деятельности;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, самостоятельности, предприимчивости, честности, сознательности, ответственности за результаты своей деятельности, порядочности, коллективизма, уважение к людям, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- **профессиональное самоопределение** школьников в условиях рыночного труда, формирование гуманности прагматичности ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников , возможностей должен проводиться с учетом интересов и склонностей учащихся.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объема времени, отводимого на их обучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранения и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий;
- творческая, проектно – исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

- распространенные технологии современного производства.
В результате изучения технологии обучающиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии и труда;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных техник – технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или не материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладевают:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
- умением сопоставить личные потребности с требованиями, предъявляемыми массовыми профессиями к личным качествам человека.

Актуальность изучения курса

В современной жизни очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью, поскольку современные условия жизни диктуют свои условия востребованности всестороннее, гармонично-развитой личности. Проходят годы, дети вырастают и становятся специалистами в разных областях человеческой деятельности. Но, какой бы род занятий они не избрали, какая специальность не стала любимым делом, любой человек должен быть хорошим хозяином или хорошей хозяйкой. Обучающая программа по технологии для школьников поможет им в этом

становлении, поскольку она включает в себя необходимые знания и формирует навыки и умения в бытовых и жизненно важных сферах человеческой деятельности. Умение многое делать собственными руками для себя и своих близких – залог уверенности в себе. Умение делать – это власть над предметным миром. Человек, владеющий мастерством, например, мастерством изготовления изделий из древесины, не спасует перед любой проблемой, он знает, что может постичь и любое другое дело, если в нём окажется потребность – основа знаний и умений. Технология – это особая наука, где знания тесно переплетаются с умениями. И наука эта понадобится детям не в дальнейшем будущем, а сегодня.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- систематичности;
- научности;
- доступности;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичности, с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы за 68 часов;
- целостности;
- вариативности;
- интеграция;
- гуманитаризации

Данная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия».
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.
5. Программа. Технология. М., Просвещение, 2008
6. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189)
7. Устав МАОУ «СОШ №18»
8. Образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №18».
9. Локальные акты МАОУ «СОШ №18»

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемый техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать в 5 и 6 классах – 68 ч. из расчёта 2 ч. в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечивать:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и эстетических аспектах научно- технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанные с обработкой материалов, созданием из них изделий ;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия с использованием основных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- развитие творческих способностей и достижения высоких результатов в творческой деятельности;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий с использованием ручных инструментов , приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценка затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построение планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Количество учебных часов на реализацию программы

Рабочая программа по курсу «Технология» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы

основного общего образования на базовом уровне, «Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М. Вентана-Граф, 2012, рассчитана на 68 часов. Курс ведётся в 7 классе, 2 часа в неделю.

Краткая характеристика возраста детей и ведущих видов их деятельности

Подростковый возраст школьника не получил ещё чёткого оформления и явления неким «коридором» между детством и юношеством. В этом возрасте ещё не определена чёткая базовая позиция личности во многих аспектах жизни (социальных, трудовых, профессиональных и т.п.). Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике подросткового возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанное с освоением, а также конструированием образов будущего, проектированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб, приобретение опыта знаний и умений к понятию решений и выполнению конкретных задач.

Важнейшей спецификой подросткового возраста является его активная включённость в преобразовательный процесс

Становление подростка- это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в средней школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предлагающая поисковое преодоление задачи - целевой организации учебной деятельности и выход в следующей контур-пространство «выбора», «смысла», «возможностей»..

Виды деятельности школьников среднего звена:

- учебно – образовательная деятельность;
- индивидуальная учебно-практическая деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы;
- конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной теме творческого проекта;
- организационно-проектная деятельность при выполнении творческого проекта;
- творческая деятельность;

Приоритетными методами учебно-практической деятельности учащихся являются упражнения, практические работы, творческие работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся их внимание акцентировано на потребительское назначение продукта труда, его потребительской стоимости.

Гуманизация образовательного процесса прослеживается:

- в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человека (добросовестного отношения к труду, уважение трудовой деятельности одноклассников, чувство коллективизма).
- в технологии преподавания (создание условий для самостоятельной деятельности учащегося, обеспечивающей выработку умения использовать полученные знания на практике, создание условий для многоуровневого обучения и вовлечения учащихся в различные сферы трудовой деятельности):
- в развитии творческого мышления учащихся;
- в воспитании культуры труда;
- в создании на уроке атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

6. Обоснование целесообразности изменений, предполагаемых в примерной программе.
Программа конкретизирована для 7 класса, так как примерная программа рассчитана на 5-8 классы.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и **ключевых компетенций**.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические, предусмотрено выполнение учащимися творческих или проектных работ.

Используемые технологии: интеграция традиционной, развивающего обучения, модульного обучения, метод проектов.

операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием основных технологий;
- умением сопоставить личные потребности с требованиями, предъявляемыми массовыми профессиями к личным качествам человека.

Актуальность изучения курса

В современной жизни очень важно подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, связанной в дальнейшем с трудовой деятельностью, поскольку современные условия

жизни диктуют свои условия востребованности всестороннее, гармонично-развитой личности. Проходят годы, дети вырастают и становятся специалистами в разных областях человеческой деятельности. Но, какой бы род занятий они не избрали, какая специальность не стала любимым делом, любой человек должен быть хорошим хозяином или хорошей хозяйкой. Обучающая программа по технологии для школьников поможет им в этом становлении, поскольку она включает в себя необходимые знания и формирует навыки и умения в бытовых и жизненно важных сферах человеческой деятельности. Умение многое делать собственными руками для себя и своих близких – залог уверенности в себе. Умение делать – это власть над предметным миром. Человек, владеющий мастерством, например, мастерством изготовления изделий из древесины, не спасует перед любой проблемой, он знает, что может постичь и любое другое дело, если в нём окажется потребность – основа знаний и умений. Технология – это особая наука, где знания тесно переплетаются с

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия с использованием основных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности

Содержание программы

Раздел «Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения»-22 ч.

7 класс

Теоретические сведения. Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры деталей.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема 2. Технология машинной обработки древесины -22 ч.

Теоретические сведения. Технология точения конических и фасонных деталей на токарном станке по дереву. Обработка вогнутой и выпуклой поверхности.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станке. Уборка рабочего места.

Раздел «Создание декоративных изделий из древесины».

Тема 1. Художественная обработка древесины.

Теоретические сведения. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Тема 2. Художественная обработка металла.

Теоретические сведения. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы, инструменты для тиснения.

Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты и приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла. Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подготовка рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, подготовка заготовки, разработка рисунка и перенос на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

Раздел «Технология создания изделий из металлов»

Тема 1. Технология ручной обработки металлов.

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей.

Термическая обработка сталей

Резьбовые соединения. Технология нарезания в металлах наружной и внутренней резьбы.

Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой стали.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы.

Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из металлов, проволоки по эскизам, чертежам, технологическим картам.

Тема 2. . Технология машинной обработки металла

Теоретические сведения. Токарно-винторезный станок, устройство, назначение, приёмы подготовке к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы подготовке к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с устройством токарно-винторезного станка. Ознакомление с видами токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Изготовление изделий из металлов по эскизам, чертежам и технологической карте. Нарезание резьбы плашкой вручную.

Раздел «Технология ведения дома»

Теоретические сведения.

Особенности технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Особенности технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы Изучение технологии малярных работ.

Подготовка стен под окраску и выбор краски. Особенности выполнения малярных работ.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение типов плиток для облицовки и настилки полов.

Раздел «Творческий проект»

Теоретические сведения. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.

Основные технологические и технические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения презентации проектов.

Практические работы. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск информации использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Составление технологической карты изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия его отделка, Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации.

Регионально-национальный компонент:

1. Технология создания изделий из древесины.

- порода древесины Бурятии применяемые при изготовлении изделий
- порода древесины Бурятии используемая при художественной обработке древесины

2. Художественная обработка металлов

- чеканка как один из видов декоративно-прикладного искусства Бурятии

3. Технология ведения дома

- устройство дома «В мастерской у народных мастеров (Бурятский бытовой орнамент)»

Календарно - тематический план VII класс

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Дата
I	Технология создания изделий из древесины	22	
1-2	Инструктаж по охране труда в школьной мастерской. Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	2	02.09.2015 04.09.2015
3-4	Конструкторская документация.	2	09.09.2015 11.09.2015
5-6	Технологическая документация.	2	16.09.2015 18.09.2015
7-8	Заточка и настройка деревообрабатывающих инструментов.	2	23.09.2015 25.09.2015
9-10	Отклонения и допуски на размеры деталей	2	30.09.2015 02.10.2015

11-12	Шиповые столярные соединения.	2	07.10.2015 09.10.2015
13-14	Технология шипового соединения деталей	2	14.10.2015 16.10.2015
15-16	Технология соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	2	21.10.2015 23..10.2015
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	2	28.10.2015 30.10.2015
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2	11.11.2015 13.11.2015
21-22	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2	18.11.2015 20.11.2015
II	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	20	
23-24	Охрана труда при ручной обработке металла. Классификация сталей.	2	25.11.2015 27.11.2015
25-26	Термическая обработка сталей	2	02.12.2015 04.12.2015
27-28	Чертеж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2	09.12.2015 11.12.2015
29-30	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ -6.	2	16.12.2015 18.12.2015
31-32	Виды и назначение токарных резцов.	2	23.12.2015 25.12.2015
33-34	Управление токарно-винторезным станком.	2	13.01.2016 15.01.2016
35-36	Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	2	20.01.2016 22.01.2015
37-38	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2	27.01.2016 29.01.2016
39-40	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2	03.02.2016 05.02.2016
41-42	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	10.02.2016 12.02.2016
III	Технологии художественной - прикладной обработки материалов	14	

43-44	Художественная обработка древесины. Мозаика	2	17.02.2016 19.02.2016
45-46	Мозаика с металлическим контуром	2	24.02.2016 26.02.2016
47-48	Тиснение по фольге.	2	02.03.2016 04.03.2016
49-50	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	09.03.2016 11.03.2016
51-52	Басма	2	16.03.2016 18.03.2016
53-54	Просечной металл	2	- 01.04.2016
55-56	Чеканка	2	06.04.2016 08.04.2016
IV	Технология домашнего хозяйства. Технология ремонтно-отделочных работ	4	
57-58	Основные технологии малярных работ.	2	13.04.2016 15.04.2016
59-60	Основы технологии плиточных работ.	2	20.04.2016 22.04.2016
IV	Творческие проекты	10	
61-62	Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования	2	27.04.2016 29.04.2016
63-64	Экономический расчёт проекта	2	04.05.2016 06.05.2016
65-66	Выполнение проекта		11.05.2016 13.05.2016
67-68	Выполнение проекта		18.05.2016 19.05.2016
69-70	Защита проекта		25.05.2016 27.05.2016
	Итого	70	

График проведения контрольных работ

№ п/п	класс	дата		
1	7Г 7Д 7Е	18.12.2015	09.03.2016	19.05.2016
2	7В 7Б 7А	20.12.2015	11.03.2015	25.05.2016

Примерное поурочное планирование курса по технологии 7 класс

№	Тема урока	К о л- в о ч а с о в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерени я	Планируемые результаты освоения материала
1.	Инструктаж по охране труда в школьной мастерской. Этапы творческого проектировани я. Проектировани е изделий на предприятиях.	2	Введени е новых знаний.	Содержание курса «Технология 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской. Проектирование изделия на предприятиях. Проектирование технологии изготовления	Ответы на вопросы. .	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской, Этапы проектирования изделий
2.	Конструкторска я документация.	2	Комбини рованны й (освоени е новых знаний, обобщен ие и системат изация изученн ого)	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация.	Ответы на вопросы. Контроль выполнен ия практичес кого задания.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы.
3.	Технологическа я документация. Технологическ ий процесс изготовления деталей.	2	Комбини рованны й (освоени е новых знаний, обобщен ие и системат изация изученн ого)	Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта.	Ответы на вопросы. Контроль выполнен ия практичес кого задания.	Знать: основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту.
4.	Заточка и настройка деревообработ ыва	2	Комбини - рованны й	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования	Ответы на вопросы. Сообщен ие	Знать: инструменты и приспособления

	ющих инструментов.		урок.	к заточке дерево-обрабатывающих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы.	«Инструменты и приспособления». Контроль качества заточки инструмента.	для обработки древесины; требования к заточке деревообрабатывающих инструментов; правила безопасной работы при заточке. Уметь: затачивать деревообрабатывающий инструмент.
5.	Отклонения и допуски на размеры деталей	2	Комбинированный урок.	Изучить отклонения и допуски на размеры вала и отверстия. Номинальный размер, допустимые размеры.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы.	Знать: что такое допуск, как проставляют размеры вала и отверстия на чертежах.
6.	Шиповые столярные соединения.	2	Комбинированный урок.	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы.	Фронтальный письменный опрос. Контроль качества выполнения шипового соединения.	Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; последовательность выполнения шипового соединения; графическое изображение на чертеже; инструменты для выполнения шипового соединения; правила безопасной работы.
7.	Технология шипового соединения деталей.	2	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация)	Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах.	Тестирование. Контроль за действием м Контроль качества	Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертеже.

			изация изученн ого)	Правила безопасной работы. Выполнение практической работы.		
8.	Технология соединение деталей шкантами и шурупами в нагель	2	Комбини рованные и (освоени е новых знаний, обобщен ие и системат изация изученн ого)	Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами и шурупами в нагель. Склеивание деревянных деталей.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнен ия соединен ий деревянн ых деталей.	Знать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагельями и шурупами; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагельями.
9.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2	Комбини рованные и урок.	Устройство токарного станка и приемы работы на нем. Технология изготовления конических и фасонных деталей из древесины. Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества практичес кой работы.	Знать: приемы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы.
10.	Технология точения декоративных изделий имеющих внутренние полости.	2	Комбини рованные и урок.	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология	Ответы на вопросы. Контроль качества практичес кой работы.	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность

				изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы.	Сообщение учащихся «Использование древесины в народном хозяйстве».	изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертеж технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых деталей.
11.	Технология точения декоративных изделий имеющих внутренние полости.	2	Комбинированный урок.	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы. Сообщение учащихся «Использование древесины в народном хозяйстве».	Знать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертеж технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых деталей.
12.	. Охрана труда при ручной обработке Металла. Классификация сталей	2	Комбинированный урок.	Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей.	Лабораторная работа	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки сталей; основные

13.	Термическая обработка сталей.		Комбинированный урок.	Термическая обработка сталей. Основные операции термообработки.	Приемы термической обработки	Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства стали.
14.	Чертеж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках.	2	Комбинированный урок.	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Сечения и разрезы.	Ответы на вопросы. Проверочная работа по маркировке стали.	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей. Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи.
15.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ -6.	2	Введение новых знаний.	Токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение. Профессия - токарь.	Ответы на вопросы. Составление кинематической схемы.	Знать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла. Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схему.
16.	Виды и назначение токарных резцов.	2	Комбинированный урок.	Организация рабочего места токаря. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Контроль качества. Правила безопасности при работе на станке.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы.	Знать: виды и назначение токарных резцов, их основные элементы; приемы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготавливать детали

						цилиндрической формы.
17.	Управление токарно-винторезным станком.	2	Комбинированный урок.	Управлять токарным станком для обработки металла. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарно-винторезном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке	Ответы на вопросы. Контроль за действием м Контроль качества	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарно-винторезном станке; назначение винторезных резцов; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарно-винторезном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты
18.	Управление токарно-винторезным станком.	2	Комбинированный урок.	Управлять токарным станком для обработки металла. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарно-винторезном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке	Ответы на вопросы. Контроль за действием м Контроль качества	Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарно-винторезном станке; назначение винторезных резцов; приёмы работы на токарном станке. Уметь: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарно-винторезном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты
19.	Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	2	Практический	Устанавливать и закреплять заготовки в патроне, резцы в резцодержателе. Обработка наружных цилиндрических поверхностей, подрезание торца,	Ответы на вопросы. Контроль за действием м. Контроль качества	Знать: приёмы установки и закрепления заготовок в патроне; установка резцов в резцодержателе; приёмы работы

				отрезание заготовок. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке		на токарно-винторезном станке. Уметь: выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты
20.	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	2	Комбинированный (освоение новых знаний, обобщение и систематизация изученного)	Разрабатывать и составлять чертёж деталей, познакомиться с особенностями обозначения резьбы на чертеже, воспитывать аккуратность при выполнении чертежей.	Ответы на вопросы. Чтение чертежей и технологических карт.	Знать: графическую документацию, разрезы, сечения; обозначение резьбы. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, и сборочные чертежи изделий.
21.	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ – 110Ш	2	Введение новых знаний.	Устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ – 110Ш. виды фрез. Приемы работы на станке. Правила безопасности труда.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы.	Знать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приемы работы на нем; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы.

22.	Нарезание наружной и внутренней резьбы.	2	Введение новых знаний.	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Изображение резьбы на чертежах. Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы.	Знать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приемы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы. Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты
23	Художественная обработка древесины. Мозаика	2	Введение новых знаний.	История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Знать: виды и свойства древесины, инструменты и приспособления для ее обработки; технологическую последовательность операции; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять мозаики из шпона
24	Мозаика с металлическим контуром	2	Комбинированный урок.	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Последовательность выполнения мозаики. Правила безопасности труда.	Ответы на вопросы. Качества выполнения практической работы.	Знать: виды проволоки; способы ее правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приемы выполнения мозаики; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные

						элементы между собой.
25.	Тиснение по фольге.	2	Комбинированный урок.	Фольга и ее свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы.	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для ее обработки; технологию последовательности операций при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге.
26.	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	2	Комбинированный урок.	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Последовательность выполнения скульптуры. Правила безопасности труда.	Ответы на вопросы. Качества выполнения практической работы.	Знать: виды проволоки; способы ее правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приемы выполнения ажурной скульптуры; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой
27.	Басма		Комбинированный урок.	Инструменты и приспособления для выполнения басмы. Последовательность выполнения басмы. Правила безопасности труда.	Ответы на вопросы. Качества выполнения практической работы.	Знать: технологию выполнения басмы; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскизы басмы
28.	Просечной металл.	2	Комбинированный урок.	История развития художественной обработки листового металла. Техника прсечного металла.	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения	Знать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного

				Инструменты для выполнения работ в технике просечного металла. Последовательность выполнения техники просечного металла.	практической работы.	вида художественной обработки металла; приемы выполнения изделий в технике просечного металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять изделия в технике просечного металла. чеканку.
29.	Чеканка	2	Комбинированный урок.	Чеканка как вид художественной обработки листового металла. Инструменты и приспособления для чеканки. Технология чеканки. Правила безопасности труда	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы.	Знать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы. Подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку.
30.	Основные технологии малярных работ.	2	Комбинированный урок.	Основные сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности труда.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения задания.	Знать: о видах малярных и лакокрасочных материалов; их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасности работы. Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы.
31.	Основные технологии плиточных работ.	2	Комбинированный урок.	Основные сведения о материалах. Инструменты и приспособления для выполнения плиточных работ.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения задания.	Знать: о видах плиточных материалов; их назначении, инструментов для

				Технология проведения плиточных работ. Правила безопасности труда.		плиточных работ; последовательность проведения плиточных работ; правила безопасности работы. Уметь: составлять орнамент из плитки ; подготавливать поверхность к наклейке плитки; выполнять малярные работы.
32.	Основные требования к проектированию изделий Элементы конструирования	2	Практическое занятие	Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования и конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации проектов.	Работа над творческим проектом.	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологи-ческую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.
32.	Экономический расчёт проекта	2	Практическое занятие	Основы расчета условной стоимости эл.энергии и материалов для изготовления изделия	Контроль выполнения проекта.	Уметь: рассчитывать затраты за электроэнергию и других материалов
33-	Выполнение творческого проекта	2	Практическое занятие	Основные сведения об обработке материалов ручными инструментами и на станках	Контроль выполнения проекта.	Уметь: обрабатывать древесину и другие конструкционные материалы

34.	Выполнение творческого проекта		Практическое занятие	Основные сведения обработке материалов ручными инструментами и на станках	Контроль выполнения проекта.	Уметь: делать анализ контроля качества выполненной работы
35.	Защита проекта	2	Практический	Проводить презентацию творческого проекта	Защита проекта Ответы на вопросы	Уметь: представлять свою работу

**Учебно-методические материалы по курсу
для учащихся:**

Технология. Индустриальные технологии : 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций А.Т.Тищенко .В.Д. Симоненко – М.: Вентана - Граф, 2014

А.Т.Тищенко. – М.: Вентана - Граф, 2012.

- Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.

- Викторов, Е.А. Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е.А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

для учителя:

Технология. Индустриальные технологии : 7 класс: учебник для учащихся образовательных организаций А.Т.Тищенко .В.Д. Симоненко – М.: Вентана - Граф, 2014

- Боровков, Ю.А. Технический справочник для учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. / Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенец. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1980.

- Ворошин, Г.Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда \ Г.Б. Ворошин (и др.); под ред. Д.А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1989.

- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителя технического труда и руководителей кружков \ Э.Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

- Коваленко, В.И. Объекты труда 7 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя \ В.И.Коваленко, В.В.Кулененок. – М.: Просвещение, 1990.

- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2005.

Критерии оценивания учащихся по технологии

Виды контроля:

- **входной** – осуществляется в начале урока, анализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- **промежуточный** – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым материала;
- **проверочный** – осуществляется в конце урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные в ходе урока;
- **итоговый** – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- зачёт по опросному листу;
- тест;
- творческая работа;
- защита проекта.

Критерии оценивания:

- тематический;
- текущий.

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль практических умений и навыков происходит путём приёма индивидуальных заданий, выполняемых учащимися.

Нормы оценки:

- устного ответа

Отметка «5» : ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» : ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

- практические задания

Отметка «5» : 1. Работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2. работа выполнена по плану с учётом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учётом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

-- проверка тестов

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ штраф в 1балл;
- за вопрос, оставленный без ответа(пропущенный), ничего не начисляется.

При выставлении оценок по тестам в 5-6 классах придерживаться общепринятым соотношениям:

Отметка «5»: за 86-100% правильных ответов;

Отметка «4»: за 71-85% правильных ответов;

Отметка «3»: за 50-70% правильных ответов.

Контрольно-измерительные материалы

7 кл.

Тест №1

1. К каким свойствам древесины относят плотность, влажность, цвет и запах:

- А) к физическим
- Б) к механическим
- В) к химическим

2. Способность древесины выдерживать определенные нагрузки, не разрушаясь называют:

- А) прочностью
- Б) твердостью
- В) упругостью

3. Содержит составные части изделия в виде условных изображений или изделий и отражает их взаимодействие

- А) инструкция
- Б) схема
- В) спецификация
- Г) чертёж общего вида

4. В каком документе записан весь процесс обработки деталей и изделий с указанием технологических операций, переходов и материалов?

- А) технологическая карта
- Б) операционная карта
- В) маршрутная карта

5. Что называют выступом на торце деревянной детали?

- А) гнездо

- Б) проушина
- В) шип

Тест № 2

6. Каким размером называют размер, общий для соединяемого вала и отверстия?

- А) номинальный размер
- Б) наибольший допустимый размер
- В) наименьший допустимый размер

7. Как устраняют перекос режущей кромки у рубанков?

- А) замена рубанка
- Б) замена ножа
- В) ударами молотка с боков ножа

8. Как правильно называют выравнивание линии вершин зубьев ножовки?

- А) прифуговкой
- Б) перефуговкой
- В) фуговкой

9. Для окончательной обработки токарных изделий применяют:

- А) рубанки
- Б) шлифовальные шкурки
- В) напильник
- Г) рашпиль

10. Зазор между подручником токарного станка и заготовкой должен не превышать:

- А) 10-15мм
- Б) 5-8мм
- В) 15-20мм

Г) 2-3мм

Тест № 3

11. Какие инструменты применяют для нарезания наружной резьбы?

- А) плашка
- Б) метчик
- В) болт
- Г) вороток

12. Проходной упорный резец применяют:

- А) для обработки уступов
- Б) для отрезки заготовок
- В) для нарезания резьбы

13. Легированная сталь это:

- А) сталь Ст3
- Б) сталь 45
- В) сталь Р6М5
- Г) сталь У12

14. Какие операции можно выполнять на токарно-винторезном станке?

- А) обработка зубчатых колес
- Б) фрезерование
- В) для обработки тел вращения
- Г) строгание

15. Привести в соответствие.

- 1) вращательное движение заготовки - это

2) поступательное движение резца – это

А) вспомогательное движение. Б) главное движение резания

Тесты

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- А) столяр
- Б) распиловщик
- В) токарь

2. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?

- А) столярный верстак
- Б) лакокрасочные материалы
- В) кресло
- Г) заготовка

3. В предмете «Технология» изучается:

- А) технология производства автомобилей
- Б) технология создания медицинских инструментов
- В) технология преобразования материалов, энергии, информации
- Г) технология создания самолетов и космических аппаратов

4. Какая из пород древесины не является хвойной?

- А) сосна
- Б) кедр
- В) пихта
- Г) ольха

5. Что такое чертеж?

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертежных инструментов
- В) объемное изображение, выполненное от руки

6. Укажите масштаб увеличения?

- А) 1:2
- Б) 1:1
- В) 2:1

7. Что называется разметкой?

- А) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих места обработки
- Б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделия
- В) нанесение на заготовку точек для проведения линий

8. Что применяется для нанесения линий разметок?

- А) фломастер
- Б) шило
- В) маркер
- Г) шариковая ручка

9. Что такое пиление?

- А) образование опилок в процессе работы пилой
- Б) резание древесины на части при помощи пилы

В) обработка заготовки по разметке

10. Что такое ножовка?

А) столярная пила, имеющая форму ножа

Б) пила с натянутым полотном

В) пила с ненатянутым жестким полотном

11. Что такое строгание?

А) столярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоев древесины

Б) выравнивание поверхности заготовки

В) разделение заготовки на части с образованием стружки

12. Какой из инструментов не используется для сверления?

А) коловорот

Б) сверло

В) дрель

Г) отвертка

13. Какие основные части имеет гвоздь?

А) головка, стержень, острие

Б) шляпка, основание, острие

В) головка, стержень, лезвие

14. Как называется устройство, выполняющее механические движения для преобразования энергии, материалов или информации?

А) механизм

Б) машина

В) деталь

Г) орудие труда

15. Как называется соединение, которое можно разобрать только после его разрушения?

А) неразъемное

Б) разъемное

В) неподвижное

16. Что относится к цветным металлам?

А) железо, сталь, чугун

Б) медь, бронза, алюминий, цинк, свинец

В) медь, олово, алюминий, цинк, свинец

17. Какую операцию называют правкой?

А) придание заготовке правильной и идеальной формы

Б) операцию по выравниванию заготовки

В) операцию, выполняемую с помощью киянки

18. Какие инструменты применяют для правки проволоки и тонколистового металла?

А) киянка

Б) молоток

В) пассатижи

Г) верно а, б и в

19. Как называется линия, нанесенная на поверхность заготовки при разметке?

А) риска

Б) насечка

В) засечка

Г) черта

20. Какие инструменты применяются для резания тонколистового металла и проволоки?

А) слесарные ножницы

Б) кусачки

- В) зубило
- Г) верно а, б, в

21. Чем занимаются лесничества?

- А) охраняют и выращивают лес
- Б) руководят рубкой леса
- В) обучают лесников
- Г) контролируют работы в лесу

22. Как называется рисунок на обратной поверхности древесины?

- А) сердцевинные лучи
- Б) рисунок
- В) текстура

23. Что такое порок древесины?

- А) отклонение от нормы в строении, внешнем виде и наличие повреждений
- Б) изменение формы
- В) естественное строение

24. Какие пороки древесины особенно распространены?

- А) повреждения при заготовке
- Б) сучки, трещины
- В) грибковые поражения

25. С помощью какого инструмента можно получить из квадрата восьмигранник?

- А) с помощью напильника
- Б) с помощью шлифовальной шкурки
- В) с помощью стамески
- Г) с помощью рубанка

26. Какую форму принимает заготовка из древесины в результате обработки точением на токарном станке?

- А) форму тела вращения
- Б) форму призмы
- В) форму куба
- Г) форму пирамиды

27. На какие этапы делится точение древесины по качеству?

- А) черновое и чистовое
- Б) качественное и некачественное
- В) черновое и окончательное
- Г) чистовое и предварительное

28. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать при работе на токарном станке?

- А) работать в халате и защитных очках
- Б) работать в халате и берете
- В) работать в халате, берете и защитных очках

29. Как производят измерения при работе на токарном станке по дереву?

- А) на вращающейся детали
- Б) при снятой детали
- В) при полной остановке станка

30. Как проверить качество заточки инструмента?

- А) провести пальцем вдоль лезвия
- Б) провести пальцем поперек лезвия
- В) осмотреть или выполнить срез по бумаге

31. Какой передаточный механизм используется в велосипеде?

- А) зубчатая передача
- Б) цепная передача

В) ременная передача

32. Твердость – это способность:

А) проводить тепло

Б) выдерживать высокую температуру

В) сопротивляться проникновению в металл более твердых тел

33. Какова точность измерения линейкой?

А) 0,5 мм

Б) 0,1 мм

В) 1 мм

Г) 1 см

34. Что можно измерить с помощью штангенциркуля?

А) диаметр отверстия

Б) угловые размеры

В) размеры фасок

Г) длину стола

35. Металл режут:

А) канцелярским ножницами

Б) топором

В) слесарной ножовкой

36. Опиливание – это:

А) снятие фаски

Б) спиливание верхнего слоя металла

В) срезание с заготовок небольшого слоя металла при помощи напильника

37. Как называют небольшие напильники?

А) личные

Б) бархатные

В) надфили

38. Какие виды опилования по чистоте обработки металла вы знаете?

А) черновое и чистовое

Б) чистовое и предварительное

В) чистовое и окончательное

39. Какие существуют виды отделки металла?

А) механическая и защитная

Б) антикоррозионная и декоративная

В) механическая, декоративно-защитная

40. Каким может быть освещение?

А) натуральным и искусственным

Б) естественным и ламповым

В) искусственным и естественным