



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

PRIMERO

ÁREA: Ética y valores.		GRADO:	Primero	AÑO: 2025		PERIODO	I
EJE GENERADOR:		Me doy cuenta de cómo me siento					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
Comprende y respeta sus emociones y las de los demás, promoviendo la convivencia armónica.	Reconoce y expresa sus emociones básicas (tristeza, rabia, miedo, ansiedad y alegría) de manera asertiva, comprendiendo cómo influyen en su bienestar y en la convivencia con los demás.	- Emoción tristeza - Emoción rabia - Emoción miedo - Emoción ansiedad - Emoción alegría	- Identifica y nombra las emociones básicas en diferentes situaciones cotidianas. - Expresa sus emociones de manera adecuada mediante gestos, palabras o dibujos. - Demuestra respeto y empatía al reconocer las emociones en sí mismo y en los demás.	Se utilizarán cuentos, dramatizaciones y tarjetas ilustradas con expresiones faciales para que los niños identifiquen y representen cada emoción, fomentando la reflexión sobre su manejo adecuado.	- Observación directa de cómo los niños expresan y reconocen las emociones en actividades lúdicas. - Diario emocional: Registro gráfico o verbal donde los niños expresan cómo se sienten en distintas situaciones. - Rúbrica de empatía: Valoración de la capacidad del niño para reconocer y respetar las emociones de los demás en el aula.		

ÁREA: Ética y valores.		GRADO:	Primero	AÑO: 2025		PERIODO	II
------------------------	--	--------	---------	-----------	--	---------	----



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

EJE GENERADOR:	Veo a través de los ojos de los demás				
PERIODO					
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
● Manifiesta sus emociones y sentimientos de forma adecuada, respetando a los demás y promoviendo una convivencia armoniosa.	Identifica y expresa sus emociones de manera asertiva en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	● Mi mundo emocional	● Reconoce y nombra sus emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa y amor) en diferentes contextos. ● Expresa sus emociones de manera verbal y no verbal, respetando a los demás. ● Demuestra empatía y respeto al escuchar y comprender las emociones de sus compañeros.	● A través de dramatizaciones, cuentos, imágenes y canciones, los niños identificarán, expresarán y manejarán sus emociones. Se fomentará el diálogo y la reflexión grupal para fortalecer la empatía y la convivencia.	● Se realizará mediante la observación y registros anecdóticos en los que se evidencie si el niño: ● Nombra y reconoce sus emociones. ● Expresa sus emociones de forma asertiva. ● Escucha y respeta las emociones de los demás.

ÁREA: Ética y valores.		GRADO:	Primero	AÑO: 2025	PERIODO	III
EJE GENERADOR:	La empatía desde mi aprendizaje.					
PERIODO						



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN
Reconoce la importancia de ponerse en el lugar del otro y expresar respeto y solidaridad en la convivencia diaria.	Los niños y niñas reconocen y expresan sus emociones y las de los demás, desarrollando actitudes de respeto y comprensión en situaciones cotidianas.	En los zapatos de los demás	- Identifica emociones propias y ajenas en diferentes situaciones de convivencia. - Representa a través de gestos, dramatizaciones o dibujos cómo se siente otra persona en una situación específica. - Demuestra actitudes de respeto y ayuda hacia sus compañeros en el aula y en otros espacios.	A través de dramatizaciones guiadas, los niños representarán situaciones donde se evidencie la empatía (ejemplo: un amigo triste porque perdió su juguete). Luego, reflexionarán en grupo sobre cómo se sintieron y cómo ayudarían en cada caso.	- Observación de participación activa en dramatizaciones y juegos de roles. - Análisis de expresiones y respuestas en situaciones planteadas en el aula. - Registro anecdótico sobre comportamientos de empatía y respeto en la convivencia diaria.

ÁREA: Ética y valores.		GRADO:	Primero	AÑO: 2025		PERIODO	IV
EJE GENERADOR:		La convivencia y el respeto en la comunicación					
PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A		SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		EVALUACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA

			(LOGROS)		
Comprende que una comunicación respetuosa y efectiva contribuye a una convivencia armónica en diferentes entornos.	Reconoce la importancia de la comunicación asertiva para la resolución de conflictos en su entorno escolar y familiar.	Comunicación y conflictos	- Identifica diferentes formas de comunicación y cómo estas pueden influir en la resolución de conflictos. - Participa en actividades de juego de roles donde practica el uso de palabras amables y gestos adecuados en situaciones de conflicto. - Demuestra empatía y respeto al escuchar y responder a sus compañeros en situaciones cotidianas.	Se trabajará mediante dinámicas de dramatización, donde los niños representarán situaciones cotidianas de conflicto (como compartir materiales o turnos de juego) y aprenderán a resolverlas usando el diálogo, la escucha activa y el respeto. Se reforzará con cuentos y dibujos sobre la importancia de comunicarse bien.	- Se realizará mediante observación directa en actividades grupales, donde se evaluará si los niños: - Usan palabras amables y expresan sus emociones de manera adecuada. - Escuchan con atención a sus compañeros y respetan turnos de palabra. - Aplican estrategias de resolución de conflictos vistas en clase.