



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6  
เรื่อง การแสดงท่าทางประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์ (2)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

มฐ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า  
นาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ศ 3.1 ป.1/1 เลียนแบบการเคลื่อนไหว



จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายประโยชน์ของการแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์ของตนเอง (K)
2. แสดงท่าทางประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์ (P)
3. ชื่นชมการแสดงประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์ (A)



สาระสำคัญ

การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงจะช่วยฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังทำให้  
มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ที่ดี มีการเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว



สาระการเรียนรู้

การแสดงท่าทางประกอบเพลงที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์



## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน



## คำถามสำคัญ

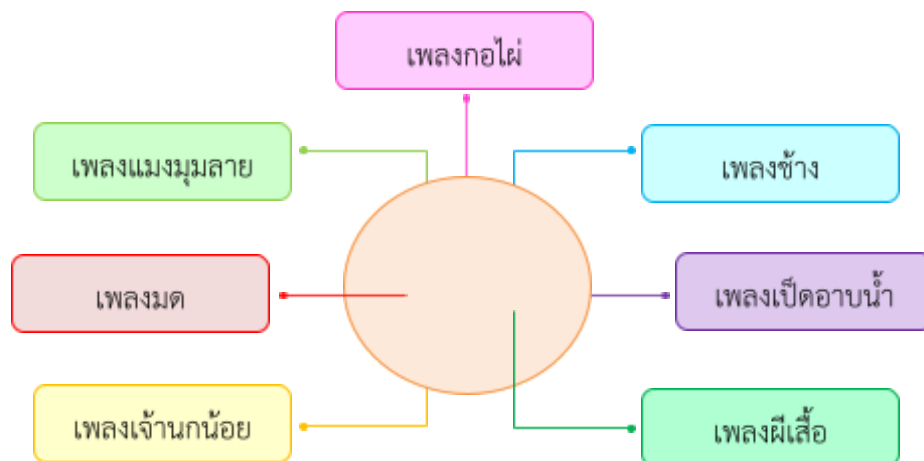
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเกิดผลดีอย่างไรบ้าง



## การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## Step 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

- นักเรียนทบทวนความรู้เดิม โดยร่วมกันร้องเพลงช้างและแสดงท่าทางประกอบเพลง จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถามกระตุ้นความสนใจ ดังนี้
  - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้แสดงท่าทางประกอบเพลง  
(ตัวอย่างคำตอบ ชอบและสนุกสนาน เพลิดเพลิน)
  - นักเรียนคิดว่าตนเองแสดงท่าทางประกอบเพลงช้างได้ดีแล้วหรือไม่ อย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ ดีแล้ว โดยทำได้ถูกต้องและพร้อมเพรียงกันกับเพื่อน ๆ)
- นักเรียนร่วมกันสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเพลงที่กล่าวถึงธรรมชาติและสัตว์ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้เขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



## Step 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) (Gathering)

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง โดยตอบคำถามสำคัญ ดังนี้
  - การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงเกิดผลดีอย่างไรบ้าง  
(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยฝึกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และทำให้สนุกสนาน เพลิดเพลิน)

4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายเลียนแบบ จากนั้นร่วมกันนำข้อมูลที่ได้มาเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง



### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เลือกเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์ที่ชื่นชอบกลุ่มละ 1 เพลง จากนั้นร่วมกันคิดท่าทางประกอบเพลงที่เลือกและฝึกปฏิบัติการแสดงท่าทางประกอบเพลง



6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้  
การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงจะช่วยฝึกจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์  
นอกจากนี้ยังทำให้มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ที่ดี มีการเคลื่อนไหวอวัยวะต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว



## ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)



7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการแสดงผลการทำทางประกอบเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์หน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกผลการแสดงผลการทำทางประกอบเพลงที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสัตว์ลงในแบบบันทึก ดังนี้

### แบบบันทึกผลการแสดงผลการทำทางประกอบเพลง

1. ความรู้สึกที่มีต่อการแสดงของกลุ่ม
2. ปัญหาที่พบขณะทำการแสดง
3. แนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบ
4. วิธีการพัฒนาการแสดงผลประกอบเพลงที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสัตว์



9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



## ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)



10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแบ่งเวรสาธิตการเคลื่อนไหวเลียนแบบประกอบเพลงให้น้อง ๆ อนุบาล ในโรงเรียนชม และฝึกปฏิบัติตามในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียนหรือตอนบ่ายก่อนกลับบ้าน (ครูพิจารณาตามความเหมาะสม)

11. นักเรียนนำการแสดงท่าทางประกอบเพลงกลุ่มของตนเองไปแสดงให้สมาชิกในครอบครัวชม เพื่อสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลินให้กับสมาชิกในครอบครัว

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป



## สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ศิลปะ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. แบบบันทึกผลการแสดงท่าทางประกอบเพลงที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสัตว์
3. แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน



## การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การแสดงท่าทางประกอบเพลงที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสัตว์ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน



## แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

### แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

| รายการการประเมิน    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 4                                                                                                                                             | 3                                                                                                                     | 2                                                                                                        | 1                                                                                  |
| กระบวนการทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน<br>และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน<br>มีการปฏิบัติงานร่วมกัน<br>อย่างร่วมมือร่วมใจ<br>พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน<br>มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน<br>แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า<br>ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>อย่างชัดเจน<br>ปฏิบัติงานร่วมกัน<br>ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก<br>และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>สมาชิก<br>ต่างคนต่างทำงาน |

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

แนะของผู้บริหารสถานศึกษา

---

---

---

---

---

---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

บันทึกหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

---

---

---

ปัญหา/อุปสรรค

---

---

---

แนวทางแก้ไข

---

---

---

ครูผู้สอน \_\_\_\_\_  
( \_\_\_\_\_ )

วันที่บันทึก \_\_\_\_\_