

Технологическая карта урока

Фамилия имя отчество: Васильева Елена Викторовна

Учебный предмет: Литературное чтение

Класс: 2

УМК: Школа России

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере русской народной сказки «Лиса и тетерев»

Цель: Организация деятельности обучающихся по ознакомлению с русской народной сказки «Лиса и тетерев» с опорой на материал учебника и формирование умения применять полученные знания, работая в группах.

Задачи:

1.Образовательная: познакомить обучающихся с русской народной сказкой «Лиса и тетерев»; формировать умение анализировать текст произведения: определять тему и основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев.

2.Развивающая: развивать связную речь обучающихся, обогащать и расширять их словарный запас; развивать навык выразительного чтения.

3.Воспитательная: воспитывать культуру речи и умение задавать вопросы, строить понятные высказывания; воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников.

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) Осознавать значимость моральных норм, представленных в сказке;
- 2) Приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений устного народного творчества.

Регулятивные:

- 1) Оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- 2) Удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста.

Познавательные:

- 1) Читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- 2) Анализировать текст сказки: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке.

Коммуникативные:

- 1) Участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- 2) Обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- 3) Формулировать собственные мысли, высказывать их, обосновывать свою точку зрения.

Оборудование: учебник литературного чтения Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова 2 класс. Часть 1, плакат о правильной посадке, толковый словарь, листочки с качествами героев, коробочка для рефлексии.

Технологии: системно-деятельностная, продуктивное чтение, ИКТ

Методы: словесный (беседа, работа с учебником), наглядный (иллюстрации), практический (работа в группах, чтение сказки).

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

ТСО: проектор, интерактивная доска, аудиозапись мелодии леса, документ-камера, телефоны, презентация (авторская), онлайн-платформа с кроссвордом.

Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Этапы	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	3 мин	<p>Давайте начнем урок с приветствия. Но поздороваемся мы не просто так, а ладошками.</p> <p>Повернитесь к вашему соседу по парте, выставите вперед ладонь и скажите друг другу:</p> <p>Желаю (прислоняем большой палец к пальцу соседа)</p> <p>Успеха (указательные пальцы друг к другу)</p> <p>Большого (средние пальцы друг к другу)</p> <p>Во всех (безымянные пальцы друг у другу)</p> <p>Делах (мизинцы друг к другу)</p> <p>Здравствуй! (прислоняем всю ладонь к ладони соседа)</p> <p>Давайте проверим, всё ли у вас готово для урока. Я буду называть предмет, а вы его поднимаете, а потом аккуратно кладёте на место.</p> <p>А сейчас покажите, как нужно правильно сидеть.</p> <p>Теперь мы готовы к уроку!</p>	<p>Приветствуют друг друга в интересной форме.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Вспоминают о правильной посадке.</p>	Л, К

Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	6 мин	<p>Конечно же, не забываем, что для того, чтобы правильно и выразительно читать и говорить, нужно сделать речевую разминку.</p> <p>1 упражнение. Прочитать чистоговорки. 1 – читаем весело, 2 – грустно, 3 – вопросительно, 4 – злобно. Са-са-са – вот идёт Лиса. Су-су-су – видим мы Лису. Сы-сы-сы – хвост пушистый у Лисы. Са-са-са – Лисонька-краса.</p> <p>2 упражнение. Сейчас я прочитаю скороговорку, затем насчет 1, 2, 3 читаем ее хором 3 раза. Сначала медленно, потом чуть быстрее и в 3 раз быстро. <i>Тетерев сидел у Терентия в клетке.</i></p> <p>Сегодня мы отправимся в небольшое путешествие. А вот куда, вы узнаете, послушав мелодию. И куда же мы отправимся? Правильно, в сказочный лес!</p> <p>Ребята, в сказочном лесу произошло несчастье. Злая Королева насладила заклятие. И теперь жители леса оказались в другом городе. Но есть спасение! Нужно прочитать сказку и тогда жители вернутся домой, в сказочный лес, ведь сказки обладают волшебством. Спасём сказочный лес? Тогда в путь!</p> <p>Посмотрите, кто помнит, кто эти герои? Да, мы повстречали Белоснежку и Прекрасного принца. Но они о чем-то спорят. А спор возник потому, что они нашли книгу сказок. Но не могут решить, что называется фольклорной сказкой.</p>	Выполняют упражнения с учителем.	Л, К, Р, П
---	-------	---	----------------------------------	------------

		<p>Поможем им разрешить спор? Кто скажет, что такое фольклорная сказка?</p> <p>Так, значит, кто прав? Белоснежка или Прекрасный принц? Да! Какие виды русских народных сказок вы знаете? Отлично. А чему же учат сказки?</p> <p>Верно. Также сказки учат мудрости и дают нам нравственный урок.</p>	<p>Поможем! Это произведение, которое сочинил народ. В нем говорится о волшебстве, о фантастических событиях. Права Белоснежка.</p> <p>Существуют волшебные, бытовые сказки, сказки о животных. Сказки учат быть добрыми, справедливыми, честными. Учат не сдаваться, идти к цели.</p>	
Целеполагание	3 мин	<p>Продолжаем наш путь. Ведь мы должны помочь жителям сказочного леса. Как я говорила, есть способ спасти лес. Но мы же не знаем, как называется сказка, которая поможет спасению. Но не унываем! Капитан Крюк решил нам помочь. Он любит головоломки, поэтому и для нас подготовил интересное задание. Мы узнаем, как называется эта сказка, если отгадаем ребусы.</p> <p>Отгадали первый ребус? Отлично! А второй? Так какое название у сказки, с которой мы познакомимся? Правильно! Что же мы должны сделать и чему научится, чтобы спасти сказочный лес? Продолжите предложения: Познакомиться... Узнать... Научиться... Значит, мы готовы отправляться дальше.</p>	<p>Да, ответ – лиса. Ответ – тетерев. Название сказки – «Лиса и тетерев».</p> <p>Познакомиться со сказкой «Лиса и тетерев». Узнать, чему она учит. Научиться выразительно ее читать.</p>	Л, К, Р
Этап открытия нового знания (первичное	7 мин	Как вы сказали сказка называется «Лиса и тетерев».	Главные герои сказки – лиса и тетерев.	Л, К, П, Р

усвоение новых знаний)	<p>Как вы думаете, кто будет главными героями сказки?</p> <p>А кто же такой тетерев и как он выглядит? Где мы можем посмотреть значение слов? Кто найдет и прочитает значение слова «тетерев»?</p> <p>Предположите, о чём сказка.</p> <p>Хорошо. Мы проверим все предположения после того, как прочитаем сказку. Сейчас я прочитаю сказку, а вы следите глазками и пальчиком по тексту.</p> <p>Вы прослушали сказку. Подтвердились ли ваши предположения?</p>	<p>Значение слов можно посмотреть в толковом словаре.</p> <p>1 ученик находит и зачитывает значение слова «тетерев».</p> <p>Эта сказка о том, как лиса обманула тетерева, как хотела его съесть.</p> <p>Слушают прочтение сказки. Читают ее про себя.</p> <p>Да/нет.</p>	
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>8 мин</p> <p>Что же решила сделать лиса?</p> <p>А тетерев поддался на ласковые слова лисицы?</p> <p>А что он сделал? Найдите в тексте слова, с помощью которых тетерев перехитрил лису.</p> <p>Сказку мы прочитали, на вопросы ответили, но почему-то заклятие не спало. А знаете, почему не получилось?</p> <p>Всё потому, что Злая Королева узнала о том, что мы пришли на помощь сказочным жителям. И хочет нас остановить. Она добавила еще условие для того, чтобы снять заклятие. И нам она его не скажет. Но постойте! К нам на помощь спешит фея. Она поможет нам понять, что еще нужно сделать. Но не все так просто. Фея может только подсказать, что нам делать. И чтобы узнать, как же спасти сказочный лес, нужно выполнить задание.</p>	<p>Лиса решила обмануть тетерева и полакомиться им.</p> <p>Нет, он не поддался на ее слова.</p> <p>«Вот это хорошо, — сказал тетерев, — а то вот собаки бегут, кабы по-старому, тебе бы уходить надо, а теперь тебе бояться нечего».</p>	Л, К, П, Р

		<p>Тогда не будем ждать и приступим к заданию.</p> <p>Задание звучит так: работа в группах. 1 группа ищет те качества, которыми обладает лиса. 2 группа – качества, которыми обладает тетерев.</p> <p>Вспомним правила работы в группах.</p> <p>Приступаем к заданию.</p> <p>Выполнили задание? Тогда кто-то один из группы выходит, кладет под документ-камеру те качества, которые выбрали, и озвучивает их.</p> <p>Хорошо. Все согласны? Если нет, то объясните, почему.</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Участники из каждой группы выходят и озвучивают ответы.</p> <p>Согласны/не согласны.</p>	
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	5 мин	<p>Ура! У нас получилось. Мы выполнили задание и нам открылось волшебное зеркало, которое и скажет, что же нужно сделать, чтобы победить Злую Королеву.</p> <p>Нам нужно выполнить задание по сказке «Лиса и тетерев». А именно решить кроссворд.</p> <p>Я думаю, с этим заданием вы точно справитесь.</p> <p>Для того, чтобы выполнить это задание, нам понадобятся планшеты. Вспомним правила пользования планшетом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Держим планшет на расстоянии не менее 50 см от лица. 2. Не бросаем его, не бьем по экрану. 3. Выполняем только то задание, про которое сказал учитель. 4. Ни с кем не переписываемся, на другие сайты не заходим. 	Л, К, П, Р	Сканируют QR код и решают кроссворд.

		<p>На слайде QR код. Наведите камеру на него, и вы перейдете на сайт, на котором и нужно решить кроссворд.</p> <p>Все ответили на вопросы? У всех правильно?</p>	Да, правильно/неправильно.	
Включение в систему знаний и повторений	2 мин	<p>Здорово! Смотрите, у нас все получилось!</p> <p>Заклятие спало, жители спасены.</p> <p>Злая Королева оказалось не такой злой. Она поняла, что лучше быть хорошей и доброй.</p> <p>Жители леса нам благодарны. Они спрашивают, как у нас получилось снять заклятие.</p> <p>Я считаю, все потому, что хоть Королева пыталась нас обмануть, мы были хитрее и умнее, и смогли преодолеть все трудности.</p> <p>А кто понял, в чем смысл сказки «Лиса и тетерев»?</p>		Л, К, П
Информация о домашнем задании. Инструктаж	1 мин	Пересказ сказки «Лиса и тетерев».	Смысл сказки в том, что нужно быть умным, внимательным, чтобы не повестись на обман и хитрость. Учит не доверять тому, кого не знаешь.	Л
Рефлексия	4 мин	<p>Вот и подошло наше путешествие к концу. Скажите, с какой сказкой мы познакомились? Чему вас научила эта сказка?</p> <p>Сейчас оцените свою деятельность. Я подхожу, вы достаете из коробочки вопрос и отвечаете на него. (Например, «Что было самым интересным?», «Что оказалось трудным?» и т. д.)</p> <p>Всем спасибо за работу! Урок закончен.</p>	<p>Мы познакомились с русской народной сказкой «Лиса и тетерев». Каждый говорит свой вариант.</p> <p>Вытягивают вопрос и отвечают на него.</p>	Л, К, Р

ЛИСА

Коварная

Добрая

Хитрая

Внимательная

Заботливая

Обманчивая

Трусливая

ТЕТЕРЕВ

Находчивый

Злой

Смышлённый

Умный

Трусливый

Осторожный

Глупый

ЛИСА

Коварная

Добрая

Хитрая

Внимательная

Заботливая

Обманчивая

Трусливая

ТЕТЕРЕВ

Находчивый

Злой

Смышлённый

Умный

Трусливый

Осторожный

Глупый

Что было самым интересным?

Что оказалось трудным?

Что узнал на уроке?

Чему научился?

Что понравилось?

Кого можешь похвалить?