

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....
TEMA

NAMA SEKOLAH	:	
DESA/KELURAHAN	:	
KECAMATAN	:	
KOTA/KABUPATEN	:	
PROPINSI	:	
WALI KELAS	:	
NIP	:	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan mandiri.
- 2. Setelah membaca, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran yang tepat.
- 3. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana dengan tepat.
- 4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen-komponen listrik dalam rangkaian listrik sederhana dan fungsinya dengan tepat.
- 5. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat atas ditemukannya listrik dengan tepat.
- 6. Dengan mengamati dan melakukan wawancara, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat dengan ditemukannya listrik dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	140 menit
	Ayo Membaca - Siswa diminta mengamati lampu di ruangan kelas. - Guru mengajukan pertanyaan pembuka: - Tahukah kamu tokoh penemu listrik? - Bagaimana proses arus listrik hingga dapat menyalakan lampu di kelas? - Siswa secara berpasangan diminta berdiskusi untuk menemukan jawaban. - Siswa diminta membaca senyap teks tentang penemu listrik yang terdapat di buku. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Setelah membaca senyap, guru dapat meminta satu atau beberapa siswa membaca kembali teks tersebut dengan suara dikeraskan. - Siswa menjawab pertanyaan bacaan. - Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu atau beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. - Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. - Siswa menyimpan jawaban pertanyaan untuk digunakan pada kegiatan lanjutan di pembelajaran tiga. Ayo Berdiskusi - Siswa mengamati gambar rangkaian seri pada lampu dan baterai di dalam senter yang terdapat di buku. - Siswa menuliskan proses perjalanan arus listrik dari rangkaian seri berdasarkan hasil pengamatan pada senter. Siswa diharapkan melengkapi tulisan mereka dengan gambar rangkaian seri pada senter. (Creativity and Innovation) - Siswa mendiskusikan tulisan dan gambar mereka dengan teman dalam kelompok untuk mendapatkan jawaban yang benar. - Guru memberikan penguatan. - Siswa kemudian menuliskan alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat percobaan rangkaian seri pada pembelajaran ketiga. - Siswa mendiskusikan alat dan bahan yang diperlukan bersama teman dengan bimbingan guru. (Critical Thinking and Problem Solving) Ayo Mengamati - Guru meminta satu siswa untuk menyalakan lampu di kelas. - Siswa diminta untuk mengamati lampu tersebut. - Guru mengajukan pertanyaan: » Apa perbedaan kehidupan antara masa sebelum ada listrik dan setelah ada listrik? » Bagaimana listrik dapat memengaruhi kehidupan di dunia? (HOST) - Siswa mendiskusikan pertanyaan dengan teman dan menuliskannya pada tabel yang tersedia. - Siswa kemudian melakukan wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih lengkap tentang pengaruh listrik terhadap perubahan kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia. - Siswa menuliskan informasi yang didapat pada tabel yang tersedia. - Guru memeriksa hasil wawancara siswa.	

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi 6 contoh hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan pengertian, contoh, yang memengaruhi hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 3. Setelah mengamati partitur, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh interval nada dengan benar.
- 4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan nada-nada sesuai intervalnya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Mengamati • Di awal pembelajaran guru membahas tentang Michael Faraday yang menemukan arus listrik. Banyak sekali manfaat yang dapat dirasakan dari kehidupan sehari-hari berkat temuan tersebut. • Siswa secara individu diminta mengamati gambar rumah Edo yang ada di buku siswa. Siswa diminta untuk mengidentifikasi benda-benda yang menggunakan listrik. Siswa menuliskannya di buku siswa. • Siswa menuliskan manfaat listrik untuk Edo. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya di depan kelas. • Guru bertanya kepada siswa, “Apakah kalian juga merasakan manfaat listrik?”. Siswa menjawab secara bergantian. • Siswa menuliskan manfaat listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. Siswa menuliskan jawaban pada tabel yang sudah disiapkan di buku siswa. Siswa akan membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari 3 orang. Siswa saling menyampaikan manfaat listrik yang mereka rasakan sehari-hari. Siswa akan menyimpulkan manfaat listrik yang mereka rasakan sama atau tidak. • Guru menyampaikan bahwa listrik banyak membantu manusia dalam kehidupan sehari-hari. Dengan adanya listrik kita dapat menonton televisi, menyalakan radio, menyalakan lampu, dan lain-lain. Setiap orang berhak merasakan manfaat listrik. Guru akan mengajak siswa untuk belajar tentang konsep hak. (Critical Thinking and Problem Formulation) Ayo Berdiskusi • Siswa akan duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri atas 4 siswa. Dalam kelompok, siswa mengamati 4 gambar yang ada di buku siswa dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. Siswa menuliskan jawaban kelompoknya pada sehelai kertas. Guru memotivasi siswa untuk aktif memberikan pendapatnya. • Salah satu perwakilan kelompok diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Siswa kelompok lain diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapat. • Guru menguatkan bahwa warga negara Indonesia berhak untuk mendapatkan pendidikan, menyampaikan pendapat, hidup aman, serta memperoleh kasih sayang dari lingkungannya. Hak-hak tersebut sangat dipengaruhi lingkungan terdekat kita. • Siswa menuliskan contoh-contoh hak dalam kehidupan sehari-hari yang ada di rumah, sekolah, dan di tengah masyarakat. • Siswa juga menjelaskan hal-hal yang memengaruhi hak mereka. Produk ini dinilai dengan (Penilaian 1) • Siswa saling mendiskusikan jawaban mereka dalam kelompok. (Critical Thinking nad Problem Formulation) Ayo Berkreasi • Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat menyanyikan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian. • Guru menyampaikan bahwa ketika bernyanyi haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada. 1234567i Do Re Mi Fa Sol La Si Do' • Guru mencontohkan cara menyanyikan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama sama. • Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada.	140 menit
---------------	---	-----------

	• Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok. • Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya. • Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa: (Creativity and Innovation) • Siswa menuliskan jawaban di buku siswa.	
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IIPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
- 2. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
- 3. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi rangkaian seri dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dengan lengkap.
- 4. Setelah percobaan, siswa mampu menyajikan laporan tentang rangkaian seri dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berdiskusi - Siswa membaca kembali cerita tentang “Listrik, Pengubah Dunia” pada pembelajaran kedua. - Siswa menuliskan kembali jawaban pada diagram yang tersedia dan menyesuaikan dengan urutan paragrafnya. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. - Siswa memeriksa ulang jawaban mereka dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat di buku untuk memastikan bahwa jawaban tersebut benar dan sesuai dengan isi bacaan. - Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman dan menyampaikan hasil diskusi kepada guru. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Guru memberikan penguatan. - Guru mengomunikasikan rubrik penilaian teks eksplanasi ilmiah. Ayo Mengamati - Siswa membaca kembali daftar alat dan bahan yang telah dibuat pada pembelajaran pertama. - Siswa menyiapkan alat dan bahan yang telah dibawa. - Siswa mengamati kembali gambar rangkaian seri pada lampu baterai. - Siswa menggambar rencana rangkaian lampu seri yang akan dibuat berdasarkan rangkaian pada senter. - Siswa menyesuaikan rancangan dengan bahan-bahan yang dimiliki. - Siswa dapat menambah jumlah lampu atau baterai pada gambar rancangannya, sehingga rangkaian lampu akan beragam. (Creativity and Innovation) - Guru memeriksa gambar rangkaian seri siswa. - Siswa membaca panduan keselamatan kerja. Berikan pemahaman bahwa panduan tersebut dibuat untuk keselamatan mereka. - Siswa kemudian merakit rangkaian serinya berdasarkan gambar yang telah dibuat. (Creativity and Innovation) - Saat rangkaian selesai, siswa kemudian mengujinya, memastikan jika lampu mereka berhasil menyala. - Siswa melakukan pengujian dengan melakukan instruksi yang terdapat di buku. Ayo Menulis - Siswa kembali menuliskan alat dan bahan yang akan dibawa untuk membuat rangkaian paralel dan lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia. - Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian seri pada tabel yang tersedia. (Mandiri)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah duniadengan sistematis.
- 2. Setelah membaca teks, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemu yang mengubah dunia dengan peta pikiran dengan sistematis.
- 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat secara rinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca - Siswa membaca teks tentang “Thomas Alva Edison, Sang Penemu Bola Lampu Pijar” yang ada di buku siswa. Siswa membaca secara berantai. - Siswa mengidentifikasi isi teks tersebut dan menuliskan di buku siswa. - Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya. - Di akhir kegiatan, guru dan siswa mendiskusikan tentang hasil pekerjaan siswa. Guru memberikan penguatan. Ayo Berdiskusi - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Awalnya setiap individu membaca teks tentang “Lampu Belajar Hadiah dari Ayah” yang ada di buku siswa. - Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. (Critical Thinming nad Problem Formulation) - Siswa menuliskan jawabannya pada sehelai kertas. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain. - Guru memberikan penguatan bahwa kita mempunyai hak untuk menggunakan barang-barang pemberian orang tua. Tetapi juga harus bertanggung jawab dalam menggunakan barang-barang tersebut. - Siswa secara individu akan menuliskan benda-benda yang digunakan. Siswa menjelaskan bagaimana menggunakan dan merawatnya. Siswa akan menilai apakah mereka sudah menggunakan haknya dengan tanggung jawab. Siswa mengisi tabel yang ada di buku siswa. (Mandiri) - Siswa menuliskan kesimpulan. - Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Guru memberikan penguatan bahwa orang tua kita telah memberikan hak kepada kita untuk menggunakan barang-barang seperti sepatu, sepeda, dan lain-lain. Kita harus bertanggung jawab ketika menggunakan barang-barang tersebut. Menggunakan dengan hati-hati, menyimpan ketika sudah digunakan, dan merawatnya adalah contoh bentuk tanggung jawab. Ketika kita bertanggung jawab, maka barang-barang tersebut dapat kita manfaatkan dalam waktu yang lama.	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : IPS, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat setelah ditemukan bola lampu dengan benar.
- 2. Setelah mencari informasi, siswa mampu melaporkan perubahan sosial budaya masyarakat setelah ditemukan bola lampu dalam bentuk tabel dengan sistematis.
- 3. Setelah mengamati teks lagu ‘Mariam Tomong”, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
- 4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan solmisasi lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran • Di awal pembelajaran guru membawa bola lampu di depan kelas. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa. Siswa menjawab secara bergantian. • Guru menyampaikan bahwa banyak perubahan yang terjadi setelah ditemukan bola lampu. Malam hari tidak lagi gelap. Pada malam hari, manusia dapat melakukan berbagai kegiatan. Ayo Berdiskusi • Siswa menuliskan manfaat lampu dalam kehidupan sehari-hari. Siswa menuliskan hasil temuannya di buku siswa. • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Siswa mendiskusikan kehidupan masyarakat sebelum dan setelah ditemukan bola lampu. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang ada di buku siswa. (Critical Thinking nad Problem Solving) • Guru meminta beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Untuk menguatkan dan menambah informasisiswa membaca teks yang berjudul “Terang yang membawa Kemudahan” di buku siswa. • Siswa membaca teks tersebut di dalam hari. Berdasarkan teks tersebut, siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel yang ada di buku siswa. Siswa juga dapat melengkapi informasinya dengan melakukan wawancara atau mencari informasi dari berbagai sumber. • Siswa mendiskusikan jawaban yang telah ditemukan pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mempresentasikan hasil temuannya kepada teman dalam kelompoknya. Guru berkeliling untuk melihat siswa dalam menyampaikan hasil pekerjaannya. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain yang ingin memberikan pendapat atau pertanyaan kepada temannya. (Communication) • Siswa menuliskan perubahan masyarakat dari ditemukan alat-alat berikut. • Guru memberikan penguatan. Dengan ditemukan teknologi baru banyak membawa perkembangan bagi kehidupan masyarakat. Perkembangan tersebut membawa ke arah modernisasi. Ayo Berkreasi • Siswa menyanyikan solmisasi lagu” Mariam Tomong” dengan interval nada yang tepat. • Awalnya guru mencontohkan terlebih dahulu cara menyanyikan solmisasi lagu tersebut. Guru dapat menggunakan iringan tepuk tangan atau ketukan. Siswa ikut menyanyikan solmisasi lagu tersebut dengan contoh yang diberikan. • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru memastikan bahwa dalam kelompok kemampuan siswa beragam. • Dalam kelompoknya siswa sama-sama berlatih untuk menyanyikan solmisasi lagu tersebut. Guru berkeliling bahwa siswa sudah membaca solmisasi dengan benar dan menyanyikannya sesuai dengan interval nada. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemu yang Mengubah Dunia (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan mandiri.
- 2. Setelah membaca teks tentang penemuan listrik, siswa mampu mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah dengan peta pikiran secara tepat.
- 3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat hak dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4. Setelah diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas hak yang didapat dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berdiskusi - Siswa menuliskan informasi penting dari teks tersebut berdasarkan ciri-ciri dan urutan paragraf dari teks eksplanasi ilmiah. (Critical Thinking and Problem Formulation) Kerja Mandiri: - Siswa menganalisis dan mengidentifikasi hak anak dalam cerita tersebut. (Critical Thining and Problem Formulation) - Siswa, menuliskan jawaban dalam peta pikiran yang tersedia. - Siswa kembali saling mendiskusikan dan melengkapi jawaban bersama teman yang lain. - Siswa melakukan refleksi/perenungan - Siswa menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
- 2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
- 3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang lptek, dan pendidikan dengan mandiri.
- 4. Setelah membaca dan diskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang lptek, dan pendidikan dengan mandiri.
- 5. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
- 6. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Ayo Membaca - Siswa diminta membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemu televisi yang terdapat di buku. - Siswa menemukan informasi penting dari teks dan menuliskan pada diagram berdasarkan urutan paragrafnya. (Creativity and Innovation) - Siswa menemukan kalimat bercetak miring di dalam teks, kemudian menuliskan dalam tabel yang tersedia untuk pembelajaran kedua. Ayo Berdiskusi - Siswa diminta mengamati gambar/foto televisi yang diperlihatkan guru. Guru mengajukan pertanyaan pembuka: - Bagaimana pengaruh televisi terhadap kehidupan kita? - Bagaimana cara kita menyikapi banyak dan beragamnya informasi yang berasal dari televisi? - Bagaimana dampak positif dan dampak negatif televisi terhadap kehidupan masyarakat? - Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dengan satu/beberapa orang teman di dekatnya. Siswa kemudian saling melengkapi jawaban mereka untuk mendapatkan jawaban yang tepat. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru mengarahkan siswa untuk mendapatkan jawaban yang lengkap dan tepat. - Siswa melakukan perenungan sikap mereka selama ini terhadap keberadaan televisi di rumah. - Siswa menuliskan rencana ke depan untuk memiliki sikap lebih bertanggung jawab dalam menggunakan pesawat televisi di rumah, sehingga akan memberikan manfaat positif bagi kehidupan mereka. (Mandiri) Ayo Mengamati - Siswa menyiapkan bahan dan alat yang telah dibawa dari rumah untuk membuat rangkaian listrik sederhana. - Siswa menggambar rancangan listrik paralel. Siswa dapat mencermati contoh dasar dari rangkaian paralel yang ada di buku. - Jika gambar rancangan telah tepat, siswa dapat membuat model rangkaian paralel berdasarkan rancangannya. - Siswa kemudian menguji model rangkaian mereka dengan mengikuti instruksi yang terdapat di buku, untuk memastikan jika rangkaian yang dibuat telah menyala dengan baik. (Creativity and Innovation) Ayo Menulis - Siswa menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel.	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan makna kewajiban, contoh kewajiban, dan hal yang dilakukan supaya dapat menjalankan dengan baik secara terinci.
- 3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
- 4. Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berdiskusi • Guru membawa berbagai contoh jam (jam dinding, jam tangan, jika ada jam pasir). Guru menanyakan kepada siswa. • Siswa menjawab pertanyaan secara bergantian. Siswa diminta membaca teks penemuan jam mekanik yang ada di buku siswa. (Collaburation) • Siswa membaca dengan membaca berantai. Setelah selesai membaca secara bertanyaan siswa mendiskusikan pertanyaan. • Siswa akan berganti pasangan dan menyampaikan hasil diskusinya. • Guru mengajak siswa untuk membaca cerita Siti yang ingin berusaha menjadi pribadi yang disiplin. Ayo Mengamati • Siswa membaca teks tentang Siti dengan membaca dalam hati. Guru membagi siswa ke dalam kelompok, satu kelompok akan terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompok siswa akan mendiskusikan pertanyaan • Siswa menulis hasil diskusi kelompoknya pada sehelai kertas/kalender bekas. Siswa menuliskan dalam ukuran yang cukup besar. Setiap kelompok akan memajang hasil pekerjaannya pada jendela. Siswa lain akan mengunjungi pekerjaan tersebut dengan aba-aba tepuk tangan dari guru. • Guru menguatkan bahwa kita harus mencontoh Siti yang berusaha untuk tepat waktu. Tepat waktu adalah kewajiban kita semua. • Siswa mendiskusikan kembali tentang kewajiban datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu. Siswa mengisinya pada tabel yang ada di buku siswa. Datang ke sekolah tepat waktu dan mengumpulkan tugas tepat waktu adalah kewajiban yang dari seorang pelajar. Mengapa hal tersebut merupakan kewajiban? Apa dampaknya ketika kita tidak melakukannya? Siapa saja yang akan kita rugikan? (Critical Thinking and Problem Formulation) • Guru memberikan penguatan tentang pentingnya tepat waktu untuk datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas. • Secara individu siswa akan menuliskan contoh-contoh kewajiban, arti kewajiban dan hal-hal yang harus dilakukan supaya dapat menjalankan kewajiban dengan baik. Siswa menuliskan pada kolom yang ada di buku siswa. • Di akhir kegiatan, guru memotivasi siswa untuk mencontoh Siti yang berusaha untuk tepat waku. Ayo Berkreasi • Siswa kembali berlatih menyanyikan lagu “Mariam Tomong”. • Siswa berlatih menyanyikan syair lagu “Mariam Tomong” dengan interval yang tepat. Awalnya guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut. Siswa mengikuti bersama-sama. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan atau ketukan. • Siswa berlatih secara berpasangan. Setiap pasangan diminta untuk memberikan masukan kepada temannya. Guru berkeliling dan memberikan bimbingan kepada siswa yang masih membutuhkan. (Creativity and Innovation) • Guru melakukan penilaian tentang kemampuan siswa bernyanyi dengan interval yang tepat. Siswa maju satu persatu guru menilai dengan menggunakan Penilaian 3.	140 menit
---------------	---	-----------

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat.
- 2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
- 3. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menguji model rangkaian tersebut denaan tepat.
- 4. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca • Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks berjudul “Si Paralel Penyelamat Jalan”. • Siswa juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian paralelmelalui teks tersebut. • Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. (Mandiri) Ayo Mengamati • Siswa menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana yang telah mereka siapkan dari rumah. • Siswa membaca dengan teliti petunjuk pembuatan lampu lalu lintas. • Siswa membuat model rangkaian paralel lampu lalu lintas. (Creativity and Innovation) Ayo Menulis • Siswa menguji model lampu lalu lintasnya, jika telah menyala dengan baik. • Siswa kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas pada tabel yang tersedia. (Mandiri) Ayo Berdiskusi • Siswa mendiskusikan hal-hal yang telah mereka ketahui tentang rangkaian listrik dengan melengkapi bagan yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Formulation)	140 menit

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan terperinci.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan dan tidak melaksanakan tanggung jawab terhadap kewajiban dengan terperinci.
- 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks tentang penemuan dan manfaatnya dengan benar.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran	140 menit
	Ayo Menulis • Di awal kegiatan guru menyampaikan kembali betapa pentingnya penemuan jam dalam kehidupan sehari-hari. Penemuan tersebut membantu kita menjadi tepat waktu. • Siswa diminta menceritakan pengalamannya terambat datang ke sekolah atau jika tidak pernah, terlambat melakukan suatu kegiatan. • Siswa secara individu menuliskan pengalamannya dengan panduan pertanyaan berikut. (Mandiri) • Setelah selesai, guru meminta semua siswa untuk berdiri. Siswa akan mencari pasangan, kemudian dengan pasangannya siswa akan menceritakan pengalamannya. Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali dengan aba-aba tepuk tangan. Beberapa siswa dapat diminta untuk menyampaikan pengalamannya. • Guru menguatkan bahwa datang tepat waktu ke sekolah adalah salah satu kewajiban kita sebagai pelajar. Ketika kita tidak melaksanakan kewajiban itu akan membuat orang di sekitar kita menjadi tidak nyaman. Guru memotivasi siswa pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang dimiliki. • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4 siswa. Dalam kelompoknya, siswa mengamati gambar dan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar. (Collaburation, Critical Thinking and Problem Formulation) • Setiap kelompok memilih satu perwakilannya. Perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan hasil pekerjaannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan. Siswa berputar searah jarum jam. • Guru memberikan penguatan tentang kewajiban dan dampaknya jika melalaikan kewajiban tersebut. Siswa secara individu akan menuliskan contoh kewajiban pelajar dan dampaknya jika tidak melaksanakan dan melaksanakannya. Ayo Berlatih • Guru meminta siswa membuka kembali pembelajaran 1, yaitu tentang teks “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat”. • Guru bertanya kepada siswa, “Apa itu kalimat efektif?”. • Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru menulis di papan tulis jawaban yang disampaikan oleh siswa. • Guru menyampaikan ciri-ciri kalimat efektif. Siswa membacanya di buku siswa dan menjawab pertanyaan tentang kalimat efektif. • Siswa mengidentifikasi kembali kalimat efektif yang ada pada teks “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat”. Siswa mengubah kalimat tidak efektif yang ditemukan ke kalimat efektif. • swa menukarkan jawaban dengan teman sebelahnya. Siswa mengamati kalimat tidak efektif yang ditemukan oleh temannya dan perbaikannya. • Guru memberikan penguatan tentang kalimat tidak efektif pada teks dan perubahannya menjadi kalimat efektif. • Siswa diminta menuliskan kembali teks eksplanasi tentang “Si Kotak Ajaib dengan Banyak Manfaat” dengan menggunakan kalimat efektif. (Mandiri) • Siswa diminta mengidentifikasi kembali kalimat yang tidak efektif pada tulisan mereka. Siswa menuliskan pada tabel dan memperbaikinya. • Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa dan memberikan bimbingan kepada siswa yang masih membutuhkan. • Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa. Siswa menjawabnya di buku siswa. • Guru menguatkan pentingnya menulis dengan menggunakan kalimat efektif.	

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
------------------	--	----------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : IPS, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang lptek dan pendidikan dengan sistematis.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang lptek dan pendidikan dengan sistematis.
- 3. Setelah membaca teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi interval nada untuk memainkan alat musik dengan benar.
- 4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu menggunakan alat musik sesuai dengan interval yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran • Pada pembelajaran kali ini, siswa akan mengenal tokoh yang menemukan komputer. Siswa membaca teks tentang “Charles Babbage, Mengubah Dunia dengan Komputernya”. • Siswa membaca teks tersebut dalam hati. Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. (Critical Thinking nad Problem Formulation) • Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. Guru menyampaikan bahwa Charles Babbage mengubah dunia dengan komputer. Mesin hitung ini bermanfaat untuk mengurangi kesalahanmenghitung. Komputer yang ia temukan semakin berkembang dari waktu ke waktu. Tahukah kamu bagaimana perkembangan komputer saat ini? • Siswa diminta mengamati perkembangan komputer. • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut. Siswa menemukan informasi dari berbagai sumber : wawancara, artikel, dan lain-lain. (Critical Thinking nad Problem Formulation) • Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaannya pada kalender bekas. Siswa menuliskan dengan ukuran yang cukup besar. Setiap perwakilan kelompok akan mempresentasikan hasil pekerjaannya. • Setiap siswa diminta menuliskan penemuan komputer dalam bentuk peta pikiran. Hal-hal yang ditulis sebagai berikut. 1. Tokoh penemu 2. Manfaat penemuan 3. Dampak dalam bidang pendidikan 4. Dampak dalam bidang lptek • Guru memberikan penguatan bahwa komputer membawa perubahanbesar dalam hal pendidikan dan lptek. Tetapi kita harus tetap menggunakannya untuk tujuan yang positif. • Guru terus memotivasi siswa untuk mencontoh sikap-sikap pantang menyerah seperti Charles Babbage. Ayo Berkreasi • Guru memastikan bahwa setiap siswa memegang alat musik yang bernada. • Awalnya guru memperdengarkan lagu Mariam Tomong kepada siswa. Guru bertanya kepada siswa hal-hal yang perlu diperhatikan pada saat memainkan sebuah lagu. Siswa menjawab secara bergantian. • Guru menyampaikan bahwa ketika bermain musik haruslah memperhatikan interval nada. Guru menuliskan di papan tulis solmisasi tangga nada. 1 2 3 4 5 6 7 i Do Re Mi Fa Sol La Si Do' • Guru mencontohkan cara memainkan solmisasi tangga nada dengan benar. Siswa menirukan secara bersama-sama. • Guru pada mencontohkan cara memainkan nada-nada yang tidak berjarak. • Siswa berlatih secara berpasangan. Siswa berlatih ketepatan nada. • Siswa berlatih nada-nada yang memiliki interval 3 dan 5. Kegiatan ini dilatih terus menerus dalam kelompok. • Guru meminta beberapa siswa untuk maju ke depan. Siswa lain diminta memberikan pendapatnya. • Di akhir kegiatan, guru bertanya kepada siswa secara klasikal. • Siswa menuliskan di buku siswa. (Creativity and Innovation)	140 menit
---------------	--	-----------

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca, siswa mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan pensil dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi contoh manfaat kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah diskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya bertanggung jawab atas kewajiban yang harus dijalankan dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca • Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil dan manfaatnya dari teks berjudul “Si Kecil dengan Banyak Manfaat”. • Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia dan disesuaikan dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah. Pastikan siswa memahami bagian-bagian yang ditulis dalam diagram. • Siswa menemukan kata-kata bercetak miring pada teks eksplanasi tersebut, kemudian menuliskannya pada tabel yang tersedia dan akan dibahas pada pembelajaran di minggu berikutnya. (Mandiri) • Siswa mengingat kembali arti dari hak dan kewajiban. Kerja Mandiri: • Siswa kembali membaca senyap cerita pendek yang sama tentang seorang anak yang diberikan hak oleh orang tuanya sekaligus menjalankan kewajibannya dengan bertanggung jawab. • Siswa menganalisis dan mengidentifikasi kewajiban anak dalam cerita tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menuliskan jawaban dalam peta pikiran yang tersedia. • Siswa saling mendiskusikan dan melengkapi jawaban bersama teman yang lain. • Siswa melakukan refleksi atau perenungan tentang sikap mereka selama ini, jika mereka telah bertanggung jawab terhadap hak-hak yang telah didapatkan. • Siswa menuliskannya dalam peta pikiran yang tersedia.(Mandiri)	140 menit

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
------------------	--	----------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang Ayo Menjadi Penemu dengan tepat.
- 2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang Ayo Menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan mandiri.
- 3. Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
- 4. Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi.
- 5. Dengan percobaan, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat.
- 6. Setelah percobaan, siswa mampu mempresentasikan perbedaan karakteristik rangkaian seri dan paralel dalam bentuk Diagram Venn dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca • Siswa membaca senyap teks biografi BJ Habibie. • Siswa menjawab pertanyaan bacaan, kemudian mendiskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap. (Collabruration) • Guru memberikan penguatan: • Siswa kemudian membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di minggu sebelumnya. • Siswa mencermati beberapa kata bercetak miring yang merupakan kosakata tidak baku. • Siswa menjawab pertanyaan yang akan mengiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku. Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi. (Critical Thinking and Problem Fornulation) • Guru memberikan penguatan. • Siswa kemudian menemukan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil. • Siswa kemudian membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut. • Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif. Ayo Berdiskusi • Siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi. • Siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring pada pemahaman tentang peran teknologi transportasi terhadap perubahan kehidupan masyarakat. • Siswa mendiskusikan jawaban bersama teman. (Critical Thinking and Probelm Formulation) • Guru memberikan penguatan • Sebagai produk akhir dari materi IPS, siswa kemudian ditugaskan untuk membuat tulisan tentang proses distribusi satu benda/makanan/minuman yang biasa mereka beli di sekolah. • Siswa dapat membuat tulisan mereka dalam bentuk teks eksplanasi, atau dalam bentuk peta pikiran disertai gambar. • Siswa mengerjakannya pada lembar kertas lain. • Siswa diingatkan untuk memperhatikan kerapian tulisan dan menjaga kebersihan kertas. • Produk siswa dapat dipajang di kelas sebagai bahan belajar bagi siswa lain(Creativity and Innovation) Ayo Mengamati • Siswa mengamati rangkaian listrik seri dan paralel yang telah dibuat pada minggu sebelumnya. (HOST) • Siswa membandingkan untuk menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut. • Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn yang tersedia di buku. • Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku tentang sikap hidup: tekun, kerja keras, dan pantang menyerah yang merupakan modal utama untuk menjadi seorang penemu.	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : □ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. □ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPkN, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN

- 1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban dengan terperinci.
- 3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan benar.
- 4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca • Guru membawa radio ke kelas dan memutarnya. Guru bertanya kepada siswa apa yang ingin kalian ketahui tentang radio? Siswa menuliskan hal-hal yang ingin mereka ketahui pada potongan kertas. Siswa menukarkan hasil pekerjaannya dengan teman. Siswa mendiskusikan hal-hal yang ingin mereka ketahui tentang radio. • Guru menanyakan hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa dan menuliskan hasilnya di papan tulis. Guru menyampaikan hari ini kita akan belajar tentang tokoh yang menemukan radio dan manfaat radio. Pertanyaan-pertanyaan tersebut disimpan terlebih dahulu.(Communication) • Siswa diminta membaca teks tentang “Guglielmo Marconi, Sang Penemu Radio”. Siswa membaca teks dalam hati. Siswa secara berpasangan mendiskusikan pertanyaan berikut. (Critical Thinkng nad Problem Formulation) • Guru memberikan penguatan bahwa dengan penemuan tersebut kita menjadi mudah menerima informasi baru atau mendengarkan lagu-lagu. Guru menyampaikan semua orang yang mempunyai radio berhak untuk menyalakan radio, lalu bagaimana dengan hak dan kewajiban orang lain yang ada di sana? Guru meminta siswa untuk berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Ayo Berdiskusi Siswa mendiskusikan masalah tentang Lani. Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan dan menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan bahwa Hak kita dibatasi oleh hak orang lain. Lani punya hak mendengarkan radio, tetapi adik Lani juga punya hak untuk dapat belajar dengan nyaman. Lani juga punya tanggung jawab untuk menjaga kenyamanan rumah. Kita semua harus menjalankan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab. (Critical Thinking, Creativity and Innovation) • Dalam kelompoknya, siswa kembali mendiskusikan masalah yang diberikan. Siswa mengamati gambar dan mendiskusikan pertanyaan berdasarkan gambar. • Siswa mendiskusikan kesimpulan • Setiap perwakilan kelompok menyampaikan pendapatnya di depan kelas. Teman lain dapat memberikan pendapat dan pertanyaan. Ayo Berkreasi • Siswa memainkan solmisasi lagu “Mariam Tomong” dengan interval nada yang tepat. • Awalnya, guru mencontohkan terlebih dahulu cara memainkan solmisasi lagu tersebut. Siswa bersama-sama akan menirukan guru. • Siswa dibagi ke dalam kelompok. Guru memastikan bahwa dalam kelompok kemampuan siswa beragam. • Dalam kelompoknya siswa sama-sama berlatih untuk memainkan solmisasi lagu tersebut. Guru berkeliling bahwa siswa sudah membaca solmisasi dengan benar dan memainkannya sesuai dengan interval nada. • Di akhir kegiatan, guru membuka kembali pertanyaan-pertanyaan siswa yang disimpan. Guru dan siswa bersama-sama menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan kegiatan hari ini. Jika ada pertanyaan yang belum terjawab, siswa dapat mencari informasi dari sumber lainnya. (Creativity and Innovation)	140 menit
---------------	---	-----------

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	---	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IIPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata bakupada teks eksplanasi ilmiah tentang Ayo menjadi Penemu dengan benar.
- 2. Setelah membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi ilmiah yang dibaca tentang Ayo menjadi Penemu dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
- 3. Dengan pengamatan, siswa mampu menemukan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 4. Setelah pengamatan, siswa mampu mempresentasikan fakta penerapan sifat rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Membaca • Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang rangkaian campuran dalam kehidupan sehari-hari dari teks berjudul “Rangkaian Lampu di Kelasku”. • Siswa menemukan dan menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi tersebut sesuai dengan urutan paragrafnya dalam diagram peta pikiran yang tersedia. (Mandiri) Ayo Mengamati • Siswa memilih satu ruangan yang mereka suka di sekolah. • Siswa akan mengamati rangkaian lampu yang ada di ruangan tersebut. (HOST) • Siswa menyimpan hasil kerja mereka untuk digunakan pada pertemuan berikutnya. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang penemuan dan manfaatnya dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan benar.
- 3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan contoh-contoh tindakanyang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan terperinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Ayo Berlatih - Siswa membaca teks tentang “Rambu Lalu Lintas” dengan membaca dalam hati. Siswa mengidentifikasi kata-kata non baku dan kalimat tidak efektif pada teks yang dibacanya. Siswa menuliskan pada tabel yang ada di buku siswa. (Mandiri) - Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. Dengan kelompoknya siswa mencocokkan apakah hasil temuan mereka sama.(Collaburation) - Siswa secara berkelompok mencari informasi dari kamus atau melakukan wawancara untuk menemukan kosakata baku. - Siswa juga mengubah kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain.Perwakilan siswa akan mempresentasikan kepada kelompok lain. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan. Siswa berputar searah jarum jam. - Siswa diminta menceritakan kembali isi teks tersebut dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa menuliskan di kertas terpisah. - Guru berkeliling untuk melihat siswa mengerjakan tugasnya. Guru memastikan bahwa siswa mengerjakan tugas yang diberikan dengan tertib. - Di akhir kegiatan, siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. (Mandiri) - Guru menguatkan siswa bahwa dalam suasana formal kita harus menggunakan kosakata baku. Ayo Berdiskusi - Siswa menuliskan pertanyaan tentang lampu lalu lintas terkait dengan tanggung jawab melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara. - Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan kelompok-nya, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber untuk menemukan jawabannya. (Critical Thinking and Problem Formulation) - Guru menguatkan bahwa - Siswa mendiskusikan contoh sikap warga yang sudah menunaikan kewajiban sebagai warga yang baik di jalan raya. Berikan pula contoh pengguna jalan yang tidak melaksanakan kewajibannya. Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang ada di buku siswa. Ayo Mengamati - Siswa mengamati rambu-rambu lalu lintas. - Siswa mendiskusikan pertanyaan yang ada di BUKU (HOTS) - Siswa mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas. - Siswa akan menceritakan pelaksanaan hak dan kewajiban dengan tanggung jawab saat di jalan raya. - Hal-hal yang perlu siswa tulis adalah: - Contoh hak yang sudah siswa dapatkan. - Contoh kewajiban yang sudah siswa laksanakan. - Penilaian siswa mengenai hak dan kewajiban tersebut. Apakah hak yang siswa dapatkan sudah seimbang dengan kewajiban yang siswa laksanakan? - Manfaat dari melaksanakan hak dan kewajiban secara tanggung jawab. - Hal-hal yang masih perlu siswa perbaiki dalam melaksanakan hak dankewajiban dengan tanggung jawab. - Apa yang dapat siswa perbaiki dari diri siswa di masa yang akan datang?	140 menit
---------------	---	-----------

Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian	15 menit
-------------------------	--	-------------

- C. **PENILAIAN (ASESMEN)**
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : IPS, SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- 1. Setelah mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang ekonomi dengan terperinci.
- 3. Setelah berlatih, siswa mampu mengidentifikasi interval nada lagu Mariam Tomong dengan tepat.
- 4. Setelah berlatih, siswa mampu memainkan lagu Mariam Tomong sesuai dengan interval nada yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	• Guru membawa radio ke depan kelas. Guru memutar radio tersebut. Guru memilih saluran radio yang berisi iklan-iklan. • Siswa mendiskusikan dampak radio dalam bidang ekonomi. • Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. • Guru menyampaikan bahwa penemuan radio membawa banyak perubahan bagi masyarakat. • Siswa diminta menemukan fakta-fakta tentang penemuan dan dampak penemuan dalam bidang ekonomi. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menuliskan kesimpulan tentang dampak perubahan tersebut. • Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman.	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Ayo, Menjadi Penemu (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : PPKN, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca dan membuat gambar berseri, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku dan kalimat efektif pada teks eksplanasi ilmiah tentang “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan benar.
2. Setelah membaca dan membuat gambar berseri, siswa mampu menulis informasi penting tentang rangkaian seri/paralel/campuran yang dibaca dari teks eksplanasi ilmiah “Rangkaian Listrik di Kelasku” dengan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan menuliskan pengalaman diri, siswa mampu menyebutkan contoh tindakan yang menunjukkan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan menuliskan pengalaman diri, siswa mampu memberikan pendapat atas pelaksanaan tanggung jawab terhadap hak dan kewajiban dengan tepat.
5. Setelah menuliskan pengalaman diri, siswa mampu menceritakan pengalaman bertanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan sistematis.
6. Dengan membuat poster, siswa mampu mengampanyekan tanggung jawab atas hak dan kewajiban dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	• Siswa kembali mencermati teks biografi BJ Habibie. • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks tersebut. • Siswa menuliskan pengalaman diri melaksanakan sikap bertanggung jawab terhadap hak dan kewajiban. (Creativity and Innovation) • Siswa membuat poster dan gambar berseri • Siswa dapat mempresentasikan poster dan gambar berseri • Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi. (Critical Thinking nad Problem Solving)	140 menit
Kegiatan Penutup	A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) Guru : ☐ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ☐ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Kegiatan berbahasa lisan (15 menit) • Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya. • Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. • Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. • Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda. Membaca Pemahaman (30 menit) • Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca. • Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. • Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru dapat dijadikan contoh. • Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif. • Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (guru dapat juga meminta siswa menyampaikan kata sulit kemudian guru menuliskannya di papan tulis). • Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang dapat menemukan arti salah satu kata sulit tersebut. • Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi. • Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya. • Siswa mencatat katakata sulit yang telah didiskusikan. Menulis Kegiatan (30 menit) • Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. • Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan pada hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). • Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan. • Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.	75 menit
Kegiatan Penutup	• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Kegiatan berbahasa lisan (15 menit) • Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya. • Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. • Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. • Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda. Membaca Pemahaman (30 menit) • Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca. • Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. • Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. • Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya lewat tulisan. • Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi. Menulis Kegiatan (30 menit) • Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. • Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan pada hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). • Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan. • Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya. • Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosakata, dan tanda baca • Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.	75 menit
Kegiatan Penutup	• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

C. **PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan
Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Kegiatan berbahasa lisan (15 menit) • Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya. • Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. • Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. • Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda. Membaca Pemahaman (30 menit) • Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca. • Mintalah siswa untuk membaca bersama (satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan. Setelah selesai satu paragraf dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya. Begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga mendapatkan membaca satu paragraf. • Setiap satu paragraf dibaca, guru kemudian mengajukan pertanyaan mengenai teks atau meminta siswa menceritakan kembali teks yang dibacanya. Menulis Kegiatan (30 menit) • Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. • Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). • Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan. Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya. • Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosakata, dan tanda baca. • Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.	75 menit
Kegiatan Penutup	• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

C. **PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Kegiatan Inti	Kegiatan berbahasa lisan (15 menit) • Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya • Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. • Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. • Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju depan kelas untuk mendeskripsikan benda. Membaca Pemahaman (30 menit) • Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca. • Guru meminta siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. • Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. • Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi aktif. • Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapatnya tentang teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik bacaan, tokoh, dan penulisan. • Guru mengumpulkan tulisan siswa. Menulis Kegiatan (30 menit) • Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. • Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). • Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan. • Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.	75 menit
Kegiatan Penutup	• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....

.....

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit

Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Kegiatan berbahasa lisan (15 menit) • Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan temantemannya. • Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya. • Kegiatan seorang siswa untuk berbicara dan menjawab pertanyaan hanya 3 menit saja. • Guru kemudian meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama. Guru melakukan hal yang sama untuk siswa ketiga. • Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama. Setiap hari akan ada tiga orang yang maju ke depan kelas untuk mendeskripsikan benda. Membaca Pemahaman (30 menit) • Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca. • Guru meminta siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. • Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. • Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam teks dan membuat cerita baru. • Guru mengumpulkan tulisan siswa. Menulis Kegiatan (30 menit) • Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru. • Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan pada hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya). • Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, berkebun, ke rumah nenek, pergi ke kota, dan sebagainya). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan, dan dimana mereka melakukan kegiatan. • Setelah kegiatan menulis selesai, guru dapat meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman kelompoknya.	75 menit
Kegiatan Penutup	• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit

C. **PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
Sub Tema : Kegiatan Pembiasaan Literasi (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

Dengan adanya kegiatan literasi akan menumbuhkan keterampilan dalam literasi siswa yang akan mempengaruhi keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	15 menit
Kegiatan Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran Merancang Pameran Literasi Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah. • hasil tulisan siswa setelah membaca • hasil tulisan siswa tentang kegiatan pada hari sebelumnya Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajangkan hasil karya tulisan, siswa juga dapat membacakan teks Aku Cinta Membaca kepada adik kelas. Pameran literasi dapat dilaksanakan di luar kelas dengan mengatur meja untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca dapat dilakukan di meja, di bawah pohon atau di tempat lain yang memungkinkan. Namun diusahakan seluruh kegiatan harus berada di area pameran. Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu dapat disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung dapat disesuaikan waktunya dengan jam istirahat mereka. Apabila memungkinkan, guru juga dapat mengundang kepala sekolah, guru lain, dan komite sekolah atau orang tua. Refleksi Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan: • kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik • apa yang harus ditingkatkan • kegiatan saat pameran: apa yang harus diperhatikan agar kegiatan dapat lebih baik lagi	75 menit

Kegiatan Penutup	• Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	15 menit
-------------------------	--	-------------

C. **PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 6

.....
NIP.

.....
NIP.