

A Y	Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar ve Açıklamalar	Etkinlik	Yöntem ve Teknik	Ölçme -Değerlendirme
E Y L Ü L - E K İ M - K A S I M	Dünyanın yapısını kavrar.	Dünya'nın şeklinin küreye benzediğinin farkına varır.	F.3.1.1. Dünya'nın Şekli Konu / Kavramlar: Küre	Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme	Tanıma Araçları: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları İzleme-Biçimlendirme; Araçları: İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları
	Dünyanın yapısını kavrar.	Dünya'nın yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını kavrar. Dünya'da etrafımızı saran bir hava katmanının bulunduğunu açıklar.	F.3.1.2. Dünya'nın Yapısı Konu / Kavramlar: Kara, Hava, Su Katmanları	Araştırma-sorulamaya dayalı öğrenme Keşfetme	
	Duyu organlarını tanıır.	Duyu organlarının önemini fark eder. Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar. Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri açıklar.	F.3.2.1. Duyu Organları ve Görevleri Konu / Kavramlar: Göz, kulak, dil, burun, deri		

.....*..... EĞİTİM ÖĞRETİM YILI İLKOKULU

3.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ BİREYSEL EĞİTİM PLANI

Öğrenci Adı Soyadı:

Sınıf:

Numara:

A Y	Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar ve Açıklamalar	Etkinlik	Yöntem ve Teknik	Ölçme -Değerlendirme
A R A L I K - O C A K	Kuvveti tanır.	Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder. Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.	F.3.3.1. Varlıkların Hareket Özellikleri Konu / Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma ve yön değiştirme	Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme	Tanıma Araçları: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları İzleme-Biçimlendirme; Araçları: İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri,açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları
	Kuvveti tanır.	İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır. Okul koridorunda koşan bir öğrencinin durmakta olan bir öğrenciye çarpması durumunda oluşabilecek durumlar, sürücülerin aracın kontrolünü kaybetmesi sonucunda can ve mal kayıplarının oluşması, çığ, sel vb. örnekler verilir.	F.3.3.2. Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeli durumlar	Keşfetme	

Ay	Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar ve Açıklamalar	Etkinlik	Yöntem ve Teknik	Ölçme -Değerlendirme
Ş U B A T - M A R T	Maddeyi tanıır.	Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. a. Maddeyi niteleyen; sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılabilirlik, renk, koku, tat ve pürüzlü/pürüzsüz olma durumlarına değinilir. b. Bir yüzeyin pürüzleştirilmesi veya pürüzsüzleştirilmesini keşfetmeleri sağlanır. c. Ders ortamına beş duyu organına hitap edecek çeşitli örnekler getirilerek deneme yoluyla fark etmeleri sağlanır. Bazı maddelere dokunma, bakma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini tartışır. a. Alınabilecek güvenlik önlemleri öğrencilerle birlikte tespit edilir. b. Gerekli güvenlik tedbirleri alınır.	F.3.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler Konu / Kavramlar: Sertlik/yumuşaklık, esneklik, kırılabilirlik, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma	Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Keşfetme	Tanıma Araçları: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları İzleme-Biçimlendirme; Araçları: İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri,açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları

Ay	Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar ve Açıklamalar	Etkinlik	Yöntem ve Teknik	Ölçme -Değerlendirme
Nİ SA N - M AYI S	Işık ve Sesi tanır.	Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.	F.3.5.1. Işığın Görmedeki Rolü Konu / Kavramlar: Işık ve görme	Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Keşfetme	Tanıma Araçları: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları İzleme-Biçimlendirme; Araçları: İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri,açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları

		Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.	F.3.5.2. Işık Kaynakları Konu / Kavramlar: Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları		
--	--	---	---	--	--

A y	Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar ve Açıklamalar	Etkinlik	Yöntem ve Teknik	Ölçme -Değerlendirme
--------	----------------------	--	----------	---------------------	----------------------

M A Y I S - H A Z İ R A N	Işık ve Sesi tanır.	Her sesin bir kaynağı olduğu ve sesin her yöne yayıldığı sonucunu çıkarır. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur. Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.	F.3.5.3. Çevremizdeki Sesler Konu / Kavramlar: Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler	Problem çözme İş birliğine dayalı öğrenme Keşfetme	Tanıma Araçları: Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları İzleme-Biçimlendirme; Araçları: İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri,açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları
		Ses şiddetinin işitme için önemli olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder. Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi açıklar. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki matematiksel ilişki verilmez. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini ifade eder.	F.3.5.4. Sesin İşitmedeki Rolü Konu / Kavramlar: Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı		