

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №23 «Светлячок» г. Белебея муниципального района  
Белебеевский район Республики Башкортостан

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
МАДОУ детский сад №23  
г. Белебея  
Протокол №  
От « 02» сентября 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
МАДОУ детский сад №23 г. Белебея  
\_\_\_\_\_  
Ф.М.Габдуллина  
Приказ №  
от «02» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Речевичок»**

Уровень освоения программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)  
Возраст учащихся: 6-7 лет  
Автор - составитель программы:  
Имангулова А.Р.  
учитель-логопед

г. Белебей, 2025 г

## Оглавление:

|        |                                                                                                      |    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1      | Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы         | 3  |
| 1.1    | Пояснительная записка                                                                                | 3  |
| 1.2.   | Цели и задачи                                                                                        | 6  |
| 1.3.   | Содержание программы                                                                                 | 7  |
| 1.4.   | Планируемые результаты                                                                               | 13 |
| 2.     | Комплекс организационно- педагогических условий                                                      | 13 |
| 2.1.   | Календарный учебный график                                                                           | 13 |
| 2.2.   | Условия реализации программы                                                                         | 13 |
| 2.2.1. | Материально-технические условия                                                                      | 13 |
| 2.2.2. | Информационное обеспечение                                                                           | 14 |
| 2.2.3. | Кадровое обеспечение                                                                                 | 14 |
| 2.3.   | Формы аттестации и контроля                                                                          | 14 |
| 2.4.   | Оценочные материалы                                                                                  | 15 |
| 2.5.   | Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс) | 15 |
| 2.5.1. | Описание методов и приемов обучения                                                                  | 15 |
| 2.5.2. | Образовательные технологии                                                                           | 18 |
| 2.6.   | Список литературы                                                                                    | 19 |
| 2.7.   | Рабочая программа воспитания ОДО «Речевичок»                                                         | 20 |

## Раздел I

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### 1.1 Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов, и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З);
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024);

- Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год);
- Устав МАДОУ ДС № 23 «Светлячок» г. Белебей;
- Программа развития МАДОУ ДС № 23 «Светлячок» г. Белебей;
- Программа воспитания МАДОУ ДС № 23 «Светлячок» г. Белебей;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАДОУ ДС № 23 «Светлячок» г. Белебей.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: его связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата совершенствование его речи, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано, что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и в частности, от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие

деятельности (В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных ( С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.).

Так же в основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме», методическое пособие для воспитателей ДОУ «Развитие речи детей 5-6 лет» Т.И.Гризик.

Деятельность кружка осуществляется в форме ООД на основе методических пособий Громовой О.Е., Соломатиной Г.Н., Нищевой Н.В. ООД проводится 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня.

**Актуальностью** данной программы является развитие базисной характеристики личности дошкольника, в частности: коммуникативной функции речи, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать

иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой, им трудно выразить свои мысли и чувства словами.

При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение. Целью специальных занятий должна стать помощь в усвоении ребёнком речи и как средства общения и познания, и как средства регулирования собственного поведения.

**Отличительные особенности данной программы** состоят в том, что активизируя познавательную активность детей, сочетая традиционные и инновационные методики, происходит достижение более высокого результата в развитии устной речи и культуры общения

**Новизна** данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по развитию связной речи определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

**Данная рабочая программа нацелена** на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что программа направлена на развитие речи в игровой деятельности и поддерживает интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействует налаживанию их диалогического общения в

совместной деятельности.

Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, разработана программа и тематические планы. Работа рационально сочетается с выполнением программных задач. В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок» 6-7 лет.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Всему виной служит плохо развитая и недостаточно сформированная связная речь.

Правильно организованный пересказ окажет неоценимую помощь в работе над речевыми навыками. При этом совершенствуется произношение, усваиваются нормы построения предложений и целого текста. Использование высокохудожественных текстов детской литературы позволяет эффективно проводить работу по развитию «чувства языка» — внимания к лексической, грамматической и синтаксической сторонам речи, способности оценивать правильность высказываний с точки зрения соответствия их языковой норме. Кроме этого, воспитывает в ребенке положительные качества личности: доброту, отзывчивость, толерантность и др.

Программа рассчитана на детей 6-7-летнего возраста и реализуется через занятия в группе с наполняемостью 13 человек. Для зачисления не требуется специальная подготовка и знания. Программа рассчитана на 1 год. Периодичность и продолжительность занятий устанавливается с учетом СанПиН 2.4.3648-20 и составляет 30-35 минут 1 раз в неделю по 1 занятию.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения - 36 часов.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Учебная группа комплектуется по возрастным особенностям, с учетом знаний, умений и интересов учащихся.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Форма организации деятельности: фронтальная, групповая и индивидуальная.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

Исходя из особенностей деятельности, специфики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках социально-гуманитарной направленности, традиций учреждения, где реализуется программа, и особенностей контингента обучающихся определены цель и задачи программы.

### **Цель программы:**

Формирование связной речи, развитие активной диалогической и монологической речи.

Программа «Речевичок» ставит перед собой такие **задачи**:

#### **Личностные (воспитательные):**

- воспитание трудолюбия, активности, настойчивости и самостоятельности;
- воспитание уважительного отношения к другим людям независимо от культурной среды.
- и этнической принадлежности;
- воспитание способности к сопереживанию, взаимопомощи, взаимоподдержки.
- формирование умения работы в коллективе;

#### **Метапредметные (развивающие):**

- развитие речевого дыхания, ритмико-интонационной стороны речи, фонематического слуха;
- развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
- **развитие связной речи (диалогической и монологической):**
  - обучение умению использовать разнообразные средства связи между словами, предложениями, частями текста,
  - формирование представлений о структуре высказывания и ее особенностях в каждом типе текста (описание, повествование, рассуждение).

#### **Предметные (образовательные):**

- активизация устной речи детей, сделать предметом их внимания слово и предложение, учить изменять и образовывать новые слова, наблюдать, сравнивать и обобщать явления языка;
- обеспечение преемственности с задачами развития личности, поставленными в образовательном стандарте начальной школы на этапах дошкольного и школьного детства.

## **1.3 Содержание программы**

### **Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок»**

| №<br>п/п | Темы занятий                                           | Количество часов |        |              | Формы<br>аттестации/<br>контроля |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|--------|--------------|----------------------------------|
|          |                                                        | Всего            | Теория | Практик<br>а |                                  |
|          | Введение в программу                                   | 1                | 1      |              |                                  |
|          | <i>Сентябрь</i>                                        |                  |        |              |                                  |
| 1.       | Составление рассказа по картинке «Как мы провели лето» | 1                | 1      |              | Беседа,<br>практикум             |
| 2.       | «Осеннее приключение»                                  | 1                | 1      |              | Беседа,<br>практикум             |
| 3.       | «Посылка из Простоквашино»                             | 1                |        | 1            | Беседа,                          |

|    |                                                                                 |   |   |   |                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------|
|    |                                                                                 |   |   |   | практикум              |
| 4. | «Уж небо осенью дышало»                                                         | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум   |
|    | <i>Октябрь</i>                                                                  |   |   |   |                        |
| 1. | Составление рассказа «Моя дружная семья»                                        | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум   |
| 2. | Чтение и пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | 1 | 1 |   | Беседа,<br>презентация |

|    |                                                             |   |   |   |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| 3. | «Я - человек»»                                              | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 4. | «Наша улица»                                                | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
|    | <i>Ноябрь</i>                                               |   |   |   |                                   |
| 1. | Составление рассказа по сюжетным картинкам «В осеннем лесу» | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 2. | «Как животные готовятся к зиме»                             | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 3. | «Мой город»                                                 | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 4. | Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье»»            |   | 1 |   | Беседа,<br>практикум              |
|    | <i>Декабрь</i>                                              |   |   |   |                                   |
| 1. | Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»                   | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 2. | Творческое рассказывание «Сочиняем стихи о зиме»            | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 3. | Рассказывание по картинке «Зимние забавы»                   | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 4. | «Письмо для Дедушки Мороза»                                 | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
|    | <i>Январь</i>                                               |   |   |   |                                   |
| 1. | Чтение сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»           | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 2. | «Моя любимая сказка»                                        | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
| 3. | Составление творческих рассказов «Придумай сказку»          | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
|    | <i>Февраль</i>                                              |   |   |   |                                   |
| 1. | «Все профессии важны, все профессии нужны»                  | 1 |   | 1 | Беседа,<br>выставка               |
| 2. | «Окружающий нас транспорт».                                 | 1 |   | 1 | Практическая<br>работа,<br>беседа |
| 3. | «Защитники нашей Родины»                                    | 1 | 1 |   | Беседа                            |
| 4. | Чтение рассказа «Сыновья»                                   | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |
|    | <i>Март</i>                                                 |   |   |   |                                   |
| 1. | «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»           | 1 |   | 1 | Беседа,<br>практикум              |

|               |                                                                                                                  |    |   |   |                                          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|------------------------------------------|
| 2.            | «Знакомство детей со сказкой В.Катаева «Цветик семицветик»                                                       | 1  |   | 1 | Беседа, практикум                        |
| 3.            | «Заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег...» с использованием мнемотаблицы                            | 1  |   | 1 | Практикум                                |
| 4.            | «Составление описательного рассказа по предметным картинкам»                                                     | 1  |   | 1 | Беседа, практикум                        |
| <i>Апрель</i> |                                                                                                                  |    |   |   |                                          |
| 1.            | «Кто больше заметит небылиц»                                                                                     | 1  | 1 |   | Беседа, игры                             |
| 2.            | «Обучение детей пересказу сказки «Заюшкина избушка» с помощью наглядного моделирования с опорой на мнемотаблицу» | 1  |   | 1 | Беседа, практикум. Инсценирование сказки |
| 3.            | Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна-красна»                                                        | 1  |   | 1 | Беседа, практикум                        |
| 4.            | Пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»                                                                    | 1  |   | 1 | Беседа, практикум                        |
| <i>Май</i>    |                                                                                                                  |    |   |   |                                          |
| 1.            | «Смешные истории»                                                                                                | 1  |   | 1 | Беседа, практикум                        |
| 2.            | «Весенняя поляна»                                                                                                | 1  |   | 1 | Беседа, практикум                        |
| 3.            | Составление рассказа с опорой на картину. «Скоро лето»                                                           | 2  |   | 2 | Беседа, практикум                        |
| 4.            | Итоговое занятие                                                                                                 | 1  | 1 |   | Обобщение знаний                         |
| Итого         |                                                                                                                  | 36 |   |   |                                          |

### Содержание учебного плана

| №п/п | Название и цель мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | <p>1.1 Составление рассказа по картинке «Как мы провели лето»<br/>Упражнять детей в образовании и употреблении имен прилагательных в сравнительной степени;<br/>упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени.<br/>Развивать связную речь.</p> <p>1.2 «Осеннее приключение»<br/>Цель: Учить детей составлять простые и сложные предложения.<br/>Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов с противоположным значением.<br/>Развивать умение различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с – з.<br/>Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> |
|      | <p>1.3 «Посылка из Простоквашино»<br/>Цель: Учить детей рассматривать предметы, сравнивать их, группировать, классифицировать. Упражнять в умении грамматически строить предложения.<br/>Развивать внимание, логическое мышление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

1.4 «Уж небо осенью дышало»

Цель: Учить детей запоминать стихотворное произведение. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетические чувства.

2.

2.1 Составление рассказа «Моя дружная семья»

Цель: Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи;  
развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

2.2 Беседа с детьми «Что значит быть добрым?»

Цель: учить умению точно, последовательно, эмоционально воспринимать содержание сказки; грамматически правильно передавать содержание текста, добиваться яркости и выразительности речи, понимать ее нравственный смысл.

2.3 «Я – человек»

Цель: Работать над фразой, голосом, дыханием, темпом и ритмом речи. Развивать мимику, пантомимику, общую и мелкую моторику.

2.4 «Наша улица»

Цель: активизировать речь воспитанников, через развитие умения организовывать свои действия и действия других.

3.

3.1 Составление рассказа по сюжетным картинкам «В осеннем лесу»

Цель: учить отвечать на вопросы полным предложением. Учить образовывать прилагательные к заданному существительному. Учить составлять рассказ по картине, используя опорные картинки - символы, находить различия и сравнивать два пейзажа. Обогащать активный словарь детей.

3.2 «Как животные готовятся к зиме»

Цель: продолжать учить детей отгадывать загадки, в некоторых случаях объясняя свой ответ; развивать познавательную речевую активность по теме «Осень», «Жизнь диких животных осенью», память, воображение, мышление; развивать активный словарь детей: логово, дупло, линька.

3.3 «Мой город»

Цель: учить составлять творческий рассказ о родном городе с опорой на мнемотаблицу, закрепить знания детей о родном городе.

3.4 Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье»

Цель: учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать умение четко произносить звуки, используя звукоподражание.  
Развивать умение передавать интонацией голоса и характеры персонажей.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <p>3.1 Пересказ рассказа К. В. Лукашевича «Зима»<br/>Цель: Закреплять связный, последовательный пересказ, выразительно передавать содержание, воспроизводить диалоги. Упражнять в подборе антонимов, заучить чистоговорки со звуком [з, з’].</p> <p>3.2 Творческое рассказывание «Сочиняем стихи о зиме»<br/>Цель: Развивать интерес к поэтическому жанру, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов по теме зима.</p> <p>3.3 Рассказывание по картинке «Зимние забавы»<br/>Цель: Способствовать умению придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картинке. Активизировать употребление в речи слов по теме зима. Учить различать на слух и дифференцировать в произношении звук</p> <p>3.4 «Письмо для Дедушки Мороза»<br/>Цель: продолжать формировать грамматический строй речи, побуждать в речи сложные предложения. умение анализировать рассказы других детей.<br/>Развивать память и творческое воображение, мелкую моторику</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | <p>4.1 Чтение сказки Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»<br/>Цель: продолжать учить детей передавать содержание небольшого по объему литературного произведения с помощью вопросов, пересказа по опорным картинкам, по ролям, от имени героев сказки.<br/>Развивать у детей слуховую и зрительную память, творческое воображение, умение передавать характер персонажей сказки через собственное движение, голос.</p> <p>4.2 «Моя любимая сказка»<br/>Цель: Развивать связную речь детей, умения последовательно передавать содержание сказки с опорой на мнемотаблицу.<br/>Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, творческое воображение.</p> <p>4.3 Составление творческих рассказов «Придумай сказку»<br/>Цель: учить детей составлять творческий рассказ по плану или инструкции воспитателя; развивать творчество, воображение, мышление, умение слушать друг друга; закреплять умения в составлении сказки..</p> <p>4.4 ««Все профессии важны, все профессии нужны»»<br/>Цель: учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.<br/>Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений.<br/>Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания.</p> |
| 5. | <p>5.1 «Окружающий нас транспорт».<br/>Цель: совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения.<br/>Продолжать развивать словесно-логическое мышление, внимание, используя игры (разгадывание загадок, “четвёртый лишний”, “летим, плывём, едем”, “кто чем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>“нелепицы”).</p> <p>5.2 «Защитники нашей Родины»<br/>Цель: учить составлять рассказ о защитниках Родины. Закрепить представления детей о том, кто такие защитники Отечества.<br/>Развивать связную речь детей. Активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.<br/>Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования.</p>                           |
|    | <p>5.3 Чтение рассказа «Сыновья»<br/>Цель: учить детей пересказывать литературное произведение, отвечать на вопросы по тексту. Развивать умение объяснять смысл пословиц. Воспитывать любовь к матери.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | <p>6.1 «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»<br/>Цель: учить составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения.</p>                                                                                                                                                                                                 |
|    | <p>6.2 «Знакомство детей со сказкой В.Катаева «Цветик семицветик»<br/>Цель: формировать умение передавать свои впечатления и свое отношение к героине сказки, эмоционально окрашивать речь.<br/>Учить детей составлять творческие рассказы.<br/>Закрепить знания о жанровых особенностях сказки.<br/>Развивать внимание и память.</p>                                                                                            |
|    | <p>6.3 «Заучивание стихотворения А. Плещеева «Уж тает снег...» с использованием мнемотаблицы<br/>Цель: формирование умения запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией, с опорой на мнемотаблицу.<br/>Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его, читать выразительно.</p>                                                                                    |
|    | <p>6.4 «Составление описательного рассказа по предметным картинкам»<br/>Цель: учить составлять совместно с воспитателем короткий описательный рассказ по предметным картинкам;<br/>упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.</p>                                                                                                                                                      |
| 7. | <p>7.1 «Кто больше заметит небылиц»<br/>Цель: побуждать вступать в диалог со взрослым и сверстниками, учить замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного; развивать словесно-логическое мышление.</p>                                                                                                                                                                 |
|    | <p>7.2 «Обучение детей пересказу сказки «Заюшкина избушка» с помощью наглядного моделирования с опорой на мнемотаблицу»<br/>Цель: формировать навыки связного, последовательного пересказа сказки с опорой на мнемотаблицу. Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения, путём ответа на вопросы. Развивать словесно-логическое мышление, речь, умение рассуждать, навыки самостоятельного пересказа.</p> |
|    | <p>7.3 Составление рассказа по сюжетным картинкам «Весна-красна»<br/>Цель: развивать связную речь, умение правильно пользоваться грамматическими конструкциями. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь. Развивать умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>что, когда, какая, потому что</i>. Развивать слуховое внимание.</p>                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>7.4 Пересказ русской народной сказки «Хаврошечка»</p> <p>Цель: учить пересказывать содержание сказки. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Развивать связную речь детей. Расширять словарный запас</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 8. | <p>8.1 «Смешные истории»</p> <p>Цель: побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог, развивать умение анализировать, сочинять, рассказывать; развитие творческого воображения</p>                                                                                                                                                                                                                        |
|    | <p>8.2 «Весенняя поляна»</p> <p>Цель: продолжать составлять сложноподчиненные предложения; совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных. Развивать связную речь; интерес к игровым импровизациям.</p>                                                                                                                                                                                      |
|    | <p>8.3 Составление рассказа с опорой на картину. «Скоро лето»</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ с опорой на картину. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; расширять словарный запас детей по данной лексической теме, упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в употреблении глаголов настоящего времени единственного и множественного числа.</p> |

## 1.4 Планируемые результаты

1. Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
2. Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
3. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
4. Грамотно, стройно излагать свои мысли, согласуя слова в предложении.
5. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками; использовать в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
6. Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
7. Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).
8. Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1—2 любимых стихотворения, 2—3 считалки; вспомнить 2—3 загадки.
9. Называть двух—трех авторов и двух—трех иллюстраторов детских книг.
10. Выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, пересказать отрывок из сказки, пьесы.

## РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

*Дата начала и окончания учебного года:* 1 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г.

*Количество учебных недель:* 36 недель.

*Количество учебных дней:* 36 дня.

*Сроки контрольных процедур:* формы контроля основных компетенций учащихся представлены в таблице и занимают не более 15 минут основного времени занятия, проводятся в ходе занятия по темам и разделам программы в течение учебного года.

Календарный учебный график представлен в программе в Приложении.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-технические условия.**

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок» нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные разделы программы: телевизор, компьютер, методические пособия, художественная литература.

Используемое помещение соответствует всем требованиям техники безопасности пожарной безопасности, санитарным нормам: хорошее освещение, периодическое проветривание, допустимая температура воздуха.

**Материально – техническое обеспечение:**

| <b>Технические средства обучения</b>                                      | <b>Наглядно-дидактические пособия</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Пространственная среда</b>                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.2.2.</b><br>- DVD,CD-диск<br>и<br>- Телевизор<br>-Проектор,<br>экран | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Художественная, методическая, энциклопедическая литература.</li><li>▪ Иллюстративный материал.</li><li>▪ Презентации.</li><li>▪ Дидактические игры.</li><li>▪ Картотеки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Групповое помещение.</li><li>– Игровая площадка на территории ДОУ.</li></ul> |

**Информационное обеспечение:** электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

**2.2.3 Кадровое обеспечение.** Имангулова А.Р.. педагог дополнительного образования.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

Важнейшим звеном образовательной деятельности является контроль усвоения программы. Используются итоговый и текущий контроль. Текущий контроль – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью обучающихся на занятии.

Итоговый контроль включает вводную, промежуточную, итоговую диагностику:

- **вводная диагностика** – определение начального уровня подготовки учащихся, имеющих у них знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью;

- **промежуточная диагностика** – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения;
- **итоговая диагностика** – проводится по завершению программы в конце учебного года. При подведении итогов реализации программы заполняется индивидуальная диагностическая карта, в которой отслеживается качество освоения программы каждым учащимся.

**Формы контроля** разнообразны:

- устный опрос;
- наблюдение;
- игра.

**Формы отслеживания результатов:** обследование умений и навыков работы: аналитическая справка, материалы тестирования, видеозапись, фото, отзыв и др.

**Формы предъявления и демонстрации результатов:** аналитический материал (справка) по итогам проведения контроля.

## 2.4. Оценочные материалы

### Диагностическая таблица 1

(вводная, промежуточная, итоговая диагностика)

| №<br>п/п | Ф.И.<br>учащегося | критерии |   |   |   |   |   |   |   |   | итого |   |   |
|----------|-------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|---|---|
|          |                   | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | в     | с | н |
|          |                   |          |   |   |   |   |   |   |   |   |       |   |   |

Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. При этом используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (1-2 недели сентября, 3-4 недели мая). Такой подход позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей.

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Результаты мониторинга отражаются в диагностике. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

## 2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Учебно-методический комплекс)

### 2.5.1. Описание методов и приемов обучения

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Речевичок» применяются различные формы, методы и приёмы:

1. Тематические занятия и мероприятия.
2. Игровые и познавательные приёмы.
3. Дидактические игры.
4. Беседы с элементами игры.
5. Викторины.
6. Просмотры слайдов, видеороликов, презентаций, видеофрагментов.
7. Выставки.
8. Работа в группах.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, имитационный метод (метод обучения по образцу), коммуникативный метод, анализ высказывания детей.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

На сегодняшний день предлагается большое количество различных методов, цель которых развитие связной речи у дошкольников. Основными и наиболее действенными являются:

□ Пересказ – самый простой из методов, он научит ребенка выделять основные части услышанного текста, связывать их между собой, а затем, придерживаясь основной сюжетной линии, рассказать ранее услышанное.

□ Рассказ по сюжетной картине – научит ребенка выделять главных лиц, проследить за их действиями и рассказывать о взаимодействии героев между собой, а также способствует развитию фантазии.

□ Рассказ – описание пейзажной картины. Описание пейзажных картин требует от ребенка умения рассказать о природе, которую он видит, а также о явлениях, запечатленных на ней художником. Для красоты и динамичности рассказа рекомендуется вводить живых персонажей и предложить ребенку проявить фантазии и рассказать о действиях этих персонажей.

□ Логопедическая загадка. Этот метод помогает усвоить логарифм произношения звуков и звуковых сочетаний, а также их правильное применение в словах.

□ Сравнительное описание предметов. Метод способствует развитию аналитических способностей у дошкольника и дает возможность провести сравнение одинаковых и различных особенностей предметов. Творческий рассказ дает возможность дошкольнику побороть страх формулирования и высказывания собственных мыслей и чувств. Он учит ребенка не бояться аудитории и публичных выступлений. Логопедическая загадка. Этот метод помогает усвоить логарифм произношения звуков и звуковых сочетаний, а также их правильное применение в словах.

### *Дидактический материал*

1. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
2. Художественная литература. Сказки, рассказы, поэзия, проза.

3. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Короткие слова» и т.д.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
5. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
6. Сюжетные картины, для составления описательного рассказа.
8. Лото, домино, игры - ходилки по изучаемым темам.
9. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
10. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и и слогового анализа и синтеза.
11. Наборы игрушек для инсценирования сказок, маски-шапочки, настольные театры, различные атрибуты для инсценировки сказок.
12. Настольно-печатные игры для развития внимания, памяти, мышления, обобщающей функции речи («Классификация», «Назови одним словом»).
13. СД с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, логоритмических игр и упражнений)

| <b>Формы</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Приёмы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Средства</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Занятия (фронталь - ные, подгруп - пами, инте - грированные)</li> <li>● Работа с родителями</li> <li>● Диагности ка</li> <li>● Планиро ва - ние индиви - дуальной работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● наглядны й</li> <li>● словесны й</li> <li>● практиче ски й</li> <li>● проблемн ый</li> <li>● оценочны й</li> <li>● созд ание вос- питываю- щих си- туаций</li> <li>● эм оцио- нальное воздействие</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● анализ и уста- новление при- чинно-следствен- ных связей</li> <li>● проблемные вопросы и ситуа- ции</li> <li>● образец рассказа</li> <li>● художественное слово (стихи, загадки, пословицы , поговорки)</li> <li>● беседа по прочитанному</li> <li>● пальчиковая гимнастика</li> <li>● психогимнастика</li> <li>● самостоятельно е</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● сюж етные картины</li> <li>● сери и сюжетных картин</li> <li>● дидактиче ские игры и упражнения</li> <li>● иллюстрац ии</li> <li>● игрушки</li> <li>● нагля дные модели</li> <li>● кружки — заместители</li> <li>● художест венна я литература</li> </ul> |

- моделирование
- коллективная работа детей
- физминутки
- сюрпризный момент
- проблемная ситуация
- анализ работы
- конспекты занятий
- ТСО

### **2.5.2. Образовательные технологии**

Применяются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, технология развивающего образования, личностно-ориентированного обучения.

**Организационные формы обучения:** групповые.

#### **Формы проведения занятий**

В ходе реализации программы применяются следующие формы организации занятий: игра, проблемная ситуация, объяснение, наблюдение за жизненными явлениями, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, тренировочные упражнения по образцам из книг, альбомов, рабочих таблиц, выполнение практических заданий.

#### **Структура занятий:**

1. Организационный момент.
2. Объявление темы занятия. Постановка цели, задач.
3. Теоретическая часть.
4. Физ. минутка
5. Практическая часть.
6. Закрепление материала. Рефлексия.
7. Анализ работы на занятии. Оценка педагога. Взаимооценка детей.
8. Подведение итогов занятия.

#### **Этапы:**

1. Этап введения нового материала (беседа, наблюдения)
2. Упражнения-задачи для закрепления полученных знаний:
  - а) задания аналитического характера, требующие ответа на вопросы к текстам, планам, материалам;
  - б) задания аналитико-синтетического характера, ставящие задачу обнаружить недочеты в материалах;
  - в) задания синтетического характера, в которых предлагается подготовить связное высказывание.

## 2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

О.С.Ушакова «Знакомим с литературой»

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду».

М.А. Васильева, В.В.Гербова «Комплексные занятия в старшей группе д/с».

«Учитель», 2010, г.

Волгоград.

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи и творчества дошкольников»

Т. А. Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений.

Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи: альбом. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.

Т.С. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе логогруппе.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Википедия: свободная энциклопедия.
2. <https://pedsovet.org> Педсовет. Всероссийский Интернет – педсовет.
3. <https://portalobrazovaniya.ru/> Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.maam.ru> Образовательный портал Маам. ру
5. <https://infourok.ru>

## 2.7. Рабочая программа воспитания ОДО «Речевичок»

**Цель:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств каждого ребенка, их социализации и адаптации в обществе. Воспитание у дошкольников духовно – нравственного отношения к природе, окружающему миру, людям.

### Задачи:

1. Организация и осуществление социально-значимых работ по нравственному, патриотическому, спортивно-оздоровительному воспитанию и профилактике негативного поведения;
2. Формирование представления об общечеловеческих нравственных ценностях, развитие навыков общей культуры, воспитание доброты, любви, уважения, трудолюбия, дисциплинированности, самостоятельности, стремление к успешной личности и социальной самореализации;
3. Реализация системы мероприятий муниципального, республиканского, федерального уровня, массовых мероприятий, организуемых МАДОУ № 23 «Светлячок»;
4. Создание благоприятного эмоционального фона и организация досуга детей.
5. Воспитание гражданственности и патриотизма детей в процессе проведения акций и тематических праздников.

### Воспитательные мероприятия внутри объединения

| Направлени<br>е                             | Название<br>мероприятия             | Форма                                                                                                       | Дата<br>проведения |             | Ответственные      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--------------------|
|                                             |                                     |                                                                                                             | По<br>плану        | По<br>факту |                    |
| Сентябрь                                    |                                     |                                                                                                             |                    |             |                    |
| Духовно-нра<br>вственное                    | «Культура<br>поведения»             | Этические беседы, игровые<br>упражнения                                                                     | 04.09.<br>2025г    |             | Имангулова<br>А.Р. |
| Воспитатель<br>но-профиллак<br>ти<br>ческое | «Я знаю свои<br>права»              | Информационная беседа                                                                                       | 09.09.<br>2025г.   |             | Имангулова<br>А.Р. |
|                                             | «Терроризм –<br>угроза<br>будущему» | Интерактивная игра,<br>посвященная Дню<br>солидарности в борьбе с<br>терроризмом                            | 11.09.<br>2025г    |             | Имангулова<br>А.Р. |
|                                             | «Изучаем<br>ПДД»                    | Беседа-игра, посвященная<br>Республиканской Неделе<br>безопасности дорожного<br>движения                    | 16.09.<br>2025г    |             | Имангулова<br>А.Р. |
|                                             | «Безопасность<br>в интернете»       | Беседа, презентация в<br>рамках Всероссийской<br>акции по безопасному<br>поведению детей в сети<br>Интернет | 18.09.<br>2025г    |             | Имангулова<br>А.Р. |
| Экологичес                                  | «Лес – зеленый                      | Информационная беседа                                                                                       | 25.09.             |             | Имангулова         |

|                                |                                                                                                                                                              |                                                                                |                  |  |                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|-----------------|
| кое                            | щит земли!»                                                                                                                                                  |                                                                                | 2025г            |  | А.Р.            |
| Гражданско-патриотическое      | «День памяти жертв терроризма»                                                                                                                               | Мероприятие, посвященное памяти жертв терроризма                               | 30.09.2025г      |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Знакомство родителей с формами и содержанием обучения, требованиями                                                                                          | Консультация родителей по работе в системе «Навигатор»                         | В теч. месяца    |  | Имангулова А.Р. |
| Октябрь                        |                                                                                                                                                              |                                                                                |                  |  |                 |
| Духовно-нравственное           | «У истоков русской народной культуры»                                                                                                                        | Беседа, чтение пословиц, поговорок                                             | 02.10.2025г      |  | Имангулова А.Р. |
| Экологическое                  | «Животные – наши друзья»                                                                                                                                     | Беседа о Дне защиты животных                                                   | 13.10.2025г      |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «Береги природу»                                                                                                                                             | В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче                 | 16.10.2024г      |  | Имангулова А.Р. |
| Спортивное                     | «Я люблю спорт»                                                                                                                                              | Спортивная викторина                                                           | 21.10.2025г      |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Родительское собрание «Укрепление внутрисемейных отношений, профилактики семейных конфликтов, профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних» |                                                                                | 28.10.2025г      |  | Имангулова А.Р. |
| Ноябрь                         |                                                                                                                                                              |                                                                                |                  |  |                 |
| Духовно-нравственное           | «Положительные моральные качества»                                                                                                                           | Познавательная беседа, в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям       | 13.11.2025г      |  | Имангулова А.Р. |
| Воспитательно-профилактическое | «Психоактивные вещества и их последствия»                                                                                                                    | Информационная беседа                                                          | 19.11.2024г      |  | Имангулова А.Р. |
| Экологическое                  | «Мой вклад в защиту природы»                                                                                                                                 | Познавательная игра, в рамках республиканской Недели экологической грамотности | 27.11.2025г      |  | Имангулова А.Р. |
| Гражданско-патриотическое      | «День государственного герба Российской Федерации»                                                                                                           | Информационная беседа                                                          | 05.11.2025г      |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Индивидуальные беседы с родителями. Регулярные консультации по вопросам обучения и воспитания детей                                                          |                                                                                | в течении месяца |  | Имангулова А.Р. |
| Декабрь                        |                                                                                                                                                              |                                                                                |                  |  |                 |
| Духовно-нравственное           | «Учись делать добро»                                                                                                                                         | Познавательная беседа, посвященный Дню добровольца (волонтера)                 | 02.12.2025г      |  | Имангулова А.Р. |

|                                |                                                                                              |                                                                                                                          |               |  |                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-----------------|
| Воспитательно-профилактическое | «Бережем здоровье с детства»                                                                 | Информационная беседа                                                                                                    | 08.12.2025г   |  | Имангулова А.Р. |
| Гражданско-патриотическое      | «Богатыри земли русской»                                                                     | Беседа о возникновении Руси (знакомство с былинными богатырями)                                                          | 09.12.2025г   |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «Какие народы живут в России»                                                                | Познавательная игра                                                                                                      | 11.12.2025г   |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «День принятия федеральных конституционных законов»                                          | Беседа ко Дню принятия федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации               | 18.12.2025г   |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «Что значит быть гражданином»                                                                | Беседа, посвященная Дню конституции РБ                                                                                   | 25.12.2025г   |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Регулярные консультации по вопросам обучения и воспитания детей                              |                                                                                                                          | В теч. месяца |  | Имангулова А.Р. |
| Январь                         |                                                                                              |                                                                                                                          |               |  |                 |
| Гражданско-патриотическое      | «Город стойкости и славы. Блокада Ленинграда»                                                | Познавательная беседа                                                                                                    | 12.01.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Воспитательно-профилактическое | «Веселый светофор»                                                                           | Беседа, презентация по организации изучения уголовного и административного законодательства, правилам дорожного движения | 14.01.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Спортивное                     | «Сильный, ловкий, умелый»                                                                    | Спортивная игра                                                                                                          | 22.01.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Родительское собрание «Взаимодействие и взаимопонимание дополнительного образования и семьи» |                                                                                                                          | 29.01.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Февраль                        |                                                                                              |                                                                                                                          |               |  |                 |
| Духовно-нравственное           | «Мой язык — мой мир, моя душа»                                                               | Беседа, презентация посвященная Международному Дню родного языка                                                         | 05.02.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Воспитательно-профилактическое | «Я, ты, он, она – многонациональная страна»                                                  | Познавательная беседа о потребности жить в условиях межнационального и межконфессионального согласия                     | 12.02.2026г   |  | Имангулова А.Р. |

|                                |                                                                                                                                    |                                                                                                            |               |  |                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-----------------|
|                                | «Режим дошкольника»                                                                                                                | Беседа для обучающихся                                                                                     | 18.02.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «Будь заметен!»                                                                                                                    | Информационная беседа о пропаганде применений светоотражающих приспособлений на верхней одежде обучающихся | 26.02.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Родительское собрание «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формированию здорового образа жизни» |                                                                                                            | В теч. месяца |  | Имангулова А.Р. |
| Март                           |                                                                                                                                    |                                                                                                            |               |  |                 |
| Духовно-нравственное           | «Семейная принадлежность»                                                                                                          | Рассматривание семейных фотографий                                                                         | 05.03.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Экологическое                  | «Час земли»                                                                                                                        | Познавательная беседа                                                                                      | 11.03.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Гражданско-патриотическое      | «Крым и Россия-идем вместе!»                                                                                                       | Образовательная пятиминутка                                                                                | 19.03.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Воспитательно-профилактическое | «Безопасность в интернете»                                                                                                         | Беседа, презентация в рамках Всероссийской акции по безопасному поведению детей в сети Интернет            | 26.03.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Индивидуальные беседы с родителями. Регулярные консультации по вопросам обучения и воспитания детей                                |                                                                                                            | В теч. месяца |  | Имангулова А.Р. |
| Апрель                         |                                                                                                                                    |                                                                                                            |               |  |                 |
| Воспитательно-профилактическое | «Мой телефон доверия»                                                                                                              | Образовательная пятиминутка, посвященная Международному дню детского телефона доверия                      | 02.04.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Экологическое                  | «Мы - дети твои, Земля»                                                                                                            | Беседа к Международному дню Земли                                                                          | 10.04.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «Пернатые друзья»                                                                                                                  | Экологическая акция                                                                                        | 16.04.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «Как сберечь природу»                                                                                                              | Информационная беседа в рамках республиканской Недели экологической грамотности                            | 23.04.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Родительское собрание по профилактике буллинга                                                                                     |                                                                                                            | 30.04.2026г   |  |                 |
| Май                            |                                                                                                                                    |                                                                                                            |               |  |                 |
| Духовно-нравственное           | «Творения весны и труда»                                                                                                           | Викторина, посвященная празднику Весны и Труды                                                             | 05.05.2026г   |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «К сокровищам родного слова»                                                                                                       | Беседа, презентация, посвященная Дню                                                                       | 07.05.2026г   |  | Имангулова А.Р. |

|                                |                                                |                                               |             |  |                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|--|-----------------|
|                                |                                                | славянской письменности<br>и культуры         |             |  |                 |
| Воспитательно-профилактическое | «Твое здоровье – в твоих руках»                | Беседа, посвященная Всемирному дню без табака | 12.05.2026г |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «Семья как фактор семейного здоровья детей»    | Познавательная беседа                         | 14.05.2026г |  | Имангулова А.Р. |
|                                | «Как сохранить психологическое здоровье детей» | Беседа, презентация                           | 20.05.2026г |  | Имангулова А.Р. |
| Работа с родителями            | Родительское собрание «Подведение итогов года» |                                               | 26.05.2026г |  | Имангулова А.Р. |



