

苗栗縣同光國民小學學校課程評鑑表(低年級)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢 視資料	課程評鑑結果		評鑑者	
				發展 程度	質性描述(具體 成果、特色、困 難及待改進事 項)	小 組	教 師
(一) 課 程 規 劃	1-3. 課程計畫擬定	1-3-1課程計畫符 應學校願景 與課程目標。	課程手冊、課 程架構表	54321	計畫特色： 透過SDGS融入 課程主題，使學 生在重大議題的 討論中學習相關 知識。	◎	◎
		1-3-2依據總綱與 領綱的規定 ，編擬各年 級各學習領 域課程計畫 及彈性學習 課程計畫。	學校總體課 程計畫	54321	計畫困難： 在規劃課程的過 程中，需考慮學 生先備知識予以 規劃課程，並降 低課程難度，搜 尋合宜的教材與 學習工具。	◎	◎
		1-3-3重大議題適 切規劃於相 關課程計畫 中。	自由講堂課 程規劃、學校 總體課程計 畫	54321		◎	◎

		1-3-4課程計畫兼 重各年級縱 向銜接與領 域間橫向統 整。	課發會會議 紀錄、領域與 學年會議紀 錄	54321		◎	◎
(二) 課 程 設 計	2-1. 課程目標架構	2-1-1課程目標符 合學校願景 與學校課程 目標。	學校總體課 程計畫、課程 架構表	54321	課程特色： 與各年段教師一 同討論校定課程 ，使之符合課程 目標、架構，並	◎	◎
		2-1-2課程目標能 納入課綱之 學習重點， 培養學生核 心素養。	學校總體課 程計畫	54321	與同年段教師一 同討論合宜的課 程活動。 課程困難： 需考量整體課程 脈絡，並協調各 年段課程銜接 性。	◎	◎
		2-1-3能考量課程的 脈絡、統整與銜 接。	學校總體課 程計畫	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興 趣，選擇或自編教材及相 關教學資源能呼應課程 目標	課程手冊	54321	教學成果： 透過公視遊戲本 的教學資源運用 ，將情緒主題課 程依階段性逐步		◎
		2-2-2安排以學生為主體 的核心素養教學活動，鼓 勵學生參與表現。	學習歷程記 錄、成果發表 會	54321	學習，同時讓學 生省思自己在日 常生活中情緒表 達與協調。 教學困難： 情意方面的學習 ，需透過教師不 斷的引導教學，		◎

		2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。	課程手冊	54321	讓學生省思自我的情緒，較難檢視是否應用於生活中。		◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	課程手冊、社群媒體、客語生活學校計畫	54321			◎
	2-3. 教學材料編選	2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	教科用書評選記錄表	54321	教材規劃： 透過教師社群的討論與教材的選擇，選擇能呈現教學主題的教材。 教材規劃困難： 需耗費大量時間篩選合宜且能呈現教學主題的教材。		◎
		2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。	各領域研發之相關教材、教案	54321			◎
		2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	課發會記錄	54321			◎
	2-4. 學習評量設計	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	評量規劃： 透過雙向細目表的討論與修訂，建構能檢測學習成果的檢核項目。	◎	◎

		2-4-2以學生為本位 兼顧形成性與總 結性評量。	多元評量辦 法、審題表、 雙向細目表	54321	評量困難： 情意方面學習較 難檢核是否運用 於生活中。		◎
		2-4-3掌握課程目標， 評量學生的核心 素養。	多元評量辦 法、審題表、 雙向細目表	54321		◎	
(三) 課 程 實 施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各 領域或彈性 學習課程計 畫，擬定教 學進度與具 體做法。	課程計畫	54321	教學計劃： 各領域教材 選 用依教科書評選 機制辦理；自編 教材經課發會審 查。教師皆參與 專業學習社群， 每年進行一次共 同備課、觀課 議 課活動。 教學計劃困難： 本校學生人數較 少，各年級只有 1班，教師之間 無法共備課程。		◎
		3-1-2能與同儕教 師共同備課 ，並視需求 調整課程設 計。	備觀議課記 錄、教師社群 活動記錄、領 域會議記錄、 學年會議記 錄	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生 個別差異、興 趣及動機，提 供學生練習、 體驗思考探 究及整合之 充分機會。	IEP、IGP、學 習扶助教學 記錄、社團成 果、課程照 片、學生作 品、發表海報	54321	教學課程內容實 施： 教師能視課程內 容、學習重點、 學生特質及資源 條件，採用相應 合適之多元教學 策略，並重視教 學過程之適性 化。		◎
		3-2-2能運用多元 教學方法， 協助學生核	課程照片、學 生發表成果	54321			◎

		心素養的培養。	作品、觀議課記錄				
		3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒體。	影片、照片、學習單、桌遊活動	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	紙筆測驗成績、小組討論海報、學習單、多元評量辦法	54321	<p>評量策略：</p> <p>教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>		◎
		3-3-2透過形成性評量和總結性評量，觀察學生的學習表現。	平時成績、定期評量成績、學習描述	54321			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	學習扶助個案、錯題數分析、試題訂正檢討、領域會議記錄、學年會議記錄	54321			◎
	(四) 成效 評估	4-1. 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321	<p>教學成效具體成果：</p> <p>教師積極參與各領域/科目教學討論及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程</p>	◎	◎

		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	領域會議記錄、教師社群記錄、共備觀議課	54321	之課綱、課程計畫及教材內容。 教學成效困難： 本校各年級只有一個班，年段之間無法進行課程~的共備。	◎	◎
	4-2. 學習表現	4-2-1學生學習結果表現能達成各領域課綱訂定之核心素養。	成績單、作品展示與海報、影片記錄、書面報告	54321	學習成果表現： 以學習單或活動表現進行評量，根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	◎	◎
		4-2-2學生於各彈性課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	作品展示與海報、影片記錄、書面報告、課程計畫	54321		◎	◎

評鑑人員：林芳慈老師、陳美玲老師

苗栗縣同光國民小學學校課程評鑑表(中年級)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢視資料	課程評鑑結果	評鑑者

				發展程 度	質性描述(具體 成果、特色、困 難及待改進事 項)	小 組	教 師
(一) 課 程 規 劃	1-3. 課程計畫擬定	1-3-1課程計畫符 應學校願景 與課程目標。	課程手冊、課 程架構表	54321	具體成果及特 色： 1.本校課程計 畫有參照學校 願景與課程目 標，並訂定課程 架構表。	◎	◎
		1-3-2依據總綱與 領綱的規定 ，編擬各年 級各學習領 域課程計畫 及彈性學習 課程計畫。	學校總體課程 計畫	54321	2.有依據總綱 與領綱的規定， 制定中年級各 學習領域課程 計畫及彈性學 習課程計畫，並	◎	◎
		1-3-3重大議題適 切規劃於相 關課程計畫 中。	自由講堂課程 規劃、學校總 體課程計畫	54321	將重大議題融 入於相關課程 計畫中。	◎	◎
		1-3-4課程計畫兼 重各年級縱 向銜接與領 域間橫向統 整。	課發會會議紀 錄、領域與學 年會議紀錄	54321	困難及待改進 事項： 因本校各年級 只有一班，所以 學年間無法討 論，無法產生學 年會議紀錄。	◎	◎
(二) 課 程	2-1. 課程目標架構	2-1-1課程目標符 合學校願景 與學校課程 目標。	學校總體課程 計畫、課程架 構表	54321	具體成果及特 色： 1.本校總體課 程計畫之課程 目標符合本校	◎	◎

設計		2-1-2課程目標能納入課綱之學習重點，培養學生核心素養。	學校總體課程計畫	54321	願景及相關課程目標。 2.本校訂定之學校總體課程計畫能納入課綱之學習重點，同時培養學生相關之核心素養。	◎	◎
		2-1-3能考量課程的脈絡、統整與銜接。	學校總體課程計畫	54321	困難及待改進事項： 本校總體課程計畫因各年段版本不一，所以課程脈絡、統整與銜接會產生困難。	◎	◎
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	課程手冊	54321	具體成果及特色： 1.本校之課程計畫會安排以學生為主體的核心素養教學活動，同時鼓勵學生積極參與表現。		◎
		2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與表現。	學習歷程記錄、成果發表會	54321			◎
		2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。	課程手冊	54321	2.本校之課程計畫會採用多元的教學策略，同時重視課程之適性化教學。		◎

		2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	課程手冊、社群媒體、客語生活學校計畫	54321	<p>困難及待改進事項：</p> <p>1.因本校各年級只有一班，各領域只有一位教師，所以較無法討論並編輯出符合學生需求及興趣之相關教材。</p> <p>2.因為本校地處偏鄉，較無法取得學校外部資源，發展本校校本課程。</p>		◎
	2-3. 教學材料編選	2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	教科用書評選記錄表	54321	<p>具體成果及特色：</p> <p>1.本校依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。</p>		◎
		2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。	各領域研發之相關教材、教案	54321	<p>2.本校各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。</p> <p>困難及待改進事項：</p>		◎
		2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	課發會記錄	54321	<p>因本校各年級只有一班，各學習領域只有一位教師，較無法研發相關教材。</p>		◎

	2-4. 學習評量設計	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	具體成果及特色： 1.本校評量方式多元，兼顧形成性與總結性評量。	◎	◎
		2-4-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	困難及待改進事項：		◎
		2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素養。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	學生的核心素養，較無法以評量方式去評定出。	◎	
(三) 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	課程計畫	54321	具體成果及特色： 1.本校依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定相關教學進度及做法。		◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調整課程設計。	備觀議課記錄、教師社群活動記錄、領域會議記錄、學年會議記錄	54321	困難及待改進事項： 因本校各年級只有一班，各學習領域只有一位教師，較無法共同備課。		◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考探	IEP、IGP、學習扶助教學記錄、社團成果、課程照	54321	具體成果及特色： 1.本校學生數少，能針對學生個別差異，擬訂		◎

		究及整合之充分機會。	片、學生作品、發表海報		不同學習計畫，提供每個學生練習、體驗及充分學習的機會。		
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	課程照片、學生發表成果作品、觀議課記錄	54321	困難及待改進事項： 本校地處偏鄉，較缺乏相關設備經費，較無法提供充足之教學資源。		◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒體。	影片、照片、學習單、桌遊活動	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	紙筆測驗成績、小組討論海報、學習單、多元評量辦法	54321	具體成果及特色： 1.以多元評量方式，並透過形成性評量和總結性評量，檢視學生的學習成效，並進行補救教學或教學改進。		◎
		3-3-2透過形成性評量和總結性評量，觀察學生的學習表現。	平時成績、定期評量成績、學習描述	54321			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	學習扶助個案、錯題數分析、試題訂正檢討、領域會議記錄、學年會議記錄	54321			◎

(四) 成效 評估	4-1. 教學成效	4-1-1教師能持續 汲取教育新 知精進教學 策略。	參與教師社 群、研習記 錄、共備觀議 課、共讀書 籍、網路社群 運用	54321	具體成果及特 色： 1.本校教師有 成立教師社群， 並參與各項教 學研習。	◎	◎
		4-1-2教師間能透 過觀課、教 學對話或成 果分享等， 提升教學成 效。	領域會議記 錄、教師社群 記錄、共備觀 議課	54321	困難及待改進 事項： 因本校各年級 只有一班，各學 習領域只有一 位教師，較少機 會能進行教學 對話及成果分 享。	◎	◎
	4-2. 學習表現	4-2-1學生學習結 果表現能達 成各領域課 綱訂定之核 心素養。	成績單、作品 展示與海報、 影片記錄、書 面報告	54321	具體成果及特 色： 1.本校學生的 學習成果表現， 如各項作品及 學習單，能達成	◎	◎
		4-2-2學生於各彈 性課程學習 結果表現，能 符合課程設 計之預期課 程目標。	作品展示與海 報、影片記 錄、書面報 告、課程計畫	54321	各領域課綱訂 定之核心素養。 困難及待改進 事項： 因彈性學習課 程節數較少，所 以學生的學習 成果表現，較無 法達成預期課 程目標。	◎	◎

評鑑人員：歐重毅老師、林芳如老師

苗栗縣同光國民小學學校課程評鑑表(高年級)

評鑑 向度	評鑑指 標	評鑑重點	評鑑方式/檢 視資料	課程評鑑結果		評鑑者	
				發展程 度	質性描述(具體 成果、特色、困 難及待改進事 項)	小 組	教 師
(一) 課 程 規 劃	1-3. 課程計 畫擬定	1-3-1課程計畫符應學校 願景與課程目標。	課程手冊、課 程架構表	54321	●特色： (1-3-1)學校課程計畫 緊扣「在地關懷、全人 發展」的願景，透過主 題課程(校本課程)設 計，融入社區文化與 自然資源，使學生在 熟悉的環境中學習， 增強學習的實用性與 連結性。	◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱 的規定，編擬各 年級各學習領域 課程計畫及彈性 學習課程計畫。	學校總體課程 計畫	54321	(1-3-2)課程計畫依據 十二年國教課程綱要 ，涵蓋各學習領域， 並設計彈性學習課程 ，提供學生多元學習 機會。	◎	◎
		1-3-3重大議題適切規 劃於相關課程計 畫中。	自由講堂課程 規劃、學校總 體課程計畫	54321	(1-3-3)學校主題課程 中融入環境教育、性 別平等重大議題。 (1-3-4)學校透過課程 發展委員會，進行課 程統整與協調，確保 課程內容的連貫性與 整體性。	◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各 年級縱向銜接與 領域間橫向統 整。	課發會會議紀 錄、領域與學 年會議紀錄	54321	●困難： (1-3-1)學生學習動機 普遍較弱，對於課程 內容的參與度不高， 需進一步探索激發學 生興趣的教學策略。 (1-3-2)由於每年級僅 有一班，且五、六年 級合班上課，課程設 計需兼顧不同年級學 生的學習需求，增加 教學設計的複雜度。 無學年會議紀錄、五 六年級跨年段備課亦 有時間、課程難易度 設計的混齡挑戰。	◎	◎

					(1-3-3)須提供教師重大議題研習的機會。 (1-3-4)由於教師流動率高，且缺乏學年會議紀錄，課程銜接與統整工作面臨挑戰。		
(二) 課程設計	2-1. 課程目標架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	學校總體課程計畫、課程架構表	54321	●特色： (2-1-1)課程目標與學校願景「在地關懷、全人發展」一致，透過校本課程融入社區文化與自然資源，強化學生的在地認同與生活應用能力。	◎	◎
		2-1-2課程目標能納入課綱之學習重點，培養學生核心素養。	學校總體課程計畫	54321	(2-1-2)課程設計依據十二年國教課綱，涵蓋核心素養三大面向，並透過實作活動培養學生的問題解決與合作能力。 (2-1-3)課程發展委員會定期檢視課程內容，確保課程的連貫性與整體性，並透過跨領域整合，提升學生的整體學習經驗。	◎	◎
		2-1-3能考量課程的脈絡、統整與銜接。	學校總體課程計畫	54321	●困難： (2-1-1)學生學習動機弱，對課程目標的理解與內化程度有限。 (2-1-2)學生對抽象的核心素養概念理解有限。 (2-1-3)教師流動率高，課程銜接與統整工作面臨挑戰。	◎	◎
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	課程手冊	54321	●特色： (2-2-1)教師據學生學習需求與興趣，參考在地資源、選擇適切教材，並結合在地資源，設計符合學生生活經驗的教學內容。		◎
		2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與表現。	學習歷程記錄、成果發表會	54321	(2-2-2)透過實作、探究、成果發表等活動，激發學生主動參與及合作、表達能力，提升學習成就感。 (2-2-3)教師運用多元教學策略，如小組討論、實作等，並依據學生學習特性，進行適性教學，提升學習成效。		◎
		2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。	課程手冊	54321	(2-2-4)結合同興老街社區與本校樂齡中心資源，發展具在地特色的課程，提升學生文化認同與語言能力。 ●困難：		◎

		2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	課程手冊、社群媒體、客語生活學校計畫	54321	各年級領域僅一位教師，老師仍有班務管理，故教材開發、教學資源整合耗力費時。 學生較被動，參與度有限，且學習表現差異大，教師需投入更多時間拔尖扶弱。		◎
教學材料編選	2-3.	2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	教科用書評選記錄表	54321	●特色： (2-3-1)學校依據教科用書評選辦法，選用符合課程目標與學生需求的教材，確保教學品質。 (2-3-2)各領域教師依據學生需求，發展校訂課程，並研發相關教材，提升教學的多元性與適切性。 (2-3-3)課程發展委員會定期召開會議，審查各領域的校訂課程，確保課程的品質與一致性。		◎
		2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。	各領域研發之相關教材、教案	54321	●困難： 教師流動率高，教材選用的連續性與一致性需加強。 教師人力有限，教材研發負擔重。		◎
		2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	課發會記錄	54321			◎
	2-4.	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	●特色： (2-4-1)教師採用多元評量方式，如紙筆測驗、口頭報告、實作評量等，評估學生的學習成果，並與課程設計相呼應。 (2-4-2)教師重視形成性評量，透過觀察、回饋等方式，了解學生的學習進程，並進行教學調整，提升學習成效。 (2-4-3)評量設計對應課程目標，評估學生在核心素養方面的表現。	◎	◎
		2-4-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	●困難： 學生對評量方式的適應性需提升，須花較多時間在教學過程中加強評量方式的說明與練習。		◎
		2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素養。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321		◎	

(三) 課程 實 施	3-1. 教學 準 備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	課程計畫	54321	具體成果及特色： 1.本校依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定相關教學進度及做法。		◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調整課程設計。	備觀議課記錄、教師社群活動記錄、領域會議記錄、學年會議記錄	54321	困難及待改進事項： 因本校各年級只有一班，各學習領域只有一位教師，較無法共同備課。		◎
	3-2. 教學實 施	3-2-1能符應學生個別差異、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考探究及整合之充分機會。	IEP、IGP、學習扶助教學記錄、社團成果、課程照片、學生作品、發表海報	54321	具體成果及特色： 1.本校學生數少，能針對學生個別差異，擬訂不同學習計畫，提供每個學生練習、體驗及充分學習的機會。		◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	課程照片、學生發表成果作品、觀議課記錄	54321	2. 本校學生人數少，能針對每個學生提供充分的照片，並仔細的批改學生的作品紀錄。		◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒體。	影片、照片、學習單、桌遊活動	54321	3. 本校學生人數少，提供桌遊、學習單可以讓每個人都有機會參與到。		◎

	3-3. 教學 評 量	3-3-1以多元評量方式評 量學生學習表現。	紙筆測驗成 績、小組討論 海報、學習 單、多元評量 辦法	54321	具體成果及特 色： 1.以多元評量 方式，檢視學生 的學習成效，並 進行補救教學 或教學改進。	◎	
		3-3-2透過形成性評量和 總結性評量，觀察 學生的學習表現。	平時成績、定 期評量成績、 學習描述	54321	2.以形成性評 量、總結性評量 ，如平時作業成 績描述學生學 習狀況。	◎	
		3-3-3檢視評量結果，進 行補救教學或教 學改進。	學習扶助個 案、錯題數分 析、試題訂正 檢討、領域會 議記錄、學年 會議記錄	54321	3.針對學習叫 做落後的學生 可以別進行學 習扶助，增進他 的學習成效。	◎	
(四) 成 效 評 估	4-1. 教學成 效	4-1-1教師能持續汲取 教育新知精進教 學策略。	參與教師社 群、研習記 錄、共備觀議 課、共讀書 籍、網路社群 運用	54321	具體成果及特 色： 1.本校教師有 成立教師社群， 並參與各項教 學研習。	◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀 課、教學對話或 成果分享等，提 升教學成效。	領域會議記 錄、教師社群 記錄、共備觀 議課	54321	困難及待改進 事項： 因本校各年級 只有一班，各學 習領域只有一 位教師，較少機 會能進行教學 對話及成果分 享。	◎	◎

	4-2. 學習表現	4-2-1學生學習結果表現能達成各領域課綱訂定之核心素養。	成績單、作品展示與海報、影片記錄、書面報告	54321	具體成果及特色： 1.本校學生的學習成果表現，如各項作品及學習單，能達成各領域課綱訂定之核心素養。	◎	◎
		4-2-2學生於各彈性課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	作品展示與海報、影片記錄、書面報告、課程計畫	54321	困難及待改進事項： 因彈性學習課程節數較少，所以學生的學習成果表現，較無法達成預期課程目標。	◎	◎

評鑑人員：王偉蓁老師、周詠博老師

彈性課程評鑑結果~問題改善策略或方法表

評鑑向度	待改善問題	改善策略或方法
一、課程規劃	教師流動率高，課程統整與銜接面臨挑戰。	設立數位共備平台，累積課程設計與教學資源，供新進教師延續與參照。
二、課程設計	1. 學生對抽象的核心素養概念理解有限，學習動機偏弱。 2. 教師人力有限，教材研發負擔重。	1. 強化具體實作活動設計，結合學生生活經驗，提升課程貼近度與學習動機。 2. 建立校內教材資源共用機制，彙整歷年教材，減輕教師備課壓力。
三、課程實施	1. 各領域僅一位教師，難以實施跨領域共備。 2. 學生學習差異大，教師需投入大量時間進行補救與拔尖。	1. 借助社群共學支持系統(如教學觀議課、線上社群)，創造跨校專業交流空間。 2. 善用學習扶助計畫與分組教學策略，提升課程彈性與學生參與度。

<p>四、成效評估</p>	<p>1. 學生對評量方式適應性不足，核心素養表現難以量化評估。</p> <p>2. 彈性課程節數有限，難以充分呈現學習成果。</p>	<p>1. 推行多元評量方式(如學習歷程檔案、自我評量等)，豐富學習展現形式。</p> <p>2. 善用課堂錄影與成果展演機制，強化歷程紀錄與家長分享，提升學習歷程可見度。</p>
---------------	---	--