

**Висновок про результати
самооцінювання напрямку якості освіти та освітньої діяльності
«Система оцінювання здобувачів освіти»
за 2023/2024 навчальний рік**

В КЗОЗЗСО «Сузір'я» Оріхівської міської ради протягом листопада – грудня 2023 року було проведено самооцінювання за напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти».

Кількісний розподіл вимог/правил, критеріїв та індикаторів оцінювання стану системи оцінювання здобувачів освіти такий:

- вимоги – 3;
- критерії – 7;
- індикатори – 10.

Рівні оцінювання:

- перший (високий);
- другий (достатній);
- третій (вимагає покращення);
- четвертий (низький).

Самооцінювання здійснювалось відповідно до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого МОН від 09.01.2019 № 17 (зі змінами, внесеними згідно з наказами МОН № 127 від 04.02.2020, № 493 від 30.04.2021).

Робоча група у складі Кудіної Н.С., Кулік О.К., Гаращенко А.П., Твердохліб А.О., Федорчук Ю.П., Галутви А., Перетятко Д., яка була затверджена наказом по закладу освіти від 25.08.2023 року № 47-о, дотримувалася такого алгоритму дій:

1. Розроблення опитувальних анкет відповідно до абетки директора.
2. Проведення опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості освіти та освітньої діяльності закладу.
3. Оформлення звіту про проведення самооцінювання.
4. Надання рекомендацій щодо вдосконалення діяльності закладу.

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на офіційному сайті, особистих блогах вчителів. Результати анкетування педагогічних працівників показали, що переважна більшість учителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року (88 %) та перед вивченням кожної теми (62 %).

За результатами анкетування здобувачів освіти переважна більшість (88,1%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, 11,9% відповіли, що отримують інформацію тільки у разі звернення до вчителя. Більшість опитуваних батьків (89%) відповіли, що

завжди отримують інформацію про правила та критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, 9,7% - переважно отримують, 1,3% - іноді отримують.

2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Під час спостереження за уроками з'ясовано, що більшість вчителів застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході та вважають опанування компетентностей найважливішим критерієм якості освіти. Значна кількість вчителів (74%) адаптує критерії оцінювання МОН до умов роботи закладу, 34% - розроблюють власні критерії оцінювання, зокрема, спільно з дітьми.

2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Більшість опитаних здобувачів освіти (98,5%) та батьків (98,7%) вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів. 65,7% учнів стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що здобувачі освіти можуть отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують. 29,9% учнів вказали, що вчителі, у переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання здобувача освіти. 4,5% опитаних учнів зазначили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на прохання здобувача освіти.

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з певних предметів. На засіданнях педагогічних рад аналізуються результати семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень учнів, ухвалюються відповідні рішення, які затверджуються наказами по закладу освіти.

40% здобувачів освіти отримують зворотний зв'язок щодо навчання від усіх вчителів під час аналізу допущених помилок, 38 % учнів - під час пояснення та аргументації виставлених оцінок, 35 % учнів - під час заохочення до подальшого навчання. Переважна більшість опитаних учнів вважає, що у закладі освіти оцінюють результати навчання з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (70,1 %), відстеження індивідуального прогресу у навчанні (25,4 %).

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Більшість учителів вважають, що особистісний поступ учня залежить від мотивації, зацікавленості предметом та вікових особливостей здобувачів освіти. Значна кількість вчителів (78%) застосовують формувальне оцінювання для здобувачів освіти.

Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1.Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності. Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (86,7%), вірять у їхні успіхи (71,2%), поважають учнів (64,2%), на прохання дітей допомагають їм (68,6%).

Слід відмітити, що значна кількість опитуваних здобувачів освіти (88,1%) відповідально ставиться до навчання, усвідомлює його важливість для подальшого життя. Більшість опитаних учнів (88,1%) вважає, що результати навчання залежать від їх праці та наполегливості. 70,1% здобувачів освіти стверджують, що результати навчання залежать від рівня викладання, 38,8% учнів зазначили, що саме їх праця та праця їхніх батьків мотивують до якісного навчання.

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Педагогічні працівники в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. За результатами анкетування 78% педагогічних працівників для оцінювання здобувачів освіти використовують самооцінювання учнями, 42% вчителів – взаємооцінювання учнів.

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень - високий рівень.

2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти - достатній рівень.

2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - достатній рівень.

В цілому за напрямком: достатній рівень.