



⚙️ **[PETUNJUK FORMAT]:** Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 16 pt | Bold | Spasi Baris: 1.2 | Space Before: 6 pt, After: 6 pt | Alignment: Left

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA

⚙️ **[PETUNJUK FORMAT]:** Nama Penulis: Segoe UI 12 pt Bold. Afiliasi: Segoe UI 9 pt Regular (Muted Gray). Spasi: 1.15. Wadah: Box/Tabel Shading F8FAFC.

Penulis Pertama^{1*}, Penulis Kedua²

¹ Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

² Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia

✉️ **Email Korespondensi:** penulis.utama@instansi.ac.id

⚙️ **[PETUNJUK FORMAT]:** Judul: Segoe UI 12 pt Bold Navy | Isi: Segoe UI 9.5 pt Italic | Spasi Baris: 1.05 | Space After: 6 pt | Box Background: F1F5F9

ABSTRAK

Abstrak ditulis menggunakan bahasa Indonesia yang baku, padat, dan jelas. Bagian ini memuat komponen utama penelitian secara ringkas, meliputi: latar belakang singkat, tujuan penelitian, metode yang digunakan, hasil/temuan utama, serta implikasi atau kesimpulan utama. Abstrak ditulis dalam satu paragraf tanpa catatan kaki atau acuan pustaka, dengan panjang berkisar antara 150 hingga 250 kata.

Kata Kunci: Inovasi Pendidikan; Media Pembelajaran; Digital; Literasi Sains

⚙️ **[PETUNJUK FORMAT]:** Judul: Segoe UI 12 pt Bold Teal | Isi: Segoe UI 9.5 pt Italic | Spasi Baris: 1.05 | Space After: 6 pt | Box Background: F0FDF4

ABSTRACT

A concise and factual abstract is required in English. The abstract should state briefly the purpose of the research, the principal results, and major conclusions. An abstract is often presented separately from the article, so it must be able to stand alone. References should be avoided. The length of the abstract should be between 150 and 250 words.

Keywords: Educational Innovation; Learning Media; Digital; Scientific Literacy

⚙️ **[PETUNJUK FORMAT]:** Heading 1 → Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 12 pt | Bold | Warna: Navy | Space Before: 18 pt, After: 6 pt

1. PENDAHULUAN

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Isi Paragraf -> Font: Segoe UI | Ukuran: 12 pt | Spasi Baris: 1.15 | Space After: 6 pt | Indent Baris Pertama: 0.63 cm | Alignment: Justify

Pendahuluan menguraikan latar belakang masalah yang melandasi pentingnya penelitian dilakukan. Penggunaan media berbasis digital di abad ke-21 menuntut transformasi pembelajaran secara menyeluruh guna meningkatkan kompetensi literasi siswa. Hal ini sejalan dengan pandangan Suryani (2022, hlm. 52) yang menyatakan bahwa integrasi teknologi secara tepat mampu memperkuat daya serap dan pemahaman kontekstual peserta didik secara signifikan.

Namun demikian, fakta di lapangan menunjukkan masih adanya kesenjangan antara ketersediaan infrastruktur digital dengan kemampuan guru dalam memanfaatkannya. Oleh karena itu, pendekatan metodologis penelitian ini mengacu pada kerangka pengembangan R&D yang terstruktur (Sugiyono, 2021). Di akhir bagian pendahuluan, rumuskan tujuan penelitian secara spesifik dan eksplisit.

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Heading 1 -> Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 12 pt | Bold | Space Before: 18 pt, After: 6 pt

2. METODE PENELITIAN

Bagian ini memuat penjelasan mendalam mengenai rancangan dan langkah-langkah pelaksanaan penelitian agar dapat direplikasi oleh peneliti lain secara valid.

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Poin List Metodologi -> Left Indent: 0.63 cm | Font: Segoe UI 12 pt | Spasi Baris: 1.15 | Space After: 3 pt

- **Rancangan Penelitian:** Menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) yang mengacu pada model pengembangan Borg & Gall (Sugiyono, 2021).
- **Subjek/Partisipan:** Subjek penelitian terdiri atas 60 siswa kelas V Sekolah Dasar di Jakarta yang dipilih melalui teknik random sampling.
- **Instrumen Penelitian:** Instrumen pengumpulan data berupa tes literasi sains dan angket respon siswa yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.
- **Teknik Analisis Data:** Data kuantitatif dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji t-test berpasangan untuk mengukur peningkatan kognitif siswa.

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Heading 1 -> Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 12 pt | Bold | Space Before: 18 pt, After: 6 pt

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Heading 2 -> Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 12 pt | Bold | Warna: Teal | Space Before: 12 pt, After: 4 pt

3.1 Hasil Penelitian

Hasil penelitian disajikan secara sistematis dan objektif. Data kuantitatif hasil evaluasi penerapan media interaktif dapat dilihat pada Tabel 1 di bawah ini.

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Judul Tabel (Caption) -> Font: Segoe UI 12 pt | Bold Label + Italic Text | Space Before: 8 pt, After: 4 pt

Tabel 1. Hasil Evaluasi Keterlibatan dan Pemahaman Siswa

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Isi Tabel -> Font: Segoe UI 12 pt | Header: Bold White, Fill Navy | Data Row: Alternate Fill (F8FAFC & FFFFFFFF) | Border: Soft Gray Line 0.5 pt

Variabel / Indikator Utamanya	Nilai Rata-rata (X)	Persentase (%)	Kategori Evaluasi
-------------------------------	---------------------	----------------	-------------------

Keterlibatan Siswa Dalam Kelompok	84,50	84,5%	Sangat Tinggi
Pemahaman Konsep Literasi Sains	78,20	78,2%	Tinggi
Kemampuan Kolaborasi & Diskusi	81,00	81,0%	Sangat Tinggi

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Heading 2 -> Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 12 pt | Bold | Space Before: 12 pt, After: 4 pt

3.2 Pembahasan

Temuan dalam penelitian ini memperkuat teori pembelajaran konstruktivisme yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa melalui media interaktif. Menurut Suryani (2022), lingkungan belajar digital yang dirancang dengan interaktivitas tinggi dapat meningkatkan motivasi internal siswa secara konsisten. Temuan ini juga selaras dengan penelitian terdahulu (Pratama & Lestari, 2023).

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Heading 1 -> Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 12 pt | Bold | Space Before: 18 pt, After: 6 pt

4. KESIMPULAN

Kesimpulan menyajikan ringkasan atas jawaban dari pertanyaan atau tujuan penelitian yang diangkat. Bagian ini ditulis dalam bentuk paragraf secara utuh tanpa bentuk poin-poin. Sertakan pula keterbatasan penelitian dan saran untuk pengembangan selanjutnya.

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Heading 1 -> Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 12 pt | Bold | Space Before: 18 pt, After: 6 pt

UCAPAN TERIMA KASIH

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Isi Ucapan Terima Kasih -> Font: Segoe UI 12 pt Italic | Spasi Baris: 1.15 | Space After: 6 pt

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) atas dukungan pendanaan penuh terhadap penelitian ini, serta sekolah mitra yang telah membantu proses pengumpulan data.

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Heading 1 -> Font: Segoe UI Semibold | Ukuran: 12 pt | Bold | Space Before: 18 pt, After: 6 pt

DAFTAR PUSTAKA

⚙️ [PETUNJUK FORMAT]: Format Referensi (APA 7th) -> Font: Segoe UI 12 pt | Spasi Baris: 1.15 | Space After: 6 pt | Indentasi: Hanging 1.0 cm (0.4 inch)

Pratama, A., & Lestari, S. (2023). Penggunaan Media Digital dalam Meningkatkan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 12(2), 145–158. <https://doi.org/10.xxxx/jip.v12i2.xxxx>

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Suryani, N. (2022). Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran Abad 21. Dalam B. Raharjo (Ed.), *Transformasi Pendidikan di Era Digital* (hlm. 45–67). Pustaka Ilmu.