

MODUL AJAR PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun :
Instansi : SD
Tahun Penyusunan : Tahun
Jenjang Sekolah : SD
Mata Pelajaran : PJOK
Fase / Kelas : A / 2 (Dua)
Kegiatan Unit 2 : Aktivitas Pola Gerak Dasar Manipulatif
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x35 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

Siswa mampu memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas pembelajaran pola gerak dasar manipulatif seperti gerakan melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola.

C. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- Kewargaan.
- Penalaran Kritis.
- Kreativitas.
- Kolaborasi.
- Kemandirian.
- Kesehatan.
- Komunikasi.

D. SARANA DAN PRASARANA

- Lapangan olahraga atau halaman sekolah (ruangan kelas).
- Bola.
- Peluit dan stopwatch

Sumber Belajar :

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
- Buku Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD Kelas II, George Graham, Shirley Ann Holt/Hale, Melissa Parker, Tina Hall, Kevin Patton, Penerjemah: Abdul Aziz Purnomo Shidiq, Ahmad Rithaudin, dan Nur Sita Utami. 2021.

Alat Bahan :

- Meja dan kursi

- Buku

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. MODEL PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan Platform daring.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari unit ini, siswa diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi gerakan melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola.
2. Membedakan gerakan dasar melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola.
3. mempraktikkan gerakan melempar.
4. mempraktikkan gerakan menangkap.
5. mempraktikkan gerakan menendang.
6. mempraktikkan gerakan menahan.
7. mempraktikkan gerakan menggiring bola.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Gerakan melempar.
- Gerakan menangkap.
- Gerakan menendang.
- Gerakan menahan.
- Gerakan menggiring bola.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Mengapa peserta didik perlu menunjukkan kemampuan dalam mengategorikan dan mampu mempraktikkan aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola? Manfaat apa yang peserta didik dapatkan setelah mempelajari aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Eksplorasi

1. Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas peningkatan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan seperti latihan melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola.

2. Latihan kelenturan dan ketangkasan diantaranya: melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola.

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pembuka

- a. Peserta didik diminta untuk berbaris di lapangan sekolah, dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada bapak/ibu guru, serta berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. Apabila memungkinkan, guru dapat memberikan kesempatan kepada salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan, mengucapkan salam atau selamat pagi kepada bapak/ibu guru, dan berdoa.
- b. Guru meminta peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. Apabila memungkinkan, guru dapat memberikan kesempatan kepada salah seorang peserta didik untuk memimpin doa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- c. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
- d. Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- e. Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- f. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan latihan melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola.
- g. Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola.
- h. Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar melempar dan menangkap bola, baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan, seperti memahami aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap bola menggunakan tes tertulis, dan kompetensi

terkait keterampilan, yaitu mempraktikkan aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap bola, serta bermain permainan sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter, antara lain gotong royong dan mandiri.

- i. Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk permainan melempar dan menangkap bola.

2. Kegiatan Inti

Setelah peserta didik melakukan pemanasan melalui permainan sederhana melempar dan menangkap bola, kegiatan dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar melempar dan menangkap bola. Peserta didik diminta untuk mengamati dan mempraktikkan aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap bola. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta untuk menceritakan hal-hal yang berkaitan dengan aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap bola. Jika peserta didik menemukan kesulitan, minta bantuan guru. Peserta didik diminta untuk mempelajari aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap bola dengan saksama.

- a. Aktivitas pembelajaran 1 dan 3: mengategorikan fakta, konsep, dan prosedur, serta mampu mempraktikkan pola gerak dasar melempar dan menangkap bola.

Melempar adalah suatu keterampilan manipulatif yang kompleks. Satu atau dua tangan digunakan untuk melontarkan suatu objek menjauhi tubuh ke ruang tertentu. Bergantung pada banyak faktor, seperti ukuran objeknya, ukuran pelempar, dan lain-lain.

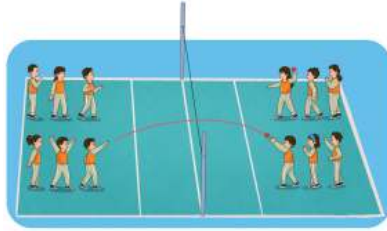
Menangkap adalah gerakan yang melibatkan penghentian momentum suatu objek dan menambahkan kontrol terhadap objek tersebut dengan menggunakan satu tangan atau dua tangan. Tergantung kepada kecepatan, arah, dan jenis serta besarnya benda yang bergerak, dalam gerakan menangkap ini diperlukan koordinasi untuk membuat posisi tubuh yang tepat dalam menyerap dan menyalurkan energi yang dibawa benda/objek bersangkutan.

Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap bola antara lain sebagai berikut.

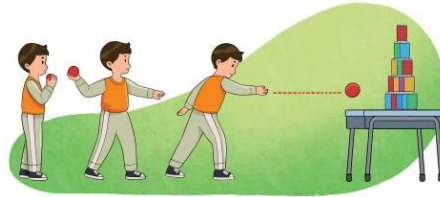
- (1) Aktivitas pembelajaran gerakan melempar bola melambung dalam permainan berekor melewati net/tali

Langkah-langkah pembelajaran:

- (a) peserta didik dibagi menjadi empat kelompok dan membentuk formasi berbanjar,
- (b) dua kelompok saling berhadapan satu sama lain,
- (c) gunakan lapangan bulu tangkis atau lapangan voli,
- (d) pasanglah tali/net pada tiang (disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik),
- (e) setiap regu berbaris berbanjar,
- (f) peserta didik melakukan gerakan melempar bola melewati net secara bergantian,
- (g) lakukan seterusnya hingga seluruh anggota kelompok melempar,
- (h) peserta didik diminta untuk mengulangi gerakan ini sebanyak 4 – 5 kali.



- (2) Aktivitas pembelajaran gerakan melempar bola mendatar dalam permainan melempar ke sasaran
- Langkah-langkah pembelajaran:
- peserta didik dibagi empat kelompok,
 - buat formasi berbanjar,
 - siapkan meja dan letakkan kaleng bekas atau sejenisnya sebagai sasaran lemparan,
 - peserta didik melakukan gerakan melempar mengenai sasaran (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik),
 - setelah melempar, peserta didik kembali ke belakang barisan,
 - lakukan seterusnya hingga seluruh anggota kelompok melempar,
 - gerakan ini dapat dilombakan antarkelompok,
 - pemenang adalah kelompok yang paling banyak merobohkan kaleng



- (3) Aktivitas pembelajaran gerakan menggelindingkan bola dalam permainan merobohkan menara
- Langkah-langkah pembelajaran:
- peserta didik dibagi menjadi empat kelompok,
 - masing-masing kelompok membuat barisan berbanjar,
 - susunlah pecahan genteng,
 - peserta didik yang berada di barisan depan melakukan gerakan terlebih dahulu dengan menggelindingkan bola ke sasaran (d disesuaikan dengan situasi dan kondisi peserta didik),
 - setelah bola digelindingkan lalu diambil dan diberikan pada anggota nomor 2 dan kembali ke belakang barisan,
 - lakukan seterusnya hingga seluruh anggota kelompok menggelindingkan bola.
 - peserta didik diminta untuk mengulangi gerakan ini sebanyak 4–5 kali.



- (4) Aktivitas pembelajaran gerakan melempar bola menggunakan satu tangan melewati tali
 - (5) Aktivitas pembelajaran gerakan melempar bola dalam permainan melempar botol
 - (6) Aktivitas pembelajaran gerakan melempar dan menangkap bola dalam permainan menara bom
- b. Aktivitas pembelajaran 4–6: mengategorikan fakta, konsep, dan prosedur, serta mampu mempraktikkan pola gerak dasar menendang dan menahan bola
- Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran pola gerak dasar menendang dan menahan bola antara lain sebagai berikut.

- (1) Aktivitas pembelajaran gerakan menendang bola menggelinding

Langkah-langkah permainan:

- (a) sikap permulaan peserta didik berdiri tegak di belakang bola.
- (b) kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang,
- (c) lalu ayunkan kaki kanan dari belakang ke depan,
- (d) kemudian tendang bola dengan kaki bagian dalam,
- (e) peserta didik diminta untuk mengulangi gerakan ini sebanyak 10 kali.



- (2) Aktivitas pembelajaran gerakan menendang bola dengan punggung kaki

Langkah-langkah pembelajaran:

- (a) sikap permulaan peserta didik berdiri tegak di belakang bola,
- (b) kaki kiri diletakkan di samping bola,
- (c) lalu ayunkan kaki kanan dengan punggung kaki diarahkan pada bola,
- (d) kemudian tendang bola dengan punggung kaki sekuat-kuatnya,
- (e) peserta didik diminta untuk mengulangi gerakan ini sebanyak 10 kali.



- (3) Aktivitas pembelajaran gerakan menendang bola dengan kaki bagian dalam
 - (4) Aktivitas pembelajaran gerakan menahan bola dengan kaki bagian dalam dan telapak kaki
 - (5) Aktivitas pembelajaran gerakan menahan bola dari atas dengan punggung kaki
- c. Aktivitas pembelajaran 7 dan 8: mengategorikan fakta, konsep, dan prosedur, serta mampu mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif seperti menggiring bola.
- Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran pola gerak dasar manipulatif menggiring bola adalah sebagai berikut.

(1) Aktivitas pembelajaran gerakan menggiring bola

Langkah-langkah pembelajaran:

- (a) sikap permulaan peserta didik berdiri tegak di belakang bola,
- (b) pandangan pada arah datangnya bola,
- (c) kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang,
- (d) lalu bola digiring ke depan menggunakan kaki bagian dalam,
- (e) peserta didik diminta untuk melakukan gerakan ini sejauh 10–15 meter dan diulang sebanyak 3–5 kali.



(2) Aktivitas pembelajaran gerakan menggiring bola lurus

Langkah-langkah pembelajaran:

- (a) sikap permulaan peserta didik berdiri pada garis start berhadapan untuk menggiring bola dengan jarak $\pm 3-6$ m,
- (b) lakukan gerak menggiring bola ke arah teman dan sama-sama bergerak dengan arah berlawanan,
- (c) pada saat jarak sudah dekat dengan pasangan, bola diambil alih oleh pasangan di hadapannya lalu digiring ke garis start,
- (d) setelah menggiring bola, peserta didik kembali ke garis start,
- (e) perhatikan kapan bola mulai digiring dan kemudian siap untuk digiring,
- (f) peserta didik diminta untuk melakukan gerakan ini sejauh 10–15 meter dan diulang sebanyak 3 – 5 kali secara berpasangan dan berkelompok.



(3) Aktivitas pembelajaran gerakan menggiring bola mengikuti gerakan teman yang ada di depan

Langkah-langkah pembelajaran:

- (a) peserta didik memegang satu bola untuk setiap peserta didik di hadapannya.
- (b) lakukan gerak menggiring, mengikuti teman bergerak yang berada di hadapannya,
- (c) hindari bersentuhan atau bertabrakan dengan teman yang lainnya saat melakukan gerakan menggiring,
- (d) peserta didik diminta untuk melakukan gerakan ini sejauh 10–15 meter dan diulang sebanyak 3–5 kali secara berpasangan dan berkelompok.



- (4) Aktivitas pembelajaran gerakan menggiring bola melewati bendera yang dipasang zig-zag
- (a) sikap permulaan peserta didik berdiri pada garis start untuk menggiring bola melalui bendera dan dilakukan secara beregu,
 - (b) lakukan gerak menggiring bola secara zig-zag melalui bendera hingga bendera paling akhir,
 - (c) kemudian berputar kembali untuk menggiring bola seperti pertama menuju garis start,
 - (d) setelah tiba pada garis start, lanjutkan gerakan oleh teman berikutnya (secara estafet/berangkai),
 - (e) regu yang paling cepat menyelesaikan tugas menggiring bola dianggap memenangkan lomba ini,
 - (f) peserta didik diminta untuk melakukan gerakan ini sejauh 10–15 meter dan sebanyak 3–5 kali secara berpasangan dan berkelompok.



3. Kegiatan Penutup

- a. Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- b. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahankesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- c. Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama aktivitas pembelajaran pola gerak dasar lokomotor seperti gerakan jalan, lari, lompat, dan melompat.
- d. Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap bola, hasilnya dijadikan sebagai tugas asesmen penugasan.

- e. Guru meminta peserta didik untuk berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. Apabila memungkinkan, guru dapat memberikan kesempatan kepada salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
- f. Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Pertanyaan esensial

1. Bagaimana cara melakukan gerakan jalan, lari, lompat, dan meloncat?
2. Apa tujuan dari melakukan gerakan jalan, lari, lompat, dan meloncat?

F. ASESMEN/ PENILAIAN

1) Asesmen Pengembangan Karakter (Dimensi Mandiri dan Gotong Royong)

Asesmen sikap didasarkan pada hasil releksasi sikap peserta didik dan pengamatan guru dengan menggunakan lembar observasi yang telah dilakukan pada proses pembelajaran di setiap aktivitas pembelajaran.

Lembar Refleksi Penilaian (Sikap) Diri Sendiri Peserta Didik

- a. Isikan identitas peserta didik.
- b. Berikan tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan keyakinan peserta didik.
- c. Isilah pernyataan berikut dengan jujur.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Saya mengikuti pembelajaran gerakan melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola dengan sungguh-sungguh.		
2.	Saya belajar gerakan melempar, menangkap, menendang, menahan, dan menggiring bola secara mandiri.		
3.	Saya mengerjakan tugas dari guru tanpa meminta bantuan orang lain.		
4.	Saya berperan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.		
5.	Saya saling membantu dalam melakukan tugas kelompok.		
6.	Saya berbagi tugas dalam mengerjakan tugas kelompok.		
Sangat Baik		Baik	Cukup
Jika menjawab 6 jawaban YA		Jika menjawab 4-5 jawaban YA	Jika menjawab 2-3 jawaban YA
		Kurang	
		Jika menjawab 1 jawaban YA	

Lembar Refleksi Penilaian (Sikap) Antarteman Peserta Didik

- Isikan identitas teman peserta didik.
- Berikan tanda centang (✓) pada kolom YA atau TIDAK sesuai dengan keyakinan peserta didik.
- Isilah pernyataan berikut dengan jujur.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Teman saya mampu bekerja sama dengan teman lain.		
2.	Teman saya mau berkomunikasi dengan teman lain.		
3.	Teman saya lebih mengutamakan kepentingan teman lain.		
4.	Teman saya hadir mengikuti pelajaran PJOK tepat waktu.		
5.	Teman saya merupakan seseorang yang percaya diri.		
Sangat Baik		Baik	Cukup
Jika menjawab 5 jawaban YA		Jika menjawab 3-4 jawaban YA	Jika menjawab 2 jawaban YA
			Jika menjawab 1 jawaban YA

2) Asesmen Pengetahuan

Contoh penilaian pengetahuan pilihan ganda

Perhatikan gambar berikut ini



Berdasarkan hasil pengamatan, gambar di atas merupakan gerakan

- ☐ menendang bola menggelinding
- ☐ menendang bola dengan punggung kaki
- ☐ menahan bola dengan kaki bagian dalam dan telapak kaki
- ☐ menahan bola dari atas dengan punggung kaki

3) Asesmen Keterampilan

Instrumen untuk Penilaian Proses Gerak

a) Tes kinerja aktivitas pola gerak dasar berjalan, berlari, melompat, dan meloncat

1) Tes kinerja aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap

a) Butir tes

Lakukan berbagai aktivitas pola gerak dasar melempar dan menangkap bola. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesesuaian melakukan gerakan (penilaian proses), meliputi sikap awal, pelaksanaan gerakan, dan sikap akhir.

b) Petunjuk asesmen

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

(1) Isikan identitas peserta didik.

(2) Berikan tanda centang (✓) pada kolom (1) jika (Ya) dan kolom (0) jika Tidak, sesuai dengan penampilan keterampilan gerak yang dilakukan atau ditunjukkan peserta didik.

b) Rubrik asesmen keterampilan gerak

Contoh lembar asesmen proses gerak untuk perorangan (setiap peserta didik satu lembar asesmen).

Nama : _____ Kelas: _____

No.	Indikator Esensial	Uraian Gerak	Ya (1)	Tidak (0)
1.	Sikap awal	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		

No.	Indikator Esensial	Uraian Gerak	Ya (1)	Tidak (0)
2.	Pelaksanaan gerakan	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
3.	Sikap akhir	a. Kaki		
		b. Badan		
		c. Lengan dan tangan		
		d. Pandangan mata		
Sangat Baik		Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Jika mendapat skor > 9 dalam keterampilan yang ditunjukkan.		Jika mendapat skor 7 s.d. 9 dalam keterampilan yang ditunjukkan.	Jika mendapat skor 4 s.d. 6 dalam keterampilan yang ditunjukkan.	Jika mendapat skor < 4 dalam keterampilan yang ditunjukkan.

c) Pedoman penskoran

(a) Skor 1 jika peserta didik dapat melakukan gerakan dengan benar.

(b) Skor 0 jika peserta didik tidak melakukan gerakan dengan benar.

Contoh lembar penilaian proses gerak untuk seluruh peserta didik.

No.	Nama Peserta Didik	Sikap Awal				Pelaksanaan Gerakan				Sikap Akhir				Skor Akhir
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.														
2.														
3.														
dst.														

4) Umpan Balik

Umpan balik yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Guru harus memberikan penguatan, jika teridentifikasi ada pemahaman yang belum baik, ada hal yang perlu menjadi perhatian mengacu pada hasil refleksi.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tanggal :

Lingkup/ materi pembelajaran :

Nama peserta didik :

Fase/kelas : A/II

1. Panduan Umum

- Pastikan peserta didik dalam keadaan sehat dan siap untuk mengikuti aktivitas pembelajaran.
- Mulailah kegiatan dengan berdoa.
- Ikuti gerakan pemanasan dengan baik, sesuai dengan instruksi yang diberikan guru untuk menghindari cedera.
- Selama kegiatan perhatikan selalu keselamatan diri dan keselamatan bersama.

2. Panduan Aktivitas Pembelajaran

- Bersama dengan teman, buatlah kelompok maksimal 7 orang.

b. Lakukan aktivitas pembelajaran pola gerak dasar melempar dan menangkap bola secara berpasangan dengan teman satu kelompok.

c. Perhatikan penjelasan berikut ini.

Cara melakukan aktivitas pembelajaran hasil pola gerak dasar melempar, menangkap bola, menendang, menahan, dan menggiring bola, antara lain:

- 1) pola gerak dasar melempar dan menangkap bola,
- 2) pola gerak dasar menendang dan menahan bola,
- 3) pola gerak dasar menggiring bola.

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

1. Bahan Bacaan Guru

- a. Bentuk-bentuk pola gerak dasar gerakan melempar, menangkap bola, menendang, menahan, dan menggiring bola. Untuk mendapatkan sumber bacaan tersebut, carilah melalui buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
- b. Mengamati video pembelajaran materi pola gerak dasar melempar, menangkap bola, menendang, menahan, dan menggiring bola. Untuk mendapatkan video pembelajaran tersebut, carilah melalui internet atau sumber lainnya.

2. Bahan Bacaan Siswa

- a. Materi pola gerak dasar melempar, menangkap bola, menendang, menahan, dan menggiring bola. Untuk mendapatkan sumber bacaan tersebut, carilah melalui buku, majalah, koran, internet, atau sumber lainnya.
- b. Mengamati video pembelajaran materi pola gerak dasar melempar, menangkap bola, menendang, menahan, dan menggiring bola dengan dibantu oleh orangtua, kakak atau saudara. Untuk mendapatkan video pembelajaran tersebut, carilah melalui internet atau sumber lainnya.

C. DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbud. *Naskah Akademik Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kemendikbud. 2020.
- Kemendikbud. *Capaian Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Kemendikbud. 2020.
- . *Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Kemendikbud. 2020.
- . *Modul Ajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Jakarta: Pusat Kurikulum, Kemendikbud. 2020.
- Muhajir. *Perspektif Guru PJOK Indonesia di Abad 21*. Bandung: Sahara Multi Trading. 2019.
- . *Belajar Gerak Dasar Lokomotor*. Bandung: Sahara Multi Trading. 2020.
- . *Belajar Gerak Dasar Non Lokomotor*. Bandung: Sahara Multi Trading. 2020.
- . *Belajar Gerak Dasar Manipulatif*. Bandung: Sahara Multi Trading. 2020.
- . *Belajar dan Berlatih Aktivitas Gerak Berirama*. Bandung: Sahara Multi Trading. 2020.
- . *Belajar dan Berlatih Aktivitas Senam Lantai*. Bandung: Sahara Multi Trading. 2020.
- . *Belajar dan Berlatih Permainan Sepak Bola*. Bandung: Sahara Multi Trading. 2020.
- . *Belajar dan Berlatih Permainan Bola Tangan*. Bandung: Sahara Multi Trading. 2020.

Muhajir dan Zelda Raushanfikri. 2022. *Buku Panduan Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan untuk SD/MI Kelas II*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia.