

Розробка демонстраційного уроку

з української мови на тему:

«Словосполучення та речення. Просте речення»

Цільова група:

учні 11 класу (II курс)

Тривалість: 45 хв.

Мета: повторити вивчене про словосполучення, його будову, змістовий і граматичний зв'язок між словами у словосполученні; про речення, його будову, види речень за метою висловлювання та емоційним забарвленням, за кількістю граматичних основ; удосконалювати пунктуаційні вміння й навички; розвивати увагу, пам'ять, культуру писемного й усного мовлення, виховувати шанобливе ставлення до української мови, бажання бути майстром своєї справи, прагнення підвищувати престиж робітничих професій у сучасному суспільстві.

Тип уроку: інтегрований урок.

Обладнання: підручники, наліпки, картки, збірники завдань до ЗНО, папки із завданнями.

Хід уроку

I. Організаційний момент

II. Мотивація навчальної діяльності учнів

Робота з епіграфами:

Знати про їжу людина повинна не менше,

ніж про математику або про свою рідну мову. (Гордон Рамзі)

Хороший кухар вартий лікаря (Народна творчість)

III.Оголошення теми, мети уроку

IV. Актуалізація та активізація набутих знань і вмінь

Метод «Групування»

Розпочнемо урок з того, що вже знаємо. Прошу скласти груно до тем: «Словосполучення» та «Речення».

V. Поглиблення, систематизація та узагальнення набутих знань

1.Вибірковий диктант

Вибрати та погрупувати із запропонованого тексту словосполучення за належністю головного слова до певної частини мови.

Кухар - це людина, яка професійно готує їжу для інших людей, як правило, в закладах громадського харчування. Кухар готує супи, другі страви, іншу їжу, знає, як правильно зберігати продукти, готує різні страви за рецептами і вміє оформляти готові страви. Організовує зберігання продуктів відповідно до санітарно-гігієнічних норм. Попри те, що кухар на підприємствах громадського харчування користується встановленими рецептами страв, він може вносити до них зміни в залежності від якості сировини і контингенту споживачів. Професію кухаря можна здобути в спеціальних коледжах, середньотехнічних навчальних закладах та професійно-технічних училищах.

Взаємоперевірка

2. Встановити відповідність.

Робота в парах

-  **Винахід нової страви робить більше для людського щастя...**
-  **Ми живемо не для того, щоб їсти...**
-  **Треба їсти тільки хорошу їжу і помалу...**
-  **Хліб – ...**



Не вмієш пекти хліб –



Борщ та каша –

- ...а їмо для того, щоб жити. (Сократ)
- ...будеш пекти раків.(Нар. тв.)
- ...так само з книгами і кіно.(Кшиштоф Зануссі)
- ...їжа наша.(Нар. тв.)
- ...усьому голова. (Нар. тв.)
- ...ніж відкриття нової зірки. (А. Бріллат-Саварін)

Знайти і назвати словосполучення на основі різних синтаксичних зв'язків.

3. Робота в групах

Прочитати текст. Змінити, де можливо, прості двоскладні речення на прості односкладні, охарактеризувати їх.



У повісті «Кайдашева сім'я» Івана Нечуя-Левицького ми читаємо про особливу любов до хліба, засвідчену сто років тому. Візьмемо хоча б сцену сватання Мотрі Довбишівни, коли Кайдашиха поклала на стіл принесену нею паляницю, а «Довбишка взяла паляницю в руки, поцілувала й знов поклала на стіл»



Іван Драч у своєму вірші «Етюд про хліб» просто зачаровується сам і зачаровує нас своєю любов'ю і пошаною до хліба, змальовуючи дивовижну картину випікання маленького пахучого сонця:

Яйце розіб'є, білком помаже,

На дерев'яну лопату – та в піч...



Панас Мирний у своєму романі «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» розповідає нам про те, якою б бідною хата не була, але на роботу із собою завжди люди брали, хай черствий, але обов'язковий кусень хліба: «Сіда Чіпка коло землянки, виймає черствий хліб з торбини — починає снідати... Сідає й Грицько коло Чіпки, розв'язує свою торбу, виймає з неї сухарі — чорні, як земля, і снідають обидва разом, коли-не-коли перекидаючись словом».

4. Інформаційна хвилина «Кулінарне мистецтво України» (Викладач спецдисциплін з професії «Кухар, кондитер» Боднарюк Іванна Ігорівна)

5. Робота біля дошки

Скласти мозаїку

Із запропонованих карток вибрати ті, в яких подані сполучення слів (а не словосполучення), створивши малюнок.

Невеличкі трикутнички. У формі півмісяця. З тіста. Кожен хвалить. Жертовна їжа. Вишні, сир, цибуля. Використовували капусту, мак. Домашній сир. Відварені гриби. Риба чи м'ясо. Мають магичні властивості. Дівчата ворожать. Обов'язкова страва. З начинкою. Символ продовження роду. Різдвяний стіл.

Про яку страву йдеться?

6. Самостійна робота.

Відредагувати текст

Знайти і виправити лексичні та граматичні помилки

Книш

Тісто: 1,2 кг муки, 10 г дріжів, 100 мл теплої води, 750 мл сироватки, 1 ч. ложка цукру, 1 ч. ложка солі 2 ст. ложки рослинного масла, 1 яйце.

Начинка: підчеревина.

Дріжі та цукор розвести теплою водою та залишити на 20 хвилин, щоб опара підійшла в двічі. У цей час нагріти сковородку і просіяти муку.

У велику миску вилити сироватку, дріжі, що підійшли, сіль, поступово всипати муку. Замісити тісто, після чого залишити на протязі 1 години в теплому місці. Тісто має підійти в двічі.

Підчеревину нарізати кубиками і обжарити. Смалець злити окремо.

Взяти велику форму, покрити пергаментом і помастити маслом.

Коли тісто підійде, поділити його на 8 невеликих частин та 1 велику.

Взяти великий кусок і розкачати для форми внакладку, посередині залишити невеликий горбок.

Перший корж покласти в форму, змазати смальцем, посолити, викласти шкварки, але не всі.

Розкачати слідуючий корж, змастити смальцем і викласти шкварки. Так зробити з усіма кусками тіста.

Кожен слідуючий корж має бути меншим за попередній. Солити через кожні 2-3 коржі.

Зібрати тісто з першого коржа і викласти гарнинько навколо хліба. Змазати хліб змішавши масло з яйцем.

Випікати книш на протязі 1 години при температурі 180° С.

VI. Підсумок уроку

Сьогодні на уроці ми з вами пригадали багато матеріалу із синтаксису, і нам необхідно підвести підсумок. Це зробимо з допомогою методу «Коло Вена». Воно допоможе порівняти такі синтаксичні одиниці як словосполучення і речення.

Словосполучення

Речення

VII Оцінювання

Рефлексія

Чи сподобався вам урок?

Який з етапів уроку вам запам'ятався найбільше і чому?

VIII. Домашнє завдання

Написати сенкан на одну із запропонованих тем: «Кухар», «Кондитер», «Професія».

Скористайтесь формулою:

1. Тема (іменник).
2. Опис (два прикметники).
3. Дія (три слова).
4. Ставлення (фраза – чотири слова).
5. Перифразування сутності (одне слово).