



سبقی اشاره نمبر: 1

نام:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: میجر طفیل محمد شہید



عمومی مقاصد:

- ۱۔ اردو کے مضمون میں بچوں کی دلچسپی پیدا کرنا۔
- ۲۔ بچوں کے دلوں میں شہیدوں سے محبت کا جذبہ پیدا کرنا۔

خصوصی مقاصد: اس سبق کو پڑھنے کے بعد

- بچے اس قابل ہو جائیں گے۔ کہ
- ۱۔ وہ عظیم سپاہیوں اور ان کی دیدہ دلیر کامیابیوں سے آگاہی حاصل کر سکیں گے۔
 - ۲۔ بچوں میں سبق میجر طفیل محمد شہید کے توسط سے وطن سے محبت کا جذبہ پیدا کرنا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،

چارٹ۔

سابقہ واقفیت: طلبہ و طالبات اپنے وطن سے محبت

کے جذبات سے آگاہی حاصل کریں گے۔ ان کو

نشانِ حیدر کے بارے میں بتایا جائے گا۔ طلبہ سے

پوچھا جائے گا کہ کیسے وہ مشکل وقت میں میں

اپنے ملک

و قوم کی حفاظت کر سکتے ہیں؟ اور جوانوں نے

کیسے اس ملک کی خاطر اپنی جانوں کا نذرانہ پیش

کیا۔

اعلان سبق: استانی صاحبہ بچوں کو قصہ گوئی
یعنی کہانی کے طریقے سے سبق کے بارے میں
بتائیں گی۔

استحضار: مشکل الفاظ کے معنی بورڈ پر لکھوائے
جائیں گے۔ طلبہ کو میجر طفیل محمد شہید کے
کارناموں سے آگاہ کیا جائے گا کہ کیسے انہوں نے
بھارتی دشمنوں کا مقابلہ کیا اور جامِ شہادت نوش
فرمائی۔ اور نشانِ حیدر جیسا اعزاز انہیں دیا گیا۔

انفرادی سرگرمی:

سبق میں سے چند الفاظ بورڈ پر لکھ کر
بچوں سے جملے بنوائیں۔
بچوں سے درست اور غلط جملوں کا انتخاب
کروائیں۔

اجتماعی سرگرمی: بچوں سے سبق سے متعلق سوالات کریں اور انہیں بتائیں کہ وہ سبق کے اندر سے ہی جواب تلاش کریں۔

جائزہ: بچوں کو دو گروپوں میں تقسیم کریں اور دیکھیں کون سا گروپ زیادہ صحیح جواب دیتا ہے۔

گھر کا کام: بچے گھر سے لکھ کر لائیں کہ سبق پڑھنے کے بعد وہ کیا محسوس کر رہے ہیں اور انہوں نے کیا سیکھا۔

سبقی اشارہ نمبر 2

نام:

جماعت: پنجم

تعداد طالباء:

20 دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: بھائی کے نام خط



عمومی مقاصد:

۱۔ اردو کے مضمون میں بچوں کی دلچسپی پیدا کرنا۔

۲۔ طلبہ اردو کے مضمون میں اپنی تخلیقی
صلاحیتوں کو ابھار سکیں گے۔

خصوصی مقاصد:

۱۔ طلبہ خطوط نویسی کے روایتی طریق عمل کو
بروئے کار لا کر خط لکھ سکیں گے۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار
کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،

چارٹ۔

سابقہ واقفیت: طلباء سے پوچھا جائے گا درخواست

کے بارے میں وہ کیا جانتے ہیں؟

کیا کبھی انہوں نے درخواست لکھی ہے؟

اس طرح ان کا سابقہ علم چیک کیا جائے گا۔

اعلان سبق: استانی صاحبہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے سبق کا اعلان کریں گی۔ اور طلباء کو خط کے بارے میں بتائیں گی۔

استحضار: سب سے پہلے طلباء کو خط لکھنے کی وجہ بتائی جائے گی۔ اگر کسی کی خیریت دریافت کرنی ہو تو خط لکھتے ہیں۔ اگر ہم ہوسٹل میں رہتے ہیں ہمیں اضافی پیسوں کی ضرورت درپیش ہے تو ہم اپنے والد کو خط لکھتے ہیں۔ اس طرح طلباء سے بھی پوچھا جائے گا کہ وہ خط لکھنے کی اور وجہ بتائیں۔

۱۔ تاریخ، پتہ

۲۔ سلام و آداب

۳۔ متن

۴۔ اختتام

سب سے پہلے صفحے کے انتہائی دائیں طرف مقام اور اس کے نیچے تاریخ لکھتے ہیں۔ نئی سطر

میں مکتوب الیہ کو مناسب انداز میں مخاطب
کیجیئے اور اسلام و علیکم لکھیں۔ اس کے بعد خط
کا متن/ مضمون لکھیں۔ آخر میں صفحے کے
انتہائی بائیں طرف اپنے نام {ا، ب، ج} کے ساتھ خط
کا اختتام کریں۔

سرگرمی:

کمرہ امتحان

73

۲۵ جولائی ۲۰۱۹ء

پیارے بھائی

اسلام علیکم -----

آپکا بھائی

ا، ب، ج

خط کے بارے میں معلومات دینے کے بعد ہم طلباء
کو ان کی کتاب میں موجود بھائی کے نام خط کی
دہرائی کروائیں گے۔ سبق کے اہم نکات بتائیں جائیں
گے۔ طلباء کو سبق میں موجود جدید ٹیکنالوجی سے
آگاہ کیا جائے گا۔

اجتماعی سرگرمی: بورڈ پر کچھ سوالات لکھے جائیں گے اور طلباء کو گروہوں کی صورت میں بیٹھایا جائے گا اور ان سے کہا جائے گا کہ سبق میں سے سوالات کے جوابات تلاش کریں۔

جائزہ: طلباء سے خط کے بارے میں مختلف سوالات کیے جائیں گے۔

گھر کا کام: تخلیقی کام دیا جائے گا۔
طلباء کو کہا جائے گا کہ وہ اپنے بھائی کے نام خط لکھیں جس میں اسے اپنے امتحانات کے بارے میں آگاہ کریں۔



سبقی اشارہ نمبر: 3

نام:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: پاک چین دوستی





پاک چین وزیراعظم

عمومی مقاصد:

۱۔ بچوں کو پاک و چین دوستی کے بارے میں آگاہ کرنا۔

۲۔ اردو کے مضمون کے بارے میں بچوں کی دلچسپی میں اضافہ کرنا۔

خصوصی مقاصد: ۱۔ بچوں کو ہمسائے کی اہمیت

کے بارے میں بتانا۔

۲۔ بچوں کو پاک چین اقتصادی راہداری منصوبے کی تاریخ، افادیت اور ملک پر اس کے مثبت اثرات سے آگاہ کرنا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،

چارٹ۔

سابقہ واقفیت: طلباء سے پاکستان کے ہمسایہ ممالک کے ساتھ تعلقات کے بارے میں پوچھا جائے گا۔

اعلان سبق: استانی صاحبہ باقاعدہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے سبق کا اعلان کریں گی اور بچوں کو پاک چین دوستی کے بارے میں تاریخ سے آگاہ کریں گی۔

استحضار: استانی صاحبہ بچوں کو بتائیں گی کہ چین پاکستان کا ہمسایہ دوست ملک ہے۔ پاکستان چین دوستی کے بارے میں کہا جاتا ہے کہ یہ ہمالیہ سے بلند، سمندر سے گہری اور شہد سے میٹھی ہے۔ اور یہ بھی بتائیں گی کہ آزاد ہونے کے بعد چین کو سب سے پہلے پاکستان نے ایک آزاد ریاست کے طور پر تسلیم کیا اور یہی سے پاک چین دوستی کا آغاز ہوا۔

سرگرمی: طلباء کو پاک چین دوستی کے بارے میں آگاہ کرنے کے بعد انہیں شاہرہ ریشم جسے قراقرام بھی کہتے ہیں جو پاک چین دوستی کا سب سے بڑا ثبوت ہے۔ اس کا ایک سرا پاکستان میں ہے اور دوسرا چین میں کے بارے میں بتایا جائے گا۔

اجتماعی سرگرمی: بچوں کو دو گروہوں میں تقسیم کر کے ان سے کہا جائے گا پاک چین دوستی کے بارے

میں اپنی رائے پیش کریں۔ اور اس طرح دیکھا جائے گا کونسا گروپ درست رائے پیش کرتا ہے۔

جائزہ: طلباء سے چند سوالات کیے جائیں گے۔

- ۱۔ شاہرہ ریشم کا دوسرا نام کیا ہے؟
- ۲۔ پاکستان اور چین کی دوستی کا آغاز کب ہوا؟

گھر کا کام: بچوں کو کہا جائے گا گھر سے اپنی کاپیوں پر پاک اور چین کا پرچم بنا کر لائیں گے۔ پاک چین دوستی کے حوالے سے اخبارات میں چھپنے والے مضامین اور اشتہارات کے تراشے اپنی کاپیوں پر چسپاں کر کے لائیں۔

شاہرہ قراقرام

سبقی اشارہ نمبر 4

نام:

رول نمبر:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: میرا گاؤں

عمومی مقاصد: ۱۔ بچوں کو گاؤں کی تہذیب و ثقافت اور معاشرت سے آگاہ کرنا۔ ۲۔ گاؤں کے اہم پیشے، کھیتی باڑی سے متعارف کرانا۔

خصوصی مقاصد: میرا گاؤں سبق پڑھنے کے بعد بچے اس قابل ہو جائیں گے کہ

۱۔ وہ گاؤں کی خالص زندگی اور مخنتی لوگوں کے بارے میں جان لیں گے۔

۲۔ گاؤں کے ماحول اور صاف فضا کے بارے میں جان جائیں گے۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،
تختہ سفید،
چارٹ۔

سابقہ واقفیت: بچوں سے پچھلے سبق سے متعلق
چند سوالات کیے جائیں گے تاکہ ان کی سابقہ
واقفیت کو جانچا جاسکے۔

اعلان سبق: استانی صاحبہ سبق کا تعارف کرواتے
ہوئے بچوں کو گاؤں کے بارے میں معلومات فراہم
کریں گی۔

استحضار: بچوں کو بتایا جائے گا کہ میرا گاؤں
دیہاتی زندگی کی بھرپور جھلک پیش کرتا ہے۔ یہاں
قدیم اور جدید طرز زندگی کی تمام سہولتیں موجود
ہیں۔

سرگرمی: باری باری تمام بچوں سے سبق کی دہرائی کرائی جائے گی۔ تاکہ وہ گاؤں کی زندگی کے بارے میں جان سکیں۔ گاؤں کے لوگ بہت سادہ زندگی بسر کرتے ہیں۔ ان کا پیشہ کھیتی باڑی ہوتا ہے۔ لوگ گھروں میں پالتو جانور پالتے ہیں۔ گاؤں کی فضاء صاف ستھری اور تازہ ہوتی ہے۔ گاؤں کے لوگ خالص غذا استعمال کرتے ہیں اس لئے وہ صحت مند اور توانا ہوتے ہیں۔

اجتماعی سرگرمی: بچوں سے پوچھا جائے گا کہ

- ۱۔ سبق پڑھنے کے بعد آپ نے کیا سیکھا اپنے الفاظ میں مختصر بیان کریں۔ ۲۔ اپنے گھر میں موجود پالتو جانوروں کے نام بتائیں۔

جائزہ: بچوں سے چند سوالات کیے جائیں گے۔

- ۱۔ گاؤں کے لوگ کیسی غذا کا استعمال کرتے ہیں؟
- ۲۔ گاؤں کے لوگوں کا پیشہ کیا ہے؟

گھر کا کام: مشکل الفاظ کے معنی اور الفاظ
جملے گھر سے کاپیوں پر لکھ کر لائیں۔

سبقی اشارہ نمبر: 5

نام:

رول نمبر:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: حجر اسود کی کہانی



عمومی مقاصد: ۱۔ بچوں میں مذہب کی محبت پیدا کرنا۔

۲۔ بچوں کو اسلامی تاریخ سے آگاہ کرنا۔

۳۔ بچوں کو ایمان کی دولت سے مالا مال کرنا۔

خصوصی مقاصد: سبق پڑھنے کے بعد بچے اس قابل ہو جائیں گے کہ

۱۔ وہ حجرِ اسود کی تاریخ اور اسلام میں اس کی اہمیت کے بارے میں جان جائیں گے۔

۲۔ حجرِ اسود کہاں سے لایا گیا اور اسے خانہ کعبہ میں کس نے نصب کیا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،
چارٹ۔

سابقہ واقفیت: بچوں سے پچھلے سبق سے متعلق
چند سوالات کیے جائیں گے تاکہ ان کی سابقہ
واقفیت کو جانچا جاسکے۔

اعلان سبق: بچوں آج ہم حجرِ اسود کے بارے میں
پڑھیں گے۔

استحضار: استانی صاحبہ باقاعدہ تدریس کا آغاز
کرتے ہوئے بچوں کو حجرِ اسود کی کہانی بتائیں
گی۔

سرگرمی: آج سے تقریباً چار ہزار سال پہلے جب
حضرت ابراہیم اور ان کے فرزند حضرت اسماعیل
نے خانہ کعبہ کی تعمیر کا کام شروع کیا تو اللہ تعالیٰ
کے حکم سے فرشتے جنت کا ایک پتھر زمین پر
لائے۔ اس پتھر کو ”حجرِ اسود“ کہتے ہیں۔ یہ پتھر

خانہ کعبہ کے ایک کونے میں نصب کیا گیا۔ حج و عمرہ کے لئے آنے والے لوگ اسے بوسہ دیتے ہیں۔ یہ پتھر مسلمانوں کے نزدیک اس لئے مقدس ہے کہ اسے ہمارے پیارے نبی حضرت مُحَمَّدؐ نے بار بار چوما۔ ایک سال خانہ کعبہ میں شدید بارشیں ہوئیں اور خانہ کعبہ کی کچی دیواریں بیٹھ گئیں۔ قریش نے خانہ کعبہ کی از سر نو تعمیر کا فیصلہ کیا۔ جب حجرِ اسود کو دیوار میں نصب کرنے کی باری آئی تو چونکہ ہر قبیلے کے لئے حجرِ اسود قابلِ احترام تھا اس لئے سب چاہتے تھے وہ اس کعبہ کی دیوار میں نصب کریں۔ چنانچہ فیصلہ ہوا کہ جو صبح صحن کعبہ میں سب سے پہلے داخل ہو گا وہ ہی حجرِ اسود کو دیوار میں نصب کرے گا۔ حضرت مُحَمَّدؐ اگلے دن سب سے پہلے صحن کعبہ میں داخل ہوئے اور آپ نے حجرِ اسود کو اس کے مقام پر نصب کیا۔

اجتماعی سرگرمی: بچوں کو باری باری بورڈ پر بلا

کر سبق سے متعلق سوالات پوچھے جائیں گے۔

۱۔ حجرِ اسود کہاں سے لایا گیا؟

۲۔ حجرِ اسود کو خانہ کعبہ میں کس نے نصب کیا۔

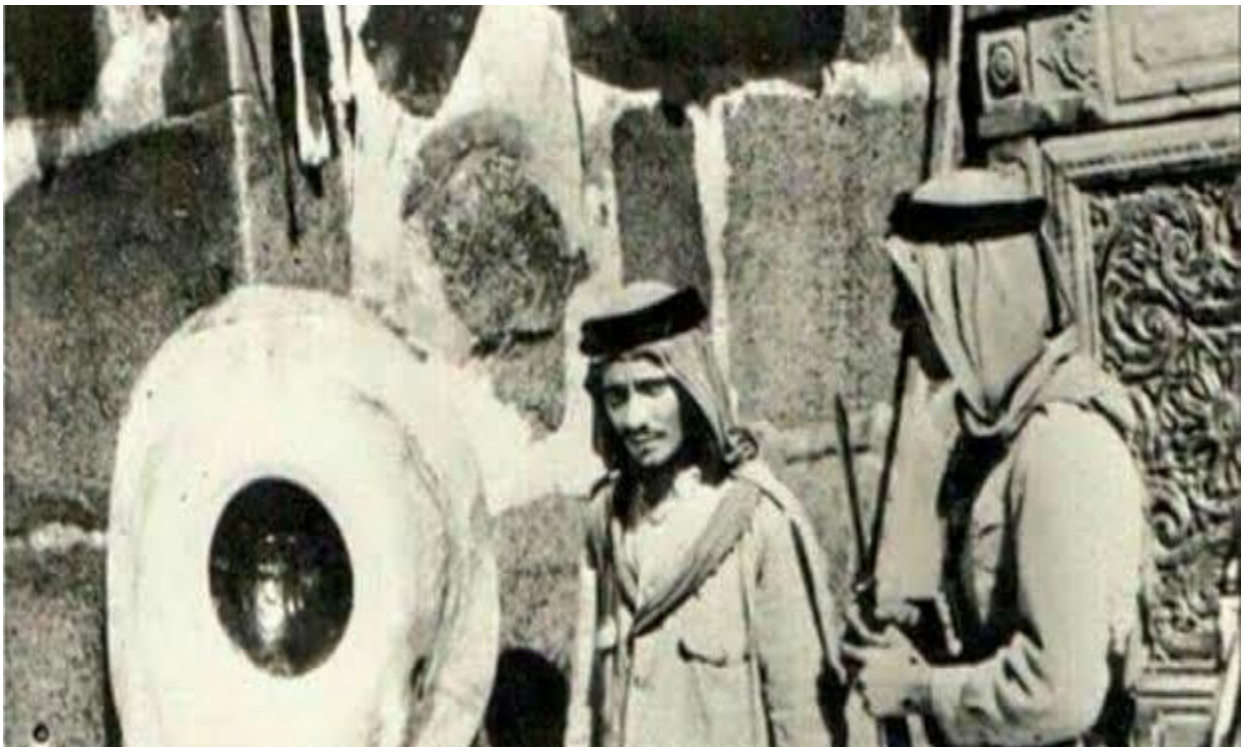
جائزہ: سبق سے متعلق سوالات اور مشکل الفاظ

کے معنی بچوں سے پوچھے جائیں گے۔

گھر کا کام: طلباء سے کہا جائے گا کہ وہ گھر سے

خانہ کعبہ اور حجرِ اسود پتھر کی تصویر اپنی

کاپیوں پر چسپا کر کے لائیں۔



سبقی اشارہ نمبر 6

نام:

رول نمبر:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: پاک وطن ہے پاکستان

عمومی مقاصد: ۱۔ طلبہ میں اپنے وطن کی محبت
اجاگر کرنا۔

۲۔ انہیں پاکستان کی فضاء اس کے پرچم اور
آزادی کی اہمیت سے روشناس کرانا۔

خصوصی مقاصد: یہ نظم پڑھنے کے بعد بچے
اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ

- ۱۔ اپنے وطن کی اہمیت جان جائیں گے۔
- ۲۔ وطن اور اس کے لوگوں کے ساتھ محبت کا جذبہ بڑھے گا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،
بورڈ مارکر،
تختہ سفید،
چارٹ۔

سابقہ واقفیت: بچوں سے پچھلے سبق سے متعلق چند سوالات کیے جائیں گے تاکہ ان کی سابقہ واقفیت کو جانچا جاسکے۔

اعلان سبق: بچوں آج ہم پاک وطن پاکستان کے بارے میں پڑھیں گے۔

استحضار: استانی صاحبہ باقاعدہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے بچوں کو بتائیں گی کہ وطن پاکستان کس طرح آزاد ہوا۔ اور اس کی فضاء اور ماحول کیسا ہے۔

سرگرمی: بچوں پیارا وطن پاکستان ہمارے بزرگوں نے بڑی قربانیوں کے بعد حاصل کیا ہے۔ اس کی حفاظت ہمیں اپنی جان سے بھی بڑھ کر کرنی چاہیے۔ پاکستان پاک وطن ہے یہ پھولوں اور کلیوں کا جہاں ہے۔ اس کی فضاءیں پاک ہیں۔ اس وطن کا چاند ستارے والا جھنڈا بھی پاک ہے۔ پیارا وطن پاکستان ہمیں جان سے بھی پیارا ہے۔

اجتماعی سرگرمی: جماعت کے تین یا چار گروپ بنائیں جو اس ملی ترانے کو مل کر ترنم کے ساتھ پڑھیں۔

جائزہ: استانی صاحبہ بچوں کو پڑھانے کے بعد سبق سے سوالات کا جائزہ لیں گی۔

- ۱۔ وطن پاکستان کی فضائیں کیسی ہیں؟
 - ۲۔ پاکستان کے جھنڈے پر کیا چیز بنی ہوئی ہے؟
- گھر کا کام:** بچوں کو گھر کے لئے کام دیا جائے گا۔
- ۱۔ ”پاک وطن“ کے موضوع پر چند سطور پر مشتمل مختصر سا مضمون گھر سے لکھ کر لائیں۔
 - ۲۔ پاکستانی پرچم کی تصویر اپنی کاپیوں پر بنا کر لائیں۔

سبقی اشارہ نمبر 7

نام:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: کھیوڑا کی سیر



عمومی مقاصد: ۱۔ بچوں کو چٹانی نمک کے

حصول سے آگاہ کرنا۔

۲۔ بچوں میں مشاہدے کے عمل کے حصول کو تیز

کرنا۔

خصوصی مقاصد: ۱۔ بچوں کو پاکستان میں موجود

قدرتی معدنیات کے وسیع ذخائر سے متعلق معلومات

فراہم کرنا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار

کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،

چارٹ۔

سابقہ واقفیت: بچوں سے بچھلے سبق سے متعلق سوالات کیے جائیں گے۔ اور ان کی ہوم ورک والی کاپیاں چیک کی جائیں گی۔

اعلان سبق: بچوں آج ہم کھیوڑہ کی سیر سبق کے بارے میں پڑھیں گے۔

استحضار: اعلان سبق کے بعد استانی صاحبہ باقاعدہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے بچوں کو سبق پڑھائیں گی۔

سرگرمی: پاکستان میں کھیوڑہ کے مقام پر نمک کی کان ہے۔ نمک کی یہ کان بہت قدیم ہے۔ یہ دنیا میں دوسری بڑی نمک کی کان ہے۔ اس کی دریافت سکندر اعظم کے زمانے میں ہوئی تھی۔ اس کان کی سترہ منزلیں ہیں۔ سیاحوں کو صرف زمینی منزل پر جانے کی اجازت ہے۔ باقی منزلوں پر نمک نکالنے کا کام ہوتا ہے۔ اس کان سے نکلنے والے نمک سے

پاکستان نا صرف اپنی نمک کی ضرورت کو پورا کرتا ہے بلکہ دوسرے ملکوں کو بھی یہ نمک برآمد کرتا ہے۔ اجتماعی سرگرمی: بچوں کو کھیوڑا کی سیر کرائی جائے گی۔

جائزہ: بچوں سے سبق سے متعلق چند سوالات کیے جائیں۔

- ۱۔ نمک کی دوسری بڑی کان کہاں واقع ہے؟
 - ۲۔ نمک کی کان کی دریافت کس زمانے میں ہوئی؟
- گھر کا کام: درج ذیل سوالات کے جوابات گھر سے کاپیوں پر لکھ کر لائیں۔

- ۱۔ پاکستان میں موجود نمک کی کان کی کتنی منزلیں ہیں؟
- ۲۔ سیاحوں کو کونسی منزل پر جانے کی اجازت ہے؟

سبقی اشارہ نمبر 8

نام:

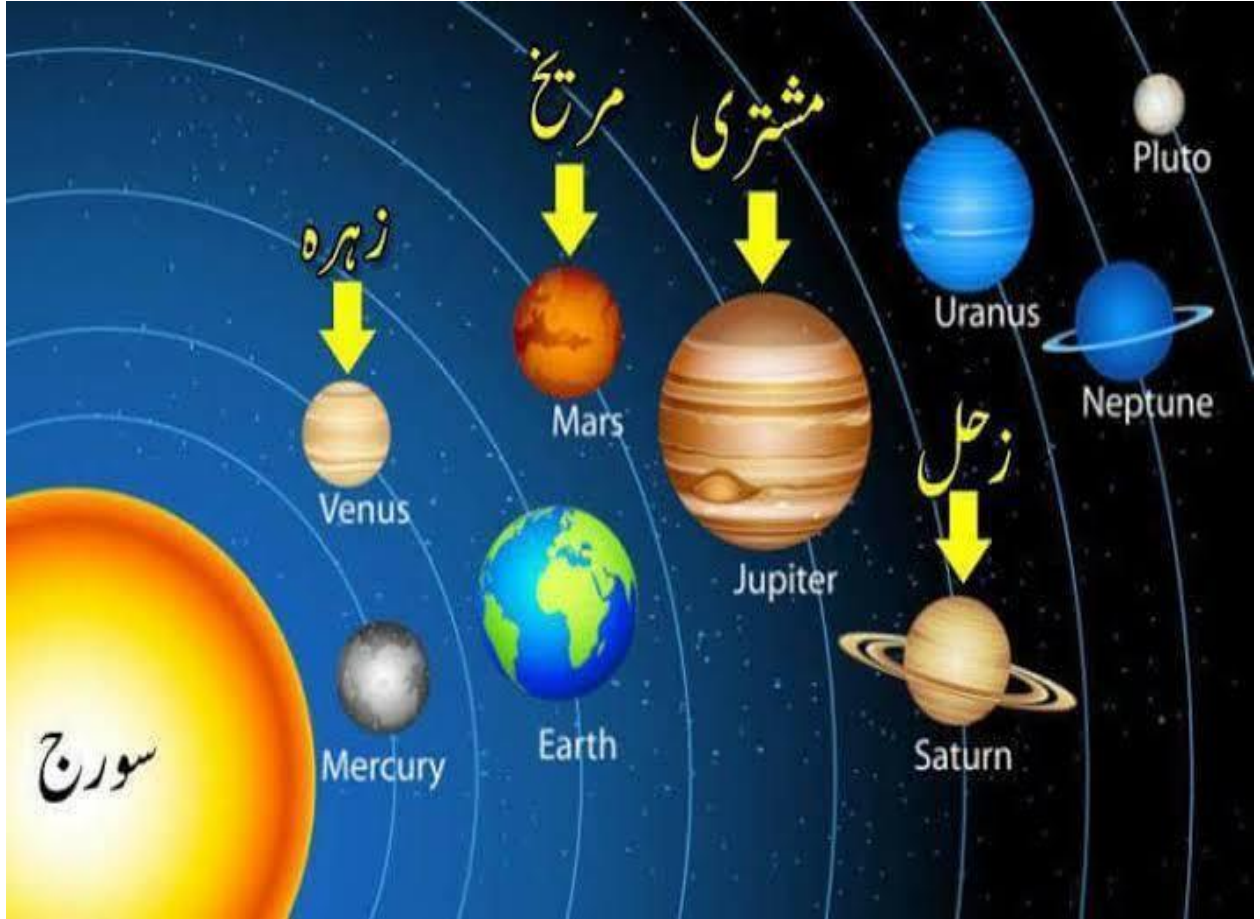
جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: ہماری کائنات



عمومی مقاصد: ۱۔ بچوں میں مشاہدے اور غور و فکر کے عمل کو فروغ دینا۔

۲۔ بچوں میں اللہ تعالیٰ کی بڑائی اور قدرت کا احساس پیدا کرنا۔

خصوصی مقاصد: ۱۔ بچوں کو کائنات سے متعلق بنیادی معلومات فراہم کرنا۔
۲۔ بچوں میں سائنسی علوم کے مطالعے کا شعور پیدا کرنا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:
کتاب،
بورڈ مارکر،
تختہ سفید،
چارٹ۔

سابقہ واقفیت: بچوں سے بچھلے سبق سے متعلق سوالات کیے جائیں گے۔ تاکہ ان کی سابقہ واقفیت کو جانچا جاسکے۔

اعلان سبق: بچوں آج ہم کائنات کا مطالعہ کریں گے۔

استحضار: اعلان سبق کے بعد استانی صاحبہ باقاعدہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے بچوں کو سبق ہمارے کائنات کے حوالے سے نظام شمسی کے بارے میں بتائیں گی۔

سرگرمی: زمین کے درجہ حرارت کی تبدیلی سے موسموں کے بدلنے کے بارے میں بچوں کو بتائیں۔
بچوں کو موسموں کے نام یاد کروائیں۔

موسم سرما،

موسم گرما،

موسم خزاں،

موسم بہار
سورج کی روشنی اور حرارت سے حاصل ہونے
والے فوائد سے بچوں کو آگاہ کیجیے۔

اجتماعی سرگرمی: بچوں کو چار گروہوں میں تقسیم
کر کے ہر گروپ سے الگ الگ موسم کے فوائد
پوچھے جائیں گے۔

جائزہ: بچوں کو بورڈ پر بلا کر چند سوالات
پوچھے جائیں گے۔

- ۱۔ پاکستان میں کتنے موسم پائے جاتے ہیں؟
- ۲۔ سورج کی روشنی سے حاصل ہونے والے چند
فوائد بتائیں۔

گھر کا کام: بچوں کو گھر کے لئے تخلیقی کام دیا
جائے گا۔

- ۱۔ چار موسموں کی تصویریں گھر سے کاپیوں پر
چسپاں کر کے لائیں۔

۲۔ نظامِ شمسی میں موجود سیاروں کے نام گھر سے لکھ کر لائیں۔

سبقی اشارہ نمبر: 9

نام:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: ایک گائے اور بکری

عمومی مقاصد: ۱۔ اردو مضمون کے حوالے سے
بخچوں کی شاعری میں دلچسپی بڑھانا۔
۲۔ اچھی باتوں کو فروغ دینا۔

خصوصی مقاصد: ۱۔ طلباء کو فطرت کے ایک
خوبصورت منظر سے آگاہ کرنا۔

۲۔ نظم میں مکالماتی انداز سے روشناس کرنا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،

چارٹ۔

سابقہ واقفیت: بچوں سے بچھلے سبق سے متعلق سوالات کیے جائیں گے۔ تاکہ ان کی سابقہ واقفیت کو جانچا جاسکے۔

اعلان سبق: بچوں آج ہم نظم ”گائے اور بکری“ کے بارے میں پڑھیں گے۔

استحضار: اعلان سبق کے بعد استانی صاحبہ
باقاعدہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے بچوں کو سبق
پڑھائیں گی۔

سرگرمی: ۱۔ اس نظم ”گائے اور بکری“ کو کہانی
کی صورت میں ایک چارٹ پر خوش خط لکھیں اور
کمرہ جماعت میں آویزاں کیجیے۔
۲۔ یہ الفاظ حروف تہجی کے اعتبار سے
خوش خط لکھیے:
بہار، طائر، کلام، زندگی، خوشیاں، گلہ

اجتماعی سرگرمی: بچوں کو گروہوں میں تقسیم کر
کے ان سے بار بار اس نظم ”گائے اور بکری“ کی
دہرائی کرائی جائے گی۔

جائزہ: بچوں کو باری باری بورڈ پر بلا کر نظم میں
شامل خاص الفاظ لکھوائے جائیں گے۔

گھر کا کام: طلباء گھر سے بکری اور گائے کی
باتیں نثری مکالمے کی صورت میں ہوم ورک والی
کاپیوں پر لکھ کر لائیں۔



سبقی اشارہ نمبر 10

نام:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: میں سکاؤٹ بنوں گا

عمومی مقاصد: ۱۔ اردو کے مضمون میں بچوں کی دلچسپی پیدا کرنا۔

۲۔ بچوں کو سکاؤٹنگ کی تحریک سے وابستہ ہونے کی ترغیب دینا۔

خصوصی مقاصد: ۱۔ بچوں کو سکاؤٹنگ کی عالمی تحریک اور اس کی افادیت سے آگاہ کرنا۔
۲۔ بچوں میں خدمت خلق کا جذبہ پیدا کرنا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،

چارٹ۔

سابقہ واقفیت: بچوں سے بچھلے سبق سے متعلق سوالات کیے جائیں گے۔ تاکہ ان کی سابقہ واقفیت کو جانچا جاسکے۔

اعلان سبق: بچوں آج ہم ”میں بنوں گا سکاؤٹ“ سبق کے بارے میں پڑھیں گے۔

استحضار: اعلان سبق کے بعد استانی صاحبہ باقاعدہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے بچوں کو سبق پڑھاتے ہوئے سکاؤٹ کے بارے میں اہم معلومات سے آگاہ کریں گی۔

سرگرمی: ۱۔ استانی صاحبہ بچوں کو کوئی
سکاؤٹ کیمپ دیکھائیں۔ ۲۔

اجتماعی سرگرمی: بچوں کو گروہوں میں تقسیم کر
کے ان سے بار بار اس نظم ”گائے اور بکری“ کی
دہرائی کرائی جائے گی۔

جائزہ: بچوں کو باری باری بورڈ پر بلا کر نظم میں
شامل خاص الفاظ لکھوائے جائیں گے۔ بچوں میں
دوسروں کے کام آنے کا جذبہ پیدا کرنے کے لئے
انہیں کوئی کہانی یا واقعہ سنائیں۔ ۳۔ بچوں کو بتائیں
کے ہنگامی صورت حال میں وہ خود کس طرح بچ
سکتے ہیں اور دوسروں کو کیسے بچا سکتے ہیں۔
۴۔ بچوں کو سکاؤٹنگ کے علاوہ دیگر تنظیموں
اور اداروں کے بارے میں بتائیے جو لوگوں کو
مشکلات سے نکالنے کے لیے کام کر رہے ہیں۔

اجتماعی سرگرمی: بچوں کو دو گروپوں میں تقسیم کیا جائے۔

۱۔ ایک گروپ سے کہا جائے وہ ایک چارٹ بنائیں جس پر عمر کے لحاظ سے سکاؤٹس کی درجہ بندی کریں اور اس چارٹ کو کمرہ جماعت میں آویزاں کریں۔

۲۔ دوسرے گروپ سے کہا جائے وہ سکاؤٹ کی الگ الگ خوبیاں باری باری بورڈ پر لکھیں۔

جائزہ: بچوں کو چند سوالات دیئے جائیں گے اور ان سے کہا جائے سبق میں سے اس کے جوابات تلاش کریں۔ ۱۔ سکاؤٹ کسے کہتے ہیں؟

۲۔ سکاؤٹنگ کی تحریک کب شروع ہوئی؟

گھر کا کام: طلباء سے کہا جائے گا ہوم ورک والی کاپیوں پر سبق ”میں بنوں گا سکاؤٹ“ میں شامل خاص الفاظ اور ان کے معنی لکھ کر لائیں۔

سبقی اشارہ نمبر: 11

نام:

جماعت: پنجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: ہمارے پیشے



عمومی مقاصد: ۱۔ بچوں کو مختلف پیشوں کے

بارے میں معلومات دینا۔

۲۔ بچوں کو محنت کے ساتھ کام کرنے کی ترغیب

دینا۔

خصوصی مقاصد: ۱۔ بچوں کو سبق ہمارے پیشے

کے حوالے سے محنت، لگن، خلوص اور دیانتداری
کی ترغیب دینا۔

۲۔ معاشرے میں مردوں کے ساتھ خواتین کی

خدمات کو بھی اجاگر کرنا۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار

کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،

چارٹ۔

سابقہ واقفیت: بچوں سے پچھلے سبق سے متعلق چند سوالات کیے جائیں گے۔ تاکہ ان کی سابقہ واقفیت کو جانچا جا سکے۔

اعلان سبق: استانی صاحبہ بچوں کو بتائیں گی آج ہم سبق ”ہمارے پیشے“ کے بارے میں پڑھیں گے۔

استحضار: استانی صاحبہ باقاعدہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے بچوں کو سبق کے حوالے سے مختلف پیشوں کے بارے میں اہم معلومات فراہم کریں گی۔

سرگرمی: ہر شخص اپنی اور اپنے خاندان کی ضروریات کو پورا کرنے کے لیے روزگار کا کوئی نہ کوئی ذریعہ ڈھونڈتا ہے۔ روزی کمانے کے لیے جو کام کیا جاتا ہے اسے پیشہ کہتے ہیں۔ دنیا کے دوسرے ملکوں کی طرح ہمارے ملک میں بھی

لوگوں کے مختلف پیشے ہیں۔ یہاں مردوں کے شانہ
بشانہ خواتین بھی مختلف شعبوں میں کام کرتی ہیں۔
ہمارے ملک کی کم و بیش ستر فیصد آبادی دیہات
میں رہتی ہے۔ یہاں کی عوام دیہات کے پیشے سے
وابستہ ہے۔ اس کے علاوہ لوہار، ترکھان، گوالا،
موچی، بڑھئی، چرواہا وغیرہ ہوتے ہیں۔ شہروں میں
بھی درزی، حجام، موچی، کمہار، ترکھان وغیرہ
ہوتے ہیں۔ شہروں میں دیگر ہنر مند بھی ہوتے ہیں۔
ان میں سنار، شیشہ ساز، پلمبر، گھری ساز، حلوائی،
رنگ ساز وغیرہ شامل ہیں۔ اس کے علاوہ سرکاری
افسران جن میں اساتذہ، انجینئر، کلرک، ڈاکٹر وغیرہ
شامل ہیں۔

اجتماعی سرگرمی: بچوں سے کہا جائے گا اس
مضمون میں جن ہنر مندوں کا ذکر کیا گیا ہے وہ
اپنی کاپیوں پر لکھ کر استانی صاحبہ کو باری باری
چیک کرائیں۔

جائزہ: بچوں سے باری باری پوچھا جائے گا آپ مستقبل میں کون سا پیشہ اختیار کرنا چاہتے ہیں؟

گھر کا کام: بچوں کو مندرجہ ذیل سوالات گھر کے کام کے لیے دئیے جائیں گے۔

- ۱۔ پیشہ کسے کہتے ہیں؟
- ۲۔ شہری افراد کے چند پیشوں کے نام بتائیں؟

شہری پیشے

سبقی اشارہ نمبر : 14

نام:
رول نمبر:

جماعت: یںجم

تعداد طلباء: 20

دورانیہ: 40 منٹس

مضمون: اردو

عنوان: دیکھو ناچ رہا ہے مور



عمومی مقاصد: ۱۔ طلباء کو ایک فطری منظر سے
روشناس کرانا۔

۲۔ بچوں کو موسم اور ماحول کی خوبصورتی سے آگاہ کرنا۔

خصوصی مقاصد: اس نظم کو پڑھنے کے بعد بچے اس قابل ہو جائیں گے کہ وہ

۱۔ موسم اور ماحول کی خوبصورتی کو محسوس کر سکیں۔

۲۔ بچیں یہ جان جائیں گے نظم کسے کہتے ہیں۔

طریقہ تدریس: سرگرمی پر مبنی طریقہ کار اختیار کیا جائے گا۔

سمعی و بصری معاونات:

کتاب،

بورڈ مارکر،

تختہ سفید،

چارٹ۔

سابقہ واقفیت: طلباء سے پچھلے سبق کے بارے میں چند سوالات کیے جائیں گے۔
اس طرح ان کا سابقہ علم چیک کیا جائے گا۔

اعلان سبق: بچوں آج ہم ”دیکھو ناچ رہا ہے مور“ نظم کے بارے میں پڑھیں گے۔

استحضار: اعلان سبق کے بعد استانی صاحبہ باقاعدہ تدریس کا آغاز کرتے ہوئے بچوں کو نظم اور اس کے شاعر کے بارے میں بتائیں گی۔

سرگرمی: استانی صاحبہ باری باری بچوں سے نظم سنیں گی اور ان کے تلفظ کو درست کروائیں گی۔ بچوں کو مور اور دیگر خوبصورت پرندوں کے بارے میں بتائیں۔

اجتماعی سرگرمی:

بچوں کو چڑیا گھر کی سیر کروائی جائے۔ اور ان سے خوبصورت پرندوں کے نام پوچھیں جائیں۔

جائزہ: بچوں کو باری باری بورڈ پر بلا کر ان سے نظم میں شامل خاص الفاظ کے معنی پوچھے جائیں گے۔

گھر کا کام: بچوں سے کہا جائے گا اس نظم میں مور کے بارے میں جو باتیں بیان کی گئی ہیں۔ انہیں نثری جملوں میں ہوم ورک والی کاپیوں پر لکھ کر لائیں۔

LESSON PLAN 01

NAME

GRADE: FOUR (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: COMPOUND WORDS



General Objectives:

At the end of lesson students will be able understand about compound words.

Specific Objectives:

After this lesson,
students will be able to:
define compound words.
identify compound words in print.
write examples of compound words.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Prepare students for learning and connected previous knowledge by passing out compound word index cards. Instruct students to find a partner that creates one whole words.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about **compound** words.

Introduction:

Ask students the meaning of sun and flower separately and then ask them about sunflower

that what is sunflower? Now write these three words on the board, and tell your students that when we place two different words together it will make a new word. e.g. Cup and cake will make a compound word cupcake. All these words are called compound words.

Warm up:

Teacher will ask the student about compound words. Give them idea about compound words by taking a common example from your class, like black board.

Individual activity:

Ask your students to draw the picture of butterfly.

Group activity:

Arrange students in groups and ask them to write 2,2 compound words on your note book.

Review:

In compound words we write two words without space. It has different meaning from the words that make it.

Now ask some examples from students and write them on the board.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

- 1) What is compound word?
- 2) How can we make these words by using different words?
- 3) Is the compound words have the same meaning like other words that make compound words.

Home work:

Ask the students to write the definition of compound words on their note book.

LESSON PLAN:02

NAME:

GRADE: FOUR (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: APOSTROPHE POSSESSIVE RULES

General Objectives:

students will be understand about apostrophe possessive rules.

Specific Objectives:

After this lesson, students will be able to:
explain the uses of apostrophes.
demonstrate understanding of apostrophes in written language.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,

board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Ask students the meaning of sun and flower separately and then ask them about sunflower that what is sunflower?

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Apostrophe Possessive Rules**”.

Introduction:

Tell your students that when a person has something with him, we use some symbols that show the relationship between that person and the thing. We called it apostrophe.

For example: Ali's bag.

Individual activity:

Ask your students to add apostrophe at the end of your name with your favorite things.

Group activity:

Ask student to come on board and add apostrophe in front of words like boy , cat, teacher ,door, students, girls, kittens .

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

- 1) What is Apostrophe possessive rule?
- 2) Where we use apostrophe possessive rule?

Home work:

Ask the students to write the definition of apostrophe possessive rule on their note book.

LESSON PLAN:03

NAME

GRADE: FOUR (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

**TOPIC: : NOUN AND ITS TYPES
(COUNTABLE/UNCOUNTABLE)**

General Objectives:

students will be able understand about noun and its types.

Specific Objectives:

By the conclusion of this lesson, students will:

Give examples of count nouns and uncountable nouns.

Play a game creating lists of count and uncountable nouns.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

What is noun?

How many types of noun?

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about **noun** and its types (**countable/uncountable**)

Introduction:

Ask the name of students. Ask them to tell me the name of things that they have in their bags, and also ask the name of some places, animals, days, and fruits name.

Individual activity:

Ask your students to solve the exercise at page no 29,30,52,53.

Group activity:

Write some sentences on the board and ask students to underline the noun, countable and uncountable noun in these sentences.

Ali is a boy.

Cat is drinking milk.

The stars are high up in the sky.

I am eating rice.

The bag has balls in it.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

1) What is noun?

2) How can we recognize the countable and uncountable noun?

Home work:

Ask the students to write the definition of noun and its types on their note book.

Countable Nouns	Non-Countable Nouns
Singular or Plural	Singular Only
 lemon	 milk
 pizza	 furniture
 crocodile	 strength

 Countable nouns can be preceded by a number or "a" or "an."

LESSON PLAN:04

NAME:

GRADE: FOUR (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC : COMMON AND PROPER NOUN

Common Nouns and Proper Nouns

Common Nouns

Used to name general groups, people, places, things, and ideas.

Proper Nouns

Used to name specific people, place, and things.
They must begin with a capital letter.

Examples:

Common Noun	Proper Noun
lady	Helen
month	January
day	Monday
country	Japan
ocean	Pacific Ocean

General Objectives:

- 1-Students will be understand about **common** and **proper noun**.
- 2- Students will be able to identify common and proper nouns in sentences.

Specific Objectives:

At the end of the lesson
Students will be able to differentiate a **proper noun** from a **common noun** when seen in a sentence.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

- 1) What is Apostrophe possessive rule?
- 2) Where we use apostrophe possessive rule?

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Common and proper noun.**”

Introduction:

Write some sentences on the board and ask student to recognize the proper noun as it start from capital letters.

1- Ali and his brother usman were playing in the Lawrence garden.

2 -They had a little dog named tommy.

Individual activity:

Ask your students to solve the exercise at page no 46-47.

Group activity:

Write some nouns on the board and ask students to add **common** and **proper noun** after these nouns.

For example:

March---- City---- cat----

Day ---- Month---- book----

Mano---- Monday---- lake----

Holiday---- Lahore---- Quran----

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

Ask the students to read the **noun** in loud voice.

Ask student to stand at **proper noun** and sit on the **common noun**.

Girl, Islamabad, Sonia, sister, dog, Ravi, Mount Everest, Parrot, Eid-ul-fiter, season, winter etc..

Home work:

Ask the students to write the definition of **common noun** and **proper noun** on their note book.

LESSON PLAN:05

NAME:

GRADE: FOUR (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC:COLLECTIVE NOUN

COLLECTIVE NOUNS

PEOPLE

A band of men
A cast of actors
A stack of librarians
A sentence of judges
A galaxy of beauties
A bevy of girls
A choir of singers
A hack of smokers



ANIMALS

A colony of gulls
A brood of hens
A flight of birds
A flock of turkeys
A group of guinea pigs
A litter of cubs
A kennel of dogs
A sloth of bears



THINGS

A batch of cakes
A bottle of milk
A bowl of rice
A box of cereal
A can of soda
A carton of milk
A cup of tea

General Objectives:

Students will be able to identify and use collective nouns in complete sentences.

Specific Objectives:

At the end of lesson students will be able understand about collective noun.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Teacher will ask the student about common noun and proper noun.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Collective Noun.**”

Introduction:

Ask your students to recall the definition of noun.

Now ask students that if we go to a garden and plough one flower then we say it is a flower but when we have large number of flowers in our hand then we called it bookie. These two words are

used for flowers but both words are different.

Individual activity:

Ask your students to solve the exercise at page no 54-55.

Group activity

Ask students to do oral practice of collective noun from their book and give them 5 minutes.

Now make two groups and ask them to prepare a quiz and fill in the blanks.

1-A flock of-----.

2-a ----- of people.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

Q.1. what is collective noun?

Q.2. how can we recognize the collective noun?

Home work:

Ask the students to write the definition of collective noun on their note book.

LESSON PLAN: 06

NAME:

GRADE:FIVE (04)

Num Of Students: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: VERB



General Objective:

Students will learn about **verbs**.

Students will be able to demonstrate correct usage of different **verbs**, including past and present tense **verbs** and helping **verbs**.

Specific Objectives:

At the end of lesson students will be able understand about **verb**.

Students will be able to define and identify different types of **verbs**.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Teacher will ask the student about
collective noun.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to
read about “**Verb.**”

Introduction:

Now ask students what they are doing
right now what action they are
performing we use the word **verb** for all
action u are doing. Like, run, eat, play,
reading, writing, etc.

Individual activity:

Ask your students to solve the exercise at page no 32 and also make a list of verb in their note book.

Group activity:

Ask students to solve the exercise on page no 32, 149 and circle the verb.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

1) What is verb?

2) How can we recognize the verb?

Home work:

Ask the students to write the definition of **verb** on their note book.

LESSON PLAN: 07

NAME:

GRADE:FIVE (04)

Num Of Students: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: REGULAR AND IRREGULAR VERB



General Objective:

Students will be understand to form and use regular and irregular past tense verbs in a complete sentence.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able understand about Regular and irregular verb.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Teacher will ask the student about verb.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**regular and irregular verb.**

Introduction:

Ask your students to recall the definition of verb.

Now write two sentences on the board with translation.

(1) Aslam plays football.

(2) Aslam played football.

Now tell them the difference between plays and played.

Individual activity:

Ask your students to solve the exercise at page no 151-152 on their note book.

Group activity:

Ask students to solve the exercise on page no 151-152.

Ask them to make sentence on board.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

- 1) What is regular and irregular verb?
- 2) How can we recognize the regular and irregular verb?

Home work:

Ask the students to write the definition of regular and irregular verb on their note book.

LESSON PLAN: 08

NAME:

GRADE:FIVE (04)

Num Of Students: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: SUBJECT, VERB AND OBJECT AGREEMENT

General Objective:

Students will be understand about subject verb and object.

Identify the singular and plural **subjects** and verbs in sentences.

Specific Objective

At the end of lesson Students will be able to identify and write complete sentences using dialogue and correct **subject/verb agreement**.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,

white board.

Previous Knowledge:

Teacher will ask the student about regular and irregular verb.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**subject, verb and object agreement.**”

Introduction:

Tell your students that there are some parts of every sentence which belong with some families.

As we belong to different families.

Individual Activity:

Ask your students to solve the exercise at page no 154 on their note book.

Group Activity:

Write some sentence on the board and ask student to circle the subject, object and verb from it.

Amina is in her room.

I am good.

They are late.

We are playing football.

Saima washes dishes.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

- 1) What are subject, verb and object?
- 2) How can we recognize the subject, verb and object in sentences?

Home work:

Ask the students to write the definition of subject, verb and object on their note book.

LESSON PLAN: 09

NAME:

GRADE:FIVE (04)

Num Of Students: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: ADJECTIVE

General Objective:

Students will learn about **adjectives** and how they are used to describe nouns.

Students will also learn how including **adjectives** into their sentences can improve their writing skills.

Specific Objective:

At the end of the lesson, students will be able to use adjectives

To enhance their sentences and

students will be able to understand about Adjective.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Teacher will ask the student about subject, verb and object.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Adjective.**”

Introduction:

Ask your students about adjectives.
Adjectives show the qualities of noun.

Individual activity:

Ask your students to solve the exercise at page no 33-34 on their note book.

Group activity:

Write some sentence on the board and ask student to circle the adjective.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

- 1) What is Adjective?
- 2) How can we recognize Adjective in sentences?

Home work:

Ask the students to write the definition of Adjective on their note book.

LESSON PLAN: 10

NAME:

GRADE:FIVE (04)

Num Of Students: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: ADVERB

General Objective:

Students will be able to state the definition of an adverb and tell which part of speech they modify.

Students will be able to recognize adverbs and distinguish them from other parts of speech.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to explain the adverb and its types.

They will also be able to know adverb and its uses.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Teacher will ask the student about adjective.

- 1.What is adjective?
- 2.Give some examples of adjective.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**adverb.**”

Introduction:

Ask the students to write the introduction of adverb on the copies.

An adverb describes a verb, an adjective or another **adverb.**

Individual Activity:

Ask the students to read page# 35, 108-109. And make them solve page# 36, 110 **Group Activity:**

Make the students to understand the meanings of the words.

Review:

Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation

Teacher will ask the students to solve the exercises given on page # 109-110 by their own.

Home work:

Check the students work. Ask them to write, learn the definition and types with examples of **adverb**.

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: SINGULAR/PLURALS

General Objective:

Students will be understand to identify the difference between **singular** and **plural** nouns.

Students will be understand also to use the correct antecedent with any noun.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to learn the rules to change the **singular noun** into **plurals** and to know that of which **nouns** there are no **plural** form.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Teacher will ask the students about adverb and its uses.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**SINGULAR/PLURALS.**”

Introduction:

The word used to describe the single thing is known as ‘**singular noun**’. When this noun is used for more than one thing it is known as ‘**plural noun**’.

Individual Activity:

Ask the students to solve the activity given on page#28.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Ask the students to draw a chart and complete it. Like of the following alphabets are at the end of singular word the how a plural is made? Make the students aware that '+' sign is used to add some word and '→' to replace the word.

Ch, sh, x, z, o, s + _____

f, fe → _____

(Vowel) y + _____

(Vowel) y → _____

Home Work: Ask the students to make the plurals of the following words:

Bush, chair, brother, place, house, knife, kite, ox, toy, pan, thief, milk, gold, plastic, rice.

LESSON PLAN: 12

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: CONJUNCTION

General Objective:

Students will be able to understand

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to know about conjunction, joining words or linking words and its uses.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Teacher will ask the students about singular noun and plural.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Conjunctions.**”

Introduction:

A conjunction (joining or linking words) is a word used to connect/join words or sentences.

For example:

and, or, but, because, if, so.

Explanation:

Tell the students that 'and', 'or', 'but' are used to connect the sentences with each other that is why they are known as conjunction, linking or joining words. Make them write the definition with examples of conjunction. Also write the meanings of examples with it.

Group Activity:

Making the groups ask the students to solve the exercise mentioned on page# 80. Ask each group to use 'and', 'or', 'but' in sentences separately and write it on pages. Check the exercise and sentences and make them correct.

Review:

Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students to solve the exercises given on page# 166 by their own.

Home work:

Ask the students to learn the definition and make sentences with its types.

LESSON PLAN: 13

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: PRONOUNS

General Objective:

The student will be able to compare and contrast the differences and similarities associated with nouns and pronouns.

Each student will be able to form sentences replacing the nouns with

personal, possessive, and indefinite pronouns.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to

Define and use pronouns

Recognize personal and possessive pronouns

Use pronouns according to grammar

Know about 1st ,2nd and 3rd person.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

Give some examples of conjunctions.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Pronouns.**”

Introduction:

Teacher will revise nouns with the students. **Stand one boy or a girl in front of a class and tell the class about them:**

“Sana is a girl.

Sana has black hair.

She comes to school daily.

Sana is a good student”.

Tell students that we can use some other words in place of Sana rather than repeating it again and again while talking. “Sana” is a **noun** and the words

that can be used in place of Sana are known as **pronouns**.

Individual Activity:

Ask students to write the definition of pronoun in their note books by writing it on the board: pronoun is a word that is used in place of a noun. **For example:**

he, she, his, our, your, you etc.

Tell students about the three persons used in grammar and also tell them the **pronouns** that can be used for them.

First person (who is talking) I, We, My

Second person (whom we r talking) You, Your, Yours

Third person (the person we are talking about and he is not there) He, She, It,

They Tell them about the types of **pronouns** e.g. personal and possessive **pronouns**.

Group Activity:

Arrange students in groups and ask them to solve exercise on page 38 and 63.

Ask your students to solve exercise given on page 64.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

Q.1. What is pronoun?

Q.2 How can we use it?

Q.3. What are personal and possessive pronouns?

Q.4. Take examples of how can we use personal and possessive pronouns.

Home work:

Ask the students to learn personal and possessive pronouns at homes.

LESSON PLAN: 14

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: ARTICLES



General Objective:

Students will be able to state the definition of an **article**.

Students will be able to use **articles** correctly in sentences.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to understand the correct use of articles.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:
Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:
1-What is pronouns?
2-Give Some examples of pronouns.

Topic Announcement:

Dear Students today we are going to read about “**articles**”.

Introduction:

Ask students that in so many sentences there is “a, an or the” before the noun. These “a, an or the” belong to which family? And sometimes there is A or sometimes there is The. Why is it so? Tell students that these three words are known as articles and today we will learn about its use.

Explanation:

Tell students that A, An are used for those singular nouns which are common.

A is used for those words whose sound starts with consonant sound e.g bat, dog, university etc An is used for those words whose sound starts with vowel sound. The is used to point towards a specific thing.

If A is used for any common noun then next time The will be used for it because now we are specifically pointing towards it that has been discussed before. The can be used for both singulars and plurals.

Individual activity:

Ask your students to solve exercise given on page 39.

Group activity:

Write few words on the board and ask them to write A or An with them

_ island _____ cartoon _____ u-turn
_____ village _____ umpire _____
honour
_____ university _____ hour _____
chocolate
_____ wedding _____ idea _____
order.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

Q.1. What is articles?

Q.2 How can we use it?

Q.3. Take examples of how and when can we use A, An, The?

Home work:

Ask the students to fill the following sentences at homes.

1. I saw _____ car crash.
2. This is _____ amazing painting.
3. I took _____ taxi to go to school.
4. Please come back in _____ hour.
5. I saw _____ friend at _____ store.

LESSON PLAN: 15

NAME:

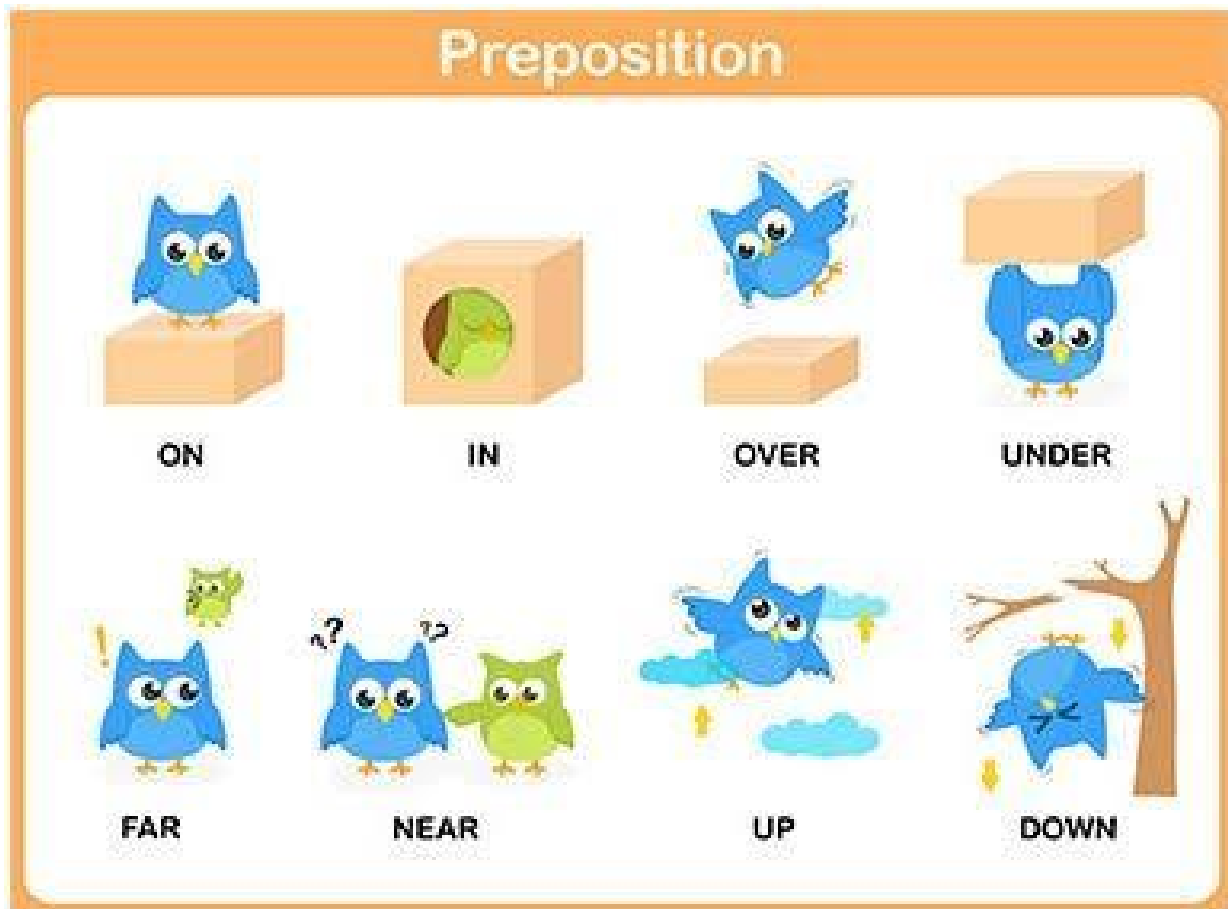
GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: PREPOSITION



General Objective:

Students will be able to identify and use prepositions to write complete sentences.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able
To identify prepositions.
To define prepositions.
To use the prepositions correctly.

Teaching Method: Activity base
teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

- 1 -What is articles?
- 2 -How can we use articles?

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Preposition**”.

Introduction:

Ask students that where is my bag. Sit on the chair and ask them where I have sit. Ask them who is sitting in front, back and besides sana. Tell them that the words which can tell position of an object are known as prepositions.

Explanation:

Write them the definition of prepositions in their notebooks.

Ask them to place prepositions in the following sentences:

1. The pencil is _____ the geometry.
2. My bag is _____ the bench.
3. Mano is _____ the table.
4. The fan is _____ my head.

Individual activity:

Ask your students to solve activity given on page 100.

Group activity:

Teach them the page number 99 and 101 and write them the meaning of preposition on books.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

Q.1. What is preposition?

Q.2 How can we use it?

Home work:

Teacher will ask the students to solve the activity at home given on page number 101.

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: ENGLISH

TOPIC: LETTER WRITING



General Objective: Students will be able to identify the elements of a letter. Apply the elements

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able
To understand the use of letter
To understand the correct way of writing letter.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board.

Previous Knowledge:

- 1 -What is preposition?
- 2- Give some examples of preposition.

Introduction:

Tell the students that letter is written to convey the message to distant area people. A letter has some parts that are the necessary parts of a letter and today we will learn pattern of writing a letter in the class.

Explanation:

The teacher will make them understand the steps of letter writing while drawing the given letter pattern on the board. A letter has a head, body and ending.

In the head, an address is written on the letter from where the letter is being written. Our message is written in body. A body has every detail. At the last, we end the letter by greetings in the ending. Choose sincere and good words for this. Be careful about the margins of the paragraph while writing a letter. Be careful of the capital letters while writing a letter. Pay attention on use of punctuation marks.

Individual Activity:

Ask your students to write 5 lines to ask their father's health or to inform about their result on a separate paper.

Group activity:

Ask them to draw the given letter pattern on the copies. Students will learn this pattern.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what they have learnt.

Home work:

Teacher will write them 5 separate lines and ask them to write these lines at homes in the letter pattern given by the teacher.

LESSON PLAN: 01

NAME:

GRADE:FIVE (04)

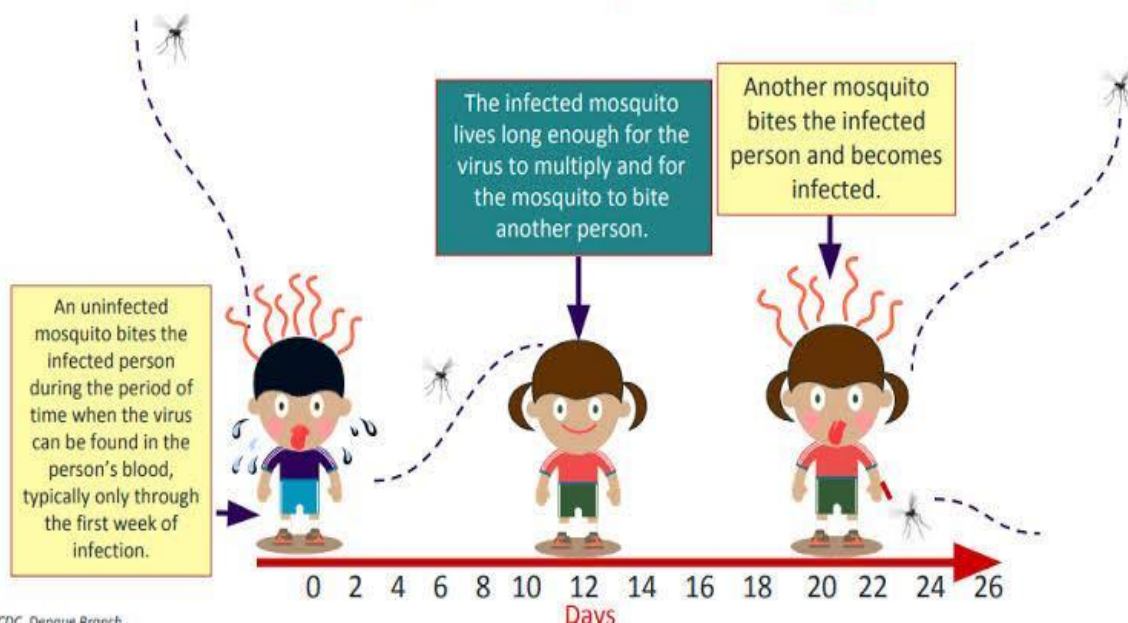
NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

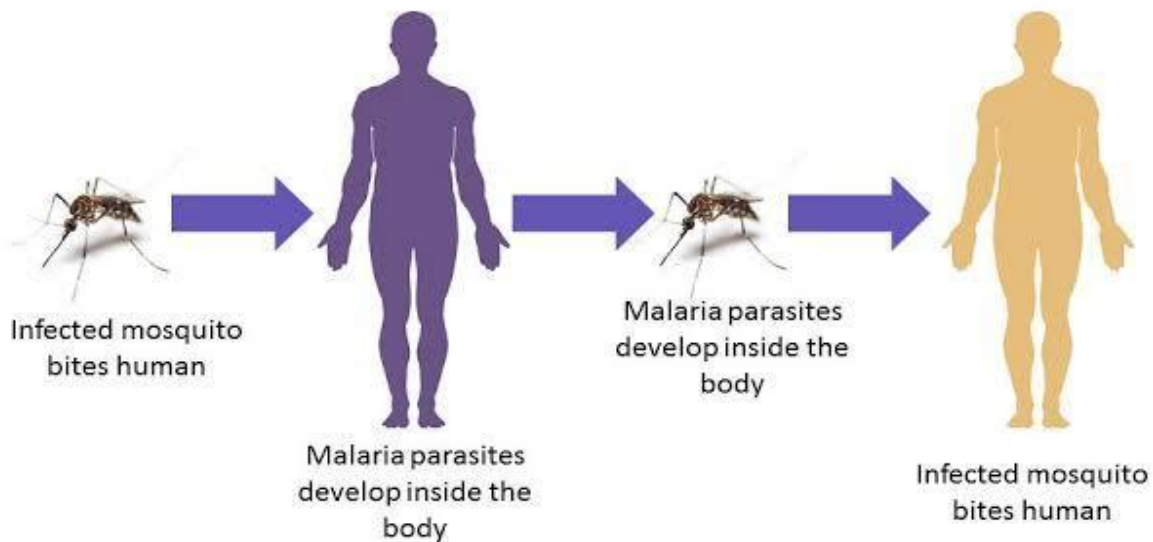
SUBJECT: GENERAL SCIENCE

TOPIC: MALARIA AND DENGUE,
DENGUE FEVER AND ITS PREVENTION,
SYMPTOMS OF DENGUE FEVER, SAFETY
MEASUREMENT.

How mosquitoes spread dengue



Malaria - Cause



General Objective:

Students will be understand the difference between malaria and dengue. Malaria b and Dengue caused by the biting of mosquitoes by transferring the

plasmodium and dengue virus respectively.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to explain cause of Malaria and Dengue. They should know about the symptoms of Dengue fever. What safety measurement should be taken to prevent from Dengue fever?

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,

white board,
chart of Aedes mosquito.

Previous Knowledge:

Teacher will ask some Questions about previous lesson.

Topic Announcement:

Dear Students today we are going to read about “**Malaria and Dengue, Dengue fever and its prevention, symptoms of Dengue fever, Safety measurement**”.

Introduction:

Malaria and Dengue are diseases which spread by mosquitoes. Malaria is caused by

plasmodium. Dengue fever is caused by special type of virus.

Explanation:

Teacher will explain the students what is difference between Malaria and Dengue. Malaria is caused by the microorganism called plasmodium. Plasmodium is transferred to human body by the biting of

Anopheles mosquito. Dengue virus transferred to human body by the biting of

Aedes mosquito. The symptoms appeared by Dengue fever are severe headache, vomiting, pain in the back and joints, pain behind the eyes, bleeding

from nose and gums. Teacher will explain the safety measurements to prevent from Dengue fever are by apply mosquito repellent lotion, use of mosquito net , by keeping doors and windows close.

Individual Activity:

Students will tell about the symptoms of dengue fever. Board activity:

Teacher will ask the students to come on board and write the safety precautions to prevent the dengue fever one by one.

Group activity :

Teacher will ask students to identify the Aedes mosquito and ask difference of malaria and dengue to each other in the classroom.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what have they learnt?

Q.1. What is malaria?

Q.2. What is dengue fever?

Q.3. What are symptoms of dengue fever?

Q.4. state the important preventive for danguue fever?

Home work:

Q.1.4 (vi) (vii) will be given as home work and solve the objective part of this chapter on the book.

LESSON PLAN: 02

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: GENERAL SCIENCE

TOPIC: THE NEEDS OF LIVING THINGS(AIR, WATER, FOOD AND LIGHT).



General Objective:

Students will learn about living things, need food, sunlight air and water to survive. Living things move, grow reproduce and maintain the continuity of life.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to identify and explain the needs of living things.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board,
Pictures.

Previous Knowledge:

- 1-What is Malaria?
- 2- What are symptoms of dengue fever?

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about **“The needs of living things (Air, water, food and light)”**.

Introduction:

Plants and animals need for essential things for their survival; air, water, food and light.

Explanation:

Teacher will explain the students why air, water, food and light are necessary for living organisms.

Air: Human and animals get oxygen while plants get carbon dioxide from air.

Water: Human and animals need water for drinking and routine works while plants need water to make their food.

Light: Light is the main source of energy. Plants can't make their food without sunlight.

Food: Plants make their own food while animals can't prepare their own food.

Individual activity:

Students will make a list of things which are required in our daily routine.

Group activity :

Teacher will ask students to explain all four essential needs to his/her friend.

Board activity:

Teacher will draw following table on board and ask the students to come on board and match the columns:

Needs carbon dioxide

Plants Needs water for making their own food

Human and animals Needs oxygen

Can't make their food.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students to know what they have learnt.

Q.1. What are the differences between needs of animals and plants?

Q.2. Explain the importance of air, water, food and light for living organisms.

Home work:

1-Related questions from exercise will be given to solve in home work and solve the

objective part of this chapter on the book.

2-Draw two diagram; of healthy plant that is having all essential needs and of a wilting

plant that is deficient of essential needs.

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: GENERAL SCIENCE

TOPIC: FOOD PYRAMID



General Objective:

Students will learn about:

Sources of different food groups.

Main groups of food.

Specific Objective:

After this lesson students will be able to

1. Understand the concept of food pyramid.
2. Explain the food pyramid with respect to the importance of food groups.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board,
And pictures of food pyramid.

Previous Knowledge:

Q.1. Can you survive without water?

Q.2. Why sunlight is essential for us?

Topic Announcement:

Dear Students today we are going to read about “**Food Pyramid**”.

Introduction:

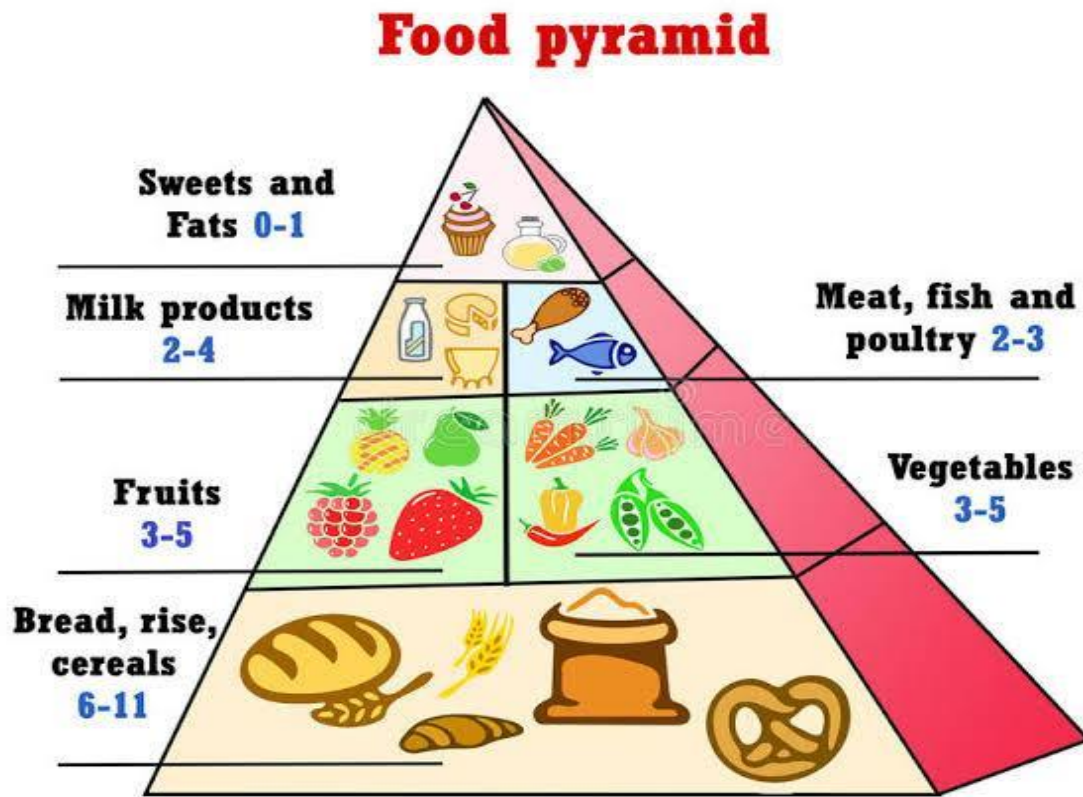
The type of food that we should eat much and what we should eat less will be

explained through food pyramid. A triangle will be drawn on board and the names of six groups will be explained according to the diagram

1. Bread, cereals and rice
2. Vegetables
3. Fruits
4. Meat, fish, eggs and beans
5. Milk, yoghurt and cheese
6. Oil, fats and sweets

Individual Activity:

The chart of food pyramid will be shown to the students.



Group Activity:

Students will draw their own pyramid and mentioning the food the consume in their daily routine.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Understanding of students about food pyramid will be checked by asking some questions:

What do you think what is the purpose of food pyramid?

Explain the priorities of food groups according to the food pyramid

Which group you think should be the part of our food on daily basis?

Home work:

It will be asked the students to draw food pyramid on their copies

LESSON PLAN: 04

NAME:

GRADE: FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: GENERAL SCIENCE

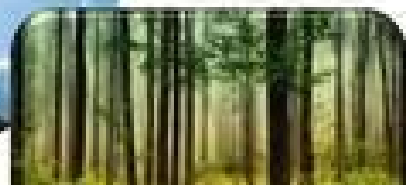
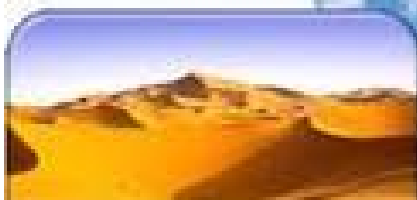
TOPIC: ENVIRONMENT AND ITS

COMPONENTS, TYPES OF

ENVIRONMENT, EFFECTS OF

ORGANISMS UPON ONE ANOTHER

Different Environments



General Objective:

Students will learn about:
Environment and its components.
Types of environment

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to explain environment and its components And also explain different environments of different organisms.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board,
picture of different animals plants and
different environment like pond, forest,
desert.

Previous Knowledge:

Q.1. Which group of food gives us lot of energy?

Q.2. Name some foods that are the best source of carbohydrates.

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Environment and its components, Types of environment, effects of organisms upon one another**”.

Introduction:

Everything around us which can affect our lives called environment. Living organisms have their specific environment. They live in their own environment and gets all the need of life from it.

Explanation:

Teacher will explain animals and plants are living components and air, soil, water and sunlight are no living components of environment. There are various types of environments such as oceans, forest, desert, ponds, urban and rural environment. Organisms show adaptations according to their particular environment. Many kind of the

organisms live together in an environment. They Influence the life of one another.

Topic Announcement:

Today Topic Is “Environment and its components, Types of environment, effects of organisms upon one another”.

Individual activity:

Students will do activity 4.2 present in textbook by themselves.

Board activity:

Teacher will ask the students to come on board solve the puzzle make word and write.

Group activity:

Teacher will ask students to do activity no4.1,4.3. Present in textbook.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what have they learnt?

Q.1. What is environment?

Q.2. What is difference between living and nonliving components?

Q.3. How many types of environments exists?

Q.4. Tells the name of environment with examples?

Home work:

Q.4.4,4.5(i) (iv) (v) will be given as home work and solve the objective part of this chapter on the book.

LESSON PLAN: 05

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: GENERAL SCIENCE

**TOPIC: MIXING OF MATERIALS,
SEPARATION OF INSOLUBLE SOLIDS
FROM WATER**



General Objective:

Students will learn about: Mixing of materials.

And also learn about the different method of separation of insoluble solid from water.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to explain mixture with examples, And also able to explain the different method of separation of insoluble solid from water.

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

water,

sugar,

salt,

lemon,

sand,

soil,

textbook.

White board,

white board marker.

Previous Knowledge:

Q.1. Teacher will ask the students tells the name of different plants and animal present around us?

Q.2. What is difference between rural and urban life?

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Mixing of materials, separation of insoluble solids from water**”.

Introduction:

A mixture is a sample of matter containing two or more things mixed with each other.

There are two methods used to separate the insoluble solid from water.

Decantation

Filtration.

Explanation:

Teacher will explain milk is a mixture of different food groups, i.e, carbohydrates, proteins, vitamins, fats, salts, water. Air is the mixture of different gases and water vapors. Soil is the mixture of sand rocks, moisture and air. Decantation method: in which water of mixture is carefully poured into another container. Filtration in which mixture is passed through a porous sheet like a filter paper, a cotton cloth or a strainer.

Individual activity:

Students will do activity no. 5.17,5.18,present in textbook.

Board activity:

Teacher will ask the students to come on board and write the name of some mixture?

Group activity :

Teacher will ask students to do activity no. 5.15,5.16 present in text book.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what have they learnt?

Q.1. What is mixture?

Q.2. What is composition of milk and soil?

Q.3. Definedecantation?

Q.4. What is meant by filtration?

Home work:

Q.5.4(v) (vi) , 5.7, 5.8,5.9,5.10 will be given as home work.

LESSON PLAN: 06

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

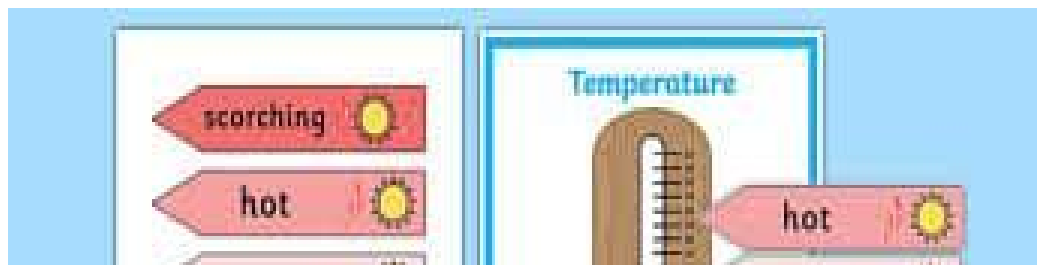
SUBJECT: GENERAL SCIENCE

TOPIC: TEMPERATURE AND ITS

MEASUREMENT, CLINICAL

THERMOMETER, SAFETY MEASURE IN

USING THERMOMETERS



Prismatic Clinical Thermometer



Oral



Rectal

General Objective:

Students will learn about:

Temperature.

Common scales of temperature.

Measurement of temperature.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to explain function of clinical thermometer ? And what measures should be considered while using thermometer?

Teaching Method:

Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board,
thermometer.

Previous Knowledge:

Q.1. How many students know how to make tea, or soda water?

Q.2. How to use strainer to separate tea leaves from the tea?

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “**Temperature and its measurement, Clinical thermometer, safety measure in using thermometers**”.

Introduction:

Clinical Thermometer is an instrument which is used to measure temperature of human body. Water boils at 100 C or 212 F. Freezing point of water is 0 C or 32 F

Explanation:

Teacher will explain the students what difference between clinical thermometer and laboratory thermometer is. Clinical thermometer has reading between 35C to 42C and in Fahrenheit it is between 95F to 110F. Doctor puts thermometer in underarms of the patient to measure the body temperature. Teacher will explain some precautionary measures of using thermometer to students.

Do not put thermometer in hot water.
Keep thermometer perpendicularly while measuring temperature.

Individual activity:

Students will measure their own temperature by themselves.

Board activity:

Teacher will ask the students to come on board draw thermometer and other students will label its parts.

Group activity :

Teacher will ask students to measure temperature of each other in the classroom.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what have they learnt?

Q.1. What is clinical thermometer?

Q.2. What is difference between clinical thermometer and laboratory thermometer?

Q.3. What are precautionary measures in using thermometer?

Q.4 What is normal body temperature in centigrade and Fahrenheit?

Home work:

Q.6.3 (iii) (iv) (v) will be given as home work and solve the objective part of this chapter on the book.

LESSON PLAN: 07

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: GENERAL SCIENCE

TOPIC: FORCE



General Objective:

Students will learn about:

Force.

Effects of force.

Specific Objective:

Students will be able to understand about force, its factors and how does it work to affect any moving thing.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
white board,
board marker,

classroom door,
chair, rubber band, rope.

Previous Knowledge:

Q.1. Teacher will ask the student how does doctor check the patient?

Q.2. What is difference between clinical thermometer and laboratory thermometer?

Topic Announcement: Dear Students today we will learn about “**Force**”.

Introduction:

Teacher will explain to the class that force is used to perform any task by giving example in warm up activities; and things can be dragged. There are two factors of force: “push” and “pull”.

Sometimes only one factor can be used to do anything and sometimes, both of them.

For example,

to open a door we use a factor “pull” while closing a door we use a factor “push” it should be reminded that there are certain tasks in which minor force will be used.

For example

while wearing glasses no major force is used.

Group Activity:

A question will be given to each group and after five minutes, answer collected.

Question for group 1: Give five examples of factor “pull”.

Ans: rubber band, pulling a chair etc.

Question for group 2: Give five examples of factor “push”.

Ans: dragging a chair, wheel borrows etc.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

After briefly explaining the topic again, teacher will ask different questions from class. **For example**

i) What is force?

ii) What are the factors of force?

iii) What is meant by factor “push” and “pull”?

Home work:

Giving students task to identify the things at home that need force to run and note down on the note book.

LESSON PLAN: 08

NAME:

GRADE:FIVE (04)

NUM OF STUDENTS: 20

DURATION: 40 MINUTES

SUBJECT: GENERAL SCIENCE

TOPIC: INTRODUCTION TO SOUND.

HOW IS SOUND PRODUCED? INTENSITY OF SOUND



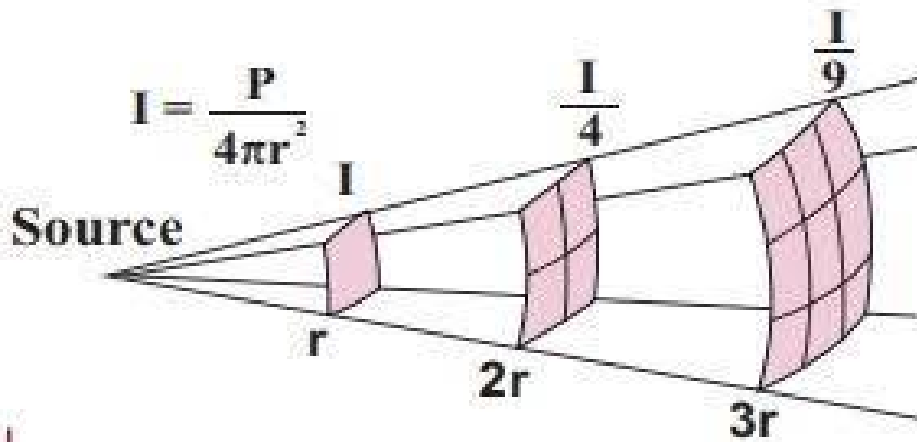
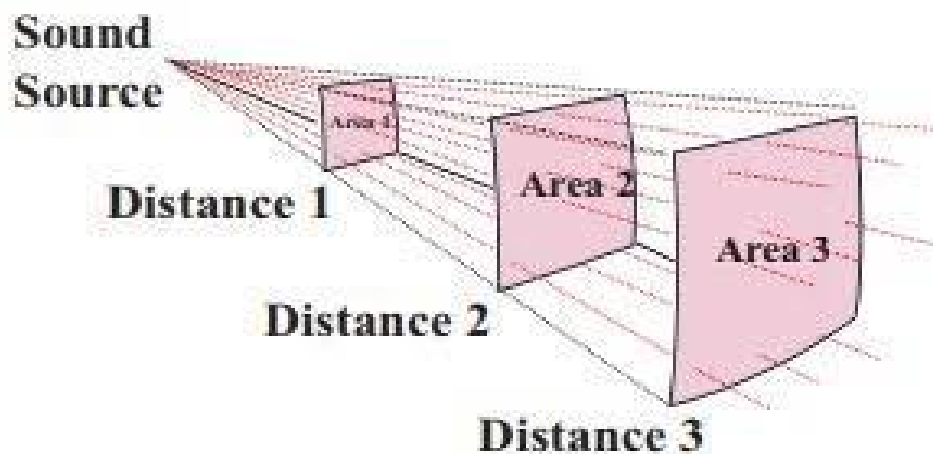


Figure 11.35 Intensity of sound waves

General Objective:

Students will learn about sound.
How is sound produce.
Intensity of sound.

Specific Objective:

At the end of lesson students will be able to understand how sound is produced by vibrating objects.

Teaching Method: Activity base teaching method will be followed.

A.V Aids:

Textbook,
board marker,
white board,
Tissue Box,
Rubber Bands.

Previous Knowledge:

Q.1. What is force?

Q.2. What are the factors of force?

Topic Announcement:

Dear students today we are going to read about “Introduction To Sound. How is sound produced? Intensity of Sound”.

Introduction:

Sound is produced by vibrating objects. Vibration means to move quickly backwards and forwards. Some sounds around us are soft and some are loud.

Explanation:

Teacher will explain the students what is sound by giving some examples.

For example in a drum skin vibrates to produce a sound.

Some sounds are very loud.

For example rickshaw, train whistle, donkey etc.

Some sounds like

chirping of birds, rustling of leaves, ticking of clocks etc are soft.

Individual Activity:

Teacher will ask the student have you heard different sounds around your surroundings?

Group Activity:

Show the students an empty tissue box. Stretch some rubber bands of different sizes over it.

Ask the students to pluck the rubber bands with his fingers. Now ask , does he feel any vibration in the rubber bands? Do all rubber bands produce different sounds?

Students say: Yes.

Now tell the students the loudness of sound is related to its intensity. Loud sounds have high intensity and Soft sounds have low intensity.

Review: Teacher will review the lecture and main points of the lecture shortly.

Evaluation:

Teacher will ask the students what have they learnt?

Q.1. What is sound?

Q.2. What is difference between loud and soft sound?

Q.3.How sound is produced?

Q.4.Tell different examples of loud and soft sound?

Home work:

Ask the students to make list of some instruments that produce sounds using library or by observi

THE END