

23 мая

Прочитай текст, в местах пропуска вставь подходящие, на твой взгляд, слова, словосочетания и предложения или убери Подходит к концу учебный год. Я заканчиваю 4 класс и перехожу в большую школу.

В этом году у нашего класса была шестидневка, но по субботам мы учились дома. Наш учитель выкладывал задания в блоге..., а мы выполняли их, не выходя из дома. Это было очень интересно.....

Больше всего мне запомнились уроки по Британии... (назови тему 1 – 2 уроков и дату). Многие задания требовали умения работать на компьютере, в интернете, а я хорошо к этому отношусь но иногда не все задания у меня получаются..... (напиши, как ты к этому относишься).

Я научился (лась) работать в сервисах Google-рисунки, Google-документы, Google-таблицы, Google-презентации, Google-карты, сообщества Google, Casoo, Spiderscribe.net, Linoit, Padlet, Learningapps, Graphing.ru/g/. Я знаю, как искать информацию и картинки в Википедии и умею оставлять ссылки на них. Я умею быстро и без ошибок набирать текст. (Оставь только то, что касается тебя, остальное убери).

Оказывается, и находясь дома, можно общаться, учиться вместе, выполнять задание с друзьями. В сервисе Google-рисунки можно ...рисовать..... В ментальных картах Casoo и Spiderscribe можно ...составлять диаграммы..... Мы создали сообщество ...Сооброжалки в сети....., выложили в нём свои сочинения и видеозаписи.

Субботние уроки научили меня ...работать в разных программах.....

К сожалению, ...я не очень хорошо там работаю.....

Мне не нравилось ...делать разные задания.....

23 мая

Прочитай текст, в местах пропуска вставь подходящие, на твой взгляд, слова, словосочетания и предложения или убери лишнее.

Подходит к концу учебный год. Я заканчиваю ... класс и перехожу в большую школу.

В этом году у нашего класса была шестидневка, но по субботам мы учились дома. Наш учитель выкладывал задания в ..., а мы выполняли их, не выходя из дома. Это было

Больше всего мне запомнились уроки ... (назови тему 1 – 2 уроков и дату). Многие задания требовали умения работать на компьютере, в интернете, а я (напиши, как ты к этому относишься).

Я научился (лась) работать в сервисах Google-рисунки, Google-документы, Google-таблицы, Google-презентации, Google-карты, сообщества Google, Casoo, Spiderscribe.net, Linoit, Padlet, Learningapps, Graphing.ru/g/. Я знаю, как искать информацию и картинки в Википедии и умею оставлять ссылки на них. Я умею быстро и без ошибок набирать текст. (Оставь только то, что касается тебя, остальное убери).

Оказывается, и находясь дома, можно общаться, учиться вместе, выполнять задание с друзьями. В сервисе Google-рисунки можно В ментальных картах Casoo и Spiderscribe можно Мы создали сообщество, выложили в нём свои сочинения и видеозаписи.

Субботние уроки научили меня
К сожалению,
Мне не нравилось

11 апреля

	верно	неверно	нет информации
Исследователи доказали, что в молоке есть белки.	+		
Исследователи доказали, что в молоке есть жиры.	+		
Исследователи доказали, что в молоке есть углеводы.			+

Исследователи доказали, что в молоке есть минеральные вещества.	+		
Исследователи доказали, что в молоке есть витамины.	+		

4 апреля

1. Перечитай текст М.М. Пришвина в Хрестоматии и заполни таблицу:

Вставь подходящие по смыслу слова: *паркий, мочажинка, потные места, боровик*

боровик	Белый гриб
мочажинка	Лужица, заполненная водой, топкое место между кочками на болоте.
потные места	Мокрые, покрытые кочками, заросшие осокой.
паркий	Жаркий, душный день.

2. Прочитай текст на страничке урока “Текст? Текст” и заполни таблицу.

	верно	неверно	нет информации в тексте
Копировать тексты и картинки из интернета и не указывать авторства – это плагиат.	+		
«Плагиат» – греческое слово.		+	
Plagio – похищать.	+		
За плагиат не наказывают.		+	

14 марта

АЗБУКА

Калуша говорит калушатам:

- Калушаточки! А калушаточки! Канна, Манна, Гуранна и Кукуся!

- Да, - говорят калушата.

А Калуша:

- Идите, калушата, поговорим о буквах! Знаете буквы?

- Буквы? – спрашивают калушата. – Нет, не знаем. Буквы едят?

- Нет.

- Буквы злые?

- Ни, ни! - бирит Калуша. - - Нет, нет! – говорит Калуша. – Знайте, калушата: буквы – азбука!

Ну и калушата пошли с опушки на пустырь, в кусты.

А Калуша за калушатами пошла и говорит;

-Знайте, калушаточки, - говорит Калуша. – Буквы - хорошая азбука! Без букв калушата не станут умными.

Калушата даже глаза вылупили:

- Азбука?

А Калуша волит:

- Да! Без азбуки на опушке нехорошо. Все жители опушки азбуку знают. А! Б! В!

Повторяйте: Ааа...

А калушата повторяют:

- О... Н... П... К...

- Нет! – говорит Калуша.

А калушата как рванут в кусты!

А бутявка за опушкой говорит:

- Калушата не знают буквы! Очень нехорошие! Дети глупые!

7 марта

1. Прочитай текст

Заимствованные слова

Знаешь ли ты, что используешь в своей речи слова многих языков мира? Ты часто слышишь и произносишь английские слова: *спорт, футбол, свитер, троллейбус, детектив, клуб*; французские – *кафе, реклама, район, пальто, багаж, эскимо, метро*; немецкие – *абзац, кино, изба, лук*. Из арабского языка мы получили тоже очень полезные слова: *арбуз, барабан, деньги, изюм, йогурт, карандаш, лапша, цифра*. «Вкусное» слово *шоколад* пришло к нам из языка индейцев Центральной Америки. Даже такое родное для нас слово, как *хлеб*, оказывается,

давным-давно было заимствовано русским языком из древнегерманского. Если ты возьмешь «Словарь иностранных слов», то чаще других тебе будут встречаться такие пометы: **лат.** – латинский, язык Древнего Рима и **греч.** – греческий. Особенно широко латинский и греческий используются наукой. Например, название знаков *плюс, минус*, слова *литература, предлог* пришли из латинского языка, слова *арифметика, история, география, фонетика, графика* – из греческого. Так дружат все языки мира. Они обмениваются словами и от этого становятся еще богаче, выразительнее, не утрачивая свои особенности.

2. О чём этот текст (какова его тема)? Какова его главная мысль (какова идея текста)?

Озаглавь текст.

3. **Заполни таблицу, выписывая слова из текста:**

английские	французские	немецкие	арабские	древне-греческие	древне-латинские
сорт, футбол, свитер, троллейбус, детектив, клуб.	кафе, реклама, район, пальто, багаж, эскимо, метро.	абзац, кино, изба, лук.	арбуз, барабан, деньги, изюм, йогурт, карандаш, лапша, цифра.	хлеб, арифметика, история, география, фонетика, графика.	плюс, минус, литература, предлог.

4. **Используя Словарь иностранных слов, узнай происхождение и значение слов КАРТОФЕЛЬ, КАРАНДАШ, ЦИРК, ВЕРМИШЕЛЬ, ПЕНАЛ. **Заполни таблицу:**

	Значение	Происхождение (из какого языка)
картофель	съедобное растение.	из немецкого.
карандаш	средство для письма.	из арабского.
цирк	место для развлечения.	из латинского.
пенал	место для хранения средств для письма.	из латинского.
вермишель	лапша.	из итальянского.

5, 6, 7 задания - на странице урока.

21 февраля

Сегодня тебе нужно подготовить не подробный пересказ текста, а выборочный рассказ. Текст для урока записан в таблице, каждый абзац - в своей строке.

1. Прочитай текст. Во время чтения делай в первом столбике пометки, используя следующие значки:

+ - знал **!** - узнал **?** - вызывает сомнение и вопросы.

Антарктическая пустыня

!	Большая часть Антарктиды лишена растительного покрова и животного мира. Это зона антарктической пустыни. Только в прибрежных районах материка и на островах растут мхи, лишайники и низшие водоросли. Летом на повышенных местах поверхность земли, обдуваемая ветрами, успевает немного прогреться и освободиться от снега. Такие участки называют оазисами. Оазисы в Антарктиде — это сухие и холодные каменистые пустыни.
!	Воды Антарктики богаты планктоном, состоящим из мелких растительных животных организмов. Планктон является источником питания для китов, тюленей, рыб, птиц. Жизнь всех животных Антарктики связана с океаном. Здесь водится несколько видов китообразных, среди них самые крупные животные нашей планеты — синие киты, а также кашалоты, касатки. Широко распространены ластоногие.
+	Из птиц типичные обитатели Антарктики — пингвины. Они не летают, но прекрасно плавают, питаются рыбой, моллюсками и рачками. В Антарктике водится 17 видов пингвинов, самый распространенный из них — небольшой пингвин Адели. Особенно красив императорский пингвин массой до 50 кг и высотой более метра. Свое потомство эти пингвины выводят в суровую зиму. Они не делают гнезд, а яйца держат в лапах, прижимая к пуху теплого живота. В летние месяцы на берегах Антарктиды гнездятся буревестники, чайки-поморники, бакланы.
+	Антарктиду называют «холодильником» Земли. Ее влияние на климат нашей планеты велико. Богатства материка и окружающих его океанов еще мало изучены. Поэтому ученые разных стран проводят там исследовательские работы.

2. Подчеркни слова, значение которых ты не знаешь. Узнай их значение. Как ты это сделаешь?

3. Выдели истинные высказывания зелёным цветом, ложные - жёлтым. Если сомневаешься, не выделяй никак. Подсказки ищи в тексте.

- Оазис в Антарктиде - это место, где есть источник воды.
- В Антарктиде растут карликовые берёзы.
- Киты, тюлени, рыбы питаются планктоном.
- Самый распространённый вид пингвина в Антарктиде - пингвин Адели.
- Пингвины выют гнёзда.
- Своё потомство пингвины выводят в январе.

4. В каких абзацах говорится о животном мире Антарктиды? *Залей ячейки этих абзацев цветом.

[Инструкция](#)

5. *Сделай гиперссылки на три изображения животных Антарктиды ([Википедия](#)).

6. Используя содержание текста «Антарктическая пустыня», составь план рассказа о животном мире Антарктиды. Запиши план ниже.

Животный мир Антарктиды
План

1. Водные животные Антарктики.
2. Птицы Антарктики.

7. Перескажи свой рассказ по плану.

14 февраля

Тишка

В крохотном домике на краю города жил котёнок.

Был он белый, как моток ангорской шерсти, такой же пушистый и кругленький. Ещё у котёнка была большая голова с синими, как весеннее небо, глазами, четыре когтистых лапки и пышный хвост.

Звали котёнка Тишка, это потому, что он очень тихо умел подкрадываться к мышам, которые жили в подвале, клубкам разноцветных ниток и рыбе на сковородке.

Ещё в доме жили, кроме мышей и Тишки, бабушка и её внук Бориска. Бориске было четыре года, и Тишке приходилось прятаться от него то на шкафу, то под диваном. Бабушку Тишка любил. Она вытащила мокрого Тишку из весенней лужи и взяла к себе жить.

1. Прочитай описание исследования:

Игорь задумался над тем, почему он и его одноклассники допускают много орфографических ошибок.

Анализ письменных работ показал, что бо́льшая часть ошибок приходится на гласные буквы. Итак, возникла проблема: как уменьшить количество этих ошибок. Из литературы Игорь узнал, что некоторые народы древности писали без букв гласных. Отсюда выросла гипотеза его исследования: «Если мы опустим гласные на письме, то сократим количество ошибок».

Игорь подобрал текст, исключил из него буквы гласных и предложил одноклассникам его списать. И получил результат: ошибок практически не было, однако ребята не понимали бо́льшую часть содержания текста, так как, если убрать буквы гласных, многие слова будут написаны одинаково, а слова, в которых гласных больше, чем согласных, сложно расшифровать.

Основной вывод: в русском языке при письме не обойтись без гласных букв, а значит, придётся учить их правописание.

2. Заполни таблицу:

Этапы исследования	Примеры из текста
1. Постановка проблемы	<i>как уменьшить количество этих ошибок</i>
2. Выдвижение гипотезы	<i>Если мы опустим гласные на письме, то сократим количество ошибок.</i>

3. Описание хода исследования	<i>Игорь подобрал текст, исключил из него буквы гласных и предложил одноклассникам его списать.</i>
4. Описание полученных фактов и их объяснение	<i>ошибок практически не было, однако ребята не понимали большую часть содержания текста</i>
5. Вывод	<i>в русском языке при письме не обойтись без гласных букв, а значит, придётся учить их правописание.</i>

Иван Андреевич Крылов.

Будущий баснописец Иван Андреевич Крылов родился в 1769 году. Маленький Крылов был очень трудолюбив. Старательно и упорно учился всему и особенно усердно занимался итальянским и французским языками. Случайно попалась ему книжка знаменитого французского баснописца Лафонтена. Мальчик принялся переводить басню о тростинке и дубе, которая ему очень нравилась, но этот первый его опыт оказался совсем неудачным.

Когда Ванюше исполнилось девять лет, умер отец. Жила семья тогда в Твери. Мать работала она с утра до ночи, и все-таки денег не хватало. Пришлось ему поступить на службу. Ему было одиннадцать лет. У него было свое место за столом, заваленным бумагами, и его уже называли иногда Иваном Андреевичем. Что же он делал? Переписывал бумаги, разносил пакеты, чинил гусиные перья и потихоньку читал книги. Он читал все, что попадалось под руку, что можно было достать: «**Робинзона Крузо**», былины об Илье Муромце, русские народные сказки. Он уже перечитал все, что было в отцовском сундуке: и арабские сказки, и произведения русских писателей – Михаила Васильевича Ломоносова, Александра Петровича Сумарокова. Многие из этих произведений он знал наизусть и не раз декламировал:

*Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.*

Эти строки из стихотворения Ломоносова тогда знали наизусть все грамотные дети.

Став постарше, он любил, смешавшись с толпой, бродить по торговой площади, любил качели, кулачные бои, прислушивался к разговорам людей. По целым часам мог сидеть на берегу Волги, смотреть, как прачки полощут белье с мостков, слушать их разговоры, перебранку, рассказы. Народная речь, пересыпанная пословицами, поговорками, ему особенно нравилась, легко и надолго запоминалась. Придя домой, мальчик рассказывал своей «милой маменьке», единственному своему другу, обо всем, что видел, часто изображал разные забавные сценки, а случалось, и сам тут же их сочинял.

Когда Крылов вырос, он уговорил мать уехать в Петербург, где надеялся еще поучиться, познакомиться с писателями, увидеть настоящий театр. Как очарованный ходил Крылов по улицам Петербурга, по набережной Невы, одетой в гранитные берега, был на Сенатской площади, у памятника Петру I, видел Эрмитаж.

журавли

В Европе и Азии венценосные журавли не встречаются. Они живут и выводят птенцов только в Африке.

Они очень яркие и красивы. У них пышный хохолок из ярких перьев на голове и яркий подбородок.

Вблизи рек и озёр охотятся журавли на саранчу. Они сильно шлёпают по земле ногами, поднимают из травы насекомых и ловко хватают их. Едят они и других насекомых, которые живут в Африке.

Журавли никогда не садятся на деревья и гнёзд на них не вьют. А вот венценосные журавли любят гнездиться на деревьях, посидеть на них, посмотреть с высоты, что делается кругом.



В _____ и _____ венценосные журавли не встречаются. Они живут и выводят птенцов только в _____. Они очень _____ и _____. У них пышный _____ из ярких _____ на голове и яркий _____.

Вблизи _____ охотятся журавли на _____. Они сильно шлёпают по земле ногами, поднимают из травы _____ и ловко хватают их. Едят они и других насекомых, которые живут в _____.

Журавли никогда не садятся на _____ и _____ на них не вьют. А вот венценосные журавли любят гнездиться на _____, посидеть на них, посмотреть с высоты, что делается кругом.

(Европа, Азия, Америка, Австралия, Африка, яркий, красивый, великолепный, ловкий, гребень, корона, хохолок, перья, нос,

подбородок, шея, водоём, река, море, озеро, кузнечик, саранча, дома,
крыша, дерево, гнездо, нора)