

苗栗縣同光國民小學學校課程評鑑表(低年級)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢 視資料	課程評鑑結果		評鑑者
				發展 程度	質性描述(具體 成果、特色、困 難及待改進事 項)	
課 程 規 劃	1-3. 課程計畫擬定	1-3-1課程計畫符 應學校願景 與課程目標。	課程手冊、課 程架構表	54321	計畫特色： 透過SDGS融入 課程主題，使學 生在重大議題的 討論中學習相關 知識。	◎ ◎
		1-3-2依據總綱與 領綱的規定 , 編擬各年 級各學習領 域課程計畫 及彈性學習 課程計畫。	學校總體課 程計畫	54321	計畫困難： 在規劃課程的過 程中，需考慮學 生先備知識予以 規劃課程，並降 低課程難度，搜 尋合宜的教材與 學習工具。	◎ ◎
		1-3-3重大議題適 切規劃於相 關課程計畫 中。	自由講堂課 程規劃、學校 總體課程計 畫	54321		◎ ◎

		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	課發會會議紀錄、領域與學年會議紀錄	54321		◎	◎
(二) 課程設計	2-1. 課程目標架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	學校總體課程計畫、課程架構表	54321	課程特色： 與各年段教師一同討論校定課程，使之符合課程目標、架構，並與同年段教師一同討論合宜的課程活動。	◎	◎
		2-1-2課程目標能納入課綱之學習重點，培養學生核心素養。	學校總體課程計畫	54321	課程困難： 需考量整體課程脈絡，並協調各年段課程銜接性。	◎	◎
		2-1-3能考量課程的脈絡、統整與銜接。	學校總體課程計畫	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	課程手冊	54321	教學成果： 透過公視遊戲本的教學資源運用，將情緒主題課程依階段性逐步學習，同時讓學生省思自己在日常生活中情緒表達與協調。	◎	
		2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與表現。	學習歷程記錄、成果發表會	54321	教學困難： 情意方面的學習，需透過教師不斷的引導教學，		◎

	2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。	課程手冊	54321	讓學生省思自我情緒，較難檢視是否應用於生活中。	◎	
	2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	課程手冊、社群媒體、客語生活學校計畫	54321		◎	
2-3. 教學材料編選	2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	教科用書評選記錄表	54321	教材規劃： 透過教師社群的討論與教材的選擇，選擇能呈現教學主題的教材。	◎	
	2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。	各領域研發之相關教材、教案	54321	教材規劃困難： 需耗費大量時間篩選合宜且能呈現教學主題的教材。	◎	
	2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	課發會記錄	54321		◎	
2-4. 學習評量設計	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	評量規劃： 透過雙向細目表的討論與修訂，建構能檢測學習成果的檢核項目。	◎	◎

		2-4-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	評量困難： 情意方面學習較難檢核是否運用於生活中。	◎
		2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素養。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321		◎
(三) 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	課程計畫	54321	教學計劃： 各領域教材選用依教科書評選機制辦理；自編教材經課發會審查。教師皆參與專業學習社群，每年進行一次共同備課、觀課議課活動。	◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調整課程設計。	備觀議課記錄、教師社群活動記錄、領域會議記錄、學年會議記錄	54321	教學計劃困難： 本校學生人數較少，各年級只有1班，教師之間無法共備課程。	◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考探究及整合之充分機會。	IEP、IGP、學習扶助教學記錄、社團成果、課程照片、學生作品、發表海報	54321	教學課程內容實施： 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核	課程照片、學生發表成果	54321		◎

		心素養的培養。	作品、觀議課記錄			
		3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒體。	影片、照片、學習單、桌遊活動	54321		◎
3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	紙筆測驗成績、小組討論海報、學習單、多元評量辦法	54321	評量策略： 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		◎
	3-3-2透過形成性評量和總結性評量，觀察學生的學習表現。	平時成績、定期評量成績、學習描述	54321			◎
	3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	學習扶助個案、錯題數分析、試題訂正檢討、領域會議記錄、學年會議記錄	54321			◎
(四) 成效評估	4-1. 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	參與教師社群、研習記錄、共備觀議課、共讀書籍、網路社群運用	54321	教學成效具體成果： 教師積極參與各領域/科目教學討論及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程	◎ ◎

		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	領域會議記錄、教師社群記錄、共備觀議課	54321	之課綱、課程計畫及教材內容。 教學成效困難：本校各年級只有一個班，年段之間無法進行課程的共備。	◎	◎
4-2. 學習表現		4-2-1學生學習結果表現能達成各領域課綱訂定之核心素養。	成績單、作品展示與海報、影片記錄、書面報告	54321	學習成果表現：以學習單或活動表現進行評量，根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整。	◎	◎
		4-2-2學生於各彈性課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	作品展示與海報、影片記錄、書面報告、課程計畫	54321		◎	◎

評鑑人員：林芳慈老師、陳美玲老師

苗栗縣同光國民小學學校課程評鑑表(中年級)

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	評鑑方式/檢 視資料	課程評鑑結果	評鑑者

				發展程度	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
(一) 課程規劃	1-3. 課程計畫擬定	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	課程手冊、課程架構表	54321	具體成果及特色： 1.本校課程計畫有參照學校願景與課程目標，並訂定課程架構表。	◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	學校總體課程計畫	54321	2.有依據總綱與領綱的規定，制定中年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫，並將重大議題融入於相關課程計畫中。	◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	自由講堂課程規劃、學校總體課程計畫	54321	困難及待改進事項： 因本校各年級只有一班，所以學年間無法討論，無法產生學年會議紀錄。	◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	課發會會議紀錄、領域與學年會議紀錄	54321		◎	◎
(二) 課程	2-1. 課程目標架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	學校總體課程計畫、課程架構表	54321	具體成果及特色： 1.本校總體課程計畫之課程目標符合本校	◎	◎

設 計	2-1-2課程目標能納入課綱之學習重點，培養學生核心素養。	學校總體課程計畫	54321	願景及相關課程目標。 2.本校訂定之學校總體課程計畫能納入課綱之學習重點，同時培養學生相關之核心素養。	◎	◎
	2-1-3能考量課程的脈絡、統整與銜接。	學校總體課程計畫	54321	困難及待改進事項： 本校總體課程計畫因各年段版本不一，所以課程脈絡、統整與銜接會產生困難。	◎	◎
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	課程手冊	54321	具體成果及特色： 1.本校之課程計畫會安排以學生為主體的核心素養教學活動，同時鼓勵學生積極參與表現。	◎
	2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與表現。	學習歷程記錄、成果發表會	54321	2.本校之課程計畫會採用多元的教學策略，同時重視課程之適性化。	◎	◎
評 量	2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。	課程手冊	54321	2.本校之課程計畫會採用多元的教學策略，同時重視課程之適性化。	◎	◎

	2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	課程手冊、社群媒體、客語生活學校計畫	54321	困難及待改進事項： 1.因本校各年級只有一班，各領域只有一位教師，所以較無法討論並編輯出符合學生需求及興趣之相關教材。 2.因為本校地處偏鄉，較無法取得學校外部資源，發展本校校本課程。	◎
2-3. 教學材料編選	2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	教科用書評選記錄表	54321	具體成果及特色： 1.本校依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	◎
	2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。	各領域研發之相關教材、教案	54321	2.本校各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	◎
	2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	課發會記錄	54321	困難及待改進事項： 因本校各年級只有一班，各學習領域只有一位教師，較無法研發相關教材。	◎

	2-4. 學習評量設計	2-4-1評量方式多元、切合課程設計。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	具體成果及特色： 1.本校評量方式多元，兼顧形成性與總結性評量。	◎ ◎
		2-4-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	困難及待改進事項：	◎
		2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素養。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	學生的核心素養，較無法以評量方式去評定出。	◎
(三) 課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	課程計畫	54321	具體成果及特色： 1.本校依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定相關教學進度及做法。	◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調整課程設計。	備觀議課記錄、教師社群活動記錄、領域會議記錄、學年會議記錄	54321	困難及待改進事項： 因本校各年級只有一班，各學習領域只有一位教師，較無法共同備課。	◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考探	IEP、IGP、學習扶助教學記錄、社團成果、課程照	54321	具體成果及特色： 1.本校學生數少，能針對學生個別差異，擬訂	◎

		究及整合之充分機會。	片、學生作品、發表海報		不同學習計畫，提供每個學生練習、體驗及充分學習的機會。		
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	課程照片、學生發表成果作品、觀議課記錄	54321	困難及待改進事項： 本校地處偏鄉，較缺乏相關設備經費，較無法提供充足之教學資源。	◎	
		3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒體。	影片、照片、學習單、桌遊活動	54321		◎	
3-3. 教學評量		3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	紙筆測驗成績、小組討論海報、學習單、多元評量辦法	54321	具體成果及特色： 1.以多元評量方式，並透過形成性評量和總結性評量，檢視學生的學習成效，並進行補救教學或教學改進。	◎	
		3-3-2透過形成性評量和總結性評量，觀察學生的學習表現。	平時成績、定期評量成績、學習描述	54321		◎	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	學習扶助個案、錯題數分析、試題訂正檢討、領域會議記錄、學年會議記錄	54321		◎	

(四) 成 效 評 估	4-1. 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	參與教師社群、研習記錄、共備觀議課、共讀書籍、網路社群運用	54321	具體成果及特色： 1.本校教師有成立教師社群，並參與各項教學研習。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	領域會議記錄、教師社群記錄、共備觀議課	54321	困難及待改進事項： 因本校各年級只有一班，各學習領域只有一位教師，較少機會能進行教學對話及成果分享。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	4-2. 學習表現	4-2-1學生學習結果表現能達成各領域課綱訂定之核心素養。	成績單、作品展示與海報、影片記錄、書面報告	54321	具體成果及特色： 1.本校學生的學習成果表現，如各項作品及學習單，能達成各領域課綱訂定之核心素養。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		4-2-2學生於各彈性課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	作品展示與海報、影片記錄、書面報告、課程計畫	54321	困難及待改進事項： 因彈性學習課程節數較少，所以學生的學習成果表現，較無法達成預期課程目標。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

評鑑人員：歐重毅老師、林芳如老師

苗栗縣同光國民小學學校課程評鑑表(高年級)

評鑑 向度	評鑑指 標	評鑑重點	評鑑方式/檢 視資料	課程評鑑結果		評鑑者	
				發展程 度	質性描述(具體 成果、特色、困 難及待改進事 項)	小 組	教 師
(一) 課 程 規 劃	1-3. 課程計 畫擬定	1-3-1課程計畫符應學校 願景與課程目標。	課程手冊、課 程架構表	54321	<ul style="list-style-type: none"> ●特色： (1-3-1)學校課程計畫緊扣「在地關懷、全人發展」的願景，透過主題課程(校本課程)設計，融入社區文化與自然資源，使學生在熟悉的環境中學習，增強學習的實用性與連結性。 	◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱 的規定，編擬各 年級各學習領域 課程計畫及彈性 學習課程計畫。	學校總體課程 計畫	54321	<ul style="list-style-type: none"> (1-3-2)課程計畫依據十二年國教課程綱要，涵蓋各學習領域，並設計彈性學習課程，提供學生多元學習機會。 	◎	◎
		1-3-3重大議題適切規 劃於相關課程計 畫中。	自由講堂課程 規劃、學校總 體課程計畫	54321	<ul style="list-style-type: none"> (1-3-3)學校主題課程中融入環境教育、性別平等等重大議題。 (1-3-4)學校透過課程發展委員會，進行課程統整與協調，確保課程內容的連貫性與整體性。 	◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各 年級縱向銜接與 領域間橫向統 整。	課發會會議紀 錄、領域與學 年會議紀錄	54321	<ul style="list-style-type: none"> ●困難： (1-3-1)學生學習動機普遍較弱，對於課程內容的參與度不高，需進一步探索激發學生興趣的教學策略。 (1-3-2)由於每年級僅有一班，且五、六年級合班上課，課程設計需兼顧不同年級學生的學習需求，增加教學設計的複雜度。無學年會議紀錄、五六年級跨年段備課亦有時間、課程難易度設計的混齡挑戰。 	◎	◎

					(1-3-3)須提供教師重大議題研習的機會。 (1-3-4)由於教師流動率高，且缺乏學年會議紀錄，課程銜接與統整工作面臨挑戰。		
(二) 課程設計	2-1. 課程目標架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	學校總體課程計畫、課程架構表	54321	<ul style="list-style-type: none"> •特色： (2-1-1)課程目標與學校願景「在地關懷、全人發展」一致，透過校本課程融入社區文化與自然資源，強化學生的在地認同與生活應用能力。 	◎	◎
		2-1-2課程目標能納入課綱之學習重點，培養學生核心素養。	學校總體課程計畫	54321	<ul style="list-style-type: none"> (2-1-2)課程設計依據十二年國教課綱，涵蓋核心素養三大面向，並透過實作活動培養學生的問題解決與合作能力。 (2-1-3)課程發展委員會定期檢視課程內容，確保課程的連貫性與整體性，並透過跨領域整合，提升學生的整體學習經驗。 	◎	◎
		2-1-3能考量課程的脈絡、統整與銜接。	學校總體課程計畫	54321	<ul style="list-style-type: none"> •困難： (2-1-1)學生學習動機弱，對課程目標的理解與內化程度有限。 (2-1-2)學生對抽象的核心素養概念理解有限。 (2-1-3)教師流動率高，課程銜接與統整工作面臨挑戰。 	◎	◎
	2-2. 教學策略運用	2-2-1考量學生需求與興趣，選擇或自編教材及相關教學資源能呼應課程目標	課程手冊	54321	<ul style="list-style-type: none"> •特色： (2-2-1)教師據學生學習需求與興趣，參考在地資源、選擇適切教材，並結合在地資源，設計符合學生生活經驗的教學內容。 	◎	
		2-2-2安排以學生為主體的核心素養教學活動，鼓勵學生參與與表現。	學習歷程記錄、成果發表會	54321	<ul style="list-style-type: none"> (2-2-2)透過實作、探究、成果發表等活動，激發學生主動參與及合作、表達能力，提升學習成就感。 (2-2-3)教師運用多元教學策略，如小組討論、實作等，並依據學生學習特性，進行適性教學，提升學習成效。 	◎	
		2-2-3採用多元的教學策略，並重視教學課程之適性化。	課程手冊	54321	<ul style="list-style-type: none"> (2-2-4)結合同興老街社區與本校樂齡中心資源，發展具在地特色的課程，提升學生文化認同與語言能力。 •困難： 	◎	

		2-2-4運用學校內外部教學資源，發展校本課程。	課程手冊、社群媒體、客語生活學校計畫	54321	各年級領域僅一位教師，老師仍有班務管理，故教材開發、教學資源整合耗力費時。 學生較被動，參與度有限，且學習表現差異大，教師需投入更多時間拔尖扶弱。	◎
2-3. 教學材料編選		2-3-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	教科用書評選記錄表	54321	●特色： (2-3-1)學校依據教科用書評選辦法，選用符合課程目標與學生需求的教材，確保教學品質。 (2-3-2)各領域教師依據學生需求，發展校訂課程，並研發相關教材，提升教學的多元性與適切性。 (2-3-3)課程發展委員會定期召開會議，審查各領域的校訂課程，確保課程的品質與一致性。	◎
		2-3-2各學習領域能發展領域校訂課程，並研發相關教材。	各領域研發之相關教材、教案	54321	●困難： 教師流動率高，教材選用的連續性與一致性需加強。 教師人力有限，教材研發負擔重。	◎
		2-3-3各領域發展之校訂課程能於課程發展委員會中討論審查。	課發會記錄	54321	●困難： 教師流動率高，教材選用的連續性與一致性需加強。 教師人力有限，教材研發負擔重。	◎
2-4. 學習評量設計		2-4-1評量方式多元、切合課程設計。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	●特色： (2-4-1)教師採用多元評量方式，如紙筆測驗、口頭報告、實作評量等，評估學生的學習成果，並與課程設計相呼應。 (2-4-2)教師重視形成性評量，透過觀察、回饋等方式，了解學生的學習進程，並進行教學調整，提升學習成效。 (2-4-3)評量設計對應課程目標，評估學生在核心素養方面的表現。	◎ ◎
		2-4-2以學生為本位兼顧形成性與總結性評量。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	●困難： 學生對評量方式的適應性需提升，須花較多時間在教學過程中加強評量方式的說明與練習。	◎
		2-4-3掌握課程目標，評量學生的核心素養。	多元評量辦法、審題表、雙向細目表	54321	●困難： 學生對評量方式的適應性需提升，須花較多時間在教學過程中加強評量方式的說明與練習。	◎

(三) 課 程 實 施	3-1. 教學 準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	課程計畫	54321	具體成果及特色： 1.本校依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定相關教學進度及做法。	◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課，並視需求調整課程設計。	備觀議課記錄、教師社群活動記錄、領域會議記錄、學年會議記錄	54321	困難及待改進事項： 因本校各年級只有一班，各學習領域只有一位教師，較無法共同備課。	◎
	3-2. 教學實 施	3-2-1能符應學生個別差異、興趣及動機，提供學生練習、體驗思考探究及整合之充分機會。	IEP、IGP、學習扶助教學記錄、社團成果、課程照片、學生作品、發表海報	54321	具體成果及特色： 1.本校學生數少，能針對學生個別差異，擬訂不同學習計畫，提供每個學生練習、體驗及充分學習的機會。	◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	課程照片、學生發表成果作品、觀議課記錄	54321	2. 本校學生人數少，能針對每個學生提供充分的照片，並仔細的批改學生的作品紀錄。	◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源與教學媒體。	影片、照片、學習單、桌遊活動	54321	3. 本校學生人數少，提供桌遊、學習單可以讓每個人都有機會參與到。	◎

	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	紙筆測驗成績、小組討論海報、學習單、多元評量辦法	54321	具體成果及特色： 1.以多元評量方式，檢視學生的學習成效，並進行補救教學或教學改進。	◎	
		3-3-2透過形成性評量和總結性評量，觀察學生的學習表現。	平時成績、定期評量成績、學習描述	54321	2.以形成性評量、總結性評量，如平時作業成績描述學生學習狀況。	◎	
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	學習扶助個案、錯題數分析、試題訂正檢討、領域會議記錄、學年會議記錄	54321	3.針對學習叫做落後的學生可以別進行學習扶助，增進他的學習成效。	◎	
(四) 成效評估	4-1. 教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	參與教師社群、研習記錄、共備觀議課、共讀書籍、網路社群運用	54321	具體成果及特色： 1.本校教師有成立教師社群，並參與各項教學研習。	◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	領域會議記錄、教師社群記錄、共備觀議課	54321	困難及待改進事項： 因本校各年級只有一班，各學習領域只有一位教師，較少機會能進行教學對話及成果分享。	◎	◎

4-2. 學習表現	4-2-1學生學習結果表現能達成各領域課綱訂定之核心素養。	成績單、作品展示與海報、影片記錄、書面報告	54321	具體成果及特色： 1.本校學生的學習成果表現，如各項作品及學習單，能達成各領域課綱訂定之核心素養。 困難及待改進事項： 因彈性學習課程節數較少，所以學生的學習成果表現，較無法達成預期課程目標。	◎	◎
	4-2-2學生於各彈性課程學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	作品展示與海報、影片記錄、書面報告、課程計畫	54321			

評鑑人員：王偉蓁老師、周詠博老師

彈性課程評鑑結果~問題改善策略或方法表

評鑑向度	待改善問題	改善策略或方法
一、課程規劃	教師流動率高，課程統整與銜接面臨挑戰。	設立數位共備平台，累積課程設計與教學資源，供新進教師延續與參照。
二、課程設計	1. 學生對抽象的核心素養概念理解有限，學習動機偏弱。 2. 教師人力有限，教材研發負擔重。	1. 強化具體實作活動設計，結合學生生活經驗，提升課程貼近度與學習動機。 2. 建立校內教材資源共用機制，彙整歷年教材，減輕教師備課壓力。
三、課程實施	1. 各領域僅一位教師，難以實施跨領域共備。 2. 學生學習差異大，教師需投入大量時間進行補救與拔尖。	1. 借助社群共學支持系統(如教學觀議課、線上社群)，創造跨校專業交流空間。 2. 善用學習扶助計畫與分組教學策略，提升課程彈性與學生參與度。

四、成效評估	<p>1. 學生對評量方式適應性不足，核心素養表現難以量化評估。</p> <p>2. 彈性課程節數有限，難以充分呈現學習成果。</p>	<p>1. 推行多元評量方式(如學習歷程檔案、自我評量等)，豐富學習展現形式。</p> <p>2. 善用課堂錄影與成果展演機制，強化歷程紀錄與家長分享，提升學習歷程可見度。</p>
--------	---	--