

Plan de Mejoramiento Escolar 26-27

Escuela: Grace Hill	LEA #: 0405040	Directora: Christina Meister
Objetivos del Distrito: Para mayo de 2027, todas las escuelas habrán alcanzado sus objetivos específicos en materia de rendimiento académico, progreso de los alumnos, competencia lectora en 3^{er} grado, preparación para la educación superior y tasas de graduación, según lo evaluado en las pruebas locales y estatales.		
Evaluación Integral de Necesidades Áreas de Dominio: (La escuela brinda información basada en los datos más relevantes) Según los parámetros de referencia del distrito del tercer trimestre: (Se identificaron los puntos fuertes basándonos en la comparación con otras escuelas del distrito) • Educación infantil: recontar una historia 70 %, vocabulario 79 %, conteo de objetos 92 %, resolución de problemas 85 %, sonidos de las letras 81 %, codificación 75 %, descomposición de números 87 % • 1.º de primaria: vocabulario 87 %, codificación 82 %, fluidez en sumas 84 %, fluidez en cálculos hasta 20 83 %, sumas hasta 100 90 %, resolución de problemas 79 % • 2.º de primaria: sumas y restas hasta 1000 82 %, vocabulario 65 %, redacción de oraciones compuestas 63 % • 3.º de primaria: suma y resta de números de 3 dígitos 78 %, comparación de fracciones 98 %, identificación de fracciones 83 % • 4.º de primaria: vocabulario 63 %, resolución de problemas en dos pasos 47 %, resolución de problemas de multiplicación de fracciones 73 % • 5.º de primaria: vocabulario 76 %, resumen de textos 63 %, redacción de diversos tipos de oraciones 50 %, problemas verbales de multiplicación de fracciones 53 %, multiplicación de fracciones 76 %, multiplicación de decimales 52 % Áreas de Mejora: (La escuela añade datos basados en los datos más relevantes) Según los indicadores del distrito correspondientes al tercer trimestre: (Los puntos fuertes se identificaron comparando los resultados con los de otros colegios del distrito) • Kínder: redacción de frases sencillas 53 %, contar oralmente 66 % • 1.º de primaria: resumir textos informativos 39 %, descodificar palabras de 2 sílabas 54 %, fluidez en la resta 46 %, sistema decimal 65 % • 2.º de primaria: codificar combinaciones de vocales 35 %, fluidez en la lectura oral 49 %, resumir textos informativos 31 %, fluidez en la suma 53 % • 3.º de primaria: resumir textos literarios 20 %, argumentar con razones y pruebas 27 %, fluidez en la multiplicación 35 %, fluidez en la división 49 % • 4.º de primaria: escribir oraciones complejas 55 %, fracciones equivalentes 30 % • 5.º de primaria: escribir diversos tipos de oraciones 50 %, multiplicación de decimales 52 %, problemas verbales de multiplicación de fracciones 53 %		
Objetivo de la escuela: Al final del curso 2026-2027, Grace Hill habrá mejorado en un 10 % el dominio de las operaciones aritméticas y el razonamiento algebraico, según los resultados de la evaluación sumativa ATLAS. Al final del curso 2026-2027, los alumnos de Grace Hill habrán mejorado en un 10 % su dominio de las operaciones aritméticas básicas, según los resultados de la prueba previa y la prueba posterior en cada curso.		

Medidas de acción (¿Qué medidas de acción creemos que generarán mejoras?)	Evidencia (¿Qué evidencia usaremos para medir el progreso?)	Línea de tiempo (¿Cuál es la línea de tiempo apropiada para cada una de las medidas de acción?)
Matemáticas: Los profesores utilizarán la resolución de problemas en varios pasos en sus clases semanalmente	Problemas matemáticos y puntuaciones similares a los de ATLAS.	De forma continua
Matemáticas: Todas las sesiones de matemáticas de nivel 1 incluirán: sentido numérico, fluidez en las operaciones y resolución de problemas a diario.	Planes de clase Visitas a las aulas	De forma continua
Matemáticas: En toda la escuela realizaremos una evaluación previa y posterior de la fluidez en las operaciones matemáticas.	Hojas de cálculo con datos por curso y por alumno Planes de nivel 2 basados en los datos	De forma continua
Estrategias WICOR a tener en cuenta: Todos los cursos se centrarán de forma intencionada en las conversaciones productivas y con propósito de los alumnos.	Plan de lecciones Visitas a las aulas	Diario
Objetivos de lectoescritura para kínder a 2.º grado: - Para finales del curso 2026-2027, Grace Hill aumentará la fluidez en la lectura oral en 1.º y 2.º de primaria en un 10 % desde el tercer trimestre del curso 2025-2026 hasta el tercer trimestre del curso 2026-2027. - Para el final del curso 2026-2027, Grace Hill también aumentará la competencia en escritura en un 10 % desde el inicio del curso 2025-2026 hasta el final del cuarto trimestre de 2026-2027.		
Medidas de acción	Evidencia	Línea de tiempo
Kínder-2.º: Se enseñará de forma explícita la lectura de las palabras básicas y se realizará un seguimiento del progreso. Los profesores esperarán que los alumnos apliquen también este aprendizaje en su escritura, utilizando la evaluación semanal UFLI, que incluye frases dictadas.	Planes de clase Seguimiento del progreso en las palabras básicas Evaluaciones UFLI con frases dictadas	Semanal 3 veces al año
1.º y 2.º: En 1.º y 2.º curso, nos centraremos en integrar textos propios del nivel y en la práctica de la lectura fluida (evaluación mensual de la lectura fluida) en el tiempo dedicado a los niveles 2 y 3, y dejaremos de limitar la práctica a la decodificación aislada. Utilizarán la lectura repetida y la división en frases, así como palabras clave (palabras básicas) extraídas del texto, como estrategia para mejorar la fluidez.	Planes de clase (presentaciones de diapositivas) Evaluaciones de fluidez	Semanal Trimestral
Escritura en todas las áreas de contenido: Kínder: Centrarse en escribir entre 2 y 4 frases completas que cumplan con las expectativas propias del curso según la rúbrica de escritura del	Planes de clase Programa de formación	Formación en agosto y seguimiento en las reuniones

distrito. (2-4 frases sobre un tema determinado) 1.º de primaria: Centrarse en escribir entre 4 y 6 frases completas que cumplan con las expectativas propias del curso según la rúbrica de escritura del distrito. (Un párrafo sobre un tema determinado) 2.º de primaria: Centrarse en escribir entre 5 y 7 frases en al menos 2 párrafos con buenas transiciones, una introducción, un cuerpo y una conclusión, cumpliendo con las expectativas adecuadas para el curso según la rúbrica de escritura del distrito.		del distrito a lo largo del año Planes de clase
Estrategias WICOR a tener en cuenta: En todos los cursos se prestará especial atención a las conversaciones productivas y con un objetivo claro entre los alumnos. En todos los cursos se prestará especial atención a la escritura en todas las materias. Se colocará una línea de aprendizaje visual en cada pasillo. Cada curso utilizará la línea de aprendizaje para ayudar a los alumnos a seguir su progreso en la escritura.		
Objetivos de lectoescritura para 3.º a 5.º: <i>Nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado mejorarán su dominio de la escritura en un 10 % desde el inicio del curso 2026-2027 hasta el final del mismo.</i>		
Medidas de acción	Evidencia	Línea de tiempo
Escritura: Los alumnos participarán en grupos de escritura diferenciados de 3.º a 5.º grado utilizando guías de escritura y una lista de verificación. Los profesores de escritura de 2.º a 5.º grado se reunirán para revisar las guías de escritura de su nivel y realizar los cambios necesarios.	Planes de clase de escritura Guías de escritura Listas de verificación de escritura	Diario
Redacción: Se proporcionarán temas de redacción trimestrales, que se calificarán según una rúbrica. Los equipos trabajarán juntos para calificar de forma colaborativa y ajustar su sistema de calificación. Las estrategias didácticas se determinarán en función de los datos obtenidos.	Hoja de datos de calificación para las evaluaciones trimestrales de redacción Planes de redacción que reflejen los cambios en la enseñanza basados en los datos de las evaluaciones	Trimestral
Estrategias de WICOR a tener en cuenta: En todos los cursos se prestará especial atención a las conversaciones productivas y con un objetivo claro entre los alumnos. En todos los cursos se prestará especial atención a la escritura en todas las materias. Se colocará una línea de aprendizaje visual en cada pasillo. Cada curso tendrá un color diferente de pinza de la ropa y a cada alumno se le		

asignará un número. Los alumnos seguirán su progreso moviendo su pinza a lo largo de la línea.		
<u>Plan de Compromiso de Padres y Familia</u>		
<u>Plan de lectoescritura</u>		
Prioridad en materia de salud y bienestar: RPS apoya la oferta de actividades físicas, la educación nutricional y un entorno escolar saludable que promueva el bienestar de los alumnos. Las escuelas cumplirán todas las leyes estatales y federales relativas a la salud, la nutrición y el bienestar de los alumnos, así como las Normas de Arkansas que regulan los estándares de nutrición y actividad física en las escuelas públicas de Arkansas. RPS cuenta con un comité de salud y bienestar del distrito que se reúne trimestralmente. Cada escuela cuenta con un comité de bienestar que establece anualmente objetivos y medidas centradas en la nutrición, la actividad física y el desarrollo profesional del personal. Las escuelas miden los avances logrados en los objetivos de la política de bienestar local utilizando datos del IMC, el SHI y los SLIP.		

Proceso de evaluación: Cada escuela llevará a cabo evaluaciones trimestrales de su Plan de Mejora a Nivel Escolar para supervisar los avances y ajustar las medidas según sea necesario. Además, cada escuela organizará una reunión anual con las partes interesadas en primavera para evaluar la eficacia general de su plan e informar de las revisiones necesarias para el próximo curso escolar. Esta revisión, en la que participarán diversas partes interesadas, incluirá un examen exhaustivo de los objetivos, las medidas a adoptar y un análisis exhaustivo de los datos.