

Раздел «Числа до 100»

Урок 1. Повторение изученного во 2-ом классе.

Цель: предполагается, что к концу урока учащиеся будут знать способы образования и последовательность чисел в пределах 100, уметь читать и записывать числа в пределах 100, определять их разряд, выполнять вычисления на основе разрядного состава двузначных чисел, решать задачи изученных видов.

Оборудование: учебное пособие- учебник по математике. 3 класс, часть 1, авторы: Г.Л.Муравьёва, М.А. Урбан, (2021 год издания), набор цифр, таблица десятков и единиц, картинка плуга, презентация Математического магазина «Мир чисел».

Ход урока

I. Организационный момент

-Добрый день, ребята! Я рада приветствовать вас !

Мы урок наш начинаем,

Вы друг друга поддержите

Всем удачи пожелаем.

Постарайтесь, не ленитесь.

II. Постановка цели и задач урока

Задача, конечно, не слишком простая:

Играя учить и учиться играя,

Но если с учебой сложить развлечение,

То праздником станет любое ученье!

- Ребята, сегодня наш первый урок по математике в 3-ем классе. Вы, наверно, заметили, что перед вами новые учебники. Относитесь к ним бережно. Дома вы рассмотрели учебники. Что вы заметили нового, что осталось прежним? (ответы детей) Главные герои Яна и Алесь снова будут путешествовать. Давайте вместе с ними начнём повторение изученного во втором классе, а для этого отправимся в Математический магазин «Мир чисел».

Демонстрируется презентация. Учитель сообщает цели и задачи на урок для учащихся согласно целям урока.

- III. Актуализация знаний.

- Сначала, откройте свои тетради, запишите число, классная работа.

- Начнем урок с традиционной разминки. Откройте в учебники на с. 4. Это задания 1 и 2. Будем работать по цепочке.

Задание 1. Нужно сначала назвать, а затем записать числа, которые показаны на счётах. *Образец ответа: число, у которого 7 дес. и 3 ед.-это 73. Ученик записывает на доске, а дети записывают в тетрадях: 73. И т.д.*

- Расставьте числа в порядке возрастания (в записи используется значок $\square$). *Запись в тетради и на доске: $\square$ 31, 59, 73, 88.*

- Яна сказала, что по одному признаку эти числа можно объединить в одну группу, а вот по другому признаку - число 88 здесь «лишнее». Какой признак сделал 88 «лишним»? (одинаковая цифра повторилась 2 раза в записи числа).

Задание 2. На карточках записаны числа. Их нужно озвучить и записать с помощью цифр. Сколько цифр мы знаем? (10). Правильно. *Образец ответа: пятьдесят семь-это 57.*

- Расставьте числа в порядке убывания (в записи используется значок $\square$). *Запись в тетради и на доске: $\square$ 100, 90, 83, 57, 44, 21.*

- Алесь сказал, что по одному признаку эти числа можно объединить в одну группу, а по другому- одно число здесь «лишнее». По какому признаку можно объединить эти числа? (в записи чисел цифра используется больше чем один раз). По какому признаку одно число «лишнее» и что это за число? (это трёхзначное число 100).

IV. Обобщение и систематизация знаний

Задание 3. Заполним таблицу десятков и единиц чисел. Работа выполняется только на доске по цепочке. Дети вертикальной линией отделяют десятки от единиц в записи чисел и заносят данные в таблицу по образцу. Например:

число	десятки	единицы
5 8	5	8
25		

Задание 4. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых. Секрет: при чтении числа, в места, где делаем паузу вставляем «+». Например,

(Семьдесят (пауза) три) $73 = 70 + 3$

Задание 5. Первый и второй столбики мы решим устно. А третий- запишем. Давайте вспомним правило прибавления и вычитания 1: при прибавлении 1 мы называем соседа справа, при вычитании 1 мы называем соседа слева.

Образец устного ответа: $60 + 7$. Сначала складываем единицы: $0 + 7 = 7$ ед., запоминаем и добавляем 6 дес. Получаем число 67.

В решении третьего столбика сначала расставляется порядок арифметических действий, а затем, внизу промежуточные результаты вычислений. Образец записи:

			1			2					
	2	0	+	4	0	-	1	0	=	5	0
			6	0							
							5	0			

V. Закрепление и корректировка знаний

Задание 6. Нужно решить задачу. И составить обратные задачи.

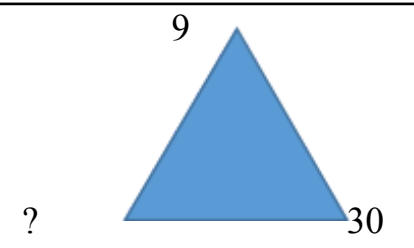
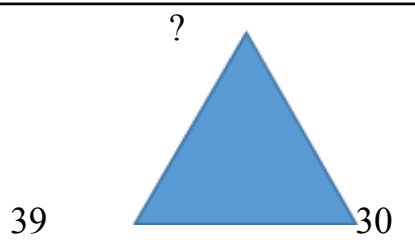
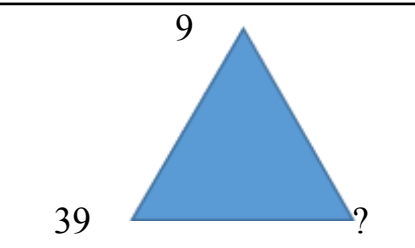
Прочтите текст задачи. Какие ключевые слова в задаче? (Было-Изменение-Осталось). Давайте внесём данные в краткую запись и

прочитаем по ней решение. Скажите, “Было “ по сравнению с “Осталось” больше или меньше? (больше). Значи, стрелку возле “Изменений” (И) рисуем вправо.

Б-? кг И □ 9 кг Ост.-30кг	□-9=30 □=30+9	Решение: 30+9=39 (кг)
---------------------------------	------------------	--------------------------

Чтобы составить обратные задачи, используем игру “Прятки”, в которой по очереди компоненты задачи будут прятаться.

Нарисуйте в тетради 3 треугольника. В 2-ух последних поставьте знак “обратного действия”.

		
--	---	--

В первом треугольнике (начиная с левого нижнего угла и далее по часовой стрелке) внесём данные базовой задачи.

Рассмотрим второй треугольник -первую обратную задачу. Расставим в нём данные. То, что уже пряталось заменяем найденным числом. А следующий за ним компонент прячим. Что такое 39? (30?) Что нужно найти? Как? $39-30=9(\text{кг})$ -И

Рассмотрим вторую обратную задачу. Что такое 39? (9?) Что нужно найти? Как? $39-9=30(\text{кг})$ -Ост.

В ответе мы запишем данные вопроса базовой (той, что была дана в учебнике) задачи.

Физкультминутка

Раз, два, три!

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Ручками похлопали, раз, два, три.
Ножками потопали, раз, два, три.
Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем
 И опять считать начнем.
 Выше руки! Шире плечи!
 Раз, два, три! Дыши ровней!
 От зарядки станешь крепче,
 Станешь крепче и сильнее!
 Я иду и ты идешь,
 Раз, два, три.
 Я пою и ты поешь,
 Раз, два, три.
Мы идем и мы поем,
Раз, два, три! по 2 раза
(Дети бегают, резвятся, а потом садятся на места)

Задание 7 на с.5. Прочтите текст задачи. Назовите условие, вопрос.

Какие ключевые слова в задаче? (Было-Изменение-Осталось). Читаем и заносим данные в краткую запись задачи. Что значит “столько же”? В “Облако ожидания” запишем 10. Благодаря краткой записи, учитель показывает учащимся два способа решения задачи.

Б-40п. И □ 10м. и столько же ж. Ост- ?п.	Способ 1: На каждой строке должно быть одно число. И □ 10м. и столько же ж. 1) $10+10=20$ (п.)-И 2) $40-20=20$ (п.)-Ост.	Способ 2: Прочитываем по краткой записи. 1) $40-10=30$ (п.)-без мужчин 2) $30-10=20$ (п.)-Ост.
--	--	---

Учитель обращает внимание учащихся на то, что, не смотря на способ решения, ответ будет одинаковый.

Задание 8. Выбери схему. Реши задачу.

После прочтения текста задачи, словесную модель дети переводят в схематическую. Это соответствует карточке №1 в учебнике. Т.к. в каждой группе есть липы и первое множество меньше второго, то берёз меньше, чем клёнов.

Для того, чтобы найти разницу берёз и клёнов нужно от 50 отнять 45, т.к. в каждой группе есть липы (и они без изменений). *Решение:* $50-45=5$ (кл.)-разница. *Ответ:* клёнов больше на 5.

Задание 9. *Рассмотрите углы.* Назовите номера острых (прямых, тупых) углов. Какой из данных углов поможет изготовить плуг для вспахивания земли? *Учитель показывает картинку плуга. Коллективное обсуждение.*

VI. Подведение итогов

- Ребята, я довольна вашей активной работой! Урок подошел к концу, время подвести итоги, вспомним цели, которые ставили. Насколько удачен был каждый из вас в достижении целей покажет игра «Цветофор». Перед вами карточки с записями.

56	$50+6$	5 дес. 6 ед.	$56-6$	$56-1$
----	--------	--------------	--------	--------

- Укажите цвет карточки, на которой записано:

- число в виде разрядов (белая),
- число в виде суммы разрядных слагаемых (голубая),
- число пятьдесят шесть (розовая),
- число 56 уменьшили на число его единиц (зелёная),
- вычисляют соседа слева числа 56 (жёлтая).

Цель достигнута!

VII. Инструктаж по выполнению домашнего задания

- На с.5 №1. Вычислить.

Дифференцированное задание – с. 5 №1- вычислить, №2. Решить задачу, составив к ней схему.

VIII. Рефлексия

- В завершении урока предлагаю выяснить, насколько усвоена тема: встаньте те, у кого в процессе урока сложностей не возникло, поднимите правую руку, если остались вопросы, поднимите обе руки, если работать было сложно. Спасибо за урок!