

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 198»
(МБОУ «СОШ № 198»)**

636013, Томская область, г. Северск, ул. Победы, 12а,
Тел/факс (8-38-23) 56-47-87 E-mail: sosh198@seversk.gov70.ru
ОКПО 49384064, ОГРН 1027001686942
ИНН/КПП 7024015841/702401001

Проектно-исследовательская работа

Тема: Психологическая готовность к обучению в школе

Секция: Психология

Выполнила:
учащаяся 8 «Г» класса
Кувандыкова Амина
Азаматовна
Научный руководитель:
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №198»
Кувандыкова
Динара Жумагазовна

Северск, 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы психологической готовности ребенка к обучению к школе.....	5
1.1. Понятие психологической готовности к школе.....	5
1.2. Особенности психологического развития детей 6-7 лет.....	8
1.3. Влияние детского образовательного учреждения на социально – психологическую готовность к школе.....	10
Глава II. Экспериментальная работа по диагностике психологической готовности к обучению в школе.....	14
2.1. Диагностика психического развития дошкольников, готовности их к школе.....	14
2.2. Методики исследования.....	14
2.3. Результаты исследований	16
Заключение.....	19
Использованная литература.....	20
Приложения.....	21

Введение

Проблема психологической готовности к школьному обучению является одной из самых актуальных проблем среди исследователей различных специальностей. Педагоги, психологи, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к нему психологически.

Данный вопрос в своих исследованиях раскрывали отечественные и зарубежные ученые: Е.М.Бохорский, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.Е.Журова, Кравцова Е.Е., А.Керн, Е.О.Смирнова, Т.В.Тарунтаева, Л.И.Цеханская., А.Р.Лурия, В.С.Мухин, С.Я.Рубинштейн, С.Штребед, И.Шванцар, Д.Б.Эльконин и др.. Авторами дается не только анализ необходимых знаний, навыков и умений ребенка при переходе из детского сада в школу, но и рассматриваются вопросы дифференцированного подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, а также, что немаловажно, пути коррекции негативных результатов и в связи с этим рекомендации по работе с детьми и их родителями.

Современные условия жизни предъявляют высокие требования жизни к организации воспитания и обучения, заставляют искать новые более эффективные психолого-педагогические подходы, направленные на проведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В этом смысле готовность дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В современной психологии

пока не существует единого и четкого определения понятия «готовности», или «школьной зрелости».

С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. Задача педагогов и родителей создать условия для всестороннего, разностороннего и гармоничного развития личности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс

Предмет исследования – психологическая готовность детей к обучению в школе

Цель: определение психологической готовности к школьному обучению профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

1. Теоретически исследовать проблемы психологической готовности к обучению в школе;
2. Отобрать методики, необходимые для диагностики и коррекции психологической готовности к школе;
3. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению психологической готовности к обучению.

Гипотеза: психологическая готовность детей к обучению в школе влияет на дальнейшее обучение ребенка.

Методы исследования:

1. Теоретические методы (анализ и синтез концепций и теорий по проблеме исследования);
2. Диагностические методы.

Глава I. Теоретические основы психологической готовности ребенка к обучению к школе

1.1. Понятие психологической готовности к школе

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особую значимость. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях и в семье. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Как и говорилось ранее, проблема готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.Ф. Берцфай, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин, и др.). Одним из важнейших компонентов готовности к школе, как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Т.В. Пуртова, Г.Б. Яскевич, и др.), является достаточный уровень сформированности произвольности в общении со взрослыми, сверстниками и отношения к самому себе.

Актуальность изучения психологической готовности детей к школе связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования, предъявляются к детям, идущим в первый класс. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи.

В психолого-педагогической литературе встречается большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания,

условий формирования психологической и социальной готовности к обучению в школе. В качестве основополагающих аспектов выделяются:

- состояние физического и психического здоровья, уровень морфологической зрелости организма;
- уровень развития познавательной деятельности и речи;
- стремление занять более значимую социальную позицию;
- сформированность произвольности поведения;
- внеситуативное общение со взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Для того чтобы он мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире.

Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. Чтобы учиться, важно обладать терпением, силой воли, уметь критически относиться к собственным успехам и неудачам, контролировать свои действия. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение. В связи с этим, особого внимания заслуживает специальное изучение внутреннего мира ребенка, его самосознания, которое отражается в актах самооценивания и саморегулирования представлений личности о себе, о своем месте в сложной системе общественных отношений.

Готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо – физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

В.С. Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым.

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А. Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И. Божович назвала «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе.

В своих исследованиях Т.А. Нежнова указывает, что новая социальная позиция и соответствующая ей деятельность развиваются постольку, поскольку они принимаются субъектом, то есть, становятся предметом его собственных потребностей и стремлений, содержанием его «внутренней позиции».

А.Н. Леонтьев считает непосредственно движущей силой развития ребенка его реальную деятельность с изменениями во «внутренней позиции».

В последние годы все большее внимание проблеме готовности к школьному обучению уделяется за рубежом. При решении этого вопроса, как отмечает Я. Йирасек, сочетаются теоретические построения, с одной стороны,

практический опыт, с другой. Особенность исследований состоит в том, что в центре этой проблемы стоят интеллектуальные возможности детей. Это находит отражение в тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессах.

Таким образом, высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие с психологическими особенностями ребенка. Поэтому проблема готовности детей к обучению в школе получает особое значение, так как от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

1.2. Особенности психологического развития детей 6-7 лет

В этом возрасте ребенок стремится посвящать большую часть времени сюжетно-ролевой игре. Он хочет играть один или со сверстниками, разыгрывая сюжеты (дочки-матери, магазин). В игре он многое усваивает: учится общаться со сверстниками, понимает и «примеривает на себя» важнейшие роли взрослого мира (мама, папа, врач, продавец и т.п.). В этом возрасте основным занятием ребенка становится познавательная деятельность. Ребенок хочет учиться, узнавать много нового. Он готов получать и перерабатывать массу информации.

Во время игры дети чаще объединяются в группы. Это время, когда ребенок усваивает общественные правила и нормы поведения. В этом возрасте у детей сильная эмоциональная зависимость от родителей. Ребенок наиболее остро относится к оценке своих успехов со стороны родителей, нуждается во внимании с их стороны, поощрении. Учитель становится самой авторитетной фигурой, которой ребенок безгранично верит и подражает. В семье ребенок начинает психологически отделяться, постепенно обретает независимость, самостоятельность. Вместе со сверстниками ребенок охотнее учится, выполняет задания и поручения учителя.

Эмоции ребенка этого возраста бурные, но непродолжительные. Он быстро переходит от одного эмоционального состояния к другому. Сейчас ребенок очень подвержен влиянию эмоций, переживаемых другими детьми,

взрослыми. Эмоции проявляются непосредственно и ярко. Ребенок становится более эмоционально выразительным, более заметны интонации, оттенки мимики. В этом возрасте ребенок эмоционально впечатлителен. Но теперь он учится умению владеть собственными эмоциями, учится более сдержанному их выражению.

Ребенок начинает изучать язык. Значения слов в речи становятся более точными, а речь становится предметом анализа. Теперь ребенок может самостоятельно разложить слова на звуковые компоненты. Изучение речи становится целенаправленной деятельностью. Ребенок знакомится с более сложной, более точной и более произвольной (то есть контролируемой самим ребенком) формой речи – письменной речью.

Преобладает наглядно-действенное мышление. То есть ребенок мыслит «действуя». Теперь начинает развиваться абстрактно логическое мышление. То есть ребенок может мысленно представить себе, что и как он будет делать. Но абстрактные термины ребенок пока может применить только к конкретным объектам, которые он видел, слышал, ощущал, которые уже знакомы ему.

Начинается развитие произвольной памяти. То есть, ребенок учиться самостоятельно контролировать свою память и запоминать тогда, когда это ему нужно или по просьбе учителя, например на занятии. Причем ребенок лучше и более осмысленно запоминает то, что у него вызывает интерес. В этом возрасте возникает скачек в развитии произвольной памяти. Теперь ребенок может запомнить больше и делает это быстрее.

Внимание ребенка становится более контролируемым им самим. Теперь он может удерживать внимание на одном объекте более длительный срок, чем раньше. Ребенок чаще сосредотачивает внимание на том предмете или объекте, который ему понадобился, а не наоборот, что увидел, то и понадобилось. То есть произвольное внимание теперь преобладает над непроизвольным. Теперь ребенок может сосредотачивать внимание сильнее на одном объекте или слабее на нескольких, может свободно переключать внимание с одного объекта на другой объект.

Дети в этом возрасте могут ходить по гимнастическому бревну, ловко скачут, стоят на одной ноге. Могут застегивать пуговицы, молнии, самостоятельно одеваются и раздеваются. Умеют завязывать шнурки. Некоторые дети настолько ловки, что начинают осваивать профессиональные виды деятельности – играть на музыкальных инструментах, танцевать, кататься на коньках и т.д. Теперь ребенок старается расширить свои умения, совершенствует навыки владения собственным телом. Например, ребенок теперь начинает не просто ездить на велосипеде, а старается научиться ездить на велосипеде без рук. В этом возрасте совершенствуются навыки тонкой моторики (например, мелких движений рук), необходимой в первую очередь для письма.

1.3. Влияние детского образовательного учреждения на социально – психологическую готовность к школе

Основы всестороннего развития личности закладываются в дошкольном детстве. Это время активной социализации ребенка, вхождение в культуру, развития общения со взрослыми и сверстниками, пробуждение нравственных и эстетических чувств. И от того, как воспитывается ребенок в первые годы жизни, во многом зависит все последующее формирование всесторонне развитой личности.

Детский сад это первая ступень, на которой ребенок в дошкольном возрасте приобретает определенные познавательные навыки, умения, знания. Однако данное утверждение остается спорным, так как школа до настоящего времени не соглашается с тем, что она – вторая ступень. Вместе с тем, общеизвестно, что от полноценности жизни, прожитой в детском саду, во многом зависит благополучие детей в начальной школе. Основная цель дошкольного образования основывается на требованиях начальной школы – это дать возможность каждому ребенку проявить наиболее полно свои возможности и подготовить его к школьному обучению, через введение в предмет и подготовку к социальной среде, помощь в определении ценностей и

формирование определенных навыков и привычек для адаптации в новой среде и для обучения.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое, психологическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе.

Так же воспитатель формирует у детей навык организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребенка, делает его более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Социально – психологические предпосылки включения ребенка в коллектив класса и школы складываются у старших дошкольников, в результате их участия в совместной деятельности, со сверстниками в группе детского сада. Это существенно влияет на развитие ребенка, его психологическое здоровье и развития творческого потенциала личности.

Ребенок, поступивший в школу, попадает в непривычную для него среду, и от того, как пойдет приспособление, привыкание к школе, во многом зависят его эмоциональное состояние, работоспособность, состояние здоровья, успешность учебы в начальной школе и в последующие годы.

Социально – психологическая адаптация младших школьников к условиям школы представляет собой процесс усвоения норм и способов поведения, одобряемых родителями и учителями, в условиях взаимодействия со сверстниками.

К моменту поступления в школу ребенок должен уметь самостоятельно организовывать не только свои действия, но и выбрать совместную с товарищами игру или работу, спланировать ее ход, уметь разрешить конфликт, распределить роли, довести начатое дело до конца.

В детском коллективе, влияние детей друг на друга, составляет важную опору для воспитания у детей самостоятельности, умений действовать

организованно, совместно. Одновременно у детей формируется и индивидуальное поведение – способность спрашивать, отвечать, предлагать, показывать, рассказывать.

Дети, у которых сформированы навыки положительного взаимоотношения, легко входят в новый коллектив, находят правильный тон в отношениях с окружающими, умеют считаться с общественным мнением, доброжелательно относятся к товарищам, стремятся прийти на помощь. Вхождение в новый коллектив иногда является одним из решающих факторов успешного учения ребенка в первом классе. Поэтому большое значение в подготовке детей к школе имеет воспитание в них «качеств общности», умения жить и трудиться в коллективе.

В настоящее время классы в основном состоят из двадцати – тридцати учеников, поэтому особенно важным становится умение ребенка учиться в групповой атмосфере. Для очень многих детей групповое обучение вызывает дополнительные трудности: сложно сосредоточивать внимание, отстаивать свою точку зрения, чувствовать себя худшим или лучшим в чем-то, говорить перед большим количеством людей и многое другое.

Распространено мнение, что дети, пришедшие в первый класс из детского сада, лучше адаптируются к ситуации группового обучения, а так называемые «домашние» дети труднее входят в школьную жизнь. В действительности все не так однозначно. Детсадовские дети, привыкшие к постоянному шуму и резким фразам – командам взрослых, легче переносят то же самое в школе. Для домашних детей такие школьные условия кажутся намного неожиданнее, и на привыкание к ним дошкольникам нужно время. В то же время, по мнению многих учителей начальных классов, домашние дети более организованны, добросовестны, ответственны, внимательны. Им иногда не хватает боевитости и самостоятельности детсадовских ребятшек, у которых уже сформировались психологические защиты от травмирующих обстоятельств внешней среды и поведенческие стереотипы в этих обстоятельствах. Иногда такие стереотипы поведения совсем не радуют ни родителей, ни учителей, но, скорее всего, они

останутся характерными для детей надолго. Домашним детям только предстоит сформировать у себя способы переживания трудных ситуаций и соответствующие формы поведения. Так как процесс формирования поведенческих стереотипов у домашних детей приходится на более старший возраст, чем у детсадовских, их поведение может иметь более «взрослые» формы.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что общение детей — это необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь детский сад. Так как, находясь в дошкольном образовательном учреждении, ребенок осуществляет различные социальные роли, общается не только с воспитателем, но и с другим персоналом, а это способствует лучшему включению в новую социальную сферу.

Глава II. Экспериментальная работа по диагностике психологической готовности к обучению в школе

2.1. Диагностика психического развития дошкольников, готовности их к школе

Основной целью психологического обследования ребенка приеме в школу является распознавание его индивидуальных особенностей, а также продолжение их дезадаптации.

Выделяется три аспекта школьной зрелости: интеллектуальной, эмоциональной и социальной. Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, включающее фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность запоминания, умение воспроизводить образцы, а также развитие таких движений руки сенсомоторную координацию.

Эмоциональной зрелостью понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательные задания.

К социальной зрелости относится потребность в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение законам детских групп, а также способность исполнить роль ученика в ситуации школьного обучения. На основании этих параметров создаются тесты для определения школьной зрелости.

2.2. Методики исследования.

Среди наиболее известных зарубежных тестов определения школьной зрелости, применяющихся в нашей стране, можно выделить "Ориентационный тест школьной зрелости" Керна-Йорасска.

Ориентационный тест школьной зрелости состоит из трех заданий:

Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти, **второе** срисовывание письменных букв, **третье** срисовывание группы точек. Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения заданий. Все три задания направлены на определение

развития тонкой моторике руки и координации зрения и движений руки, эти умения необходимы в школе для овладения письменности. Также тест позволяет выявить (в общих чертах) интеллект развития ребенка. Задания срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек выявляет умение ребят воспроизводить образец. Эти также позволяют определить, может ли ребенок работать не некоторое время сосредоточенно, не отвлекаясь. Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 - высший бал; 5 - низший бал), а затем вычисляется суммированный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 – как среднее, от 12 до 15 – ниже среднего. Дети которые получили от 12 – 15 баллов необходимо дополнительно обследовать.

Вторая методика, которая использовалась в целях определения готовности к школьному обучению, направлена на изучения произвольной дошкольника. Это методика "Домик" (Н.И.Гуткиной)

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающую домик, отдельные детали которого составлены из прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторике руки. Методика рассчитана на детей 5,5 – 10 лет.

Инструкция испытуемому : "Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, которую ты видишь на этом рисунке (перед испытуемым кладут листок с "Домиком") Не торопись, будь внимательным, постарайся, как чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что – то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе."

Обработка экспериментального материала производится путем подсчета баллов, начисляемые за ошибки.

Ошибками считаются:

- а) отсутствие, каких либо детали рисунка.
- б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в 2 раза при относительно произвольном сохранении размера всего рисунка.
- в) не правильное изображение элементов рисунка.
- д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления.
- е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены
- ж) залезание линий одна на другую.

Хорошее выполнение рисунка оценивается в 0 баллов. Чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка.

2.3. Результаты исследований

1. Испытуемый Ученик (1).

Методика "Домик" выполнена без ошибок. Можно охарактеризовать как хорошее выполнение задания – 0 баллов. Все детали рисунка присутствуют. Нет отдельно увеличенных деталей более чем в 2 раза. Все элементы рисунка изображены правильно и произвольное их распределение в пространстве. Нет отклонений более чем на 30 градусов от заданного пространства. Линии без разрывов. Отсутствуют линии одна на другую.

Ориентировочный тест школьной зрелости испытуемого выполнен несколько хуже, чем предыдущий. Первое задание выполнено очень примитивно и заслуживает оценки в 5 баллов. За второе задание можно поставить 2 балла т.к. образец скопирован разборчиво, но с небольшими погрешностями. И третье задание почти совершенное подражание образцу. Единственной погрешностью это некоторое уменьшение пространства между точками, но это допустимо. Итого испытуемым набрано 8 баллов, что соответствует среднему результату.

Вывод: ребенок хорошо ориентируется на образцы, у него сформулировано умение копировать его. Можно говорить о развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации.

То результатом проведенных методик можно сделать вывод, что ребенок готов к школьному обучению.

2. Испытуемый Ученик (2).

На рисунке все детали присутствуют. Размер рисунка сохранен. Правильное изображение в пространстве. Нет отклонений прямых линий более чем 30 градусов, от заданного направления. Нет разрывов между линиями. Отсутствует залезание линий одна на другую. Единственным минусом является не правильно изображенный элемент рисунка. Поэтому рисунок можно оценить в 1 балл.

За выполнение теста школьной зрелости в сумме можно поставить 6 баллов. Результат выше среднего.

Первое задание. Рисунок мужской фигуры можно оценить 3 балами. На рисунке изображены голова, туловище, шея, конечности, волосы, но отсутствуют ступни ног и на руках по 3 пальца.

Второе задание. Подражание письменными буквами – 2 бала т.к. буквы достигают двойной величины.

Третье задание. Срисовывание группы точек – 1 балл т.к. почти совершенное подражание образцу.

Вывод: по результатам проведенных методик можно говорить о психологической готовности ребенка к школьному обучению. Испытуемая хорошо может воспроизводить образец, развита тонкая моторика руки и координация зрения. Все это характеризует произвольность психологической деятельности.

3. Испытуемый Ученик (3).

Методику "Домик" можно оценить, как хорошо выполнение рисунка 0 баллов. Все детали рисунка присутствуют, все элементы рисунка изображены правильно, нет разрывов между линиями и залезание линий

одна за другую. Отсутствует увеличение деталей рисунка более чем 2 раза при относительном сохранение размера всего рисунка. Нет отклонений линий более чем на 30 градусов.

По результатам проведения "Ориентационного теста школьной зрелости" испытуемая набрала – 5 баллов.

Задание 1 – 1 балл т.к. нарисованная фигура имеет голову, туловище, конечности. Голова с туловищем соединены посредством линии. Но голова имеется волосы, имеются уши, на лице – глаза, нос, рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Использована мужская одежда.

Задание 2. – 2 балла. Буквы скопированы разборчиво, но их размер не соблюден.

Задание 3. – 2 балла Наблюдается небольшое отклонение точек.

Вывод: У ребенка хорошо развита интеллектуальная сфера, тонкая моторика руки и координация зрения т.е. умения необходимые в школе. Девочка хорошо воспроизводит образец. Ребенок работает сосредоточено, не отвлекаясь. Все это позволяет говорить о готовности к школе.

Заключение

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется прежде всего для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Развивающую работу с нуждающимися в ней детьми целесообразно проводить в группах развития. В этих группах реализуется развивающая психику ребят программа. Не ставится специальной задачи научить детей считать, писать, читать. Главная задача – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основным акцент в группе развития делаются на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Использованная литература:

1. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 62 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2002. – 108 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 168 с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М., 1991. – 132 с.
6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник Электронный ресурс. / Л. Ф. Обухова. М.: Педагогическое общество России. - 2001. — 442 с. — Режим доступа: <http://lib.guru.ua/KIDS/OBUHOWA/psihologia.txt>
7. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. — М., 1988.

