

II СЕМЕСТР					
ПРОСТЕ УСКЛАДНЕНЕ РЕЧЕННЯ					
ОДНОРІДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ					
49	12/01	Однорідні члени речення (поглиблене повторення)	☐ Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує); ☐ розрізняє синтаксичні одиниці різних рівнів на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжрівневі взаємозв'язки між ними, типові закономірності їх функціонування на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1]; ☐ творчо використовує широкий спектр мовних засобів, обираючи з-поміж запропонованих варіантів нестандартні рішення, виявляючи художньо-образне, асоціативне мислення [9 МОВ 4.2.1-1]; ☐ визначає особливості синтаксичних одиниць, аналізуючи усне мовлення та медіатексти / тексти, зокрема літературні твори [9 МОВ 4.1.2]; ☐ аналізує вивчувані мовні явища в усному мовленні, текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) і робить висновки щодо та доцільності використання їх [9 МОВ 4.1.2-1]; ☐ створює художні тексти різних типів, аргументуючи власну позицію [9 МОВ 3.1.2];	Організаційна діяльність (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія). Пізнавальна діяльність (засвоєння елементів, що ускладнюють речення; розпізнавання ускладнених речень; визначення ускладнювальних елементів; засвоєння ознак однорідності в реченні; засвоєння правил пунктуації в простих ускладнених реченнях; зображення текстової інформації щодо простого ускладненого речення у вигляді схеми, моделі, таблиці; узагальнення інформації про ускладнене речення; з'ясування комунікаційної доцільності ускладнених речень; визначення синтаксичної ролі однорідних членів тощо). Текстова діяльність (пояснення ролі простих ускладнених речень у тексті; застосування простих ускладнених речень відповідно до стильової диференціації тексту; переказування тексту з позиції обраної ролі; редагування речень і текстів; визначення теми, ідеї	Вивчити §49. Виконати вправу 255
50	13/01	Кома між однорідними членами речення			Вивчити §50-51. Виконати вправу 265
51	14/01	Тренувальні вправи ПО ГР4			Виписати 7-9 речень з однорідними членами
52	19/01	Однорідні й неоднорідні означення			Вивчити §52-53. Виконати вправу 268
53	20/01	Однорідні й неоднорідні означення			Виписати 7 речень з неоднорідними означеннями
54	21/01	Розрізнення фактів і суджень (практично) ПО ГР2			Вивчити §54. Виконати вправу 276
55	26/01	Однорідні додатки			Вивчити §55-56. Виконати вправу 280
56	27/01	Однорідні обставини			Вивчити §55-56. Виконати вправу 284

57	28/01	Виконання вправ ПО ГР4		☐ формулює уточнювальні запитання до почутого для його розуміння [9 МОВ 1.1.2-4];	тексту; добір ключових слів; знаходження в тексті інформації й передавання/відтворення її графічно (карти, схеми, плани, моделі тощо) чи образно (малюнок); переказування текстів із елементами творчого завдання; виразне читання тексту;	Вивчити §57-58. Виконати вправу 288
58	02/02	Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами. Розділові знаки при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами		☐ переказує почуте повідомлення(художній текст, медіатекст тощо) докладно, стисло, вибірково, творчо, акцентуючи увагу на змісті загалом, на окремих важливих деталях чи на фрагментах почутого відповідно до мети й ситуації спілкування [9 МОВ 1.2.1-1];	ускладнення речень у тексті певними елементами, написання есе тощо).	Вивчити §57-58. Виконати вправу 293
59	03/02	Однорідні члени речення. Узагальнення. ПО ГР3		☐ визначає тему, основну ідею, окреслює коло порушених у почутому повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) проблем, розрізняє важливі для розуміння почутого деталі [9 МОВ 1.4.1];	Мовленнєва діяльність (пошук мовленнєвих ситуацій, у яких доцільно використовувати прості ускладнені речення; усне висловлення на визначену тему; добір мовленнєвих жанрів і життєвих ситуацій, для яких виучувані теми мають важливе значення тощо).	Вивчити §59. Виконати вправу 297
60	04/02	ГР 4 ДМ Підсумкова робота з теми «Однорідні члени речення» (різномірні завдання, тестування)		☐ передає прочитане з кількох джерел, узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію [9 МОВ 2.6.1-1].		Вивчити §60. Виконати тести
ЗВЕРТАННЯ, ВСТАВНІ СЛОВА(СЛОВОСПОЛУЧЕННЯ, РЕЧЕННЯ), ПОРІВНЯЛЬНІ ЗВОРОТИ						
61	09/02	Речення із звертаннями		☐ Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує);	Організаційна діяльність (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія).	Вивчити §61. Виконати вправу 306
62	10/02	Звертання непоширені та поширені		☐ розрізняє синтаксичні одиниці різних рівнів на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжрівневі взаємозв'язки між ними, типові закономірності їх функціонування на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1];	Пізнавальна діяльність (засвоєння елементів, що ускладнюють речення; розпізнавання ускладнених речень; визначення узагальнювальних елементів; засвоєння ознак однорідності в реченні; засвоєння правил пунктуації в простих ускладнених реченнях; зображення текстової інформації щодо простого	Вивчити §62-63. Виконати вправу 314
63	11/02	Розділові знаки при непоширених і поширених реченнях ПО ГР3		☐ творчо використовує широкий спектр мовних засобів, обираючи з-поміж запропонованих варіантів нестандартні рішення, виявляючи		Вивчити §62-63. Виконати вправу 318
64	16/02	Речення із вставними словами (словосполученнями, реченнями)				Вивчити §64-65. Виконати вправу 323

65	17/02	Розділові знаки в реченнях із вставними словами (словосполученнями, реченнями)	художньо-образне,асоціативне мислення [9 МОВ 4.2.1-1]; □ визначає особливості синтаксичних одиниць, аналізуючи усне мовлення та медіатексти / тексти, зокрема літературні твори [9 МОВ 4.1.2]; □ аналізує виучувані мовні явища в усному мовленні, текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) і робить висновки щодо та доцільності використання їх [9 МОВ 4.1.2-1]; □ створює художні тексти різних типів,аргументуючи власну позицію [9 МОВ 3.1.2]; □ формулює уточнювальні запитання до почутого для його розуміння [9 МОВ 1.1.2-4]; □ переказує почуте повідомлення(художній текст, медіатекст тощо) докладно,стисло, вибірково, творчо, акцентуючи увагу на змісті загалом, на окремих важливих деталях чи на фрагментах почутого відповідно до мети й ситуації спілкування [9 МОВ 1.2.1-1]; □ визначає тему, основну ідею, окреслює коло порушених у почутому повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) проблем, розрізняє важливі для розуміння почутого деталі [9 МОВ 1.4.1]; □ передає прочитане з кількох джерел,узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію [9 МОВ 2.6.1-1].	ускладненого речення у вигляді схеми, моделі, таблиці; узагальнення інформації про ускладнене речення; з'ясування комунікаційної доцільности ускладнених речень; визначення синтаксичної ролі однорідних членів тощо). Текстова діяльність (пояснення ролі простих ускладнених речень у тексті; застосування простих ускладнених речень відповідно до стильової диференціації тексту; переказування тексту з позиції обраної ролі; редагування речень і текстів; визначення теми, ідеї тексту; добір ключових слів; знаходження в тексті інформації й передавання/відтворення її графічно (карти, схеми, плани, моделі тощо) чи образно (малюнок); переказування текстів із елементами творчого завдання; виразне читання тексту; ускладнення речень у тексті певними елементами, написання есе тощо). Мовленнєва діяльність (пошук мовленнєвих ситуацій, у яких доцільно використовувати прості ускладнені речення; усне висловлення на визначену тему; добір мовленнєвих жанрів і життєвих ситуацій, для яких виучувані теми мають важливе значення тощо).	Вивчити §64-65. Виконати вправу 329
66	18/02	Порівняльний зворот			Вивчити §66-67. Виконати вправу 331
67	23/02	Виділення порівняльних зворотів комами ПО ГР3			Вивчити §66-67. Виконати вправу 336
68	24/02	Ключові факти і судження про них. Авторські інтерпретації ПО ГР2			Вивчити §68-69. Виконати вправу 342
69	25/02	ГР 3 ПВ Підсумкова робота. Есе «Факт чи думка? Не ведися на маніпуляцію!»			Опрацювати помилки,допущені у дописі
70	02/03	Речення зі звертаннями, вставними та вставленими конструкціями (словами, словосполученнями, реченнями), порівняльними зворотами.			Вивчити §70-71. Виконати вправу 346
71	03/03	Узагальнення вивченого			Підготувати ся до написання ПР
72	04/03	ГР 4 ДМ Підсумкова робота з теми «Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями), порівняльними зворотами» (завдання відкритої форми)			Повторити вивчені пунктограми
73	09/03	Аналіз підсумкової роботи ГР 2 ПТ Підсумкова робота. Аудіювання.			Записати 5–7 народних пісень або їх

					уривків, у яких є звертання
74	10/03	Створення художнього тексту з однорідними членами, звертаннями, вставними словами ПО ГР2			Вивчити §73-74. Виконати вправу 351
ВІДОКРЕМЛЕНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ					
75	11/03	Відокремлення. Поняття про відокремлення. Речення з відокремленими членами	☐ Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує); ☐ розрізняє синтаксичні одиниці різних рівнів на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжрівневі взаємозв'язки між ними, типові закономірності їх функціонування на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1]; ☐ творчо використовує широкий спектр мовних засобів, обираючи з-поміж запропонованих варіантів нестандартні рішення, виявляючи художньо-образне, асоціативне мислення [9 МОВ 4.2.1-1]; ☐ визначає особливості синтаксичних одиниць, аналізуючи усне мовлення та медіатексти / тексти, зокрема літературні твори [9 МОВ 4.1.2]; ☐ аналізує виучувані мовні явища в усному мовленні, текстах (художніх текстах, медіатекстах тощо) і робить висновки щодо та доцільності використання їх [9 МОВ 4.1.2-1];	Організаційна діяльність (цілевизначення; планування; організація роботи; самоконтроль, рефлексія). Пізнавальна діяльність (засвоєння елементів, що ускладнюють речення; розпізнавання ускладнених речень; визначення ускладнювальних елементів; засвоєння ознак однорідності в реченні; засвоєння правил пунктуації в простих ускладнених реченнях; зображення текстової інформації щодо простого ускладненого речення у вигляді схеми, моделі, таблиці; узагальнення інформації про ускладнене речення; з'ясування комунікаційної доцільності ускладнених речень; визначення синтаксичної ролі однорідних членів тощо). Текстова діяльність (пояснення ролі простих ускладнених речень у тексті; застосування простих ускладнених речень відповідно до стильової	Вивчити §75. Виконати вправу 356
76	16/03	Відокремлені додатки			Вивчити §76-77. Виконати вправу 364
77	17/03	Розділові знаки при відокремлених додатках			Розставити розділові знаки у вправі
78	18/03	Комунікативні наміри. Домовитися ПО ГР1			Вивчити §78-79. Виконати вправу 368
79	30/03	ГР 1 УВ Підсумкова робота. Усний твір. «Як провести останній урок перед канікулами: гра, перегляд фільму чи мінівікторина?»			Повторити розділові знаки при відокремлених додатках
80	31/03	Відокремлені обставини			Вивчити §80-81. Виконати вправу 374
81	01/04	Розділові знаки при відокремлених обставинах			Вивчити §80-81. Виконати вправу 378

82	06/04	ГР1 УВ Підсумкова робота. Читання вголос. Відокремлені уточнювальні обставини
83	07/04	Розділові знаки при відокремлених уточнювальних обставинах
84	08/04	Комунікативні наміри. Переконати. ПО ГР4
85	13/04	Відгук читача на прочитаний твір ПО ГР1
86	14/04	Відокремлені означення
87	15/04	Розділові знаки при відокремлених означеннях
88	20/04	Відокремлені прикладки як різновид означення
89	21/04	Розділові знаки при відокремлених прикладках
90	22/04	Відокремленні члени речення. Узагальнення

- створює художні тексти різних типів, аргументуючи власну позицію [9 МОВ 3.1.2];
- формулює уточнювальні запитання до почутого для його розуміння [9 МОВ 1.1.2-4];
- переказує почуте повідомлення (художній текст, медіатекст тощо) докладно, стисло, вибірково, творчо, акцентуючи увагу на змісті загалом, на окремих важливих деталях чи на фрагментах почутого відповідно до мети й ситуації спілкування [9 МОВ 1.2.1-1];
- визначає тему, основну ідею, окреслює коло порушених у почутому повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) проблем, розрізняє важливі для розуміння почутого деталі [9 МОВ 1.4.1];
- передає прочитане з кількох джерел, узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію [9 МОВ 2.6.1-1].

диференціації тексту; переказування тексту з позиції обраної ролі; редагування речень і текстів; визначення теми, ідеї тексту; добір ключових слів; знаходження в тексті інформації й передавання/відтворення її графічно (карти, схеми, плани, моделі тощо) чи образно (малюнок); переказування текстів із елементами творчого завдання; виразне читання тексту; ускладнення речень у тексті певними елементами, написання есе тощо).

Мовленнєва діяльність

(пошук мовленнєвих ситуацій, у яких доцільно використовувати прості ускладнені речення; усне висловлення на визначену тему; добір мовленнєвих жанрів і життєвих ситуацій, для яких вивчаються теми мають важливе значення тощо).

Вивчити §82-83. Виконати вправу 385
Виписати 5 речень з уточн. обставинами
Вивчити §84-85. Виконати вправу 392
Створити рекламу обраного товару
Вивчити §86-87. Виконати вправу 404
Складіть 5 власних речень із відокремленими означеннями
Вивчити §88-89. Виконати вправу 409
Вивчити §88-89. Виконати вправу 414
Вивчити §90. Виконати вправу 421

91	27/04	Виконання тестових завдань ПО ГР4			Вивчити §91. Виконати тести
92	28/04	ГР2 ПТ Підсумкова робота. Складання схеми-конспекту на основі прочитаного тексту			Підготувати до тексту 7-8 запитань
93	29/04	ГР3 ПВ Підсумкова робота. Диктант			Повторити вивчені орфограми та пунктограми
ПОВТОРЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО					
94	04/05	Словосполучення як синтаксична одиниця	☐ Організовує свою діяльність (мотивує, ставить цілі, планує, прогнозує, контролює, здійснює рефлексію, коригує); ☐ розрізняє синтаксичні одиниці різних рівнів на основі аналізу їхніх характерних ознак і функцій у мовленні, виявляє системні міжрівневі взаємозв'язки між ними, типові закономірності їх функціонування на основі узагальнення власних спостережень [9 МОВ 4.1.1]; ☐ творчо використовує широкий спектр мовних засобів, обираючи з-поміж запропонованих варіантів нестандартні рішення, виявляючи художньо-образне, асоціативне мислення [9 МОВ 4.2.1-1]; ☐ визначає особливості синтаксичних одиниць, аналізуючи усне мовлення та медіатексти / тексти, зокрема літературні твори [9 МОВ 4.1.2]; ☐ аналізує виучувані мовні явища в усному мовленні, текстах (художніх текстах,	Організаційна діяльність (цілевизначення; планування; припущення; організація роботи; самоконтроль, рефлексія). Пізнавальна діяльність (визначення ознак простого речення та комунікаційної доцільності; добір прикладів простого речення; виписування прикладів з художніх та медійних текстів; визначення видів підмета й присудка, виявлення їх у реченнях і текстах; пояснення розділових знаків; поширення непоширених речень; виявлення означень, додатків, обставин у поетичних текстах; пояснення написання прикладок; усвідомлення порядку слів у реченні, ролі логічного наголосу тощо). Робота з текстом (виписування з тексту і складання речень з порівняльним зворотом;	Вивчити §93-94. Виконати вправу 432
95	05/05	Речення як синтаксична одиниця			Виписати із речень словосполучення
96	06/05	Головні члени речення ПО ГР1			Вивчити §95-97. Виконати вправу 436
97	11/05	Другорядні члени речення			Вивчити §95-97. Виконати вправу 440
98	12/05	Односкладні речення			Вивчити §97-98. Виконати вправу 442
99	13/05	Неповні речення			Розставити розділові знаки у реченнях

100	18/05	Просте ускладнене речення		медіатекстах тощо) і робить висновки щодо та доцільності використання їх [9 МОВ 4.1.2-1];	визначення ролі другорядних членів у текстах; виявлення в тексті виучуваних синтаксичних одиниць; збагачення /перетворення тексту за допомогою другорядних членів речення; редагування тексту; обґрунтування логічного наголосу; виразне читання тексту; створення власних текстів; переказування текстів тощо). Мовленнєва діяльність (усне висловлення на визначену тему; обговорення проблеми; діалогування на визначену тему; коментар до обраної теми).	Вивчити §99-100. Виконати вправу 454
101	19/05	Узагальнення вивченого ПО ГР4		☐ створює художні тексти різних типів, аргументуючи власну позицію [9 МОВ 3.1.2];		Підготувати ся до написання ПР
102	20/05	ГР4 ДМ Підсумкова робота з теми «Повторення та узагальнення вивченого» (різнорівневі завдання, тестування)		☐ формулює уточнювальні запитання до почутого для його розуміння [9 МОВ 1.1.2-4];		Пояснити роль вставних слів і звертань у реченнях
103	25/05	Аналіз підсумкової роботи		☐ переказує почуте повідомлення (художній текст, медіатекст тощо) докладно, стисло, вибірково, творчо, акцентуючи увагу на змісті загалом, на окремих важливих деталях чи на фрагментах почутого відповідно до мети й ситуації спілкування [9 МОВ 1.2.1-1];		Вивчити §102-103. Підготувати проєкт блогу
104	26/05	ГР 1, 3 УВ ПВ Підсумкова робота Проєкт власного блогу на тему «Шкільні будні очима восьмикласника»		☐ визначає тему, основну ідею, окреслює коло порушених у почутому повідомленні (художньому тексті, медіатексті тощо) проблем, розрізняє важливі для розуміння почутого деталі [9 МОВ 1.4.1];		Підготувати ся до захисту проєкту
105	27/05	Повторення вивченого.		☐ передає прочитане з кількох джерел, узагальнюючи, скорочуючи, доповнюючи словесно інформацію [9 МОВ 2.6.1-1].		Підготувати повідомлення "Сучасні українці, що змінюють країну"