

MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
BAB 10 PERADABAN ISLAM PADA MASA MODERN

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
Mata Pelajaran : **Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti**
Kelas / Fase /Semester : **XI/ F / Ganjil**
Alokasi Waktu : **2 Pertemuan (2 x 3 JP @ 45 menit)**
Tahun Pelajaran : **20.. / 20..**

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

Peserta didik pada umumnya memiliki pengetahuan dasar tentang sejarah Islam dari jenjang pendidikan sebelumnya, namun mungkin belum secara spesifik mendalami peradaban Islam pada masa modern. Minat peserta didik akan bervariasi, ada yang tertarik pada sejarah dan isu-isu kontemporer, ada pula yang lebih tertarik pada aspek praktis keagamaan. Latar belakang sosial dan budaya peserta didik akan memengaruhi pemahaman mereka tentang isu-isu global dan konteks peradaban Islam. Kebutuhan belajar mereka meliputi pemahaman konsep, analisis kritis, serta kemampuan menghubungkan sejarah dengan tantangan masa kini. Beberapa peserta didik mungkin lebih suka belajar secara visual, sementara yang lain lebih nyaman dengan diskusi atau proyek kolaboratif.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

Materi "Peradaban Islam pada Masa Modern" termasuk jenis pengetahuan konseptual, faktual, dan prosedural. Relevansinya sangat tinggi dengan kehidupan nyata peserta didik, karena membahas bagaimana peradaban Islam menghadapi tantangan modernitas, yang juga relevan dengan tantangan yang dihadapi peserta didik saat ini (misalnya, globalisasi, perkembangan teknologi, isu-isu kebangsaan). Tingkat kesulitan materi sedang, membutuhkan kemampuan analisis dan sintesis. Struktur materi mencakup rentang waktu (masa modern), tokoh-tokoh penting, karakteristik peradaban, dan tantangan yang dihadapi. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada semangat ijtihad, toleransi, moderasi beragama, kemajuan ilmu pengetahuan, dan pentingnya adaptasi terhadap perubahan tanpa meninggalkan nilai-nilai Islam.

D DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan:** Peserta didik dapat mensyukuri dan mengambil hikmah dari kemajuan peradaban Islam, serta menyadari peran nilai-nilai Islam dalam membangun peradaban yang beradab.
- **Penalaran Kritis:** Peserta didik mampu menganalisis secara kritis faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam pada masa modern serta mengidentifikasi

tantangan dan peluang di masa kini.

- **Kreativitas:** Peserta didik mampu merumuskan ide-ide solutif atau inovatif dalam menghadapi tantangan modernitas berdasarkan nilai-nilai peradaban Islam.
- **Kolaborasi:** Peserta didik mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menganalisis dan mempresentasikan temuan terkait peradaban Islam pada masa modern.
- **Komunikasi:** Peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil analisis dan pemikiran mereka secara lisan dan tulisan dengan jelas dan argumentatif.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) NOMOR : 32 TAHUN 2024

Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami beberapa ayat Al-Qur'an dan hadis, beberapa cabang iman (*syu'ab al-īmān*), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan, manfaat menghindari penyakit sosial, adab bermasyarakat, ketentuan dakwah, muamalah, hukum keluarga (*al-aḥwāl al-syakhṣiyyah*), dan peran tokoh Islam di dunia serta organisasi Islam di Indonesia.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Al-Qur'an Hadis	Peserta didik memahami ayat Al-Qur'an dan hadis tentang pentingnya berpikir kritis, ilmu pengetahuan dan teknologi, memelihara kehidupan manusia, dan moderasi beragama.
Akidah	Peserta didik memahami beberapa cabang iman (<i>syu'ab al-īmān</i>), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan.
Akhlaq	Peserta didik memahami manfaat menghindari penyakit sosial; Memahami adab bermasyarakat dan etika digital dalam Islam.
Fikih	Peserta didik memahami ketentuan khotbah, tablig dan dakwah, muamalah, munakahat, dan mawāris.
Sejarah Peradaban Islam	Peserta didik memahami peran tokoh ulama dalam perkembangan peradaban Islam di dunia dan peran organisasi- organisasi Islam di Indonesia.

B. LINTAS DISIPLIN ILMU YANG RELEVAN

- **Sejarah:** Memahami konteks waktu, peristiwa, dan tokoh-tokoh penting dalam peradaban Islam.
- **Sosiologi/Antropologi:** Menganalisis dampak sosial dan budaya dari perubahan peradaban, serta memahami keragaman masyarakat Islam.
- **Ilmu Politik:** Memahami dinamika politik dan ideologi yang memengaruhi peradaban Islam pada masa **modern**.
- **Ekonomi:** Menganalisis aspek ekonomi dan perdagangan yang berkontribusi pada kemajuan atau kemunduran **peradaban**.
- **Ilmu Pengetahuan dan Teknologi:** Memahami kontribusi peradaban Islam dalam bidang sains dan teknologi serta dampaknya **terhadap** perkembangan peradaban.
- **Bahasa Indonesia/Seni Budaya:** Keterampilan komunikasi dan presentasi, serta apresiasi terhadap warisan budaya Islam.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1: Karakteristik dan Tokoh Pembaharu Peradaban Islam Masa Modern (3 JP)

- Menjelaskan karakteristik peradaban Islam pada masa modern (kemajuan dan tantangannya) dengan bahasa sendiri.
- Mengidentifikasi tokoh-tokoh pembaharu Islam pada masa modern beserta pemikirannya.

- Mengembangkan sikap kritis dan toleran terhadap perbedaan pandangan dalam **memahami** pembaruan Islam.

Pertemuan 2: Kontribusi Peradaban Islam Modern dan Relevansinya dengan Masa Kini (3 JP)

- Menganalisis kontribusi peradaban Islam pada masa modern terhadap kemajuan **dunia** saat ini.
- Merumuskan ide-ide adaptif atau inovatif dalam menghadapi tantangan modernitas berdasarkan nilai-nilai peradaban Islam.

D. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

- **Pembaharuan Pemikiran Islam: Gerakan** Tajdid dan isu-isu kontemporer.
- **Tokoh-tokoh Pembaharu:** Muhammad Abduh, Jamaluddin al-Afghani, Rasyid Ridha, Sayyid Ahmad Khan, dan relevansinya dengan tokoh-tokoh pembaharu di Indonesia.
- **Sumbangsih Peradaban Islam Modern: Dampak** pada ilmu pengetahuan, sosial, politik, dan budaya.
- **Tantangan dan Peluang Umat Islam di Era Modern: Globalisasi,** teknologi, isu-isu keagamaan kontemporer, dan peran pemuda.
- **Implementasi Nilai-nilai Islam dalam Kehidupan Modern: Moderasi** beragama, toleransi, ilmu pengetahuan, dan etos kerja.

E. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK:

- **Model:** Discovery Learning (untuk penemuan karakteristik dan tokoh) dan Project-Based Learning (untuk **analisis** kontribusi dan merumuskan ide).
- **Strategi:** Pembelajaran **berbasis** masalah, diskusi partisipatif, presentasi interaktif.
- **Metode:** Diskusi **kelompok**, studi kasus, proyek kolaboratif, presentasi.

Pendekatan Deep Learning:

- **Mindful Learning:** Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merefleksikan makna **sejarah** peradaban Islam dan relevansinya dengan diri mereka. Penggunaan pertanyaan pancingan dan jurnal refleksi.
- **Meaningful Learning:** Menghubungkan materi dengan isu-isu kontemporer dan pengalaman pribadi peserta didik. Menekankan aplikasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- **Joyful Learning:** Menciptakan suasana belajar yang interaktif, kolaboratif, dan menyenangkan melalui **aktivitas** kreatif seperti membuat infografis, presentasi interaktif, atau debat singkat.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN:

- **Lingkungan Sekolah:** Guru **mata** pelajaran lain (Sejarah, Sosiologi) dapat diajak berkolaborasi untuk memperkaya perspektif. Pustakawan sekolah dapat membantu dalam penyediaan sumber belajar.
- **Lingkungan Luar Sekolah:** Mengajak tokoh masyarakat atau akademisi yang ahli dalam sejarah atau peradaban Islam untuk berbagi pengalaman/pengetahuan (jika memungkinkan).

- **Masyarakat:** Menggali contoh-contoh nyata aplikasi nilai-nilai peradaban Islam dalam kehidupan masyarakat **sekitar**.

LINGKUNGAN BELAJAR:

- **Ruang Fisik:** Kelas yang **fleksibel** memungkinkan pengaturan tempat duduk untuk diskusi kelompok, presentasi, dan kerja individu. Tersedia akses ke perpustakaan sekolah.
- **Ruang Virtual:** Pemanfaatan Learning Management System (LMS) seperti Google Classroom untuk berbagi materi, tugas, dan forum diskusi.
- **Budaya Belajar:** **Mendorong** budaya belajar kolaboratif, saling menghargai pendapat, berani bertanya, dan bertanggung jawab atas pembelajaran sendiri. Guru berperan sebagai fasilitator dan motivator.

PEMANFAATAN DIGITAL:

- **Google Classroom:** Untuk distribusi materi, pengumpulan tugas, dan forum diskusi daring.
- **Perpustakaan Digital/e-book:** **Sumber** referensi tambahan tentang peradaban Islam modern.
- **YouTube/Video Edukasi:** **Menampilkan** video dokumenter atau kuliah tentang tokoh-tokoh pembaharu Islam.
- **Mentimeter/Kahoot:** Untuk **asesmen** formatif interaktif dan kuis singkat di awal atau akhir pembelajaran.
- **Canva/Infogram:** Untuk **membuat** infografis atau poster digital sebagai hasil proyek.
- **Google Docs/Slides:** Untuk **kolaborasi** dalam menyusun materi presentasi.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

PERTEMUAN 1: KARAKTERISTIK DAN TOKOH PEMBAHARU PERADABAN ISLAM MASA MODERN

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):** Guru mengajak peserta didik untuk menenangkan diri sejenak (misalnya dengan 1 menit hening atau tarikan napas dalam), kemudian meminta mereka untuk fokus pada satu pertanyaan: "Apa yang terlintas di benak kalian **ketika** mendengar kata 'peradaban'?" Guru mencatat beberapa respons.
- **Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning):** Guru mengaitkan jawaban peserta didik dengan tujuan **pembelajaran** hari ini, yaitu memahami peradaban Islam pada masa modern dan relevansinya. Guru menyampaikan pentingnya belajar dari sejarah untuk menghadapi masa kini.
- **Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):** Guru memulai dengan kuis singkat interaktif menggunakan Kahoot/Mentimeter tentang tokoh-tokoh Islam atau peristiwa penting dalam **sejarah** Islam secara umum untuk memicu minat dan energi peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi.

KEGIATAN INTI (110 MENIT)

Fase 1: Eksplorasi Konsep (Memahami)

- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok (diferensiasi proses: berdasarkan minat atau gaya belajar yang teridentifikasi dari asesmen awal, misalnya kelompok visual, auditori, atau kinestetik).
- Setiap kelompok diberikan studi kasus singkat atau beberapa teks bacaan berbeda tentang aspek-aspek karakteristik peradaban Islam masa modern (misalnya, gerakan reformasi, tantangan kolonialisme, perkembangan ilmu pengetahuan, dan lain-lain) dari buku teks dan sumber digital.
- **Diferensiasi Konten:** Guru menyiapkan beberapa pilihan sumber bacaan (artikel, video, **infografis**) dengan tingkat kompleksitas yang bervariasi.
 - Peserta didik diminta untuk membaca dan mengidentifikasi karakteristik umum serta tantangan yang dihadapi peradaban Islam pada masa modern.

Fase 2: Penemuan Tokoh Pembaharu (Mengaplikasi)

- Setiap kelompok kemudian ditugaskan untuk menelusuri satu atau dua tokoh pembaharu Islam pada masa modern (misalnya Muhammad Abduh, Jamaluddin al-Afghani, Sayyid Ahmad Khan, atau tokoh-tokoh pembaharu di Indonesia yang relevan dari buku teks).
- Mereka diminta untuk mencari informasi tentang latar belakang, pemikiran utama, dan **kontribusi** tokoh tersebut terhadap peradaban Islam modern dari berbagai sumber (buku teks, internet, perpustakaan digital).
- **Diferensiasi Produk:** Kelompok dapat memilih cara mendokumentasikan temuan **mereka**: membuat mind map, infografis, rangkuman singkat, atau presentasi mini.

Fase 3: Diskusi dan Analisis (Merefleksi)

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil temuan mereka secara singkat di **depan kelas**.
- Setelah presentasi, guru memfasilitasi diskusi kelas tentang persamaan dan perbedaan pemikiran para tokoh pembaharu serta relevansinya dengan karakteristik peradaban Islam pada masa modern.
- Guru mendorong peserta didik untuk bertanya, memberikan tanggapan kritis, dan berpendapat dengan santun.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Umpan Balik Konstruktif:** Guru **memberikan** umpan balik umum mengenai hasil diskusi dan presentasi. Mengapresiasi partisipasi aktif dan ide-ide kreatif peserta didik.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik menyimpulkan poin-poin penting tentang karakteristik peradaban Islam modern dan peran tokoh-tokoh pembaharu.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru menyampaikan topik untuk pertemuan berikutnya (kontribusi dan relevansi peradaban Islam modern) dan memberikan pengantar tugas proyek untuk pertemuan selanjutnya. Peserta didik diajak memikirkan pertanyaan atau hal yang ingin mereka alami lebih lanjut.
- **Jurnal Refleksi Singkat (Mindful Learning):** Peserta didik diminta menulis satu kalimat refleksi singkat tentang apa yang mereka pelajari dan rasakan hari ini.

PERTEMUAN 2: KONTRIBUSI PERADABAN ISLAM MODERN DAN RELEVANSINYA DENGAN MASA KINI

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 MENIT)

- **Pembelajaran Berkesadaran (Mindful Learning):** Guru meminta peserta didik untuk mengingat kembali apa yang telah mereka pelajari di pertemuan sebelumnya. Guru dapat menggunakan "quick write" (menulis cepat 1-2 menit) tentang satu hal paling **menarik** dari pertemuan lalu.
- **Pembelajaran Bermakna (Meaningful Learning):** Guru mengaitkan kembali materi sebelumnya dengan fokus pada bagaimana pemikiran tokoh-tokoh pembaharu **memberikan** fondasi bagi kontribusi peradaban Islam modern dan relevansinya dengan tantangan masa kini.
- **Pembelajaran Menggembirakan (Joyful Learning):** Guru menampilkan beberapa gambar atau video singkat tentang perkembangan teknologi atau isu global dan **menanyakan** "Apakah ada kaitannya dengan nilai-nilai atau sejarah peradaban Islam?" untuk merangsang pemikiran.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan proyek yang akan dikerjakan.

KEGIATAN INTI (110 MENIT)

Fase 1: Pembentukan Kelompok Proyek dan Perencanaan (Memahami)

- Peserta didik dibagi kembali menjadi kelompok (diferensiasi proses: bisa dengan kelompok yang sama atau diacak untuk mendorong kolaborasi baru).
- Setiap kelompok diberikan tantangan proyek: "Bagaimana peradaban Islam modern memberikan kontribusi terhadap kemajuan dunia saat ini, dan bagaimana kita (sebagai pemuda Muslim) dapat mengadaptasi nilai-nilai tersebut untuk menghadapi tantangan modernitas?"
- Kelompok merencanakan proyek mereka: menentukan fokus (misalnya, kontribusi di bidang ilmu pengetahuan, sosial, politik, atau budaya), sumber daya yang dibutuhkan, dan pembagian tugas.
- **Diferensiasi Produk:** Proyek dapat berbentuk presentasi Powerpoint/Google Slides, infografis interaktif, video pendek, podcast, atau esai kolaboratif. Guru memberikan rubrik yang jelas untuk setiap pilihan.

Fase 2: Pengerjaan Proyek dan Riset (Mengaplikasi)

- Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai sumber (buku teks, artikel ilmiah, berita, website terpercaya, perpustakaan digital).
- Guru memfasilitasi dan membimbing setiap kelompok, memberikan umpan balik selama proses pengerjaan proyek.
- Peserta didik didorong untuk menggunakan pemanfaatan digital (Google Docs/Slides untuk kolaborasi, Canva/Infogram untuk desain visual, YouTube untuk riset video).

Fase 3: Presentasi Proyek dan Refleksi (Merefleksi)

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil proyek mereka di depan kelas.
- Setelah presentasi, guru dan peserta didik lain memberikan pertanyaan, tanggapan, dan masukan konstruktif.
- Guru memfasilitasi sesi refleksi tentang bagaimana nilai-nilai peradaban Islam dapat diinternalisasi dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik di era modern.

KEGIATAN PENUTUP (15 MENIT)

- **Umpan Balik Konstruktif:** Guru memberikan umpan balik spesifik terhadap setiap presentasi proyek, menyoroti kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan.
- **Menyimpulkan Pembelajaran:** Guru bersama peserta didik merangkum kontribusi utama peradaban Islam modern dan pentingnya relevansinya dalam menghadapi tantangan masa kini. Menekankan pentingnya ijtihad dan adaptasi.
- **Perencanaan Pembelajaran Selanjutnya:** Guru memberikan pengantar singkat untuk bab berikutnya atau meminta peserta didik untuk memikirkan ide-ide tentang bagaimana mereka dapat menjadi bagian dari peradaban Islam yang maju di masa depan.
- **Jurnal Refleksi Akhir:** Peserta didik diminta menulis refleksi akhir tentang pembelajaran seluruh bab 10, termasuk apa yang mereka pelajari, bagaimana perasaan mereka, dan apa yang akan mereka lakukan selanjutnya.

G. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN AWAL PEMBELAJARAN (DIAGNOSTIK):

- **Format:** Kuis singkat lisan atau tertulis (menggunakan Mentimeter/Kahoot) atau pertanyaan pancingan di awal pertemuan pertama untuk mengukur pengetahuan awal peserta didik tentang sejarah Islam secara umum atau persepsi mereka tentang "peradaban".

Contoh Pertanyaan:

- "Apa yang Anda ketahui tentang kemajuan peradaban Islam di masa lalu?"
- "Sebutkan satu nama tokoh Muslim yang Anda kagumi dan mengapa?"
- "Menurut Anda, apa ciri-ciri suatu peradaban dikatakan maju?"

ASESMEN PROSES PEMBELAJARAN (FORMATIF):

- **Observasi:** Guru mengamati partisipasi aktif peserta didik dalam diskusi kelompok, kolaborasi, dan presentasi. Menggunakan lembar observasi partisipasi dan keterampilan kolaborasi.
- **Penilaian Diri dan Penilaian Antar Teman:** Peserta didik menilai kontribusi mereka sendiri dan teman kelompok dalam pengerjaan proyek.
- **Umpan Balik Lisan/Tertulis:** Guru memberikan umpan balik langsung selama diskusi atau pengerjaan proyek.
- **Jurnal Refleksi:** Membaca jurnal refleksi peserta didik untuk memahami pemahaman, kesulitan, dan perasaan mereka selama pembelajaran.

Contoh Pertanyaan/Tugas:

- "Identifikasikan tiga karakteristik utama peradaban Islam pada masa modern menurut kelompokmu." (Diskusi Kelompok)
- "Bagaimana pemikiran [nama tokoh] relevan dengan tantangan yang kita hadapi saat ini?" (Pertanyaan lisan saat presentasi)
- "Apa kesulitan yang kamu alami saat mencari informasi tentang tokoh pembaharu Islam?" (Jurnal refleksi)

ASESMEN AKHIR PEMBELAJARAN (SUMATIF):

- **Penilaian Proyek:** Penilaian terhadap hasil akhir proyek kelompok (presentasi, infografis, video, dll.) berdasarkan rubrik yang telah ditentukan. Rubrik mencakup kriteria seperti kejelasan, kedalaman analisis, relevansi konten, kreativitas, dan kolaborasi.
- **Presentasi:** Penilaian kemampuan presentasi, komunikasi, dan argumen yang disampaikan peserta didik.

Tes Tertulis (Esai Analitis):

- **Format:** Tes tertulis berbentuk esai untuk menguji pemahaman konseptual, kemampuan analisis, dan penalaran kritis.

Contoh Pertanyaan:

- "Analisislah secara kritis faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam pada masa modern. Berikan contoh konkret dari kontribusi atau tantangan yang dihadapi."
- "Pilihlah salah satu tokoh pembaharu Islam pada masa modern yang telah dipelajari. Jelaskan pemikiran utamanya dan bagaimana pemikiran tersebut dapat menjadi inspirasi bagi umat Islam di era kontemporer dalam menghadapi tantangan modernitas. Sertakan argumen dan contoh yang relevan."