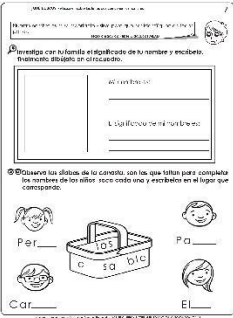


SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO	¿QUÉ BUSCO?	
Literatura	<p>Que los niños: Reflexionen sobre la composición oral de las palabras y su correspondencia gráfica.</p> <p>Que los niños: Lean e identifiquen algunas características de los guiones teatrales.</p> <p>Que los niños: Definan criterios para elegir una obra y representarla.</p> <p>Que los niños: Escuchen la lectura de la obra que eligieron. Explore las características de los personajes.</p> <p>Que los niños: Escuchen las adivinanzas y encuentren la respuesta al relacionar las ilustraciones con el significado del texto. Reflexionen sobre la composición oral de las palabras y su correspondencia gráfica.</p>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
<p>Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.</p> <p>Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles.</p> <p>Aprende y reinventa rondas infantiles.</p>	<p>Lectura, escritura y escenificación de obras teatrales</p> <p>Canciones y juegos con el lenguaje poético.</p>	<p>Que los niños: Explore diversas obras de teatro e identifiquen algunas características de forma y contenido (acotaciones, personajes y guiones). Participen en la planeación y representación de una obra de teatro. Tiempo de leer*</p> <p>Que los niños: Conozcan y lean rondas infantiles y adivinanzas para cantar y jugar. Identifiquen elementos que los ayuden a inferir las respuestas en las adivinanzas. Sigam el texto mientras el docente lee los textos para que establezcan la relación sonoro-gráfica.</p>
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		


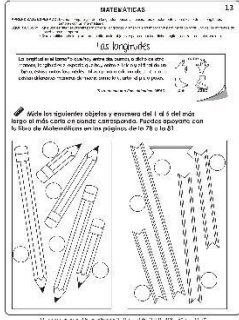
DÍ A 1	INICIO:	Leerán las descripciones de la página 82 del libro de texto y completarán las palabras de la actividad con la sílaba faltante.
	DESARROLLO:	<p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01</p> 
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
DÍ A 2	INICIO:	Localizarán en el libro el guion teatral de “La cigarra y la hormiga”. L.T. págs. 83 a 85. Elegirán cada quien un personaje y leerán el guion en voz alta. Contestarán oralmente las preguntas de la página 86 del libro de texto.
	DESARROLLO:	<p>Observarán un fragmento del siguiente video de una representación teatral de “La cigarra y la hormiga” e identificarán algunos elementos del teatro como la escenografía, los diálogos, los personajes, el vestuario, etc.</p> <p>https://youtu.be/OISlvjMXrxw</p>
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
DÍ A 3	INICIO:	Leerán nuevamente el guion teatral de “La cigarra y la hormiga” y oralmente responderán las siguientes preguntas: ¿cómo sabemos si le toca hablar a la hormiga o a la cigarra?, ¿cómo sabemos si lo tiene que decir triste, enojada o contenta?, ¿dónde dice cuándo aparece un personaje?, ¿cómo sabemos que materiales necesitamos para la obra?
	DESARROLLO:	<p>Leerán fragmentos de los siguientes guiones teatrales “El pastorcito mentiroso” y “La cabra tira al monte”, en la página 119 de su libro de lecturas.</p> <p>Contestarán la tabla de la página 86 del libro de texto.</p> <p>Elegirán cuál de los dos guiones van a representar.</p>
	CIERRE:	<p>Leerán el guion completo de la obra elegida e identificarán los personajes, las escenas y la escenografía que necesitarán.</p> <p>En su cuaderno, escribirán los nombres de los personajes de la obra y harán un dibujo alusivo.</p>

cuaderno de la asignatura, colores, dispositivo multimedia.
<https://youtu.be/OISlvjMXrxw>

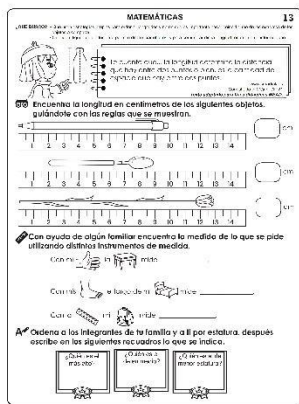
Determinar si los niños: Identifican las sílabas que conforman las palabras; conocen las características y elementos de un guion teatral; conocen adivinanzas populares y las cuentan a sus compañeros.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

EJE:	Forma, espacio y medida	
TRAYECTO :	1. Continuemos con longitudes.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Los alumnos resuelven problemas que implican ordenar distintos objetos de acuerdo con su longitud. También comprenden que cuando deben comunicar una longitud a una persona que no tiene el objeto, o se requiere comparar u ordenar longitudes de objetos que no pueden juntarse, se utiliza un intermediario, es decir, un nuevo objeto, como cordón o tira de papel, que puede trasladarse para compararlo directamente con cada objeto.	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA		
DÍ A	INICIO:	Recortarán las figuras del material recortable número 11 (página 215 del libro de texto) y ordenaré a los niños por estatura. L.T. pág. 78.

	DESARROLLO:	<p>Con sus compañeros, se formarán por estaturas. Posteriormente, contestarán las siguientes preguntas: ¿quién es el más alto?, ¿quién el más bajo?, ¿cómo lograron formarse por estaturas?, ¿qué haces para determinar si algo es corto o largo?, ¿conocen con qué instrumentos puedes medir la estatura?</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 04</p> 
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
DÍ A 2	INICIO:	<p>Ordenarán del más corto al más largo los siguientes objetos: su lápiz, el borrador, el cuaderno de matemáticas, el libro de texto, el sacapuntas y la cartuchera.</p> <p>Realizarán las actividades sugeridas del anexo 05</p> 
	DESARROLLO:	<p>Comentarán cómo le hicieron para ordenar los objetos.</p> <p>Observarán los listones del desafío dos y determinarán cuál de ellos es el más largo y corresponde al moño de María. L.T. pág. 79.</p>
	CIERRE:	<p>Utilizarán el material recortable número 12 (página 215 del libro de texto), para comprobar su respuesta.</p> <p>En una hoja blanca, ordenarán los listones del más corto al más largo.</p>

DÍ A 3	INICIO:	Elaborarán tiras de papel de la estatura de cada uno de sus compañeros y ordenarán del más bajo al más alto. Contestarán las siguientes preguntas: ¿coincide el orden de las tiras con el orden que siguieron cuando se formaron?, ¿por qué?, ¿qué técnica utilizaron para elaborar las tiras?, ¿serán iguales las tiras de tu familia a las tiras de otra familia? L.T. Pág. 80.
	DESARROLLO:	Escribirán en el cuaderno el orden de estatura de las personas que midieron. Comentarán por qué posibles razones a veces el orden de las estaturas y el de las tiras no es el mismo.
	CIERRE:	Analizarán y reflexionarán las actividades realizadas.
DÍ A 4	INICIO:	De manera colectiva, jugarán a “veo, veo”. Iniciarán describiendo un objeto, por ejemplo: veo algo más corto que la puerta, pero más largo que la silla.
	DESARROLLO:	Repetirán la dinámica intercalando turnos. Elegirán uno de los lápices de la lección 4. Elaborarán un mensaje para describirlo y leerán en voz alta para que cada participante trate de adivinar de qué lápiz se trata. L.T. pág. 81.
	CIERRE:	Comentaremos qué información de los mensajes sirvió para identificar los lápices. L.T. pág. 81.
DÍ A 5	INICIO:	Elaborarán tiras de papel del largo de los siguientes objetos: la ventana, la puerta, la mochila, un libro, la mesa, el sacapuntas, una silla, el librero.
	DESARROLLO:	Ordenarán las tiras de la más corta a la más larga y comentarán cómo lo hicieron.
	CIERRE:	Pegarán las tiras de la actividad ordenándolas de la más larga a la más corta. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 06



RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS

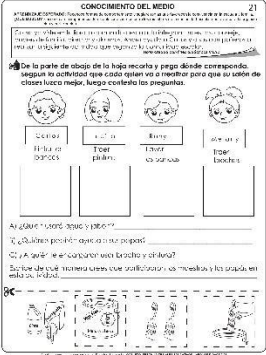
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tijeras, pegamento.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Estiman y comparan longitudes con y sin intermediarios.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Cultura y vida social		
BLOQUE	II	SECUENCIA	1. Aprendo a convivir en mi escuela.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.		Interacciones con el entorno social	Que los niños reconozcan formas de comportamiento en la escuela para favorecer una convivencia sana, pacífica e inclusiva con sus compañeros y demás miembros de la comunidad escolar.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA	INICIO:	Observarán la imagen de la página 66 del libro de texto e inferiré qué actividad realiza cada personaje en una escuela.	
A			
1			

	DESARROLLO:	Completarán la información acerca de su escuela, en la ficha de la página 67 del libro de texto. Dibujarán a tres personas de su comunidad escolar y representarán las actividades que realizan. L.T. pág. 68.
	CIERRE:	Dialogaremos sobre lo que pasaría si nadie hiciera las actividades que representaron en sus dibujos. Realizarán las actividades sugeridas del anexo 07 
DÍ A 2	INICIO:	Plantearé las siguientes preguntas para dialogar sobre la historia su actual escuela: ¿hace cuánto tiempo creen que se fundó?, ¿por qué le pondrían este nombre?, ¿conocen a alguien que haya estudiado aquí?
	DESARROLLO:	Entrevistaré a una persona de la comunidad que conozca la historia de su escuela o al menos que tenga información de cómo era la escuela en años anteriores. Al terminar la entrevista, dibujarán dos momentos importantes de la historia que escucharon. L.T. pág. 69.
	CIERRE:	Redactarán un texto acerca de la historia de la escuela. L.T. pág. 70. Observarán la imagen presentada de una escuela antigua y comentarán que diferencias y similitudes tiene con la suya. L.T. pág. 70.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican a los miembros de la comunidad escolar y comprenden la importancia de las actividades que realizan; conocen la historia de la escuela.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE E	Evaluación del bloque.	SESIÓN 2	Evaluación del bloque.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICIO	Dibujarán en el cuaderno una característica personal que los haga ser únicos y valiosos. L.T. pág. 40.		
DESARROLLO	Dialogarán sobre los accidentes que han tenido y las medidas que deben tomar para cuidarse. En el cuaderno completar la frase: Me cuido cuando... Escribirán los datos personales que forman parte de su identidad y reflexionarán con quién es seguro compartirlos. Marcarán las opciones que consideren seguras. L.T. pág. 41.		
CIERRE	Plantearé las siguientes situaciones y comentarán qué responsabilidades conllevan: conformar la escolta, formarán un equipo deportivo, tener un huerto escolar. Platicarán: ¿qué pasa si no cumplimos con nuestras responsabilidades?, ¿por qué es necesario responsabilizarse? L.T. pág. 41.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.			
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Autogeneración de emociones para el bienestar	Identifica las emociones que lo hacen sentir bien.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Platicaré con los niños sobre cómo se sienten en ese momento. Utilizarán técnicas de respiración para relajarse y aclararán la mente.	
	DESARROLLO:	Mostraré imágenes de espirales y compararán con nuestras emociones, indicando a los niños que para llegar a ellas es necesario recorrer un camino. Formarán un espiral en un espacio abierto con hilo, gises, o cualquier material a su alcance. Caminarán por todo el espiral hasta llegar al centro. Una vez dentro del espiral, pediré que cierren sus ojos y respiren. Estando dentro, preguntaré: ¿cómo te sientes en este momento?, ¿esta emoción te genera bienestar?, ¿quieres cambiar la emoción?	
	CIERRE:	Al final, saldrán en silencio de la espiral. En su cuaderno, ilustrarán situaciones y emociones que les produzcan bienestar.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Materiales para formar el espiral, cuaderno, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 07 AL 11 DE MARZO DEL 2022
ASIGNATURA: ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Reflexión
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Intercambia opiniones, sensaciones y emociones que experimentó al presentar el trabajo artístico frente a público, para hacer una valoración personal de la experiencia.	
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
Harán comentarios sobre las emociones que experimentaron durante la presentación de la ronda infantil y cómo pudieron ejecutar el programa aun cuando experimentaban distintas sensaciones. En una hoja blanca, dibujarán sus partes favoritas del evento, especificando qué emociones experimentaron durante ese momento. Colocarán su dibujo en un lugar visible como un recordatorio de la actividad.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno u hojas blancas, colores, cinta adhesiva.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños Reflexiona sobre su participación, intercambia opiniones y experiencias de su presentación.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

