

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	I
	Teacher:		Learning Area:	MATHEMATICS
	Teaching Dates and Time:	Week 4	Quarter:	4TH QUARTER

I. LAYUNIN	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.	The Learner. . . demonstrates understanding of time and non-standard units of length, mass and capacity.
B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations	The Learner. . . is able to apply knowledge of time and non-standard measures of length, mass, and capacity in mathematical problems and real-life situations
C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	M1ME-IVc-19 compares objects using comparative words: short, shorter, shortest; long, longer, longest; heavy, heavier, heaviest; light, lighter, lightest.	M1ME-IVc-19 compares objects using comparative words: short, shorter, shortest; long, longer, longest; heavy, heavier, heaviest; light, lighter, lightest.	M1ME-IVc-19 compares objects using comparative words: short, shorter, shortest; long, longer, longest; heavy, heavier, heaviest; light, lighter, lightest.	M1ME-IVc-19 compares objects using comparative words: short, shorter, shortest; long, longer, longest; heavy, heavier, heaviest; light, lighter, lightest.	PERFORMANCE TASK
II. NILALAMAN					
A. Sanggunian					
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	68-71	72-75	68-71	72-75	
Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral	348-352	353-357	348-352	353-357	
B. Kagamitan					
III.					
A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin	Paghambingin ang mga bagay. Isulat ang mga ito sa tamang hanay: bola – holen - lobo papel-dahon-balahibo ng manok aklat-notbuk-spelling booklet panyo-tuwalya-bimpo		Lagyan ng ✓ ang bagay na mahaba at X ang bagay na maiikli. __lapis __sinturon __lubid __itak __suklay	Lagyan ng ✓ ang bagay na mahaba at X ang bagay na maiikli. __lapis __sinturon __lubid __itak __suklay	Gaano kahaba ang tangkay ng walis? Kalkula _____ Sukat _____
	Magaan	Mas Magaan			

ahabi sa layunin ng aralin	Tumawag ng 3 bata sa harap: Ashley 25 kgs. Yunissa 30 kgs. Charmaine 35 kgs. Sino sa tatlong bata ang pinakamabigat? Bakit?	Paano mo malalaman kung mahaba o maikli ang isang bagay?	Paano mo malalaman kung mahaba o maikli ang isang bagay?	Laro: Uod na Mahaba/Maiksi Pahanayin ang mga bata ng 2 linya na may tig-limang miyembro. Maglagay ng 2 bata para sa poste. Isa-isang iikot ang bata sa mga poste hanggang magkadugtong-dugtong sila. Ang unang pangkat na makakaikot nang hindi napapagot ang siyang panalo.		
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipakita ang mga bagay na nakaayos ayon sa timbang: mabigat mas mabigat pinakamabigat chart stand desk cabinet papaya buko pakwan bag maleta sako	Gamit ang larawan ng batang babae. Ito si Rosa. May lapis at paper clips siyang hawak. Nais niyang alamin ang sukat ng kanyang lapis gamit ang paper clips. LM pah. 353	Gamit ang larawan ng batang babae. Ito si Rosa. May lapis at paper clips siyang hawak. Nais niyang alamin ang sukat ng kanyang lapis gamit ang paper clips. LM pah. 353	Magpakita ng mga bagay na gagamitin sa panukat: tsok, notbuk, handspan, krayola, atbp. Gawain: Sukatin ang mga sumusunod gamit ang mga panukat sa itaas. desk- ____notbuk ____tsok ____handspan ____krayola mesa - ____notbuk ____tsok ____handspan ____krayola		
alalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ano ang masasabi ninyo sa timbang ng mga bagay? Paano nakaayos ang mga bagay?	Sino ang bata sa larawan? Anbo ang ibig niyang malaman? Ano ang bagay na kanyang ginamit na panukat? Mga ilang paper clips kaya ang kanyang nagamit?	Sino ang bata sa larawan? Anbo ang ibig niyang malaman? Ano ang bagay na kanyang ginamit na panukat? Mga ilang paper clips kaya ang kanyang nagamit?	Ilan ang sukat ng desk nang ginamit ang notbuk? krayola? handspan? tsok? Ilan ang sukat ng mesa nang ginamit ang notbuk? krayola? handspan? tsok?		
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Paano natin paghahambingin ang mga bagay?	Paano ninyo nakalkula ang haba ng lapis gamit ang paper clips? Paano ginawa ang pagsukat?	Paano ninyo nakalkula ang haba ng lapis gamit ang paper clips? Paano ginawa ang pagsukat?	Anong bagay ang ginamit na panukat? Bakit iba-iba ang sukat na nakuha?		
nang sa kabihasanan (sa Formative Assessment)	Ayusin ang mga bagay/tao ayon sa mabigat, mas mabigat at pinakamabigat. isang timbang tubig 1 drum ng tubig 1 gallon ng tubig Lea 22 kgs Bea 25 kgs Nena 19 kgs.	Gamit ang lapis ipasukat sa mga bata ang: notbuk desk papel	Gamit ang lapis ipasukat sa mga bata ang: notbuk desk papel	Gamitin ang paa sa pagsukat sa haba ng ating silid-aralan. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more		
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Ipagawa ang Pagsasanay 1 at 2 sa LM pah. 350-351	Ipagawa ang Pagsasanay 1 at 2 sa LM pah. 355-357	Ipagawa ang Pagsasanay 1 at 2 sa LM pah. 355-357	Ipagawa ang Pagsasanay 3 sa LM pah. 355-357		

alahat ng aralin	Tandaan: Mapaghahambing ang mga bagay gamit ang mga salitang mabigat, mas mabigat at pinakamabigat	Tandaan: Sa pagsukat ng isang bagay, ilapatong ang bagay napanukat sa patag na lugar sa isang tuwid na hanay mula dulo hanggang sa kabilang dulo. Dapat ay walang laktaw o magkapatong na panukat. O kaya ay gamitin ang bagay na panukat ng paulit-ulit mula sa magkabilang dulo ng isang bagay. Ang pagkalkula sa haba ng isang bagay ay pagbibigay ng hula na sukat na halos sakto sa haba ng bagay na sinukat. Ang mga bagay tulad ng paper clips ay maaring gamitin na panukat ng haba ng isang bagay.	Tandaan: Sa pagsukat ng isang bagay, ilapatong ang bagay napanukat sa patag na lugar sa isang tuwid na hanay mula dulo hanggang sa kabilang dulo. Dapat ay walang laktaw o magkapatong na panukat. O kaya ay gamitin ang bagay na panukat ng paulit-ulit mula sa magkabilang dulo ng isang bagay. Ang pagkalkula sa haba ng isang bagay ay pagbibigay ng hula na sukat na halos sakto sa haba ng bagay na sinukat. Ang mga bagay tulad ng paper clips ay maaring gamitin na panukat ng haba ng isang bagay.	Tandaan: Sa pagsukat ng isang bagay, ilapatong ang bagay napanukat sa patag na lugar sa isang tuwid na hanay mula dulo hanggang sa kabilang dulo. Dapat ay walang laktaw o magkapatong na panukat. O kaya ay gamitin ang bagay na panukat ng paulit-ulit mula sa magkabilang dulo ng isang bagay. Ang pagkalkula sa haba ng isang bagay ay pagbibigay ng hula na sukat na halos sakto sa haba ng bagay na sinukat. Ang mga bagay tulad ng paper clips ay maaring gamitin na panukat ng haba ng isang bagay.	
I. Pagtataya ng aralin	Tingnan ang timbang ng mga bagay sa ibaba. Paghambingin ang mga bagay ,punan ng wastong sagot ang patlang. mabigat, mas mabigat at pinakamabigat. mesa desk cabinet 1. Ang mesa ay ____. 2. Ang desk ay ____ kaysa sa mesa. 3. ____ang cabinet kaysa desk. 4. Ang mesa ay ____pero ____ang desk kaysa mesa. 5. ____ang cabinet sa lahat.	Kalkulahin ang sukat ng mga bagay: Gamitin ang tutpik 1. notbuk Gaano kalapad ang notbuk? Kalkula _____ Sukat _____ 2. Gaano kahaba ang lapis? Kalkula _____ Sukat _____	Kalkulahin ang sukat ng mga bagay: Gamitin ang tutpik 1. notbuk Gaano kalapad ang notbuk? Kalkula _____ Sukat _____ 2. Gaano kahaba ang lapis? Kalkula _____ Sukat _____	Gaano kahaba ang bawat bagay? Ibigay ang sagot sa units. 1. lapis(6 na paper clips) 2. tungkod (12 na paper clips) 3. ruler (8 paper clips) 4. desk (20 paper clips) 5. eraser (5 paper clips)	
J.Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Maglista ng tatlong kasapi ng mag-anak na may iba’t ibang timbang. Ilista sila ayon sa kanilang bigat. Magdala ng paper clip bukas	Gamit ang krayola. Sukatin ang haba ng inyong mesang kainan sa bahay.	Gamit ang krayola. Sukatin ang haba ng inyong mesang kainan sa bahay.		
IV. MGA TALA					
V. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya	____ bilang ng Mag-aaral na nakakuha ng 80% sa Pagtataya

Ang mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng gawain para sa remediation
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mga mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin	___ Oo ___ Hindi ___ bilang ng mag-aaral na naka-unawa sa aralin
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation
E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality	___ Bullying among pupils ___ Pupils' behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works <i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality

	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition	___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials local poetical composition
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks	<i>The lesson have successfully delivered due to:</i> ___ pupils' eagerness to learn ___ complete/varied IMs ___ uncomplicated lesson ___ worksheets ___ varied activity sheets <i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's Cooperation in doing their tasks