ЗАТВЕРДЖЕНО
Протокол засідання
Педагогічної ради школи
29.10.2025 №2

Комплексне самооцінювання Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, освітньої діяльності

Особи, які беруть участь у проведенні самооцінювання Гімназії № 12 Шептицької міської ради:

СВЙОНТЕК Уляна Павлівна – директор гімназії;
КІШАК Зоряна Мирославівна – заступник директора гімназії;
САЛІЙ Галина Василівна – заступник директора гімназії;
ГАЛАБУРДА Оксана Володимирівна – заступник директора гімназії.

Члени експертної групи:
СІДЕЛЬНИК Олена Михайлівна;
СЬОМКІНА Наталія Атаназіївна;
РОМАНЧУК Марія Іванівна;
КОЛЕСНИК Валентина Миколаївна;
МЕЛЬНИК Ірина Михайлівна;
БАЛАС Галина Іванівна
МЕДА Лілія Володимирівна
ГУДИМ Лілія Сергіївна
ПЕЛИПЕЦЬ Лілія Іванівна

Загальна характеристика закладу освіти

Тип закладу: заклад загальної середньої освіти
Мова навчання: українська
Учнів: 990
Класів: 35
Кількість 1-х класів: 4
Педагогічний патронаж — 0 учні
Інклюзивних класів – 9
Педагогічних працівників: 66, з них сумісників: 3 ; технічних працівників: 20.

Гімназія № 12 Шептицької міської ради була заснована у 1969 році. З 01.09.2022 перейменована в Червоноградську гімназію № 12 Червоноградської міської ради Львівської області (рішення Червоноградської міської ради від 11.06.2022 № 1655) та з 31.01.2025 перейменована на Гімназію № 12 Шептицької міської ради (рішення Шептицької міської ради від 23.01.2025 № 3238)

Головною метою освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства. Досягти даної мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти. та, а **якість освітньої діяльності** – це рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством. (пункти 29, 30 частини 1 статті 1 Закону України «Про освіту»). Отже, якість освіти розглядається у нерозривній єдності якості процесу (діяльності) і якості результату. Якість освітнього процесу (діяльності) є невід'ємною складовою якості освіти, яка залежить від якості освітнього середовища, включає якісні і кількісні характеристики освітнього процесу, якість професійної компетентності викладачів, якість організаційно-управлінської компетентності.

Вимоги, критерії та індикатори для самооцінювання якості освітньої діяльності

Кожен напрям містить відповідні компоненти (вимоги), які визначають якісне функціонування напряму та системи в цілому. Мірилом для оцінювання виконання вимоги є критерій. Для одних критеріїв встановлюється кількісна шкала, а інші – вимірюються описово, а можуть бути і винятково описовими.

Методи збору інформації, інструменти та джерела отримання інформації

Опитування: анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
інтерв'ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування); фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами);

Вивчення документації: річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо;

Моніторинг: навчальних досягнень здобувачів освіти; педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять); за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо);

Аналіз даних та показників, які впливають на освітню діяльність:
система оцінювання навчальних досягнень учнів; підсумкове оцінювання учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників тощо.

Заклад освіти обрав для самооцінювання: щорічне самооцінювання за певними напрямами діяльності і через чотири роки – комплексне оцінювання. Самоцінювання здійснюється впродовж навчального року. Крім штатних працівників закладу освіти, до процесу оцінювання освітньої діяльності залучаються представники учнівського самоврядування, батьки школярів, фахівці у сфері оцінювання якості, освітні експерти.

Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу та визначення рівня її якості

Підходи до оцінювання: кількісний, описовий, комбінований

Заклад обрав три підходи до самооцінювання: кількісний, описовий і комбінований, тобто поєднання кількісного й описового.

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності

Узагальнення результатів вивчення, як правило, здійснюється в кінці навчального року. Заклад освіти визначає свій рівень освітньої діяльності: високий; достатній; рівень, що вимагає покращення; низький.

Звітування

За результатами самооцінювання готуються висновки (які є складовою щорічного звіту про діяльність закладу освіти) і визначаються шляхи вдосконалення освітньої діяльності (які стануть частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік). Заклад освіти самостійно визначає структуру річного звіту про його діяльність (звіт керівника закладу). Щорічний звіт оприлюднюється на сайті закладу освіти.

У 2024-2025 н.р. здійснювалось комплексне оцінювання усіх розділів Внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	1.1.1.Заклад освіти розміщений у будівлі, збудованій у 1969 році. Наявний огороджений стадіон. Завдяки перемозі у громадському проекті міста у 2025 році плануємо покращити матеріально- технічну базу стадіону. Облаштовано спортивний майданчик для фізичної активності школярів. Він має трав'яне покриття, зі справними спорудами, однак не розділений відповідно до вікових особливостей учнів, без тіньових навісів. Навпроти будівлі та біля стадіону посаджені сади. Територія освітлюється у вечірній та нічний час, чиста, охайна. На одній із стін школи оформлений патріотичний мурал, виконаний за кошти благодійників. Навколо будівлі постійно проводиться скошення трави, пострижено кущі, перед входом облаштовано клумби з декоративними рослинами та альпійські гірки. Заступником директора з ГР, робітником з обслуговування приміщень щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Також здійснюється щотижня огляд усіх приміщень і території закладу комісією

	у складі керівника, заступника директора, медичної сестри. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Проектна потужність закладу — 950 учнів, фактично навчається 990 учнів, керівником вживаються заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. У 2024-2025 н.р. функціонує 35 класів. 24 учні є внутрішньо переміщеними особами. Починаючи з запровадженням військового стану в Україні у гімназії облаштовано найпростіше укриття в підвальному приміщенні, крім того заклад орендує 2 укриття неподалік, що дало можливість проводити навчання в очному режимі. Укриття розраховані на усіх учасників освітнього процесу, відповідають вимогам до найпростіших укриттів, придбаний генератор 1.8 Вт., для забезпечення резервного освітлення. Впродовж літа за благодійні кошти фонду «Ідея- 12» замінено на нові металопластикові вхідні двері школи. 1.1.2 Навчальні кабінети 1 класів розміщені на 1-2 поверхах, усі кабінети непрохідні. Роздягальні для учнів початкових класів розміщені у навчальних кабінетах, здобувачі освіти 5-9их класів роздягаються у загальношкільних гардеробах. Кабінети початкових класів обладнані згідно вимог НУШ:наявні нові меблі, комп'ютерна техніка, телевізори, копіювальна техніка, дидактичні матеріали. В рамках реформи НУШ поступово оновлюються кабінети природничо- математичного циклу. У 2024-2025 н.в. отримали 5 нових мультибордів та один мультимедійний комплекс, до кінця року плануємо отримати ще один мультиборд та додаткові дидактичні матеріали та обладнання для кабінетів хімії, фізики, біології, географії. З місцевого бюджету отримали 3 нових ноутбуки для кабінету інформатики ,також дещо покращили мережу інтернет. Впродовж літа оновили сцену актового залу школи, коридор 2 поверху. Здійснюється вологе прибирання усіх приміщень. Світловий та повітряний режими навчальних приміщень відповідають санітарним вимогам (проведення замірів – жовтень 2024 р.). Внутрішні туалети облаштовані для хлопчиків та дівчаток окремо (є окремі просторі кабінки), є туалетні кімнати для педагогічних працівників. В наявності умовальники, мило, паперові рушники. 75% респондентів оцінили їх чистоту на «добре» та «відмінно». Питний режим забезпечено: в окремих класах встановлені кулери, в їдальні постійно в наявності кип'ячена питна вода.

	Усі приміщення ЗО використовуються раціонально, з урахуванням чисельності здобувачів освіти. Середня наповнюваність класів становить 28.3 осіб. У закладі облаштовані місця для педагогічних працівників, є учительська кімната, є доступ до мережі Інтернет. 66.7 % опитаних педагогів підтвердили, що цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці, 33.3%- переважно задоволені. Проте, не в повній мірі, забезпечення освітнього середовища персональними комп'ютерами та багатофункціональними пристроями. Для здобувачів освіти місця відпочинку облаштовано в коридорах,вестибюлі школи. Облаштування території закладу та розташування приміщень вважають безпечними , комфортними 87 % батьків здобувачів освіти та 90 % самих здобувачів. 1.1.3 В закладі організовано роботу з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, попередження травматизму. Видано відповідні накази, призначено відповідальних осіб. В закладі на всіх поверхах наявні засоби первинного пожежогасіння. Інструктажі та навчання з працівниками і здобувачами освіти проводяться систематично. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці і ТБ, правил дій в умовах надзвичайних ситуацій. Випадків виробничого травматизму в закладі протягом двох років не зафіксовано. Працівники закладу ознайомлені з алгоритмом дій у випадках травматизму чи надзвичайних ситуацій. 1.1.4 У закладі обладнано сучасний медичний пункт, що забезпечений необхідними засобами. Сестра медична проводить необхідну профілактичну роботу із учнями та працівниками, облікує її у журналі. 1.1.5 Для формування культури здорового харчування, облаштовано новий харчоблок зі сучасним обладнанням. Послуги з харчування надаються суб'єктом підприємницької діяльності. Функціонує буфет, асортимент якого передбачає тільки дозволену для реалізації продукцію. Приміщення їдальні належно підготовлене до прийому їжі, регулярно прибирається та дезінфікується, столи естетично сервіруються. Перед входом встановлено рукомийники , є рідке мило, електросушарки. Функціонує лінія роздачі, що забезпечує мультипрофільне меню. Затверджено графік харчування. Щоденне та перспективне меню також затверджене та доступне для ознайомлення учасникам освітнього процесу. Працівники їдальні забезпечені засобами індивідуального захисту, здійснюється щоденний контроль за санітарно-протиепідемічним режимом харчоблоку.

	Більшість батьків, діти яких харчуються, задоволені якістю харчування: 88 % із них вважають їжу смачною і корисною, проте відсоток учнів, задоволених харчуванням менший – 40%, проте 98 % учнів та більшість батьків вважають чистоту в їдальні відмінною або доброю. Отже, у закладі освіти створено умови для формування культури здорового харчування, учасники освітнього процесу здебільшого задоволені його умовами, хоча, є і такі батьки, які дають учням їжу з дому. 1.1.6 В закладі створено інформаційний простір, забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет, є покриття Wi-Fi. Однак не всі робочі місця педагогів забезпечені безперебійним доступом до мережі. Обмеження доступу до сайтів з небажаним змістом забезпечується провайдером. Використовується безкоштовне антивірусне забезпечення. В закладі проводяться інформаційні заходи щодо безпечного користування мережею Інтернет: на уроках інформатики, позакласних заходах. 47 % респондентів батьківської спільноти під час опитування відповіли, що із ними проводиться робота щодо безпечного використання мережі Інтернет їхніми дітьми, 49 % ствердили факт роботи ЗО щодо попередження кібербулінгу. Впродовж року вдалось покращити роботу мережі інтернет через встановлення додаткового обладнання. 1.1.7 У закладі здійснюється робота з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. За інформацією практичного психолога, проводиться діагностика, вивчення рівня тривожності, тренінги, ігри, бесіди, індивідуальні консультації та ін. На основі отриманих результатів розробляються рекомендації для батьків, класних керівників, учителів. 66.7 % батьків під час опитування зазначили, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією у ЗО, 25 % вказали, що такі проблеми виникали лише іноді. В закладі запроваджено педагогічне наставництво, практикується взаємовідвідування уроків, відвідування уроків наставників та керівництва.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання і протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно (навчання, бесіди, індивідуальні консультації, просвітницька і профілактична робота із залученням представників ювенальної превенції. 98% батьків і 99 % вчителів задоволені освітнім середовище і умовами праці у закладі. Переважна кількість учнів 86% вважають освітнє середовище безпечним і психологічно

	комфортним. У навчальних приміщеннях розміщено витяги з нормативних документів, ілюстративні матеріали щодо запобігання булінгу. За результатами анкетування, здобувачі освіти поінформовані про форми насильств, 52 % ніколи не потерпали від його проявів , 36% розповіли про поодинокі випадки кепкування. 1.2.2 Розроблено й оприлюднено на вебсайті та інформаційних стендах у більшості класних кімнат/навчальних кабінетів правила поведінки, які спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу. Правила були розроблені самими учнями в рамках всеукраїнського проекту Демократична школа. У закладі освіти здійснюється щоденна фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях, щоденно класним керівником встановлюється причина відсутності. Систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи (формується звітність відділу освіти,видаються підсумкові накази, оформляються у разі потреби клопотання у Службу у справах дітей, заклад долучається до рейду «Діти вулиці»). 1.2.3 Практичний психолог та соціальний педагог проводять систематичну роботу щодо виявлення, реагування та запобігання проявам булінгу, дискримінації, насильства, здійснюють постійний моніторинг (анонімне анкетування) щодо їх виявлення.
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1 У закладі освіти навчаються діти з особливими освітніми потребами: в інклюзивних класах – 10 учнів. У школі наявна ресурсна кімната, облаштована меблями та дидактичним матеріалом для роботи з дітьми. При вході у школу наявний пандус. 1.3.2 Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з ООП. Для кожної дитини з ООП створено команду психолого-педагогічного супроводу зі залученням до неї батьків, укладено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, затверджену керівництвом. Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, укладено угоди щодо надання корекційно-розвиткових занять. На основі спостережень за навчальними заняттями встановлено, що в ЗО формуються навички здорового способу життя (культура гігієни, раціональне харчування та

	культура споживання їжі, рухова активність, активність діяльності та відпочинку, профілактика шкідливих звичок з метою збереження здоров'я та ін.), екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти під час викладання предметів. Наявне в закладі обладнання у більшості навчальних завдань чи видів діяльності застосовується для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Простір закладу має навчальну, пізнавальну, мотивуючу та розвивальну спрямованість. У коридорах (на стінах та підлозі), навчальних приміщеннях створено естетичні візуалізації, розміщено виставки робіт здобувачів освіти, презентуються їхні успіхи та досягнення. В анкетах здобувачами освіти зазначено, що під час навчання та позаурочних заходів постійно використовуються спортивна зала та спортивний інвентар, часто використовується візуалізація корисної інформації, мультимедійне та лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка, інтернет. 1.3.3 В гімназії облаштовано бібліотеку, яка є не лише місцем для розвитку читацьких смаків а й для популяризації сучасної української літератури через творчі вечори та зустрічі з письменниками та поетами. Проте значна частина учнів зазначає, що рідко відвідує бібліотеку.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	**Достатній**
1.2.	**Достатній**
1.3.	**Достатній**
За напрямом 1: Достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання .	2.1.1. У закладі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Посилання на загальні критерії та правила оцінювання здобувачів освіти , передбачені відповідними документами МОН України, оприлюднено на сайті закладу. У закладі освіти також розроблені свої критерії оцінювання окремих видів діяльності по предметах. Критерії, правила і процедури оцінювання розміщені на інформаційних стендах

	у навчальних кабінетах, у батьківських групах. Розділи щодо правил оцінювання є в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу, а також висвітлено в Освітній програмі на 2024-2025 н.р. За результатами опитування з'ясовано: 72 % здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників систематично. 92 % батьків ствердили, що отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання учнів, через батьківські збори, сайт школи, класні куточки. Більшість педагогічних працівників під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України. 2.1.2 Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного підходу, з урахуванням індивідуальних запитів при підборі завдань і аналізі виконаної роботи. Більшість учителів застосовують елементи формувального оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання), формують у дітей позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися. 2.1.3 Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання справедливим, згідно опитування 85% учнів назвали його об'єктивним, неупередженим та доброчесним. Такої ж думки й батьки (96 % опитаних). Отже, можна стверджувати, що у закладі сформовано об'єктивну систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	2.2.1 Педагогічною радою схвалено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в якому прописані процедури внутрішнього моніторингу та самоаналізу освітньої діяльності закладу. У закладі прослідковується системність щодо проведення внутрішнього моніторингового дослідження стану та результатів навчання. Він проводиться щосеместру із визначених закладом предметів згідно з перспективним планом контролю за станом викладання навчальних предметів та проведення контрольних випробувань, результати моніторингу оприлюднюються у вигляді діаграм, виділяються й аналізуються сильні та слабкі сторони, шляхи підвищення результатів, приймаються рішення щодо їх

	коригування (видаються накази, схвалюються рішення на педраді, методичній раді) За результатами моніторингу педагоги проводять корекційну роботу щодо вибору ефективніших форм і методів подачі навчального матеріалу з метою кращого засвоєння його здобувачами, надають індивідуальну інформацію для батьків. 78% батьків вважають, що у закладі вживаються заходи щодо вдосконалення освітньої діяльності за результатами моніторингу. 2.2.2 Усі педагоги 1 – 9 класів використовують формувальне оцінювання, відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданнях методичних об'єднань вчителів, Методичній раді закладу, проводилися семінарські заняття з учителями. Педагоги школи під час проведення занять пояснюють та аргументують оцінки учнів, (84% учнів стверджують про це) аналізують допущені помилки, визначають шляхи покращення результатів навчання, заохочують до подальшого навчання. Анкетування здобувачів освіти показало, що 57% учнів здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Зворотній зв'язок щодо навчання від учителів отримують шляом пояснення та аргументації оцінювання, аналізу допущених помилок, заохочення до подальшого навчання.
2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	2.3.1 Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації -70% учнів визначили найефективнішим саме цей вид діяльності) підготовка до участі в олімпіадах, конкурсах, індивідуальні заняття та ін.).Педагоги, за результатами опитування, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, мотивують до вивчення предмета, створюючи ситуацію успіху та ін. 2.3.2 Більшість дітей відповідально ставляться до результатів навчання, беруть участь у позакласних заходах. Вони усвідомлюють важливість навчання для подальшого життя, вважають, що школа цю відповідальність розвиває. Педагоги використовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів, надають час на обдумування відповідей, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями, відзначають їх досягнення, надають дітям можливість рівневого вибору завдання чи напрямку діяльності.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	**Високий**
2.2.	**Високий**
2.3.	**Достатній**
За напрямом 2: Високий	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	3.1.1 На основі спостережень за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, індивідуальні особливості здобувачів освіти, аналізують його та у разі потреби коригують. Найбільше (90 %) педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 50 % використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, 40 % напрацьовують спільно з колегами. 3.1.2 Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін. 3.1.3 Педагогічні працівники разом із батьками, практичним психологом та соціальним педагогом беруть активну участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти (сімейна форма навчання, екстернат), аналізують їх ефективність. У разі потреби за умови добровільної згоди учнів та їхніх батьків вчителі працюють зі здобувачами освіти на перервах, у позаурочний час, під час канікул. 3.1.4 У школі діє постійно діючий семінар- практикум

	« Професійне зростання педагогічних працівників», де учителі обмінюються досвідом роботи з актуальних питань. Семінар носить практичний характер: майстер- класи, практичні навчання. Свій педагогічний досвід учителі також поширюють під час міських, обласних та всеукраїнських семінарів, конференцій, в соціальних мережах. Найбільший відсоток 45% педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях, 30% – на освітніх онлайнових платформах. У фахових виданнях мають публікації декілька педагогів. Учителі діляться досвідом на освітніх платформах «Всеосвіта», « На урок», «Методичний портал». 3.1.5 Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що усі педагогічні працівники використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей, навичок здорового способу життя та екологічної безпеки На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти. 3.1.6 Усі вчителі володіють технологіями дистанційного навчання. Вони використовують електронні презентації, відеоматеріали,тести, медіаресурси, розміщені на онлайн-платформах, веб-сайтах. Уроки в режимі онлайн(при потребі) проходять з використанням Google Classroom , Google Meet. Для урізноманітнення уроків учителі використовують такі застосунки: Answergarden, Google forms, English Lab, Crossword Labs, Classtime, Classroomscreen, FlashBackExpress, Easy qizzy, Plikers, Kakhout, Learning app. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти та батьками здійснюється через Classroom. та групах у вайбер. Опитані учні засвідчили часте використання на уроках мультимедійної техніки, комп'ютерного обладнання, рідше лабораторного обладнання. 75% опитаних педагогів теж засвідчили часте використання інформаційно-комунікаційних технологій.
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної	3.2.1 У закладі освіти проводиться робота щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів. 87% опитаних педагогів твердять, що у закладі освіти створені належні умови для підвищення свого фахового рівня. Педагогічні працівники забезпечують

майстерності педагогічних працівників	власний професійний розвиток обирають різні види, форми та напрями підвищення майстерності. Проходять навчальні курси на онлайн-платформах (80%) «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», у Львівськомі обласному інституті післядипломної освіти(100%). Беруть активну участь у методичних семінарах – 65%, майстер-класах,тренінгах-55%,вебінарах- 45%, займаються самоосвітою (85%) Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. Розвитку професійної майстерності педагогів сприяє чітко спланована і поставлена на високому рівні внутрішкільна методична робота закладу: це участь учителів у семінарі - практикумі «Професійне зростання педагогічних працівників»,робота творчих груп з методики удосконалення сучасного уроку,напрацювання сучасних підходів до оцінювання, тощо. Популярними у закладі освіти є предметні тижні та декади, самопрезентації, власні майстер-класи, взаємовідвідування уроків з урахуванням освітніх інновацій та освітніх потреб учнів. Найактуальніша тематика для професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів (45 %), інклюзивне навчання (35 %), використання інформаційно-комунікативних технологій (65 %). 3.2.1 У ЗО впроваджується інноваційна діяльність: реалізується проєкт «Інтелект України». Адміністрація закладу та учителі-предметники пройшли перепідготовку щодо організації освітнього процесу в 5-7х класах в умовах НУШ.
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1.Під час опитування здобувачів освіти з’ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі проте, в більшості, з окремих предметів. Лише 30 % респондентів зазначили, що це відбувається завжди, а 53 % – що тільки під час вивчення окремих предметів. Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно - орієнтований підхід в освітньому процесі. 70 % учнів вказали, що , за потреби (час від часу), учителі надають ім. консультації впродовж уроку та в після урочний час. Для

	налагодження партнерських стосунків між учителями та учнями у закладі проводиться багато позаурочних заходів (екскурсій, майстер- класів) . Це підтвердили 63 % опитаних учнів. У ЗО налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість батьків (90 %) вказали, що вчителі забезпечують зворотній зв'язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у Viber групах, під час ZOOM конференцій. Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства. 81% батьків вважають відносини із школою партнерськими. Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника , на батьківських зборах , зі спільноти в соціальних мережах . Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально. На сайті закладу освіти є розділи для комунікації з батьками. 3.3.3 Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують. Окрім методичних об'єднань за фахом, функціонує методична рада, Школа молодого вчителя (запроваджено ефективне наставництво), реалізуються проєкти (екологічні, бібліотечні), практикуються майстер-класи, самопрезентації, взаємовідвідування навчальних занять.. Усі педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці. На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є ефективною.
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності	3.4.1.У закладі організовується робота щодо навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. На сайті закладу оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, схвалене педагогічною радою. Зазначений розділ містить також положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.

	Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на стендах у коридорах , класних кімнатах/навчальних кабінетах, на сайті. Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об'єктивно і неупереджено , при використанні інформації вказують її джерело (75 %), унеможливлюють списування, добираючи індивідуальні завдання (65 %), задля запобігання випадкам її порушення в освітньому середовищі систематично проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (85 %), знайомлять учнів з основами авторського права (45 %). Більшість учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності(83%), 65% учнів вказали, що такі бесіди є регулярними. 78% опитаних батьків учнів підтвердили, що проінформовані про дотримання їхніми дітьми правил академічної доброчесності.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	**Достатній**
3.2.	**Високий**
3.3.	**Достатній**
3.4.	**Достатній**
За напрямом 3: Достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	У закладі розроблена та впроваджується Стратегія розвитку закладу розроблена на 2022 – 2027 роки), схвалена рішенням педагогічної ради. При її плануванні визначено сильні та слабкі сторони, місію, візію, цінності та принципи діяльності закладу, стратегічні та операційні цілі. Сплановані окремі напрямки діяльності, які мають зазначені завдання та заходи (шляхи) для реалізації цих завдань. Більшість педагогів брали участь у її розробленні. За участю педагогів розроблявся річний план роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік. Він реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, планування здійснюється за напрямами: освітнє середовище, система

	оцінювання результатів навчання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу, управлінські процеси. Аналіз виконання плану здійснюється протягом року, та на кінець року. За необхідності вносяться зміни. Педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально, демократично. Аналіз протоколів рішень педагогічної ради свідчить, що засідання проводяться систематично, розглядаються питання щодо реалізації річного плану роботи, педагоги у разі потреби можуть самі пропонувати питання для розгляду, усі рішення вводяться у дію наказами керівника. Усі 100% опитаних педагогів висловили думку про ефективність роботи педагогічної ради. Розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. До її розроблення залучалися педагогічні працівники, представники батьків здобувачів освіти та представники учнівського самоврядування. Проводилося самооцінювання якості освітнього процесу, до нього залучалися усі учасники освітнього процесу, результати розглядались на засіданні педагогічної ради. Керівництво закладу щорічно бере участь у різноманітних проєктах щодо покращення матеріально-технічної бази(У 2025 році- проєкт Молодіжного розвитку, вчасно визначає потреби, надає клопотання засновникові та відділу освіти. За сприяння адміністрації закладу при школі функціонує благодійний фонд сприяння розвитку гімназії « Ідея 12»
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Переважна більшість педагогічних працівників і батьків задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Освітній процес налагоджено на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм. Учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом (80 % здобувачів освіти почувають себе у закладі цілком безпечно та психологічно комфортно), усі вільно спілкуються між собою, розбіжності, які виникають, вирішують конструктивно. Практикується як формалізоване, так і неформальне спілкування представників місцевої громади, батьківської спільноти із керівництвом ЗО, яке вчасно відповідає на звернення, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості цих заходів. Переважна більшість батьків відповіли під час опитування, що їм переважно завжди (95%) вдається поспілкуватися з керівництвом і досягти взаєморозуміння . 60 % батьків учнів

	вказують, що їх думка враховується під час прийняття важливих управлінських рішень. 36 % вважають, що враховується частково. Батьки учнів зазначили,що найчастіше з проблемними питаннями вони звертаються до класного керівника (94%), також 40 % батьків відповіли, що розраховують на допомогу директора школи, 20 % опитаних зазначили, що звертаються по допомогу до шкільного психолога. Заклад освіти має свій сайт, де, окрім інформації, що розміщується відповідно до статті 30 Закону України «Про освіту», публікуються актуальні новини, та сторінки у соціальних мережах Facebook та Instagram. Усі опитані батьки відповіли,що заклад освіти систематично та в цікавій формі висвітлює інформацію про діяльність школи(90%). Сторінки та сайт систематично оновлюються, із них отримує інформацію про діяльність закладу 46% опитаних батьків . Найбільше інформації про заклад отримують батьки на батьківських зборах -82%
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні. При наявності вакансії, відповідна інформація розміщуєься на веб-сайті. Кадровий склад ЗО укомплектовано фахівцями із відповідною освітою з урахуванням специфіки, відповідно до освітньої програми,з визначеними предметами,які вивчаються на поглибленому рівні з урахуванням думки батьків учнів та самих учнів. (українська мова, історія України). Керівництво і педагогічна рада закладу відповідно до повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних керівників (щорічна винагорода до Дня працівника освіти та за підсумками навчального або календарного року, грамоти, подяки, почесні відзнаки). Створено умови для постійного підвищення кваліфікації, атестації педагогів. Зроблено, затверджено та оприлюднено орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням їхніх пропозицій. Питання щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради та методичної ради школи, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації, видаються накази. 8 педагогів пройшли відбір та навчання та є освітніми експертами із сертифікації. Адміністрація закладу пропонує учителям брати участь у добровільній

	сертифікації. Отже, педагогам закладу надається сприяння щодо їхнього професійного розвитку.
4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	В результаті опитування зясовано, що 84 % опитаних учнів зазначають, що їх права у закладі переважно не порушуються. Управлінські рішення у ЗО приймаються з урахуванням пропозицій батьків, педагогічних працівників та учнів. Учнівське самоврядування є активним учасником планування культурно-спортивних, виховних заходів та дозвілля. У 2024-2025 році учнівське самоврядування уже не вперше стали переможцями Міжнародного проекту « Транскордонна співпраця», багатьох волонтерських заходів та акцій. Керівництво закладу сприяє виявленню ініціативи учасників освітнього процесу, підтримує конструктивні освітні та громадські пропозиції членів колективу, представників батьківської спільноти та учнівського самоврядування, організовує участь у культурних та екологічних проєктах (це підтверджено вивченням документації та опитуванням). За результатами вивчення документації та опитування (анкетування батьків) з'ясовано, що режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, відповідає чинним санітарно-гігієнічним законодавчим нормам. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, враховує вікові особливості учнів та відповідає санітарно-гігієнічним нормам (за результатами анкетування задовольняє або частково задовольняє 70 % опитаних учнів). У ЗО створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти: для 10 дітей з ООП створено 7 інклюзивних класів. Для них розроблені та затверджені індивідуальні навчальні плани. Для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання в закладі у разі потреби використовується сучасна освітня платформа Google Classroom.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту» розроблене Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Гімназії № 12. Схвалене педагогічною радою та оприлюднене на сайті закладу. Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності. Переважна більшість здобувачів освіти під час опитування підтвердили, що з ними проводяться регулярні бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату,

	необхідність вказування джерел інформації, які використовуються та ін.)- 65 %. 78 % батьків учнів теж проінформовані про принципи академічної доброчесності. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу передбачено систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, порядок виявлення та встановлення фактів її порушення. Питання щодо організації діяльності учасників освітнього процесу на засадах академічної доброчесності розглядалось на засіданні педагогічної ради. Учителі і керівництво інформують здобувачів освіти під час навчальних занять, позаурочних заходів та бесід про негативне ставлення до корупції, у закладі проводяться заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до неї (так твердять більшість опитаних учнів та педагогів під час опитування). Аналіз інформації дає підстави зробити висновок, що у закладі реалізується політика академічної доброчесності та в учасників освітнього процесу сформовано негативне ставлення до корупції.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	**Високий**
4.2.	**Високий**
4.3.	**Високий**
4.4.	**Достатній**
4.5.	**Достатній**
За напрямом 4: Високий	

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У ЗО розроблено, схвалено рішенням педагогічної ради, затверджено наказом директора та оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення).

Положення містить стратегію та процедури забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, критерії, правила і процедури оцінювання учнів, критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників закладу, розділи «Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти», «Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти», «Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування».

Здійснено комплексне самооцінювання, моніторинг напрямків діяльності та результатів навчальних досягнень учнів. Результати розглядалися на педраді, приймались відповідні рішення щодо визначення напрямків удосконалення освітньої діяльності закладу.

Голова експертної групи **Уляна СВЙОНТЕК**

жовтень 2025 року