

Nom i llinatges
amb DNI Funcionari del cos de
Cap del Departament Didàctic de
Membre de la Comissió de Coordinació Pedagògica del Centre
.....
de la Localitat de de l'illa de

Després d'haver arribat a conèixer, per ara sense cap mena de notificació formal i personal, el Decret 15/2003, de 19 d'abril, de tractament integrat de llengües, d'ara endavant Decret TIL, publicat al BOIB de dia 20 d'abril de 2013, signat pel president del Govern de les Illes Balears, José Ramón Bauzá i pel conseller d'Educació, Cultura i Universitats, Rafel Bosch, on es regula el tractament integrat de les llengües als centres docents no universitaris, i es marquen els objectius, les finalitats i els principis i es publica el calendari d'aplicació a l'annex, **a l'empara de l'article 124.2-segón paràgraf de la Llei 3/2007, de la funció pública de la comunitat autònoma de les Illes Balears**, el qual diu: *Si el funcionari considera que l'ordre rebuda és contrària a la legalitat pot sol·licitar-la per escrit i, un cop rebuda, podrà comunicar immediatament la discrepància al personal superior jeràrquic, el qual decidirà o resoldrà motivadament.*

Expresso la meua discrepància entorn de l'aplicació del Projecte de tractament integrat de llengües (TIL) als centres educatius de les Illes Balears en substitució dels Projectes lingüístics de centre (PLC) actuals. Jo com membre de la Comissió de Coordinació Pedagògica que som, i coneixedor o coneixedora de la normativa vigent, deman al meu cap superior que resolgui motivadament aquesta qüestió. Tot i que estam a favor d'augmentar el nivell de coneixement d'una llengua estrangera, i valoram positivament les seccions europees que ja es fan als centres, volem que s'asseguri l'aprenentatge, per part de tota la població escolar, de les dues llengües oficials, i ja sabem que amb una presència del català inferior al 50% no serà possible. Disrepam del contingut del decret i del calendari d'aplicació proposat per la conselleria. Els motius de la discrepància són els següents:

L' Estatut d'Autonomia de les Illes Balears del 1983 encomana a les institucions, normalitzar la llengua catalana fins arribar a la igualtat plena amb l'altra llengua oficial. Consideram que el Decret 15/2003 de tractament integrat de llengües va contra l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears i també contra la **Llei 3/1986 de Normalització Lingüística de les illes Balears** en dos aspectes fonamentals:

Primer traeix manifestament l'esperit de la llei definida i argumentada al preàmbul. Del preàmbul de la Llei NL: *"La llengua catalana i la llengua castellana són totes dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma, amb el mateix rang, si bé de naturalesa diferent: l'oficialitat de la llengua catalana es basa en un estatut de territorialitat, amb el propòsit de mantenir la primacia de cada llengua en el seu territori històric. L'oficialitat del castellà, establerta per la Constitució a tot l'Estat, es basa en un estatut personal, a fi d'emparar els drets lingüístics dels ciutadans, encara que la seva llengua no sigui la pròpia del territori."*

I segon, els articles del decret contradiuen molts dels articles de la Llei vigent. La normalització ha de ser progressiva, no regressiva. No es pot passar del 50% com a mínim en català a reduir la presència del català a l'escola quan, la llengua pròpia de les illes encara no ha arribat a un nivell òptim de normalització. La Llei de Normalització Lingüística, a l'article 1, punt 2, apartat b) que diu: ***"Assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament"***.

El Tribunal Superior de Justícia de les Illes Balears també es va pronunciar contra una normativa de funció pública perquè no havia respectat la progressivitat en la normalització de la llengua catalana a l'administració pública. Així es va pronunciar en una sentència del 2008.

I a l'article 22, de la mateixa llei que diu: *"L'Administració ha de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, a fi de garantir el seu ús normal com a vehicle d'expressió tant en les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius"*.

Centrant-nos en la normativa específica de la Llei de Normalització Lingüística, a al Títol II que fa referència a l'ensenyament volem citar alguns articles que creim que tampoc no duen camí de complir-se amb l'aplicació del Decret TIL. L'article 20 de la Llei de NL diu: *Punt 1. "El Govern ha d'adoptar les disposicions necessàries encaminades a garantir que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la llengua habitual en iniciar l'ensenyament, **puguin utilitzar normalment i correctament el castellà i el català al final del període d'escolaritat obligatòria**".*

A més a més, l'article següent, el 21 diu que: *"Els plans d'estudis s'han d'adequar als objectius proposats en el present títol".* Finalment la Llei de Normalització Lingüística, a l'article 22, punt 1, diu: *"El Govern de la CAIB, a fi de fer efectiu el dret a l'ensenyament en llengua catalana ha d'establir els mitjans necessaris a fer realitat l'ús normal d'aquest idioma com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents".*

Per tant amb l'articulat del decret i amb les informacions que tenim del grau d'acompliment dels objectius proposats a les normatives referides més amunt, res no justifica un canvi de model en la regulació de la presència de les llengües als centres docents no universitaris. Els canvis que proposa aquest nou decret en el model lingüístic escolar, estan en contradicció amb els objectius i responsabilitats marcats a l'Estatut d'Autonomia i la Llei de Normalització Lingüística.

A més a més discrepam del procés d'implantació perquè el professorat no ha tengut temps per formar-se en igualtat de condicions. D'aquesta manera no es pot complir de forma adequada el principi d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat que regeixen els processos d'ocupació d'una plaça pública docent. Tampoc hi ha formació suficient en metodologia AICLE ni temps per assolir-la per part del professorat, abans de la implantació del decret. Creim que ni els docents, ni tampoc els alumnes estan prou preparats perquè es pugui universalitzar el contingut d'aquest decret. Ni uns, els professors, estan preparats per impartir els continguts en una llengua estrangera i gestionar una aula, ni tampoc els altres, els alumnes, estan preparats per assolir-hi els continguts.

L'annex del decret 15/2013 que determina el calendari d'aplicació, no ha passat pels òrgans de negociació establerts a la llei. Ni tampoc ha passat pel Consell Consultiu. Aquest calendari determina el moment en el qual es farà efectiu un canvi important en les condicions laborals del professorat, ja que el decret preveu nous requisits per a l'exercici de la docència en tots els cossos docents, tant pels funcionaris de carrera com per als funcionaris interins. Requisits d'acreditació d'una formació per a la qual no s'ha donat prou temps per a la seva adquisició i també suposa una modificació de la catalogació de places que pot suposar un desplaçament del lloc de destí.

Es planifica un model trilingüe català-castellà-anglès sense que la conselleria faci les inversions necessàries. Si es vol generalitzar a tots els centres l'ensenyament en anglès fa falta un important pla de formació, que suposaria una forta despesa econòmica. És absurd voler posar en marxa un pla com aquest i no fer inversió pressupostària generosa, inversió que, en la situació econòmica actual, no es podrà dur a terme.

El decret posa al mateix nivell les tres llengües, les dues oficials i l'estrangera. En canvi la LOE prioritza les llengües oficials i deixa en un altre nivell d'adquisició de competències de la llengua estrangera. Per a l'educació infantil, la LOE estableix a l'article 14.5: *"Corresponde a las Administraciones educativas fomentar una primera aproximación a la lengua extranjera en los aprendizajes del segundo ciclo de la educación infantil, especialmente en el último año.*

Per a l'educació primària a l'article 17 e i f diu: *"Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura. Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas".*

Per a l'educació secundària obligatòria, article 23, h, i: *"Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. Comprender y expresarse en una o*

más lenguas extranjeras de manera apropiada.”

Per al batxillerat, artículo 33: *“Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.”*

Els Reials decrets d'ensenyaments mínims de primària (R/D 1513/2006, de 7 de desembre) i els de les etapes posteriors (R/D 1630/2006 i el R/D 1631/2006, de 29 de desembre) parlen que les Administracions Educatives podran AUTORITZAR que una part de les àrees del seu currículum es puguin impartir en llengua estrangera. Però no diu que les administracions educatives ho puguin IMPOSAR a tots els centres. Aquesta mesura interfereix en l'autonomia de centres i en la coherència pedagògica dels PECs.

Com a funcionaris docents del sistema públic d'educació, és la nostra obligació vetllar per la qualitat del sistema i perquè els principis fonamentals de la institució escolar es compleixin. Forma part de la nostra responsabilitat garantir el dret a l'educació i aconseguir que l'escola sigui una eina per compensar la desigualtat social i lingüística que es dona a la nostra societat, per tal que tothom pugui tenir les mateixes oportunitats i pugui progressar a nivell acadèmic, professional i personal.

A l'actualitat el sistema educatiu de les illes no ha demostrat que sigui necessari un canvi de model lingüístic que rebaixi de la presència de la llengua pròpia a l'escola i, tot i que estam a favor de l'impuls a l'aprenentatge d'una llengua estrangera, pensam que el canvi de model no està justificat i a més a més no és la prioritat en allò que necessita el sistema educatiu.

Finalment volem dir que el model lingüístic escolar actual treballa per la cohesió social des de l'escola i que el nou model TIL proposat per la conselleria actual desfà aquesta feina.

Decret 37/2008 Article 3. Principis generals, punt 5: *“La matriculació d'alumnes en un centre públic o privat concertat suposa respectar el seu projecte educatiu, sense perjudici dels drets reconeguts a l'alumnat i a les seves famílies en les Illes...”*. És a dir, els pares i mares en fer la sol·licitud de plaça es comprometen a respectar el projecte lingüístic del centre (PLC) que forma part del projecte educatiu de centre (PEC). Hores d'ara les famílies que fan el procés d'admissió no poden saber quin és o quin serà el PLC. Aquest és un motiu més per ajornar l'aplicació d'aquest decret.

Per acabar volem deixar constància d'uns quants punts importants. Primer, expressar el malestar que s'ha produït pel fet que no se'ns donin solucions als problemes reals que tenim. Segon, les lleis, els decrets, les ordres, les resolucions, les instruccions... els mandats, les recomanacions... s'han de fer en base a les normatives que hi ha aprovades i han de comptar amb el consens de la comunitat educativa. I tercer, constatarem, el que ja varen dir els membres del consell consultiu en el vot particular, hi ha un desconeixement absolut i injustificable, per part de la Conselleria, de la realitat social de la llengua catalana, dels resultats de les avaluacions del nostre sistema educatiu i de les dades estadístiques sobre l'ús de la llengües oficials a les Illes Balears. Sense el suport acreditat d'estudis sobre la realitat de l'ús del català a l'escola i en la societat balear, l'aplicació d'aquesta normativa a l'escola suposaria un clar retrocés en el camí cap a la igualtat substancial entre llengües oficials, igualtat que preconitzen l'Estatut d'autonomia i la Llei de normalització lingüística. **En conclusió, en aquest escrit de discrepància reclam la resolució motivada que justifiqui les potestats i facultats de l'Administració per a exigir el compliment de l'annex i de l'esmentat decret.**

A dia de de 2013

(Signatura)

DIRECTOR / DIRECTORA DEL CENTRE