

Матриця

самооцінювання

освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Критерії самооцінювання	Проблемні аспекти освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Результати самооцінювання			
		В (4 б.)	Д (3 б.)	ВП (2 б.)	Н (1 б.)
Напрям оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ					
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень					
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень	Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах: на сайті закладу, в групах соціальних мереж, інтерактивній інтернет платформі, в усній формі від педагогічних працівників, за допомогою інформаційних стендів у навчальних приміщеннях Учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання	В			
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	Переважна більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході	В			
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об’єктивним	Переважна більшість з числа опитаних (100% - 90%) учнів і батьків вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об’єктивним	В			
У цілому за вимогою 2.1		високий			
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти					

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти	У закладі освіти проводиться відстеження результатів навчання кожного учня (не менше ніж двічі) упродовж навчального року) з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. За результатами відстежень кожного учня здійснюється аналіз результатів навчання приймаються рішення щодо їх надання учням необхідної підтримки		Д		
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)	В			
У цілому за вимогою 2.2		достатній			
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання					
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання	Учні отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Учні отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Переважна більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання	В			
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів	В			
У цілому за вимогою 2.3		високий			
Загалом за напрямом 2. Система оцінювання здобувачів освіти		високий			