

У детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) особенно ярко выражены пространственные нарушения, замедленно формирование пространственных представлений.

Они часто путают направление «право – лево». В изобразительной деятельности возникают проблемы в расположении композиции на листе бумаги или размещении конструкции в пространстве.



Как же формировать пространственные представления у детей с НОДА?

- Сначала обучаем ребенка ориентированию на себе;
- Затем в пространстве (в окружающем мире);
- После этого будем учить малыша словесно определять направления;

- И наконец ребёнок будет активно применять все свои знания пространственного ориентирования и навыки на плоскостях, в окружающем пространстве.

Чтобы ребенка буквально убедить, что существуют правая и левая стороны, можно использовать внешнюю опору, маркер. Например, надеваем на правую руку браслет, ленточку, тесемку, чтобы ребенок запомнил, где у него правая рука.



Через игры отрабатываем запоминание рук: «В какой руке предмет (карандаш, мячик)?», «Что держишь в левой руке, а что в правой» и др.

Подобным образом можно обозначить верх (голова, солнце) и низ (ноги, ботинки, трава). Закрепляем эти знания через определённые движения, например, вверх – прыжок на двух ногах, вниз – приседание.

Для закрепления правая сторона – левая сторона хорошо помогает

зеркало, перед которым выполняют упражнения.



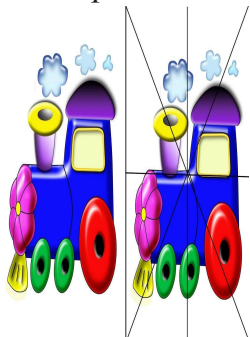
В процессе умыывания, одевания, называя части тела, предлагайте показать, где правое (левое) ухо; объясняйте, что левые нога, глаз, ухо расположены с той стороны, где левая рука, а правые глаз, нога, ухо – с той стороны, где правая рука; внизу – там, где ноги, наверху – там, где голова и т.д.

Поиграйте с ребенком в игры на определение места нахождения звука, предмета: «С какой стороны стоит ваза?», «Узнай, в какой стороне звенит колокольчик?», «Где бьет барабан?» и т. п.

Закрепляйте навыки через упражнения и игры, например, предложите правой рукой дать кукле Кате кубик красного цвета, а левой рукой – кубик зеленого цвета; топнуть правой ножкой, а затем левой; указать и сказать, куда пошла Белка (вверх,

вниз по лесенке, направо, налево); куда едет Ежик на машине (вперед, назад); куда летит шар (вверх, вниз); поднять флажки вверх, потом опустить вниз; вытянуть руки вперед (перед собой, спрятать их назад (за спину) и т. п.

Будет полезно рассматривать с ребенком сюжетные картинки типа, «Машины в городе» или «Деревенский дворик», где он определяет и называет расположение предметов *близко – далеко, слева – справа, выше – ниже.*



Используйте разнообразные игры:

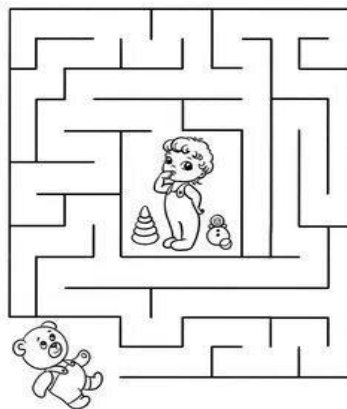
«Сложи разрезную картинку».

Усложняя ее на каждом этапе: разрезы вертикальные, горизонтальные, по диагонали, до 6 и более частей.

Игра «Найди игрушку» учит ребенка действовать по инструкции. Взрослый прячет игрушку, затем сообщает ребенку «Я скажу, куда тебе

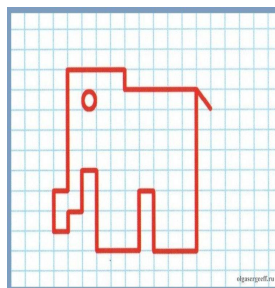
идти, и ты найдешь». Инструкция «Иди вперед, теперь направо» и т.д.

Игра «Лабиринт». Инструкция «Помоги мальчику найти мишку». Ребенок должен нарисовать карандашом дорогу в лабиринте. По просьбе взрослого рассказывает о направлении движения.



Игра «Клетчатый рисунок».

Ребенок под диктовку взрослого рисует на листе в клетку: 2 клетки вниз, 1 клетка вправо и т.д.



Желаем успеха!

ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«Налево пойдешь – мячик найдешь»

«Рекомендации по формированию пространственных представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»



МАДОУ «Д/С №17 г. Челябинска»

