



**ПІЩАНСЬКА ГІМНАЗІЯ – ПОЧАТКОВА ШКОЛА
БІЛОЦЕРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул.Замкова,74, с. Піщана, Білоцерківський р-н, Київська обл., 09160. тел. (04463) 20319,
e-mail: pischana-school@ukr.net
Код ЄДРПОУ 25566398

Н А К А З

26 березня 2025 року

№ 19-о/д

Про підсумки проведення
самооцінювання якості освітньої діяльності
за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Піщанській гімназії-початкової школи впродовж січня-березня робочою групою було здійснено самооцінювання освітнього середовища закладу освіти, узагальнено матеріали, які заслухані на засіданні педагогічної ради та складено інформаційну довідку.

Ураховуючи результати самоаналізу освітнього середовища закладу,

НАКАЗУЮ:

1.Проаналізувати інформаційну довідку за підсумками самоаналізу освітнього середовища на засіданні педагогічної ради (додаток №1)

Березень, 2025

2.Розробити та затвердити заходи щодо усунення виявлених недоліків. (Додаток №2)

3.Об'єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2025/2026 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності закладу.

Травень – червень, 2025

4.Не допускати фактів порушення чинних нормативно-правових документів з питань створення безпечного освітнього середовища.

Постійно

5. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти.

Червень, 2025

5.Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор

Ірина ПОЛІЩУК

Довідка

Про аналіз роботи з розбудови внутрішньої системи якості освіти за напрямом
«СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»
у 2024/2025 навчальному році

Під час опитування переважна більшість (75 %) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 20% - перед вивченням кожної теми, 3 % від опитаних розміщують інформацію на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти, 2 % - працівників практикують індивідуальне пояснення здобувачам освіти.

Педагогічний колектив, як і передбачено рекомендаціями МОНУ, використовує різні форми оцінювання учнів. Критеріями ж для оцінювання навчального предмету, виступають рекомендації Міністерства освіти і науки України, які педагогічні працівники (70,5%) адаптують до умов роботи закладу, решта працівників використовують виключно рекомендації МОНУ при оцінюванні учнів при викладанні навчального предмету.

Більшість опитаних учителів (90%) - використовують виключно рекомендації МОН у складанні календарно-тематичного планування. Проте педагогічні працівники звертають увагу і на зразки, що пропонуються фаховими виданнями (8 %), власний досвід (2%), створюючи календарний план для найкращого вивчення навчального предмета у гімназії.

Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (75% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів; 24% - переважно отримують, лише 1 % опитаних батьків ніколи не отримували інформацію про критерії оцінювання дітей.

95% опитаних учнів вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 78 % зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним 25% та 58,3 % у більшості випадків оцінюють справедливо. Результати опитування батьків, щодо справедливості оцінювання показали, що 50 % завжди оцінюють справедливо, 43% - переважно справедливо.

Освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим в закладі освіти змінились технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів. За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань. Процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт.

У закладі освіти наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. На 2024/2025 навчальний рік сплановано моніторинг навчальних досягнень учнів за результатами семестрів і навчального року.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 95% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 5 % самооцінювання учнями, 55% - поточне та взаємооцінювання учнів, 40% - формувальне оцінювання.

В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 80 % - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 78% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 67% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 78% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання. 66,7% опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у закладі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань.

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Розроблена і розбудована система оцінювання навчальних досягнень учнів сприяє мотивації освітньої діяльності учнів та визначає особливості педагогічної діяльності. Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти.

Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Усі опитані здобувачі освіти погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них (або переважно вірять) і в їх успіхи; 96 % - що педагоги поважають учнів; 86% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.

За результатами анкетування 70% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. Переважна більшість (77%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 52% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів.

Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють само оцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

Навчальні досягнення учнів, отримані за результатами зовнішніх і внутрішніх моніторингів аналізують, порівнюють з підсумковим оцінюванням вчителя, готують аналітичні матеріали за результатами дослідження та відповідно приймаються управлінські рішення про вдосконалення освітньої діяльності, затверджені наказом керівника.

Оскільки формувальне оцінювання націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня, не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів, широко використовує описове оцінювання, застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання, забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі, визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі.

Слід зазначити, що формувальне оцінювання – це інтерактивне оцінювання прогресу учнів, що дає змогу вчителю відповідно адаптувати освітній процес, опираючись на дані відстеження особистісного розвитку дітей та хід набуття ними навчального досвіду й компетентностей, тому є необхідність пропрацювати даний вид оцінювання з педагогічними працівниками шляхом проведення науково-педагогічного семінару з даної теми та пройти відповідні тренінги, онлайн-курси тощо.

Однією з ключових компетентностей, якими має володіти випускник середньої школи, є вміння вчитися впродовж життя. Це здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організація навчального процесу (власного і колективного), зокрема

через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя (Концепція «Нова українська школа»).

На жаль, мотивація до навчання у здобувачів освіти є низькою. І хоча є критерії оцінювання навчальних досягнень учнів; заохочення і позитивне оцінювання робіт учнів учителями все ж цей напрям роботи потребує покращення шляхом активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності; зосередження освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації; надання можливості вибору учнями власної освітньої траєкторії.

План заходів, спрямований на вдосконалення роботи колективу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»

№	Заходи	Термін виконання	Відповідальний
1	Спланувати дієві, конкретні заходи щодо удосконалення системи оцінювання здобувачів освіти (майстер-класи, методичні навчання, тестування тощо), на основі запитів вчителів	До 15.08.2024	ЗНВР
2	Забезпечити системне ознайомлення здобувачів освіти щодо критеріїв, правил та процедур оцінювання їхніх результатів навчання як в цілому, так і в розрізі окремих видів роботи зокрема	постійно	Вчителі-предметники
3	Залучення здобувачів освіти до спільного розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень	До 31.05.2025	Вчителі-предметники
4	Адаптувати та розмістити у кабінетах критерії оцінювання у відповідності зі специфікою викладання предмета	До 01.09.2025	Вчителі-предметники
5	Впровадження елементів формуального оцінювання у власній педагогічній діяльності для надання можливості учням відстежувати й самооцінювати власні результати та індивідуальний поступ	Постійно	Вчителі-предметники
6	Самоосвіта педагогів для підвищення рівня володіння педагогічними прийомами, що сприяють оволодінню ключовими компетентностями	2025/2026 н.р	Вчителі-предметники
7	Удосконалення роботи зі здобувачами освіти, які мають прогалини в знаннях. Відслідковування індивідуального поступу кожного учня	Постійно	Вчителі-предметники
8	Практикувати більше мотиваційних і діяльнісних завдань на уроках з метою забезпечення компетентісно-орієнтованого спрямування уроків	Постійно	Вчителі-предметники
9	Створювати можливості вибору різнорівневих навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	Постійно	Вчителі-предметники
10	Розширення можливостей використання ІКТ на уроці: від презентаційної демонстрації навчального матеріалу до моделювання процесів і явищ, контролю і перевірки знань	Постійно	Вчителі-предметники

11	Урізноманітнити структуру уроків, форми роботи та оцінювання, спрямувавши їх на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, формування оптимального для кожної окремої дитини темпу засвоєння матеріалу та відстеження індивідуального поступу учнів	2025/2026 н.р.	Вчителі-предмет ники
12	Вносити корективи до річного плану роботи закладу після обговорення з членами педагогічного колективу чи учнівського врядування, залежно від змісту змін.	До 24.06.2025	ЗДНВР