

Розділ 1. Аналіз діяльності ЗДО за 2023/2024 навчальний рік

Форма власності: комунальна

Мова виховання: українська

Режим роботи: 10,5 год

Юридична адреса: 60500 м. Герца, вул. Шикули, 4

Сайт закладу: <https://teremokgerca.webnode.com.ua/>

Офіційна сторінка у Facebook:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100089794417601>

E-mail: teremok_cv@ukr.net

Відомості	Показники
Кількість груп	6
Кількість здобувачів освіти	96
Кількість працівників	33

Дані наведені у таблиці станом на 31.05.2024

Обліковий склад дітей закладу дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році склав в середньому 96 осіб. Усі діти 5-річного віку, які були зареєстровані в ІСУО та мали бажання відвідувати заклад, були зараховані. Групи протягом року комплектуються за віковими ознаками та відповідно до висновків ІРЦ (спеціальні та інклюзивні групи).

Навчальний рік у закладі починається з 01 вересня і закінчується 31 травня наступного року. На виконання наказу управління освіти Герцаївської міської ради призупинено роботу закладу з 30.06 по 31.08.2024.

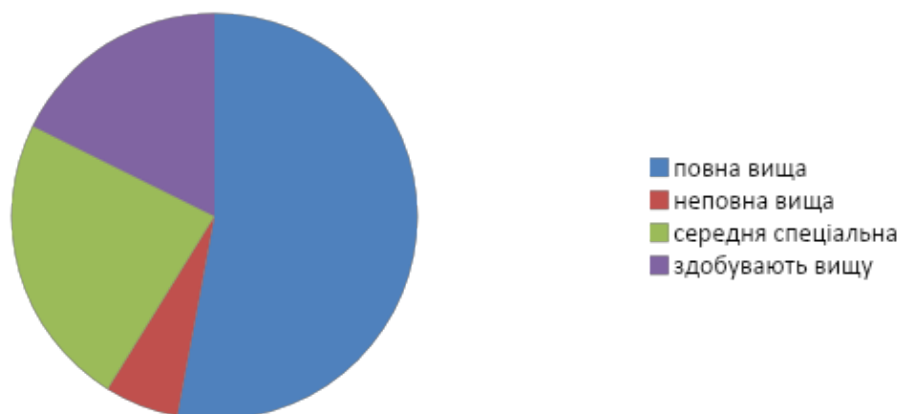
Головною метою діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення умов для ефективного проведення освітнього процесу, фізичного та психічного розвитку дітей.

Протягом 2023/2024 н.р. при Чернівецькому ІППО фахову майстерність підвищили 10 педагогів, 2 педагогів при ГО «РУХ ОСВІТА» та ГО «ІППО», 3 педагогів здобувають вищу освіту.

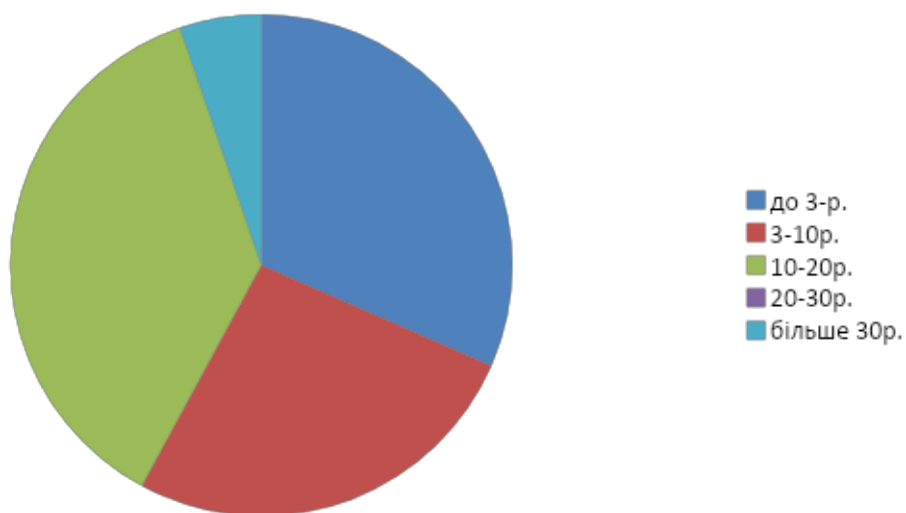
Важливим напрямком підвищення професійного рівня педагогів є атестація працівників. Успішно проатестовано в період 2023/2024 н.р. 2 педпрацівників:

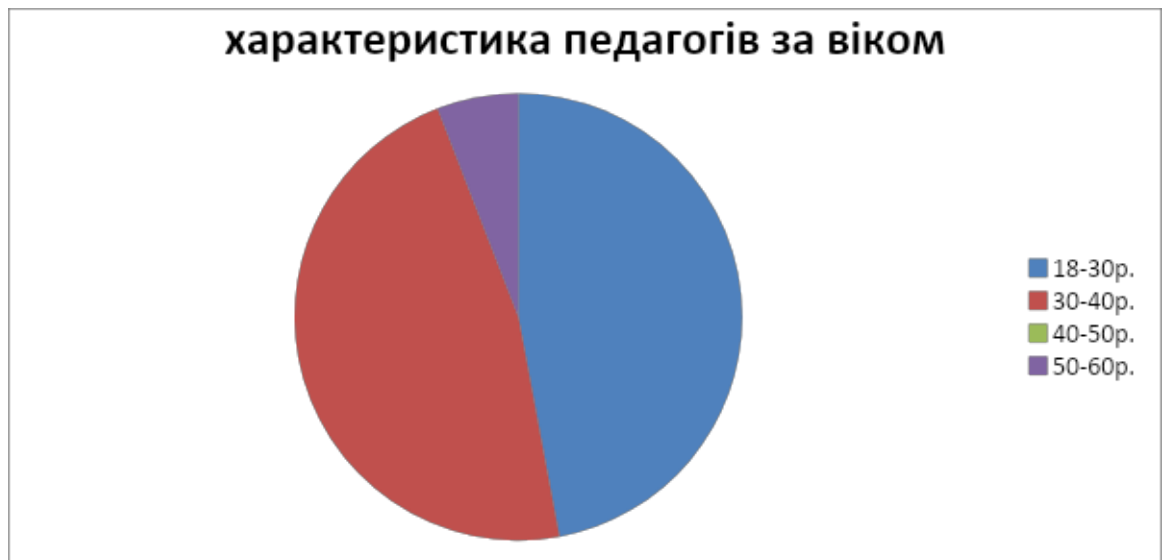
- Савчук Христина – відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;
- Андронік Сніжана – відповідає займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Характеристика педагогічного складу за рівнем освіти



Характеристика педагогічного складу за стажем педагогічної діяльності





У 2023/2024 н.р. заклад здійснював свою діяльність відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, Статуту, Освітньої програми інших нормативних документів. Освітній процес в закладі спрямований на реалізацію завдань програми «Дитина», а також парціальних програм – для досягнення здобувачами освіти результатів набуття компетентностей варіативного складника Базового компонента дошкільної освіти.

Головні річні завдання відображаються в усіх складових плану роботи закладу на 2023/2024 н.р. Методична робота з педагогічними кадрами здійснювалася таким чином, щоб підвищити професійну компетентність педагогів, створити оптимальні умови для підвищення результативності освітнього процесу, задовільнити запити та інтереси педагогів.

Система методичної роботи спрямована на вирішення наступних річних завдань:

1. Формувати природничо-екологічну компетентність дошкільників шляхом організації різних видів діяльності під час прогулянки.

2. Сприяти професійному розвитку та самовдосконаленню педагога як основи для забезпечення якості освіти.

3. Удосконалювати у дітей з ООП навички соціальної взаємодії, використовуючи технологію «Класний менеджмент».

Розширення практичного досвіду педагогів відбулося під час семінару «Дитинство серед природи».

У рамках педагогічної ради «Роль прогулянки у формуванні природничо-екологічної компетентності дошкільників» директор Ада Чахлеу акцентувала увагу педагогів на організаційних умовах проведення прогулянки. Вихователь Андронік Сніжана поділилась досвідом роботи щодо використання дидактичних ігор

природничо-екологічної спрямованості під час прогулянки. Аналіз тематичного вивчення «Формування природничо-екологічної компетентності дошкільників під час прогулянки» допоміг адміністрації виявити сильні та слабкі сторони даного питання та прийняти рішення щодо конструктивних дій задля формування даної компетентності.

Розвиток особистості педагога нерозривно пов'язаний з його прагненням до самостійного збагачення своїх знань, підвищення професійної компетентності як основи для забезпечення якості дошкільної освіти. Протягом навчального року велася плідна робота з вивчення цього питання та була відображена у різних формах методичної роботи.

Під час консультації «Професійні компетентності вихователя відповідно до кваліфікаційних категорій педагогів» директор Чахлеу Ада ознайомила педагогів з кваліфікаційними вимогами до професійних компетентностей, які враховуються під час атестації згідно вимог професійного стандарту «Вихователь ЗДО».

Педагогічна рада «Професійна майстерність педагога закладу дошкільної освіти» стала також потужним інформаційним полем з реалізації даного річного завдання. Директор закладу Чахлеу Ада представила доповідь на тему «Про саморефлексію та самооцінювання власної професійної діяльності», під час якої розширила знання педагогів про співвідношення себе та можливостей власного Я з тим, що вимагає обрана професія. Аналіз компетентності педагогів щодо використання ІКТ та електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності (за результатами тематичного вивчення) показав, що вони використовують такі цифрові освітні ресурси та програми Canva, InShot, Wordwall, Padlet, LearningApps, Quizlet, Kahoot, VideoPat, Movie Maker, Zoom, текстовий редактор Word, електронні таблиці Excel, електронні презентації PowerPoint, мультимедійні диски, аудіо-файли, інтернет, YouTube.

Педагоги закладу не тільки вміють користуватися комп'ютером і сучасним мультимедійним обладнанням, але і створюють власні освітні ресурси та широко використовують їх у своїй педагогічній діяльності. Вони презентують свій досвід на власних блогах, YouTube-каналах, Інтернет платформах, сайтах, які не завжди систематично поповнюються.

Підвищення професійного рівня, педагогічної та фахової майстерності – маркер якості освітньої діяльності та ключова складова внутрішньої системи забезпечення якості дошкільної освіти.

Провідною формою вдосконалення професійної компетентності є самоосвіта педагога, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самостійної роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і

об'єктивних потреб освітнього закладу. Педагоги активно відвідують вебінари, онлайн-курси, семінари тощо. Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна рада заслуховує педагогічного працівника щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації, дотримання суб'єктом підвищення кваліфікації умов договору та приймає відповідне рішення.

В закладі функціонують 3 інклюзивні групи, які повністю укомплектовані педагогічними кадрами: вихователями та 3 асистентами вихователів. У цьому навчальному році було: 1 група середнього дошкільного віку та 2 старші групи, які відвідували 6 дітей з ООП. Тому освітній процес базувався на демократичних цінностях та повазі до основних прав людини і створював умови для максимальної участі в освітньому процесі усіх дітей, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Організація інклюзивного навчання у закладі здійснювалась командами психолого-педагогічного супроводу. Для кожної дитини, відповідно до висновку ІРЦ, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини командою супроводу були складені, погоджені батьками та затверджені керівником індивідуальні програми розвитку. Наші педагоги постійно працювали над організацією освітнього процесу в групі шляхом адаптації та модифікації освітнього простору задля вирішення завдань соціалізації та інтеграції дітей з ООП в суспільство в умовах закладу. З метою всебічного вивчення особистості дітей з ООП, організації ефективної допомоги і психолого-педагогічної підтримки, відстеження динаміки їх індивідуальної траєкторії розвитку, створення належних умов для включення дітей з ООП в освітнє середовище, впродовж 2022/2023 н.р. проводилась систематична робота членів команди психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. З метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини, команди супроводу вчасно здійснювали перегляд та моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку/ індивідуального навчального плану для кожної дитини з ООП, де діяльність дітей оцінювалась не лише з позиції набутих знань, а перш за все – з позиції прогресивного розвитку. Корекційно-розвиткові заняття, передбачені ІПР, надавалися вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом, практичним психологом за укладеними між ними та управлінням освіти цивільно-правовими договорами. Оплата праці залучених фахівців здійснювалась за рахунок коштів державної субвенції відповідно до актів виконаних робіт.

У травні 2024 року відбулося підсумкове засідання команд психолого-педагогічного супроводу, на яких були підведені підсумки роботи, визначено прогрес розвитку кожної дитини з ООП, проведено аналіз ефективних та неефективних методів роботи, та було прийняте рішення щодо завершення поточного навчального року. Робота команди фахівців

психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП відбувалась тісному тандемі з батьками вихованців. Фахівцями проводились тематичні бесіди, надавались вичерпні роз'яснення щодо врахування особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, що сприяло формуванню батьківської компетентності у спілкування з дітьми та закріпленню вивченого матеріалу.

Введення дитини у світ людських взаємин – важливе завдання дошкільної освіти. З цією метою було проведено нетворкінг «Соціальний розвиток дітей інклюзивної групи» (Директор Ада Чахлеу). Це стало своєрідною платформою для налагодження професійних зв'язків, вирішення різних завдань в процесі партнерства та співпраці. Кожен педагог усвідомив свою роль у командній роботі.

Директор Ада Чахлеу під час консультації «Структурні елементи «Класного менеджменту» як основа формування соціальної взаємодії між учасниками інклюзивного процесу» розкрила зміст та суть стратегій класного менеджменту, які варто застосовувати педагогам інклюзивних груп при плануванні цікавого і привабливого середовища для досягнення освітніх цілей.

За навчальний рік значно збагатився освітній простір груп. Педагоги разом з батьками активно співпрацювали над поповненням розвивального предметно-ігрового середовища сучасним ігровим матеріалом, заламінованими дидактичними іграми.

Педагогічна рада «Роль «Класного менеджменту» у формуванні навичок соціальної взаємодії дітей з ООП » підсумувала важливі питання з інклюзивної освіти. Директор Чахлеу Ада розповіла про сучасне інклюзивне розвивальне середовище. Також ознайомила педагогічний колектив з результатами тематичного вивчення стану роботи з розвитку навичок соціальної взаємодії у дітей з ООП.

Важливим аспектом методичної роботи є створення умов для адаптації та успішної роботи молодих педагогів. Педагогам-початківцям надається різнорівнева, диференційована методична допомога, організований методичний та психологічний супровід, який дає змогу швидко адаптуватися до роботи в закладі, позбутися відчуття невпевненості у власних силах, налагодити успішну комунікацію з усіма учасниками освітнього процесу, сформувати мотивацію до подальшої самоосвіти, розширити знання із психології та педагогіки, розкрити свою індивідуальність і розпочати формування власної траєкторії професійного зростання.

Психологічне благополуччя педагогів на пульсі психологічної служби закладу в особі Крупник Юлія.

Реалізуючи запити педагогів закладу, практичним психологом було проведено ряд заходів:

- Консультація «Як підтримати та чим зайняти дитину в укритті»;
- Семінар-практикум «Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагога»;
- Заняття з елементами тренінгу «Розвиток комунікативної компетентності педагога як основа ефективного спілкування та взаємодії з батьками»;
- Заняття з елементами тренінгу «В єдності гармонія»;
- Заняття з елементами тренінгу «Від дошкільника до школярика» (для батьків дітей старших груп).

Значна увага приділялась питанням протидії булінгу, проводилась робота серед батьків, працівників, дітей відповідно Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в ЗДО у 2023/2024 н.р. На сайті закладу створена сторінка «Протидія булінгу», де висвітлена інформація з даного питання.

Одним із провідних напрямів діяльності ЗДО у 2023/2024 н. р. було формування соціально-громадянської компетентності вихованців закладу. З цією метою проведено низку заходів: тематичні тижні «Ми – маленькі козачата», «Ми – маленькі українці», «Різдвяні свята», «Народні ремесла», «Українська вишиванка»; тематичні дні «День миру», «День української писемності»; фізкультурна розвага «Козацькому роду нема переводу»; музичні свята і розваги; батьківські збори «Традиції виховання в садку і в родині», день відкритих дверей «Доброго вечора, ми з України», консультація для батьків «Великодні традиції для усієї сім'ї» та педагогів «Ознайомлення з рідним містом як засіб патріотичного виховання дітей дошкільного віку» тощо.

Для допомоги українській армії заклад брав участь у благодійній акції «Сила. Єдність. Віра», яку організували волонтери Герцаївщини. Працівниками закладу була організована театралізована вистава казки «Ріпка». Благодійна ініціатива об'єднала зусилля всіх учасників освітнього процесу та було зібрано кошти у сумі 12000 грн. Кошти були передані волонтерам для закупівлі дронів для військових.

З метою відстеження динаміки зростання якісних показників кожної дитини (групи в цілому) у вересні та травні проведено моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з БКДО. Отримані у вересні дані стали вихідним матеріалом для планування індивідуальної роботи з дітьми. Зокрема, для визначення шляхів та форм надання допомоги тим вихованцям, які мають труднощі у спілкуванні та засвоєнні знань, а також для своєчасного виявлення і подальшого розвитку нахилів і здібностей кожної дитини. Порівнюючи з початком навчального року, в усіх вікових групах спостерігається динаміка покращення рівня знань, умінь та навичок з усіх напрямів програми «Дитина».

Освітні напрями	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина у свідомості	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Гра дитини	Середня оцінка рівня виконання програми у	вікових груп (%)	Рівень виконання програми та БК ДО за віковими категоріями (%)									
											1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вікові групи	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
	Старша	Краща	49, 8%	71, 9%	52, 6%	76, 5%	37 %	59 %	42, 3%	64, 1%	57, 4%	80, 3%	33, 4%	58 %	40 %	67, 7%	45 %	68, 2%	
	Мелік	58, 1%	66 %	56 %	77 %	43, 5%	64, 6%	49, 4%	60, 4%	47, 6%	65, 9%	26 %	47 %	39, 9%	59, 6%	46 %	63 %		
Середня	Бджілка	70 %	66, 9%	48, 2%	57, 4%	63 %	75 %	68, 7%	60, 7%	69, 8%	60 %	61, 7%	73, 3%	65 %	73, 5%	63, 7%	66, 7%		
	Соняшник	44 %	60, 9%	53, %	65 %	44 %	62 %	53 %	65, 8%	55, 5%	65 %	37, 4%	42 %	47, 8%	61 %	51 %	60, 3%		
Молодша	Дзвіночок	45, 2%	58 %	25, 4%	43 %	5%	12, 2%	7%	10 %	4%	15, 4%	2%	2,8 %	42 %	60 %	18 %	29 %		
	Веселка	54, 3%	55, 7%	62, 3%	64 %	22 %	25 %	41, 9%	44 %	23, 3%	31 %	33, 7%	36 %	67, 8%	71 %	44, 1%	46, 6%		

Завдяки плідній роботі вчителя-логопеда у дітей дошкільного віку групи із порушеннями мовлення виправлена звуковимова декількох фонетичних груп, сформоване фонематичне сприймання, збагачений досвід виконання ряду операцій мислення (класифікація узагальнення, порівняння, серіація під час мовленнєвої діяльності). Такий показник є результатом систематичної партнерської взаємодії педагогів, використання нетрадиційних методів і прийомів у роботі з дітьми не тільки учителів-логопедів, а й вихователів. Педагоги творчо підходили до освітнього процесу, успішно впроваджували в своїй роботі з дітьми «навчання через гру» в різних видах дитячої діяльності, використовували різноманітні ігрові прийоми, намагаючись зробити процес не тільки корисним, але й цікавим: логопедичні етюди, елементи логоритміки, рухливі ігри з

інтелектуальним навантаженням. Завдяки такому творчому підходу підвищився комунікативно-мовленнєвий розвиток дітей з вадами мовлення.

В 2023 році в закладі була впроваджена Внутрішня система якості освіти. А в 2023-2024 н.р. була проведена комплексна самооцінювання закладу за всіма напрямками. Результати само оцінювання висвітлені на сайті закладу.

Вихователі старших груп разом з вихованцями взяли участь у обласному мистецькому заходу «Ми – діти твої, Буковино!» та презентувала хореографічний номер «Дівчата ромашки».

У дошкільному закладі здійснюється проведення всіх форм фізичного виховання дітей, які передбачено програмою: щоденні фізкультурні заняття (у спортивній залі та на свіжому повітрі); різні види гімнастики (ранкової, гігієнічної), рухливі, спортивні ігри та вправи, спортивні розваги, свята, Дні здоров'я. Пішохідні переходи за межі не проводилися, у зв'язку з воєнним станом.

Протягом навчального року 2 рази був проведений Тиждень безпеки дитини, під час яких реалізовано різні форми роботи з дітьми: виставки малюнків, ігрові та проблемні ситуації, дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі ігри, спостереження, бесіди, вистави, екскурсії тощо. В рамках проведення Тижня безпеки життєдіяльності для дітей було організовано зустріч з працівниками Герцаївського управління ГУ ДСНС України у Чернівецькій області. Працівники пожежно-рятувальної служби продемонстрували як користуватися вогнегасником і запропонували самим хлопчикам та дівчаткам спробувати загасити загорання. Пожежники продемонстрували спорядження, дали малятам приміряти каски і навіть дозволили побувати усім бажаючим всередині автомобіля.

Важливою складовою освітнього процесу дошкільного закладу є організація роботи з батьками. Спілкування з родинами відбувається за принципом «діалог – взаємодія – взаємоповага» та:

- організовується на засадах добровільності й спільних інтересів;
- ґрунтується на повазі й рівноправності всіх учасників, врахуванні ціннісних орієнтирів кожної із сторін;
- передбачає активне включення всіх учасників у реалізацію спільних завдань та готовність брати на себе відповідальність за їх результати.

Педагоги активно співпрацювали з батьками та підтримували зворотній зв'язок з ними у Viber-чатах, вчасно відгукувались на їхні запити, залучали членів сімей до освітнього процесу групи та життя садочку, проводили індивідуальні бесіди, групові батьківські збори, надавали.

На передодні дня Святого Миколая, наш колектив, разом з батьками долучилися до благодійного збору для дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах, організатором якого є Марта Левченко, керівник БФ «Я майбутнє України». Спільними зусиллями було зібрано одяг, взуття, іграшки, засоби гігієни, канцелярські матеріали та солодощі.

Потужними інформаційно-просвітницькими джерелами є сайт ЗДО та сторінка у Facebook, на яких кожен бажаючий може ознайомитись з цікавими матеріалами з життя закладу та ознайомитись з консультаціями, порадами, рекомендаціями з навчання та виховання дошкільників, локальними документами, фінансовою звітністю тощо.

Таким чином, аналіз результатів методичної роботи з педагогічними кадрами в ЗДО у 2023/2024 н.р. свідчить про належний стан організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Головні річні завдання знайшли своє відображення у всіх складових плану роботи, який реалізовано в повному обсязі.

Організація харчування дітей в закладі здійснюється відповідно нормативних документів. У закладі забезпечено 3-х разове харчування, яке здійснювалось відповідно режиму кожної вікової групи. Відповідно сезонного чотиритижневого меню, яке затверджене директором, погоджене з Держпродспоживслужбою, сестра медична Мандрига Анастасія складає щоденне меню. Діти забезпечені м'ясними продуктами, рибою, молочними продуктами (молоко, сметана, сир твердий), овочами, різноманітними крупами. Видача готових страв на групи проводилася відповідно до графіка видачі їжі, складеного без порушень режиму дня, організації освітнього процесу та затвердженого директором. Готові страви видавалися з харчоблоку лише після зняття проби сестрою медичною. Їжа доставлялася в групи помічниками вихователів в промаркованих закритих каструлях. Їжу здобувачі освіти отримували у визначений час відповідно до режиму дня. Для організації оптимального питного режиму діти забезпечувалися водою за індивідуальною потребою. В цілому харчування дітей в закладі дошкільної освіти здійснювалось наближено до норм. Високі ціни на продукти, які постійно зростають, встановлена вартість харчування (46 грн), відсутність продуктів у повній мірі, невиконання заявок – не дають можливості виконати всі норми на 100% та не завжди дотримується виконання сезонного меню. Вартість харчування за I півріччя 2023 року становить: для дітей віком від 4-х до 6 (7)р. – 46 грн.

Вихователі, помічники вихователів беруть активну участь в організації харчування дітей, ознайомлені з питаннями їхнього гігієнічного та естетичного виховання. Щодня перед кожним прийомом їжі столи для дітей сервіруються відповідно до меню. Вихованців

привчають сідати за стіл охайними, з чистими руками, сидіти за столом правильно та правильно користуватися столовими приборами (ложкою, виделкою, ножом). Дошкільнят середнього та старшого дошкільного віку навчають чергувати у групі під час приймання їжі, використовувати санітарний одяг, сервірувати столи. Кількість столового посуду в групах відповідає кількості дітей за списком. Батьки щоденно отримують конкретні відомості про меню дня через застосунок Viber.

Медичний кабінет забезпечений необхідними лікарськими засобами та виробами медичного призначення для надання невідкладної допомоги, але потребує поповнення сучасним медичним обладнанням.

Основними обов'язками медичної сестри є: постійний контроль за станом здоров'я вихованців; надання невідкладної медичної допомоги дітям у разі гострого захворювання або травми; здійснення щоденного контролю за організацією, безпекою та якістю харчування; дотримання раціонального режиму освітньої діяльності, навчального навантаження; дотримання санітарно-гігієнічних вимог; проведення санітарно-просвітницької роботи серед дітей, батьків та працівників дошкільного закладу тощо.

Педагогами постійно враховуються показники стану здоров'я дітей під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму впродовж дня, загартовуючих заходів, підбору рухливих ігор, ігор-естафет тощо. У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів двічі на рік, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

У ЗДО постійно проводиться робота щодо протидії булінгу в закладі. Педагогічний колектив забезпечує створення у закладі освіти безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування). Видано відповідні накази, розроблено всі відповідні документи щодо протидії булінгу, інформація розміщена на сайті ЗДО та в інформаційних куточках. На нарадах при директору, п'ятихвилинках, виробничих нарадах постійно виноситься питання щодо протидії булінгу в закладі.

У дошкільному закладі систематично дотримується оптимальний температурний режим, щоденно здійснюється (згідно графіка) провітрювання та вологе прибирання приміщень. Монотонні, неприємні звукові подразники відсутні. Меблі відповідають зросту дошкільників, інвентар та обладнання підібрано відповідно до вимог техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та естетичних вимог.

Заклад забезпечено природним та штучним освітленням, централізованим водопостачанням і каналізацією.

На території закладу функціонує 6 ігрових майданчиків, 3 павільйони. Також функціонує 1 спортивний майданчик.

Потребує покращення освітлення території, в незадовільному стані огорожа. Щороку проводиться косметичний ремонт приміщень та надвірних споруд. Приміщення групових кімнат мають належний естетичний вигляд. Облік майна ведеться систематично, списання проводиться відповідно до чинного законодавства.

Протягом 2023/2024н.р. розвиток матеріально-технічної бази закладу здійснювався за рахунок фінансування з місцевого бюджету відповідно до затвердженого кошторису управління освіти. Фінансова діяльність була спрямована на створення безпечних та належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

В закладі є найпростіше укриття та відповідає таким вимогам:

- розташоване в підвальному приміщенні основної будівлі;
- вода постачається централізовано;
- встановлено 2 біотуалети та умивальник з проточною водою;
- облаштовано місця для сидіння та для ігор;
- в наявності електроживлення, штучне освітлення;
- в наявності системою вентиляції;
- забезпечено первинними засобами пожежогасіння, альтернативним

освітленням, шанцевим інструментом та засобами надання медичної допомоги.

Заклад працює з 1986 року. Це вимагає постійних реконструкцій та оновлень у сучасному стилі. Це питання постійно в роботі та залишається одним із основних на новий 2024/2025н.р.

Проте існує ряд проблем, що потребують вирішення:

- Організовувати дослідницьку діяльність дошкільників шляхом створення екологічного розвивального середовища;
- Формування мовленнєвої компетентності дошкільників під час організованої та самостійної форм діяльності;
- Удосконалення партнерства у співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю нетрадиційними формами взаємодії;
- придбання пісочниць для всіх груп;
- закупівля спортивного обладнання та інвентарю;
- придбання унітазу в туалетній кімнаті для працівників;
- ремонт сход при вході в 3-х груп.

Завдання на 2024/2025 навчальний рік

1. Організувати дослідницьку діяльність дошкільників шляхом створення екологічного розвивального середовища
2. Формувати мовленнєву компетентність дошкільників під час організованої та самостійної форм діяльності
3. Удосконалювати партнерство у співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю нетрадиційними формами взаємодії