

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №14

Тема: «Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся»

Цель: освоить методы и подходы к разработке индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) для обучающихся с повышенными образовательными потребностями, способствующие их успешной учебной и личностной реализации.

Вопросы для изучения (задачи для освоения):

1. Понять суть и значение индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми потребностями.
2. Изучить основные этапы и принципы проектирования ИОТ.
3. Научиться разрабатывать ИОТ.

Инструкция по выполнению:

1. Ознакомьтесь с теоретическими основами проектирования ИОТ для обучающихся с повышенными образовательными потребностями.
2. Разработайте индивидуальный образовательный план, учитывая особенности и ресурсы обучающегося. (ПУНКТ 5) Составляем для одарённого ребёнка
3. Продумайте формы, методы и средства поддержки в рамках ИОТ.
4. Выполненную практическую работу загрузить в блог. Внеурочная деятельность.

ТЕОРИЯ

Теоретический материал:

1. Схема построения индивидуального маршрута обучающегося

Первый этап - «Диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей». Очень важен и примечателен тот факт, что педагогические работники в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одарённости.

Назовём несколько из них:

- Тест «А не живёт ли с вами вундеркинд?»;
- Диагностика умственных способностей;
- Анкета для родителей;
- Диагностика мышления;
- Методика «оценка общей одарённости»;
- Методика «индивидуальный портрет»;
- Пожелания воспитанника.

Второй этап- «Определение цели и задачи маршрута». Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями определяет цели и задачи маршрута. Определение содержания, форм работы и оценивание знаний, интеграция с другими специалистами, определение способов оценивания успехов.

Третий этап - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы, затрагиваемой на занятии.

Четвёртый этап - «Определение роли родителей воспитанника в реализации маршрута». Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.)

На пятом этапе - «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Шестой этап- «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов». Каждый одаренный ребенок неповторим, но существует много черт характерных для большинства одаренных детей. Учитывая эти особенности, можно очертить круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута. Форма подведения итогов, используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей, также могут быть необычны.

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов. (Например, если воспитанник занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с воспитанником. Рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа, по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики.

2. Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории

Таким образом, можно выделить следующие этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории:

1. Выбор педагогом методики диагностического сопровождения, обучающегося;
2. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через неё индивидуально значимых и социально признанных целей;
3. Самостоятельное конструирование содержания образования;
4. Выбор персональных для каждого обучающегося форм и методов обучения;
5. Рефлексия, оценка и коррекция образовательной деятельности и её результатов;

По сути своей все эти этапы могут быть реализованы в рамках одного урока.

3. Структура. Модель урока по технологии проектирования ИОМ

Этап урока	Содержание этапа
Диагностика	Распределение учеников на дифференцированные группы с помощью различных методик диагностики познавательного интереса, готовности к уроку или эмоционального состояния
Создание смыслопоисковой ситуации	Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально значимых целей
Эмоциональная разрядка и коррекция деятельности	Рефлексия эмоционального состояния обучающихся на уроке с помощью интеграции здоровьесберегающих технологий и активных методов оценки деятельности на уроке (например, посредством технологии формирующего оценивания)

Рефлексия и оценка результато в деятельности на уроке	Комплексная рефлексия образовательного события, включающая в себя рефлексия содержания учебного материала и рефлексия деятельности каждого обучающегося на уроке
--	--

Последние два этапа можно совместить или поменять местами, в зависимости от тех педагогических приемов, которые будут использованы при проведении рефлексии и оценки деятельности обучающихся.

4. Образец составления индивидуального маршрута для обучающихся: (вид направленности) Одарённый ребёнок

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами
-------	----------------	-----------------------------------	---	--

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия (краткое)	Результат занятия
			Цель (на что направлено занятие)	(что удалось, а что необходимо доработать)

Способы оценки успехов воспитанника:

Рекомендации по работе с родителями:

Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- Подходите ко всему творчески.

Структура программы индивидуального образовательного маршрута:

1. Титульный лист.
2. Характеристика данного ребенка.
3. Пояснительная записка.
 - Актуальность (необходимость) данной программы.
 - Направленность программы.
 - Обоснование содержания программы (анализ за предыдущий год обучения).
 - Продолжительность программы.
 - Предполагаемые результаты.
 - Условия реализации программы.
4. Учебно-тематический план.
5. Содержание программы.
6. Творческий план.

7. Методическое обеспечение программы.

8. Список литературы.

5. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Индивидуальный маршрут для обучающегося: Одарённый ребёнок

Актуальность: позволяет

создать условия для

оптимального развития

данного ребёнка

(учащегося)

Цель: развитие уже имеющейся одарённости у ребёнка, его талантов и способностей

Задачи: 1. Заниматься с ребёнком для развития его литературно-поэтической одарённости.

2. Работа с родителями по информированию о результатах занятий и об одарённости данного ребёнка. (Что ему больше подходит, в какие кружки его можно отправить и т.д.)

Количество занятий в

неделю: 3

Учебный план:

спланировать на 5 тем

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами
1	12.10.25, 12:30	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Умник» - «У буквы в гостях», количество часов: 6	Технология системно-деятельностного подхода, изучение заданий и работ победителей прошлых лет, систематическая работа с банком олимпиадных заданий, индивидуальный подход. Формы: индивидуальная.	Репетитор-олимпиадники
2	25.10.25, 12:30	Участие в предметной неделе	Технология проблемного обучения, системно-деятельностного	Нет

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами
1	12.10.25, 12:30	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Умник» - «У буквы в гостях», количество часов: 6	Технология системно-деятельностного подхода, изучение заданий и работ победителей прошлых лет, систематическая работа с банком олимпиадных заданий, индивидуальный подход. Формы: индивидуальная.	Репетитор-олимпиадник
		по русскому языку, количество часов: 4	о подхода. Методы: викторины и конкурсы, интерактивные игры. Формы работы: индивидуальная, подготовка тематических газет, оформление олимпиад.	
3	15.11.25, 12:30	Подготовка к участию в театральной неделе, количество часов: 6	Технология системно-деятельностного подхода, методы: сценки, постановки, театрализация. Формы работы: индивидуальная постановка.	Музыкальный руководитель
4	16.12.25, 12:30	Участие в предметной неделе по литературе, количество часов: 6.	Технология системно-деятельностного подхода, методы: викторины и конкурсы, интерактивные игры. Формы работы: индивидуальная.	Нет

№ п/п	Дата, время	Тема занятия, количество часов	Используемые технологии, формы и методы	Возможность работы с другими специалистами
1	12.10.25, 12:30	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Умник» - «У буквы в гостях», количество часов: 6	Технология системно-деятельностног о подхода, изучение заданий и работ победителей прошлых лет, систематическая работа с банком олимпиадных заданий, индивидуальный подход. Формы: индивидуальная.	Репетитор-олимпиадни к
5	18.01.26, 12:30	Подготовка к участию в школьном, районном и региональном интеллектуально-ли чностном марафоне «Твои возможности», количество часов: 8.	Технология системно-деятельностног о подхода, методы: систематическая работа с заданиями, которые развивают нестандартное мышление, учат вдумчиво подходить к вопросам; использование заданий, требующих логического размышления и внимания. Формы: индивидуальная (занятия с учащимся).	Нет