

รายละเอียดของรายวิชา มคอ.3

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	สาขาวิชาเวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน สำนักวิชาแพทยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 601418 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 4 (Family and Community Medicine IV)
2. จำนวนหน่วยกิต(ระบบไตรภาค) 3 หน่วยกิต (2-3-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ประเภทของรายวิชา : รายวิชาหมวดวิชาชีพ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ผศ. พญ.พัทธวีมล ศุภลักษณ์ศึกษากร อ. นพ.ดร.นิวัฒน์ชัย นามวิชัยศิริกุล รศ.พญ.สรญา แก้วพิบูลย์ ผศ. พญ.สีขาว เชื้อปรง อ. พญ.เฟื่องฟ้า กองเงิน
5.ภาคการศึกษา/ชั้นเรียนปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่/ นักศึกษาชั้นปีที่ 4
6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites)(ถ้ามี) 601326 เวชศาสตร์ครอบครัวและชุมชน 3 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : สอบผ่านทุกรายวิชาตามแผนการศึกษาชั้นปีที่ 1-3 และได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
7.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)(ถ้ามี) -
8.สถานที่เรียน สำนักวิชาแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

9.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งสุดท้ายวันที่

31 ตุลาคม 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. ประยุกต์หลักการเวชศาสตร์ครอบครัวในการดูแลผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชน (เน้นการซักประวัติ ตรวจร่างกาย และวินิจฉัยแยกโรค โดยประยุกต์เป็นกลุ่มในชุมชน)
2. แสดงบทบาทแพทย์ในการให้บริการและพัฒนาสุขภาพของประชาชนในระดับบุคคล และชุมชน
3. อธิบาย ระบบบริการสุขภาพในระดับอำเภอ รวมถึงการบูรณาการร่วมกันระหว่างเครือข่าย (Lecture)
4. ประยุกต์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ (Biomedical sciences) ในการดูแลผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวม (รายงาน PCM / เยี่ยมบ้านผู้ป่วยโรคเรื้อรัง)
5. ทักษะการสื่อสารในการดูแลผู้ป่วยอย่างเป็นองค์รวมต่อเนื่องและผสมผสานทั้งการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค รักษาพยาบาลและฟื้นฟูสภาพ
6. ประยุกต์หลักการชีวิตวิถี ระบาดวิทยาและการวิจัยในการปฏิบัติงานทั้งในสถานบริการสาธารณสุขและในชุมชน.... (วิจัย 5 บท)
7. แสดงเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในชุมชนและตระหนักการมีส่วนร่วมของชุมชน
9. มีจิตสำนึกในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประชาชนบรรลุการมีสุขภาพดี
10. ตระหนักความสำคัญและสร้างสัมพันธภาพ ตลอดจนการสื่อสารกับผู้ป่วยญาติผู้ป่วย ผู้ร่วมงาน ด้วยทักษะการติดต่อสื่อสารขั้นพื้นฐานและการสื่อสารเฉพาะเรื่องได้อย่างเหมาะสม
11. ตระหนัก คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ ตรงกับความต้องการของหลักสูตรเกณฑ์แพทยสภาและ world federation of medical education
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการแพทย์
- 2.3 ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาแพทยศาสตรศึกษาของประเทศไทยและนานาชาติ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการพื้นฐานของการคิดอย่างมีเหตุมีผลทางคลินิก การประเมินคุณค่างานวิจัยในวารสารวิชาการ ด้วยวิจารณ์ญาณ การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลตามหลักเวชจริยศาสตร์ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เวชปฏิบัติ เน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง การตรวจสุขภาพตามช่วงวัย การสัมภาษณ์แบบเจาะใจ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การเยี่ยม

บ้าน การดูแลผู้ป่วยที่บ้าน อาชีวอนามัยภาคบริการ การส่งเสริมสุขภาพในสถานที่ทำงาน กฎหมายสาธารณสุข และการสร้างความผูกพันผู้ป่วยและผู้ดูแล

Basic principle of clinical Reasoning, evidence base medicine, medical ethic, patient-centered medicine, periodic health examination, interview technique, behavior modify, home visits, home health care, health promotion in the workplace, public health law, engaging with patients and careers

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
24 ชั่วโมง	36 ชั่วโมง	60 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. นักศึกษาสามารถสอบถามอาจารย์ที่สอนบรรยายได้ในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอน และผ่านระบบสารสนเทศ
2. นักศึกษาสามารถขอคำปรึกษาและคำแนะนำได้จากอาจารย์ที่ควบคุมการปฏิบัติการเพิ่มเติมในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอน
3. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. มีพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

1.1 พฤตินิสัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ ที่ต้องพัฒนา

- 1. การประพฤติตนอย่างมีจริยธรรมเหมาะสมกับความเป็นแพทย์
- 2. การตัดสินใจโดยใช้เหตุผลตามหลักเวชจริยศาสตร์

1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในการสอน สร้างความรู้ตระหนักในการเคารพตนเองและผู้อื่นได้
2. กำหนดให้นักศึกษามีระเบียบวินัยในการเรียน ทั้งในขณะเรียนและในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม

3. มอบหมายให้นักศึกษาทำงานจากการค้นคว้า ดูเจตคติจากความคิดวิเคราะห์ที่นำเสนอในชิ้นงาน 4. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์
1.3 วิธีการประเมินผล 1. ประเมินจากการแต่งกาย พฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา 2. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินจากการนำเสนอประเด็นปัญหาในงานเขียนที่ส่ง 4. ประเมินจากพฤติกรรมการเรียนและการสอบ
2. ประยุกต์ความรู้ในการประกอบวิชาชีพเวชกรรม โดยใช้หลักการเวชศาสตร์เชิงประจักษ์
2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ ● 3 ประยุกต์กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพเวชกรรม ● 4 ประยุกต์หลักการบริหารเวชกรรมแบบองค์รวมด้วยความเสมอภาค 2.2 วิธีการสอน 1. เน้นการเรียนการสอนที่สอดแทรกการสร้างเสริมสุขภาพและระบบบริการสาธารณสุขโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. เน้นการสอนโดยสร้างความตระหนักต่อสิทธิผู้ป่วยและญาติ 3. เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและการประสานงานกับสหวิชาชีพ
2.3 วิธีการประเมินผล 1. ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินจากการสังเกต 3. การส่งงานที่ได้รับมอบหมายและโครงการ 4. ประเมินจากข้อสอบ
4. มีทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ
4.1 ทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและมีภาวะผู้นำด้านสุขภาพ ที่ต้องพัฒนา 4.1.1 มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ● 1. สร้างสัมพันธภาพกับผู้ป่วย ญาติ และประชาชน ● 2. ปฏิบัติงานร่วมกับแพทย์และบุคลากรในระบบสุขภาพ ● 3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่เหมาะสม ● 5 สื่อสารและใช้ภาษาอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 4.1.2 มีความรับผิดชอบ ● 1. รับผิดชอบต่อสังคมและงานที่ได้รับมอบหมาย
4.2 วิธีการสอน 1. จัดให้มีกระบวนการทำงานเป็นทีม
4.3 วิธีการประเมินผล 1. สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกในการทำงานกลุ่มของนักศึกษา

2. แบบประเมินจากเพื่อนร่วมงาน
5. มีทักษะด้านการวิจัย และประยุกต์เทคโนโลยี การบริหารจัดการในการบริหารชุมชนและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม
5.1.ทักษะด้านการวิจัย และประยุกต์เทคโนโลยี การบริหารจัดการในการบริหารชุมชนและพัฒนาชุมชนแบบองค์รวม ที่ต้องพัฒนา ● 2. บันทึกระยะเปลี่ยนและจัดทำเอกสารทางการแพทย์
5.2 วิธีการสอน 1. ให้นักศึกษาฝึกการใช้ทักษะการให้ข้อมูลด้านสุขภาพและคำปรึกษาแก่ผู้ป่วย ญาติ และประชาชน
5.3 วิธีการประเมินผล 1. ประเมินผลโดยการนำเสนอผลงานของนักศึกษา 2. ประเมินผลจากข้อสอบ
● 6.มีเจตคติและทักษะการสะท้อนคิด เพื่อรู้ตน รู้คน รู้คิด ในการทำงานอย่างมีความสุข
6.1 วิธีการสอน 1. ให้นักศึกษาเขียน portfolio ในการปฏิบัติงาน 2. จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนคิดกับอาจารย์และเพื่อน (group reflection) 6.2 วิธีการประเมินผล 1. ประเมินจาก portfolio 2. ประเมินผลจากการสังเกตและซักถาม

1. แผนการสอนบรรยายและปฏิบัติ

หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	บรรยาย	ปฏิบัติ			
หลักการทางเวชศาสตร์ครอบครัว (Principle of Family Medicine)/ Patient-centered clinical method	xx	xx	1. นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเวชปฏิบัติครอบครัว และการดูแลผู้ป่วยแบบปฐมภูมิ 2. นักศึกษาอธิบายหลักการของเวชศาสตร์ครอบครัวในประเทศไทยได้ 3. นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงานโดยประยุกต์ใช้หลักการของเวชศาสตร์ครอบครัวในประเทศไทย	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม	xx
หลักวิจัยทางสาธารณสุข/รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา	xx	xx	1. อธิบายหลักวิจัยทางสาธารณสุขได้ 2. อธิบายรูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัยได้	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม 2. นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำงานวิจัยกลุ่มละ 1 เรื่อง	xx
Patient-centered clinical method ปฏิบัติการ PCM		xx	1. อธิบายหลักการของการทำเวชปฏิบัติโดยให้ผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางได้ 2. ตระหนักความสำคัญของ PCM และนำมาประยุกต์ใช้ในการดูแลรักษาคนไข้ได้	1. นักศึกษาทำเวชปฏิบัติที่ศูนย์แพทย์ชุมชนโดยใช้หลัก PCM	xx

การวินิจฉัยชุมชน (Community Diagnosis) / การสอบสวนโรคทางระบาดวิทยา	xx		1. อธิบายความหมายและขั้นตอนในการวินิจฉัยชุมชนได้ 2. อธิบายขั้นตอนของการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาได้ 3. ตระหนักความสำคัญของการวินิจฉัยชุมชนและการสอบสวนโรคทางระบาดวิทยาได้	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม	xx
การสาธารณสุขในเชิงปฏิบัติ	xx		1. อธิบายระบบบริการสุขภาพในระดับอำเภอ รวมถึงการบูรณาการร่วมกันระหว่างเครือข่ายได้	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม	xx
หลักการเขียนโครงการและวางแผนงาน / หลักการเยี่ยมบ้าน	xx		1. อธิบายหลักการในการเขียนโครงการและขั้นตอนในการวางแผนงานได้ 2. อธิบายหลักการเยี่ยมบ้านและสามารถนำไปปฏิบัติได้	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม	xx
Communication skill	xx		1. อธิบายและตระหนักความสำคัญของการนำทักษะการสื่อสารมาใช้ในเวชปฏิบัติได้	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอน และตอบข้อซักถาม 2. นักศึกษาฝึกปฏิบัติในห้องโดยการแสดงบทบาทสมมติ	xx
Health Promotion Strategy	xx		1. อธิบายแนวคิดและหลักการของการสร้างเสริมสุขภาพ	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint	xx

			2. อธิบายกลยุทธ์ของการสร้างเสริมสุขภาพ 3. ตระหนักความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพ	เอกสารประกอบการสอนและตอบข้อซักถาม	
Motivation interview ปฏิบัติการ Motivation interview	xx		1. อธิบายแนวคิดและหลักการในการสัมภาษณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจ 2. ตระหนักความสำคัญในการใช้การสัมภาษณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอนและตอบข้อซักถาม	
Home health care		xx	เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน นักศึกษาแพทย์สามารถ 1. อธิบายนิยามของการเยี่ยมบ้านได้ 2. อธิบายลักษณะของผู้ป่วยที่ต้องติดตามดูแลต่อเนื่องที่บ้านได้ 3. อธิบายหลักการและกระบวนการเยี่ยมบ้านได้ 4. อธิบายบทบาทแพทย์เวชปฏิบัติครอบครัวในการเยี่ยมบ้านร่วมกับทีมสุขภาพได้	1. นักศึกษาได้รับมอบหมายให้ลงเยี่ยมบ้านผู้ป่วยและส่งรายงานเยี่ยมบ้าน	xx
Introduction to health survey	xx		1. อธิบายความหมายและบอกขั้นตอนการสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน 2. ตระหนักความสำคัญของการสำรวจปัญหาสุขภาพในชุมชน	1. บรรยายโดยใช้สื่อการสอนแบบ PowerPoint เอกสารประกอบการสอนและตอบข้อซักถาม	xx

หมายเหตุ XX หมายถึงจะมีการกำหนดในการประชุมก่อนเปิดเรียนรายวิชา

2. แผนการวัดและการประเมินผล (Measurements and Evaluations)

3.1 การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (formative assessment)

Learning outcomes	Evaluation Methods
คุณธรรม จริยธรรม	แบบประเมินเจตคติ
ความรู้และทักษะทางปัญญา	ข้อสอบ
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	แบบสอบถาม
ทักษะการใช้เทคโนโลยี	สังเกตการสืบค้นและนำเสนอข้อมูล
ทักษะพิสัย	สังเกต/แบบประเมิน

3.2 การประเมินความรู้ความสามารถ (summative assessment)

Learning outcomes	Evaluation Methods	สัดส่วนการประเมินผล
หมวดความรู้	MCQ MEQ Short answers CRQ	30
หมวดทักษะ	รายงานการเยี่ยมบ้าน รายงานการดูแลผู้ป่วยโดยให้ผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง (PCM) การนำเสนอโครงงานวิจัย(รายบุคคล) การนำเสนอผลงานวิจัย (รายกลุ่ม) รายงานรูปเล่มงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	10 10 15 15 10
หมวดเจตคติ	แบบประเมินเจตคติ	10

การวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผล (Measurements and Evaluations)

การวัดและการประเมินผล (Measurements and Evaluations)

☐ การประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ (formative assessment) โดยทดสอบก่อนเรียน วิเคราะห์ ตามแต่ละสาขาวิชา

☐ การประเมินความรู้ความสามารถ (summative assessment) โดยสอบข้อเขียน
การกำหนดเกณฑ์ผ่าน/ตก (Minimal Passing Level; MPL)

กำหนด MPL จาก 100% โดยใช้

(✓) Item-based method โดยให้กรรมการกำหนดเกณฑ์ผ่าน/ตกโดยใช้วิธีดังต่อไปนี้

(✓) Angoff () Nedelsky () Modified Nedelsky()Ebel

การเปิดสอนเพิ่มเติม

() เปิดสอน

(✓) ไม่เปิดสอน

(✓) คณะอนุกรรมการฯ รายวิชาจะพิจารณาภายหลัง

แนวทางการดำเนินการให้ดำเนินการดังนี้

การตัดเกรดใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม แบ่งเป็น 8 เกรด คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

1. การตัดสินเกรดให้มีมาตรฐานเดียวกัน โดยให้คะแนน minimal passing level (MPL) ในแต่ละหัวข้อการวัดผล และนำคะแนนแต่ละหมวดคูณด้วยค่าถ่วงน้ำหนักร้อยละของแต่ละหัวข้อ มารวมเป็นระดับคะแนนรวม และนำค่า MPL รวมมาเป็นระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้าย

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ A เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + 30\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ B+ เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 25\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ B เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 20\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ C+ เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 15\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ C เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 10\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ D+ เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า $MPL + \dots 5\%$

นักศึกษาจะได้สัญลักษณ์ D เมื่อได้คะแนน ไม่น้อยกว่า MPL

2. ในหมวดหัวข้อความรู้ หากนักศึกษาไม่ผ่านค่า MPL นักศึกษาสามารถซ่อมได้ 1 ครั้ง
ในหมวดทักษะ หากนักศึกษาไม่ผ่านค่า MPL นักศึกษาสามารถเรียนเพิ่มเติมได้ 1 ครั้ง
โดยหลังจากซ่อมแล้วหากผ่านค่า MPL จะได้ระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายคงเดิม แต่หากระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายก่อนการซ่อมเป็น F จะได้ปรับระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายไม่เกิน D หลังจากซ่อมแล้วหากไม่ผ่านค่า MPL ในหมวดหัวข้อความรู้หรือในหมวดทักษะจะได้ระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายเป็น F ในส่วนหัวข้อการประเมินด้านความรู้ที่มีหลายส่วน ให้นักศึกษาซ่อมเฉพาะส่วนที่ไม่ผ่าน
3. ในหมวดเจตคติมารยาทต่อวิชาชีพและมนุษยสัมพันธ์ ถ้านักศึกษาได้คะแนนต่ำกว่า MPL จะได้เกรด F และจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ โดยไม่คำนึงถึงผลสอบอื่น ๆ หากนักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบ 80 % ของระยะเวลาทั้งหมดจะไม่มีสิทธิ์สอบยกเว้นในกรณีจำเป็นหรือฉุกเฉิน อาทิเช่น ป่วยไม่สามารถเข้าเรียนได้ นักศึกษาสามารถเรียนเพิ่มเติมตามเวลาที่สาขาวิชาฯ กำหนด

4. ในระหว่างการซ่อมหรือเรียนรู้เพิ่มเติมนักศึกษาจะได้รับระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายเป็น I หรือ P หรือ X และปรับระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้ายเมื่อซ่อมเสร็จ
5. การตัดสินผลระดับคะแนนตัวอักษรสุดท้าย ขึ้นกับมติของการประชุมเกรตระหว่างรพ.ร่วมผลิต

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

1. โกมาตร จึงเสถียรทรัพย์. วิธีชุมชน (2545)
2. Taylor B R. Family Medicine Principles and practice. Newyork: Springe, 1988.
3. Taylor RB editor. Family Medicine Principles and Practice 4th edition. New York: Springer-Verlag; 1994. p.10-15
4. สายพิน หัตถิรัตน์. คู่มือหมอครอบครัว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, 2549.
5. อุมพร ตรังคสมบัติ บรรณาธิการ. จัดบำบัดและการให้คำปรึกษาครอบครัว Family therapy and family counseling. กรุงเทพฯ: เพื่องฟ้า พรินติ้ง; 2540. หน้า 21-37.
6. สายพิน หัตถิรัตน์. คู่มือการดูแลสุขภาพครอบครัว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน; 2553
7. Thomas R. McWhinney,s Textbook of family Medicine. 4 th London: Oxford university press; 2016.
8. Susan H, Thomas L, Jeri H, Alan L. Family- Oriented Primary care. 2 ed. United States; 2003.
9. Janet C. Working with the family in Primary care. United states; 1984.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารการสอนเสริมที่จัดทำโดยอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาสามารถประเมินผลการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการศึกษา โดยผ่านระบบแบบประเมินอาจารย์โดยนักศึกษาผ่านระบบ www.reg.sut.ac.th
- แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนหลังสิ้นสุดรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมสอนทุกครั้ง
- ประเมินจากผลการทวนสอบผลการเรียนรู้
- ผลการประเมินข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- ข้อเสนอแนะจากที่ประชุมจากอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาศูนย์แพทยศาสตรศึกษาชั้นคลินิก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ